

ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಇನ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION **D.El.Ed.**

ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ



ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರ
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ



ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿ
(SCERT)

2018

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram 695012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in, *e-mail* : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471 - 2341883, Fax : 0471 - 2341869

Typesetting and Layout : SCERT

© Department of Education, Government of Kerala

ಮುನ್ನುಡಿ

ನೇಶನಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಫೋರ್ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (NCTE) ನಿರ್ದೇಶನದ ಪ್ರಕಾರ ತಯಾರಿಸಿದ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2014 ಡಿಸೆಂಬರ್ 1 ರಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. D.Ed (Diploma in Education) ಎಂಬ ಈ ತರಬೇತಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹೆಸರನ್ನು 2018-19 ಕಲಿಕಾ ವರ್ಷದಿಂದ D.El.Ed (Diploma in Elementary Education) ಎಂಬುದಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗಿದೆ. NCTE ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 2018-19 ಕಲಿಕಾ ವರ್ಷದಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಶುಸೌಹಾರ್ದ ಸ್ವಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಇದರ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶ. ಆಧುನಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಪರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಇದರ ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಸಮಾಜವು ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಅಭಿರುಚಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವು ಲಭಿಸಬೇಕು. ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುವ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಂತಹ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ, ಸಮಾಜದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವೂ ಅಂಗೀಕಾರವೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವೂ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ - ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯವೂ, ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾದುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪ್ರಧಾನ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಬೋಧನೆಯು ಒಂದು ಕಲೆಯೂ ವಿಜ್ಞಾನವೂ ಆಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಬ್ಬ ವಿಶಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಾಣುವುದಕ್ಕೂ ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರಿಗಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ನಿಲುವುಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆಯೋ ಅವುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಪ್ರೀ ಸರ್ವೀಸ್ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪೀಕರಿಸಿರುವುದು. ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವರು ಎಂಬುದಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವೆನು.

19.06.2018

ತಿರುವನಂತಪುರ

ಡಾ. ಜಿ. ಪ್ರಸಾದ್

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ. ಆರ್.ಟಿ.

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ

1. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನ 7-15
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು 16-25
3. ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು 26-27
4. ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ 28-43
5. ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್‌ಗಳು 44-45
6. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಶಿಬಿರ 46-47
7. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ 48
8. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 49-56
9. ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
 - (ಎ) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1 57-155
 - (ಬಿ) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2 156-260
 - (ಸಿ) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 3 261-317
 - (ಡಿ) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 4 318-355

ಅಧ್ಯಾಯ 1

ಮುನ್ನುಡಿ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇದೆ. ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ವಿನ್ಯಾಸ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ನಡೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಷ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಭವಿಷ್ಯದ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕವೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವೂ ಉದ್ಯೋಗಪರವು ಆಗಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತೋರಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅದಕ್ಕೆ ಇರಲಾರದು. ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ದಾರ್ಶನಿಕವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಕಾಣುವ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಗಾರರಾಗಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅಗತ್ಯ ಮುಂದೆ ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯಕ್ಕಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ನವೀಕರಣ - ಅವಶ್ಯಕತೆ

2013-14ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಡಿ.ಎಡ್. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆತನಕ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದ್ದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ರಚನಾಪರವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೂ 2014ರ ಜೋಯಿಂಟ್ ರಿವ್ಯೂ ಮಿಷನ್ ಅದರ ಕೆಲವು ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. 2015ರಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾರಾಂಶವು, ಸಮಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವರು. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ 100 ದಿನದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. 'ಕೇರಳದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ-ಡಿ.ಎಡ್. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿರುವ ಅಧ್ಯಯನ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನ

ಆರ್.ಟಿ. 2017ರಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿರುವುದು. ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಇತಿಮಿತಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಾಗಿವೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಲಭ್ಯವಾದ ಸಮಯದ ಇತಿಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಸಮಿತಿಗಳೋ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳೋ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಲ್ಲ. ಡಯಟುಗಳ ಹೊರತಾಗಿ, ಸರಕಾರಿ - ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ ಇದೆ.
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಯೂನಿಟ್/ಟರ್ಮ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಇಂಟರ್‌ಮಿಡಿಯೇಟ್, ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. .
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾದ ಪರಿಶ್ರಮಗಳೋ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಗಳೋ ಇಲ್ಲ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡಿನವರ ಸಂದರ್ಶನವು ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅಗತ್ಯದ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ, ಯೌವನಕ್ಕೆ ಕಾಲಿರಿಸಿದ,

ಕಲಿಕೆಗಾರರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿ ಅವರ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಲಭ್ಯಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳಿಗೂ ದಾಖಲೆಗಳಿಗೂ ಅದನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ (Teaching Practice) ಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಲಭಿಸಲು ಸ್ವಂತ ಶಕ್ತಿ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಗಳಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಗಷ್ಟೇ ನಡೆಸಿ ಮುಗಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೋ ಬದಲಾವಣೆಗೋ ವಿಧೇಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಗಳಿಸುವುದರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸದೇ ತರಬೇತಿಗೆ ಹೋಗುವುದು.
- ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವು ಕಲಿಕೆಗಾರರಿಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಗಾರರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಸಾರಾಂಶ, ಅದರ ವಿನಿಮಯ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಕೈಪಿಡಿಗಳು, ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಸಾಮಗ್ರಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಭ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದಾಗಿ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗಾರರನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

- ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (Inclusive Education) ಎಂಬ ನಿಲುವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೋ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲವು ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಬೋಧನಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯೋ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳೋ ಲಭಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ಮಾರ್ಗ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು

- ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನು ಈಗ ಹಲವು ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.
- ಈ ತರಬೇತಿಯು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯು 400 ಕಲಿಕಾ ದಿನಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಾಗಿರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷಾ ದಿನಗಳು ಇದರ ಹೊರತಾಗಿರಬೇಕು. ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 6 ಗಂಟೆಗಳು ಎಂಬ ಮಾನದಲ್ಲಿ 2400 ಗಂಟೆಗಳೆಂಬಂತೆ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಯವೆಸಗಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಾರದಲ್ಲಿ 36ಗಂಟೆಗಳು ಕಾರ್ಯವೆಸಗಬೇಕು.
- ಪ್ರವೇಶ ನೀಡುವುದು ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕದ ಆಧಾರದಲ್ಲಾಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಯೋ ಇತರ ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರವೇಶನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೋ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಅದರ ಧೋರಣೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ತರಬೇತಿಯ ಜೊತೆಗೆ 100 ಕಲಿಕಾ ದಿನಗಳ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಇಂಟರ್ನಿಶಿಪ್.
- ಇಂಟರ್ನಿಶಿಪ್‌ಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕೈಕೆಳಗೆ 10 ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದರೂ ಇರಬೇಕು. ಅದಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಲ್ಯಾಬ್ ಇರುವ ಶಾಲೆಯಾದರೂ ಇರಲೇಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಇಂಟರ್ನಿಶಿಪ್ ನಡೆಸುವ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರ್‌ರಚನೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕಾರವು 1997 ರಿಂದಲೇ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ವಾದದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿರುವ ಈ ಪರಿಷ್ಕಾರಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಂಡಿಸುವಂತಹ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಸಂಕೇತಗಳು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಮನೋಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಲು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗುವವರನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ನೂತನವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಹೊಸ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕಾರವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕಾರವನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅತಿ ಬೇಗನೆ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಲಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಹೈಟೆಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮುಖಭಾಯಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸರಕಾರದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪರಿಶ್ರಮಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಯೋಗ್ಯರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ D.El.Ed. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯೆಯು ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಲ್ಲ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲೂ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನಲ್ಲೂ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಲ್ಲೂ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದರಲ್ಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆ (Technology)ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು D.El.Ed. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿ, ದಾರ್ಶನಿಕ ಅಡಿಪಾಯ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಾ ದೈಹಿಕ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಿಕೆಗಾರರು, ಸಮಾಜ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅತಿ ಪ್ರಮುಖವಾದುದಾಗಿದೆ.

ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮಗು

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಎರಡು ದಶಕಗಳಿಂದ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮಗು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಇದರಲ್ಲಿರುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಳಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದೊಳಗೆ ಕೊಡುವ ಹಾಗೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು. ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದವುಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಾಗಿವೆ.

- ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನೊದಗಿಸಬೇಕು.
- ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ (Discovery Learning) ವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಅನುಭವಾದಿಷ್ಟಿತ (Experiential) ಆಗಿರಬೇಕು.
- ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆಗೂ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಗೂ ಅವಕಾಶಗಳಿರುತ್ತದೆ.
- ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೌದ್ಧಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, ಶಾರೀರಿಕ ಇತಿಮಿತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾವೈಕಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮಾನವೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದೆ. ಇದರಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಪರಾಜಯ ಹೊಂದುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟವುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬುದೇ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ

ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಜೀವಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯರಾಗಿರುವಂತಹ ತಲೆಮಾರು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತಾಗಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಇಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬದ್ಧತೆ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು.

ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು

ನಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಇಂದಿನ ಸಮಾಜವು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಆತಂಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಜಗತ್ತಿನ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಇರುವ ಜನರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಕೃತಿ, ಹವಾಮಾನ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಘಟಕಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರಾಷ್ಟ್ರವು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಭೂಪ್ರದೇಶಗಳೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ. ಕಾಲವು ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆಯೇ ಹೊಸ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿವೆ. ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯ, ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕಾವಿಷಯದ ಪ್ರಯೋಜನ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದೆ. ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ, ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ವಿಷಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಅದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ಹೊಸತಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಇರಬೇಕು.

- ಸಂವಿಧಾನವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಮತೇತರತ್ವ, ಸಮಾಜವಾದ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸೂಕ್ತವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವೂ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ ಇರಬೇಕು.
- ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರ ನವೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ.
- ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ.
- ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ನಡೆಸುವುದು.
- ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.
- ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಶಾರೀರಿಕ - ಮಾನಸಿಕ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವರಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನವನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಬೌದ್ಧಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೈತಿಕತೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸ್ನೇಹ ಹಾಗೂ ಗೌರವಗಳಿಂದ ಕಾಣುವ ಪರಂಪರೆ ನಮ್ಮದಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಈ ಹುದ್ದೆಯು ಇತರ ಕೆಲಸಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇದೆ. ನೈತಿಕತೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ತಮ್ಮ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಯಾದೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯ, ಹಕ್ಕುಗಳು, ಮನುಷ್ಯನ ಹಕ್ಕುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು

ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡಾಗಿರಬೇಕು. ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಯ ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯನ್ನು ನಡೆಸಿದ ಬಳಿಕ ಮಾತ್ರವೇ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಜ್ಯಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ, ಲಿಂಗ, ಸಾಮಾಜಿಕ - ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ಭಾಷೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ನೇಹದಿಂದಲೂ ಸಮಾನತೆಯಿಂದಲೂ ಕಾಣಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಶಾರೀರಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೋ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೋ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರತಿಫಲ ಸ್ವೀಕರಿಸಬಾರದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಹಸ್ಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಗೊಳಿಸಬಾರದು.
- ಮಕ್ಕಳೊಳಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಳಗೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಂದಕವುಂಟಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಬಾರದು.

- ಮಾದರಿಯಾಗಿರುವಂತಹ, ಗೌರವಕ್ಕೆ ಅರ್ಹವಾದ ವೇಷ, ಭಾಷೆ, ವರ್ತನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- ಶಿಸ್ತಿನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಬಾರದು.

ಸಂಸ್ಥೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ರಕ್ಷಕರೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ

- ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸೌಹಾರ್ದವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟಾಗುವಂತಹ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಾರದು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಮಾಜ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ

- ದೇಶಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಐಕ್ಯತೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಸಮಾಜ, ಪ್ರಾಂತ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹ ಹಾಗೂ ಗೌರವ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ನೈಪುಣ್ಯ, ಮನೋಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿಕಾಸ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ಸಹವರ್ತಿಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ

- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೂ ವರ್ತಿಸಬೇಕು.
- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕುರಿತೋ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳ ಕುರಿತೋ ನಿರಾಧಾರವಾದ ಆರೋಪಗಳನ್ನು ಹೊರಿಸಬಾರದು.
- ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಇನ್‌ಸರ್ವಿಸ್ ತರಬೇತಿಗಳು, ಸೆಮಿನಾರುಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳು, ರಕ್ಷಕರು ಮುಂತಾದವರಲ್ಲಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ನಂದಿಸಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.
- ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮುಂತಾದವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲೂ ಹೊರಗೂ ಒಂದಾಗಿ ದುಡಿಯಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿಯೂ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಫೆಶನಲಿಸಂ ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೆಂಟರಾಗಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಮನೀತಿಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆ, ಸಹಕಾರಿ ಮನೋಭಾವ, ಮಾನವೀಯತೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿರಬೇಕು. ಮೆಂಟರ್ ಎಂಬುದಾಗಿ ಕರೆಯುವವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವ, ಸಹಾಯ ನೀಡುವ, ಉಪದೇಶ ನೀಡುವ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತವರಾಗಿರಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿಸುವ ಮಾನವೀಯವಾಗಿಸುವ ಆಸ್ವಾದನೀಯವಾಗಿಸುವ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಅನುಭವವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಯಾಗಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣವು 12 ವರ್ಷದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1. ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯ ವಿಕಾಸ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ವೀಕರಿಸಿರುವ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ - ದಾರ್ಶನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುನೀಡಿಕೊಂಡು ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗುವವರಿಗೆ ನೂತನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲೂ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲೂ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಫ್ರೀಸರ್ವಿಸ್ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕೆಂಬುದೇ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

2. ಉದ್ಯೋಗ ಪರವಾದ ಹಿರಿಮೆಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದಕ್ಕೂ ಅವರ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಾರೀರಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆದ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕೊಂಡು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

- ಶಾಲಾ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಬೇಕು.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಯಾವ ಎಡೆಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವ ಇರಬೇಕು.
- ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಬದ್ಧತೆಯು ಇರಬೇಕು.
- ಜೀವನಪೂರ್ತಿ ಕಲಿಯುವುದು, ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು ತನ್ನ ಜವಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ರೆಫರೆನ್ಸಿಗಾಗಿ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

3. ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾದರಿಗಳ ರೂಪೀಕರಣ

ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳು ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ವಿಷಯ ಸಮೀಪನಗಳು, ಬೋಧನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಉಪಯೋಗ, ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡಬೇಕು.

4. ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ನೈಪುಣ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವ

ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರಬೇಕು.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವ ಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯ.
- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

- ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶೇಷವಾದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆಮಾಡಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

5. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಕುರಿತು ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ (Feed back) ನೀಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿರಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಓರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಮೂಲಕ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಕಲಿಕೆಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವರಾಗಿರುವರು. ಇವರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮವು ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕೆ ಉಚಿತವಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವರೂ ಹಾಗೂ - ಅಲ್ಲದವರನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಕಲಿಸುವ ಸಂಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಇತಿಮಿತಿಗಳು, ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಇವರಿಗಾಗಿರುವ ದೇಶೀಯ - ಅಂತರ್‌ದೇಶೀಯ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ನಿಯಮಗಳು, ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಬೋಧನೆ - ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ

ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳಲ್ಲೂ ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನಗಳಲ್ಲೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಶೀಘ್ರ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾದ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಅನುಗುಣವಾದ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯು ಒಂದು ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ. ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು, ಕಲಿಕೆಗಳು ಎಂಬೀ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಸ್ವಯಂ ನವೀಕರಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಒಂದು ಪ್ರೋಫೆಶನಲ್ ನೈಪುಣ್ಯವಾಗಿದೆ. ವೈವಿಧ್ಯವುಳ್ಳ ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೃದಯಸ್ಪರ್ಶಿಯಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದೆಂಬುದು ಒಂದು ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರ, ಅಭಿನಯ, ನಿರ್ಮಾಣ ಮುಂತಾದ ವಲಯದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ಆಸ್ವಾದನಾ ಹವ್ಯಾಸಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ತನ್ನ ಬೋಧನೆಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೃಜನಶೀಲಗೊಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ

ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಭೌತಿಕ, ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ರಕ್ಷಕರು, ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಮುಂತಾದವರ ಒಟ್ಟಾದ ಪರಿಶ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಈ ಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಇದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವೂ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಯೋಜನೆಯನ್ನು (School Development Plan) ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಾಗಿ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಮಾಸ್ಟರ್ ಪ್ಲಾನನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾಲಯವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ತಯಾರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯವು, ತರಗತಿಕೋಣೆಯು ಒಂದು ಟ್ಯಾಲೆಂಟ್ ಲ್ಯಾಬಾಗಿ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಅನುಭವವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಅಧ್ಯಾಯ 2

ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಅಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ. ಸಮಾನತೆಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಪೂರ್ತಿ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶದ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕಾಲೋಚಿತವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇಂದು ಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಳಿತನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮನೋಭಾವವುಳ್ಳರಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಹ್ಲಾದಕರವಾದ ಅನುಭವವನ್ನಾಗಿಸಲು ಸನ್ನದ್ಧರಾಗಿರುವವರಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಧುನಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಚಿಂತನೆಗಳ ಭದ್ರವಾದ ಅಡಿಪಾಯವಿರಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಯೋಗ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವಲಯಗಳಾಗಿ ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಲಯ 1 : ಶಿಕ್ಷಣದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿ.

ವಲಯ 2 : ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ತಳಹದಿ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿದ್ಯಾಲಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಲಿಂಗಭೇದವಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ.

ವಲಯ 3 : ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ – ಎಂಬಿವುಗಳ ತಳಹದಿ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯ

ವಲಯ 4 : ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಐ.ಟಿ.ಇ. ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

ಈ ವಲಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಲಯ 1

ವಲಯ 1ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರವಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟ, ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಶಿಶುಮನೋವಿಜ್ಞಾನ – ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ
2. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ – ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು

ವಲಯ 2

ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಳಹದಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಲಿಂಗ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ತಳಹದಿ
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ
3. ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ವಲಯ 3

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಲಯ 3ರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1. ಮಾತೃಭಾಷೆ
2. ಇಂಗ್ಲೀಷ್
3. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ
4. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ
5. ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ
6. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ
7. ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ
8. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ
9. ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
10. ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ವಲಯ 4

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಎರಡು ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಭ್ಯೇಷಿಸಿಕೊಂಡ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ದಾರ್ಶನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ 100 ದಿನದ ವೈವಿಧ್ಯವುಳ್ಳ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, 15 ದಿನದ ಸಮಾಜ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ, ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರವಾಸ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ನಾಲ್ಕು ವಲಯಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

D.El.Ed ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎರಡು ವರ್ಷ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಜೂನ್‌ನಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್‌ನವರೆಗೂ, ಎರಡು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ನವೆಂಬರ್‌ನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್‌ನವರೆಗೂ ಇವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ರಚನೆ, ವಿಷಯ, ಸ್ಕೋರ್ ವಿತರಣೆ, ಸಮಯ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1 (S1)

ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು

ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಒಂಭತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಎರಡು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿವೆ. ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸ್ಕೋರಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S1) ಪತ್ರಿಕೆ - ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು

ಪತ್ರಿಕೆ ನಂಬು	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು			
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್
101	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	20	70	90	-
102	ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಳಹದಿ	20	70	90	-
103	ಕನ್ನಡ - ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಗು	10	-	10	10
104	Proficiency in English Language	10	-	10	5
105	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (I)	10	-	10	5
106	ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ	20	-	20	5
107	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ICT). ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	10	-	10	-
108	ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	10	-	10	10
109	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	-	10	5
	ಒಟ್ಟು	120	140	260	40
		ಒಟ್ಟು 300			

ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S1) - ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

- 101 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ (Educational Psychology - Theory and Practice)
- 102 ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಳಹದಿ (Philosophical, Sociological and Historical Foundations of Education)
- 103 ಕನ್ನಡ - ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಗು (Kannada - Language and Child)
- 104 Proficiency in English Language.
- 105 ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (I) (Learning and Teaching of Mathematics (I))
- 106 ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ (Environment and Learning)
- 107 ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐ.ಸಿ.ಟಿ.) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ (Scope of Information and Communication Technology and its applications)
- 108 ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ (Art Education, Work Education - Approaches and Applications)
- 109 ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Health and Physical Education)

101 ಮತ್ತು 102ನೇ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ 70 ಸ್ಕೋರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುವುದು. ಇದರ ಹೊರತಾಗಿ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನಿಶ್ಚಿತ ಸ್ಕೋರ್ ಇರುವುದು.

ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(ಸಿ.ಇ) ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 120

ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು
(ಟಿ.ಇ) ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 140

ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಶಾಲಾನುಭವ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ (Internship) ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 40

ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 300

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ 40 ಸ್ಕೋರ್ ಇದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಒಂದೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ , ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಕಲೆ - ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಐದೈದು ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 31ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸಮಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಯ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಪಟ್ಟಿ (S1)

Paper No	Paper Name	Hrs in a Sem	Hrs for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
101	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	85	10	95	5
102	ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಳಹದಿ	85	10	95	4
103	ಕನ್ನಡ - ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಗು	65	10	75	4
104	Proficiency in English language	65	10	75	4
105	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (I)	65	10	75	4
106	ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ	65	10	75	4
107	ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐ.ಸಿ.ಟಿ) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	25	10	35	2
108	ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	20	10	30	2
109	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	5	15	1
Total		485	85	570	30
Internship				30	
Grand Total				600	

ವಾರದಲ್ಲಿ 30 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಪಿರೇಡುಗಳಿಗೂ 6 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗೂ ಮೀಸಲಿರಿಸಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2 (S2)

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಹತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿವೆ. ಎಂಟು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇರುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇದೆ. ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುವುದು. ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸ್ಕೋರಿನ ವಿವರಗಳನ್ನೂ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S2) ಪತ್ರಿಕೆ ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು

ಪತ್ರಿಕೆ ನಂಬು	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು			
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್
201	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	20	70	90	-
202	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ	20	70	90	-
203	ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ	10	-	10	5
204	Theory and practice of English Language Teaching	10	-	10	5
205	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)	10	-	10	5
206	ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20	5
207	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)	-	60	60	-
208	ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ-ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ	-	60	60	10
209	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	-	10	5
210	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ I	20	-	20	5
	ಒಟ್ಟು	120	260	380	40
			ಒಟ್ಟು	420	

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S2)

- 201 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
(Learning & Learning Process in Educational Psychology)
- 202 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ
(Curriculum and Democratic Education)
- 203 ಕನ್ನಡಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ
(Kannada language Teaching- Approach and Methods)
- 204 Theory and Practice of English Language Teaching
- 205 ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)
(Learning and Teaching of Mathematics (II)
- 206 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ (Science Education)
- 207 ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
(Information communication technology and Teaching Learning process)
- 208 ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (Pedagogy of Art Education & Work Education)
- 209 ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Health & Physical Education)
- 210 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (I) (Learning and Teaching of Social Science (I))
- 201, 202 ಮತ್ತು 208 ಎಂಬೀ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ (ಪತ್ರಿಕೆ 207) 60 ಸ್ಕೋರಿನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಹೊರತಾಗಿ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನಿಶ್ಚಿತ ಸ್ಕೋರ್ ಇರುವುದು.
- ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ (ಸಿ.ಇ) : 120
- ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ (ಟಿ.ಇ) : 40
- ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಕೋರ್ : 40
- ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 420

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ 40 ಸ್ಕೋರ್ ಇದೆ. ಇದರ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಅದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸಮಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಯ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಪಟ್ಟಿ (S2)

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
201	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	65	10	75	4
202	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ	65	10	75	3
203	ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ	60	10	70	4
204	Theory and Practice of English Language Teaching	60	5	65	4
205	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)	65	10	75	4
206	ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ	65	10	75	4
207	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	10	5	15	1
208	ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ	20	10	30	1
209	ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	5	15	1
210	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (I)	65	10	75	4
	Total	485	85	570	30
	Internship			30	
	Grand Total			600	

ವಾರದಲ್ಲಿ 30 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಪಿರೇಡುಗಳಿಗೂ 6 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗೂ ಮೀಸಲಿರಿಸಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 3 (S3)

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಒಂಬತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿವೆ. ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಿದೆ. ಮೂರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇದೆ. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 307ನೇ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತವೆ. ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸ್ಕೋರಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪತ್ರಿಕೆ ನಂಬ್ರ	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು			
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್
301	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು - (I)	10	-		10
302	ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ	20	-	20	-
303	ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ	-	80	80	40
304	Teaching competence in English language	-	80	80	20
305	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ(II)	10	-	10	20
306	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	20	-	20	20
307	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	-	-	-	-
308	ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ ಎಲ್.ಪಿ.ಹಂತ	-	-	-	20
309	ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಟ್ಟು	-	60	60	10
		60	220	280	130
			ಒಟ್ಟು	410	

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S3) ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

- 301 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು (I)
(Educational Psychology - Practical experiences (I))
- 302 ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
(Inclusive Education and School Organisation)
- 303 ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಬೋಧನೆ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ
(Kannada language teaching - Approaches and methods)
- 304 Teaching competence in English language
- 305 ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (III)
(Learning & Teaching of Mathematics (III))
- 306 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ
(Learning and Teaching of Environmental Studies)
- 307 ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು
(Practical Experiences in ICT)
- 308 ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಎಲ್.ಪಿ.ಹಂತ
(Planning and Execution of Art and Work Education - L.P).
- 309 ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
(Health & Physical Education).
- 303, 304, 309 ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 309ನೇ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ 60 ಸ್ಕೋರ್ ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ 80 ಸ್ಕೋರಿನಂತೆ ಇರುವುದು.

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ (S₃) ಪತ್ರಿಕೆ ಸ್ಕೋರ್‌ನ ವಿವರಗಳು

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ 130 ಸ್ಕೋರ್ ಇದೆ. ವಿವರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(ಸಿ.ಇ) ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 60

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ
(ಟಿ.ಇ) ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 220

ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ : 130

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 410

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಮಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಯ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಪಟ್ಟಿ (S3)

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
301	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು (I)	5	0	5	1
302	ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ	50	10	60	5
303	ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ	45	10	55	5

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
304	Teaching competence in English Language	40	10	50	5
305	ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ II	40	10	50	5
306	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	40	10	50	5
307	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	0	15	15	1
308	ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ-ಎಲ್.ಪಿ.ಹಂತ	15	10	25	2
309	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	15	5	20	1
Total		250	80	330	30
Internship				270	
Grand Total				600	

ವಾರದಲ್ಲಿ 30 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಪಿರೇಡುಗಳಿಗೂ 6 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗೂ ಮೀಸಲಿರಿಸಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 4 (S₄) ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಂಟು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿವೆ. ಏಳು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಮೂರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ.

405, 406, 410 ಎಂಬೀ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುತ್ತದೆ. 405ನೇ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ 80 ಸ್ಕೋರ್ ಮತ್ತು 406, 410 ಎಂಬೀ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ 70 ಸ್ಕೋರಿನಂತೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸ್ಕೋರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಾದ 405, 406, 410 ಎಂಬಿವುಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ(S₄) ಪತ್ರಿಕೆ - ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು

ಪತ್ರಿಕೆ ನಂಬ್ರ	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು			
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್
401	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು - II	10	-	10	-
403	ಕನ್ನಡ - ಶಾಲಾನುಭವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	10	-	10	20
404	Professional development of English Teacher	10	-	10	20
405	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (IV)	-	80	80	20
406	ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	10	70	80	20
408	ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಯು.ಪಿ.ಹಂತ	10	-	10	20
409	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	-	10	10
410	ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)	10	70	80	20
	ಸಮಾಜ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರವಾಸ	40 20		- -	40 20
	ಒಟ್ಟು	130	220	350	130
		ಒಟ್ಟು		480	

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ (S₄) ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

- 401 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು - II
(Educational Psychology - Practical experiences - II)
- 403 ಕನ್ನಡ - ಶಾಲಾನುಭವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(Kannada- School Experiences and Evaluation)
- 404 Professional Development of English Teacher
- 405 ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (IV)
(Learning & Teaching of Mathematics (IV))
- 406 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ
(Learning & Teaching of Science Education)
- 408 ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಯು.ಪಿ. ಹಂತ
(Planning and Execution of Art and Work Education - U.P).
- 409 ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
(Health & Physical Education)
- 410 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)
(Learning & Teaching of Social Science (II))

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ 130 ಸ್ಕೋರ್ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿವರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ, ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರವಾಸ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಈ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ (ಸಿ.ಇ)	: 130
ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ (ಟಿ.ಇ)	: 220
ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಸಹವಾಸ ತಿಬಿರ, ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರವಾಸ:	130
ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	: 480

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾದ ಸಮಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಯ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಪಟ್ಟಿ

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
401	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳುII	5	5	10	1
403	ಕನ್ನಡ - ಶಾಲಾನುಭವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	45	15	60	5
404	Professional development of English Teacher	40	15	55	5
405	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (IV)	45	10	55	5
406	ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	45	10	55	5
408	ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಯು.ಪಿ. ಹಂತ	8+	5+	15+	2
		7	5	10	
		15	10	25	
409	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	5	15	1
410	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)	45	10	55	6
	Total	250	80	330	30
	Internship			270	
	Grand Total			600	

ವಾರದಲ್ಲಿ 3 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಪಿರೇಡುಗಳಿಗೂ 6 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗೂ ಮೀಸಲಿರಿಸಬೇಕು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

- (1) ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯದ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸ್ಕೋರಿನ 50% ವನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಆಂತರಿಕ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸ್ಕೋರಿಗೆ ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕಾದುದು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- (2) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಉಳಿದ 50% ಸ್ಕೋರನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ಸ್ಕೋರಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ನೀಡಬೇಕು.
- (3) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮಟ್ಟದ ಆಂತರಿಕ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ಕೋರ್ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ಕೋರುಗಳೂ ಸೇರಿರುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಸ್ಕೋರ್ ನೀಡಬೇಕು.
- (4) ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸಿ.ಇ. ಸ್ಕೋರ್ ಇಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳ ಸಿ.ಇ. ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ನಂತರ ಬರುವ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡುವ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.

ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗುವವರು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಬೇಕು. ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಲೂ ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿ ದೊರೆಯಬೇಕು. ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ದೊರೆಯಬೇಕು. (ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಇಂಟರ್ನೆಟ್) ಸಮಾನ ಮನಸ್ಸು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ (Peer group learning), ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಎಂಬೀ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು. ಇದರ ಅಂಗವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವವುಗಳು ಉತ್ಪನ್ನಗಳಾಗಿ ದೊರೆಯಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳಾದ ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಗಣಿತ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ, ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ, ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರುವುದು. ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ವಿಷಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ, ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು,

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ದಾರ್ಶನಿಕತೆ, ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ (ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತುದಾರ)

ಬದಲಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತುದಾರರ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ನೂತನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತುದಾರರಿಗಿರಬೇಕು.
- ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಅರ್ಹತೆಗಳಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಸಮಾಜವಾದ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವ ಇರಬೇಕು.
- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಇರಬೇಕು.

- ಸಮಯ, ಕಾಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗುವ ಬದ್ಧತೆ ಇರಬೇಕು.
- ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ಇತರ ವಲಯಗಳ ವೃತ್ತಿಪರರಂತೆ ನೂತನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ಜ್ಞಾನಕೇಂದ್ರವಾಗಬೇಕು. ವಿಷಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ದಾರ್ಶನಿಕತೆ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಸಮಾಜ, ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬಿವುಗಳ ಚರಿತ್ರೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲಾ ನೂತನ ವಿಚಾರಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲಿರುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳೂ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿನಿಮಯದ ಸಲಕರಣೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಒಂದು ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಎಂಬ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಮಾದರಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ

ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ರೀತಿ, ವಿಷಯ, ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಒಳಿತು ಕೆಡುಕುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲೂ ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವಿರಬೇಕು. ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು, ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನೂತನ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಶಾಲಾನುಭವಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲ ವೇದಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ

ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಲಭಿಸಬೇಕು.

ಚರ್ಚೆಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ, ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ (ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ) ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ, ರೆಫರೆನ್ಸಿಂಗ್ (ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ), ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು, ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವೈಧಾನಿಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ಮುಂದೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗುವವರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅದರೊಂದಿಗೆ ನವೀನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ನೋಡಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಗಳು, ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡಲು, ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ಶಿಬಿರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಬೆರೆತು ವ್ಯವಹರಿಸಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೂ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ನೂತನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭಿಸಬೇಕು. ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ 4

ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಅವರ ಜನ್ಮಸಿದ್ಧವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಅತಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಇಂಟರ್ನಶಿಪ್ (Internship) ಆಗಿದೆ. ಶಾಲೆ, ಮಕ್ಕಳು, ರಕ್ಷಕರು, ಸಮಾಜ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಸ್ವಯಂ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಲೂ ಈ ಸಂದರ್ಭವು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಮತ್ತು ಮೆಂಟರ್ ಆಗಿರುವ ಒಬ್ಬ ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾರ್ಗನಿರ್ದೇಶಕನುಸಾರವಾಗಿ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಉಳಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಂತೆ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು 100 ದಿನದ ಅವಧಿಯ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್ನಶಿಪ್‌ಗಾಗಿ ಆರಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮನೋಭಾವವು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಎರಡೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಇಂಟರ್ನಶಿಪ್ ಆಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಹೊಸ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು, ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ನೂತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಲಭಿಸಬೇಕು.

ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಿಂದ 100 ವೃತ್ತಿ ದಿನಗಳು (100 working days) ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 5 ದಿವಸಗಳನ್ನೂ 3 ಮತ್ತು 4 ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 45 ದಿವಸಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮೀಸಲಿರಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಗಳು :

1. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೂ ಒಳಗೂ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
2. ಶಾಲೆಯ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
3. ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಶಿಕ್ಷಕ, ರಕ್ಷಕ, ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಎಂಬೀ ಘಟಕಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
4. ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
5. ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಸರಳವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
6. ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಾನುಭವವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲನ್ನು ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.

7. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.
8. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೆರವೇರಿಸುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.
9. ಕಲಿಕಾ -ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲೂ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
10. ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
11. ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.

ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವರಣೆ

ನಂಬ್ರ	ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	ದಿವಸಗಳು	ಅಂಕ
1	S1	5	40
2	S2	5	40
3	S3	45	130
4	S4	45	130
	ಒಟ್ಟು	100	340

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಡೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲೂ ನಡೆಸಬೇಕು. ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಯಾರಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವೊಂದನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆಯಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಮಯಕ್ರಮವನ್ನು 2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಶೆಡ್ಯೂಲುಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು, ದಾಖಲಾತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ನ ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತಾನು ಮಾಡಿದ 10 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯದ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಬೇಕು. ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೋಗುವುದಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೊಡದಿರಲು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಆರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ದಿನ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳು ವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 1 & 2 ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್

1,2ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ 5 ದಿನಗಳಂತೆ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ ಮೀಸಲಿಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಂದ ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 5 ಕಲಿಕಾ ದಿನಗಳಡೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡದೇ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ

ಒಟ್ಟು 80 ಅಂಕಗಳು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಿರುವ 5 ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಕ್ಕೂ 5/4/3/2/1 ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸೂಚಕಗಳು

1. ಯೋಜನೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ನಡೆಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು.

2. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು, ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

3. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ್ದು

4. ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯೋಜಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂಘಟನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳು

5. ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಸಿದ್ಧತೆ

- ಶಾಲೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ
- ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ
- ಮೆಂಟರಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಆರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು.
- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು/ತಜ್ಞರ ತರಗತಿಗಳು (Expert classes)
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು/ವಿವರಣೆಗಳು
- ಓನ್‌ಸೈಟ್ ಸರ್ವೇಯಿಂಗ್‌ನ ಲಭ್ಯತೆ/ಮೋನಿಟರಿಂಗ್

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1 (S1)

ಇಂಟರ್ನಾಶನಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಲವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಬೇಕು

ಪತ್ರಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ವರ್ಕ್
101	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಸೋಶಿಯೋಗ್ರಾಂ 2. ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್/ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್ - ಕಲಿಕಾ ಸೌಹಾರ್ದ ವಾತಾವರಣ 3. ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ/CWSN 4. ಸರ್ವೆ 5. ಅಭಿರುಚಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ
102	ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಳಹದಿ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರ - ಸಂದರ್ಶನ 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಪ್ರಭಾವ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ 3. ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ತಯಾರಿಸುವ ದಾಖಲೆಗಳು - ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್ 4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಸರಕಾರದ ಸಹಾಯಗಳು - ಸರ್ವೆ 5. PTA/Class PTA - ಮಿನಿಟ್ಸ್ - ಒಂದು ಕಲಿಕೆ
103	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಗು	<ol style="list-style-type: none"> 1. ದಿನಾಚರಣೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ - ದಿನಾಚರಣೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ 2. ಪುಸ್ತಕಾಲಯದ ಉಪಯೋಗ - ಕಲಿಕಾ ವರದಿ 3. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ - ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ 4. ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು - ಸರ್ವೆ 5. ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು - ಟ್ರೈ ಔಟ್
104.	Proficiency in English language	<ol style="list-style-type: none"> 1. Developing individual magazines of discourses - product

ಪತ್ರಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ರೀತಿ
105	ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (I)	2. Performance of discourses like skit/choreography - performance 3. Developing small films in groups - Tryout 4. Debate on influence of mother tongue in English Class - Debate 1. ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ವರದಿ 2. ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಗ - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳ ಟ್ರೈ ಔಟ್ 3. ಗಣಿತ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ - ಟ್ರೈ ಔಟ್ 4. ಕಲಿಕೋಪಕರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಟ್ರೈ ಔಟ್ ನಡೆಸುವುದು 5. ಗಣಿತ ಲಾಬ್ - ಇಂಟರ್‌ವ್ಯೂ/ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
106	ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ	1. ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಪಾರ್ಕ್ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ 2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ - ಸಾಧ್ಯತಾ ಕಲಿಕೆ 3. ಶಾಲೆಯ ಕಂಪೌಂಡ್‌ನ ಸ್ಕೆಚ್ - ತಯಾರಿಸುವುದು 4. ದಿನಾಚರಣೆ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ - ವರದಿ 5. ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಂಸ್ಕರಣೆ - ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್
107	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ICT) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	1. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮಾರಂಭದ ವರದಿ (ದಿನಾಚರಣೆ) ವರ್ಡ್ ಪ್ರೊಸೆಸರ್‌ನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವುದು 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಪ್ರಸಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಸಿ ಟ್ರೈ ಔಟ್ ನಡೆಸಬೇಕು. 3. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂಕಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. 4. ಶಾಲೆಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟೇಶನ್ CD/DVD/USB
108	ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಮೀಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	1. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ - ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕಲಿಕೆ 2. ಒಂದು ಕವಿತೆಯ ಕೋರಿಯೋಗ್ರಾಫಿ 3. ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು- ಟ್ರೈ ಔಟ್ 4. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ವರದಿ 5. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ - ಟ್ರೈ ಔಟ್

		6. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಉತ್ಪನ್ನದ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ
ಪತ್ರಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 109	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ BMI ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 2. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟದ ಪೋಷಕಾಂಶದ ಮೌಲ್ಯ - ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಅಧ್ಯಯನ 3. ಶಾಲೆಗಳ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - ಸ್ಥಿತಿಗತಿ 4. ಆಟಗಳಿಗಿರುವ ಅವಕಾಶ ಲಭ್ಯತೆ - ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್ 5. ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2 (S2)
ಇಂಟರ್ನಾಶನಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

ಪತ್ರಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
201	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಕಲಿಕೆ 2. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು-ಪರಿಕರ ತಯಾರಿಸಿ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. 3. MI ಘಟಕಗಳು ಟ್ರೈ ಔಟ್ 4. ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್ 5. ಪ್ರೇರಣಾ ತಂತ್ರಗಳು - ಟ್ರೈ ಔಟ್
202	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರ PTA/CPTA - ವರದಿ 2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ - ವರದಿ 3. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ರಿಜಿಸ್ಟರುಗಳು - ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್ 4. ಟೈಂ ಟೇಬಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳ ಹಂಚುವಿಕೆ - ಕಲಿಕೆ 5. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವಿಕೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ
203	ಕನ್ನಡ - ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ವಾಚನಾಲಯ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ವಿತರಣೆ - ಕಲಿಕೆ 2. ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು - ವರದಿ 3. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚಳುವಳಿಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು - ವರದಿ 4. ಕವಿ - ಕವಿತಾ ಪರಿಚಯ - ವರದಿ 5. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ - ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
204	Theory and Practice of English Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluating coursebooks based on indicators 2. Seminar on Analysis of textbooks - Seminar 3. Developing sample peadagogic analysis of TM - Product 4. Developing my activity collection book- product 5. Developing my grammar activity book - Product.

ಪತ್ರಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮಿಥುನ
205	ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (II)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಕಲಿಕೋಪಕರಣ - ಟ್ರೈ ಜಾಟ್ 2. ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಟ್ರೈ ಜಾಟ್ 3. ಗಣಿತ ಲಾಬ್ - ಉಪಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ 4. ಗಣಿತ ಆಟಗಳು- ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ಟ್ರೈ ಜಾಟ್ 5. ಗಣಿತಾಶಯದ ಪ್ರಯೋಗ
206	ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಲಾಬ್ ಉಪಯೋಗ - ಸಮೀಕ್ಷೆ 2. ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗ - ಟ್ರೈ ಜಾಟ್ 3. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ - ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ 4. ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ 5. ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ವರದಿ
207	ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಶಾಲೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಬ್ಲೋಗ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. 2. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಕುರಿತು CPTA ಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಒಂದು ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. 3. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪೋಟೀಟುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.
208	ಕಲೆ, ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಕವಿತಾ ಶಿಲ್ಪ - ಟ್ರೈ ಜಾಟ್ 2. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು - ವರದಿ 3. ಒಂದು ಪಾಠಭಾಗದ ನಾಟಕ 4. ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಹೂದೋಟಿ ನಿರ್ಮಾಣ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ 5. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟ ವಿತರಣೆ - ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯ ಕಲಿಕೆ 6. ಶುಚಿತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್
209	ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	<ol style="list-style-type: none"> 1. BMI ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು (ಒಂದು ತರಗತಿ) 2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಗಳು - ಟ್ರೈ ಜಾಟ್ 3. ಪ್ರತಿದಿನೋದ ಚುಚ್ಚುಮದ್ದು - ಸಮೀಕ್ಷೆ 4. ಆಟದ ಉಪಕರಣಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ - ಕಲಿಕೆ 5. ಶುದ್ಧಜಲ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸುವುದು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು - ಕಲಿಕೆ

210	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಲಾಬ್, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ - ಸಮೀಕ್ಷೆ 2. ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ 3. ಒಂದು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಮಗ್ರಿ ತಯಾರಿಸಿ ಟ್ರೈ ಔಟ್ ನಡೆಸುವುದು 4. ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ - ಕರ್ತವ್ಯಗಳು - ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ 5. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ
-----	--------------------------------	--

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3, 4 -

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಗಳು

3,4 ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ 45 ದಿವಸಗಳು ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಇರುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೆಂಟರುಗಳ ಸೇವೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಈ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್, ಟ್ರೈ ಔಟ್‌ಗಳು, ಕಲಿಕೆಗಳು, ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಪರಿಕರ ತಯಾರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಮೆಂಟರುಗಳು ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರುಗಳು ಸೇರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಮುನ್ನ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರುಗಳ ಮಾದರಿ ಕ್ಲಾಸ್, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ಲಾಸುಗಳು ಮುಂತಾದ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಗಳನ್ನು ಈ ಎರಡೂ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಡಯಟ್‌ಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ITE ಯಲ್ಲೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಪಾತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನದರೆ ನಾಲ್ಕೋ, ಐದೋ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ಗಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 3 (S₃)

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 45 ಶಾಲಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಜುಲೈ 15 ರಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 15ರ ವರೆಗಿರುವ ದಿನಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ITE ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗುಂಪುಗಳು ಸೇರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸುವುದು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ ಕನ್ವೀನರ್‌ಗಳ ಸಭೆ ನಡೆಸುವುದು, ಅನುಮತಿ ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು. ಮೆಂಟರುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು, ಮಧ್ಯೇತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯ ಅಂಗವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು ಟ್ರೈ ಔಟ್ ತರಗತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು

ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. ಕ್ಲಾಸಿನ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮವಾದ ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದೇ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ಲಾಸಿನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ

ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

- ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಟ್ರೈ ಔಟ್‌ಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕ್ಲಾಸ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬಹುದು.
- ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ತರಗತಿಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಕ್ಲಾಸನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು.
- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಸೀನಿಯರ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕ್ಲಾಸನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು.
- ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.
- ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.
- ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಆಳವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ನಂತರ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರುಗಳು ಅಗತ್ಯವಾದವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅಥವಾ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬೇಕು.
- ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದಿರುವ ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆಯೆಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 3 ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ವಿತರಣಾ ಕ್ರಮ (ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿ)

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ ಸಂಖ್ಯೆ		
		ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ತರಗತಿ	ಪರಿಣತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿ	ಸಹಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ತರಗತಿ (ತಲಾ ಒಂದು)
1	ಕನ್ನಡ	1	1	1
2	ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ ಕ್ಲಾಸ್ (ಕ್ಲಾಸ್ 1,2)	1	1	1
3	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	1	1	1
4	ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ	1	1	1
5	ಗಣಿತ	1	1	1
6	ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ	1	1	1
7	ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ	1	1	1
8	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	1
	ಒಟ್ಟು	8	8	8

- ಕ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಶಾಲಾದಿನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.
- ಕ್ಲಾಸ್ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಿರುವ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಮಂಡಲಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3 - (S₃)

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಪಿರಿಯಡ್, ಅಂಕ ವಿತರಣಾಕ್ರಮ

ಜುಲೈ 15ರಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 15ರವರೆಗಿನ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಯಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬಹುದು.

S₃ ಇಂಟರ್ನಾಶಿಪ್ ಅಂಕ ವಿತರಣಾ ಕ್ರಮ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ಪಿರೀಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಂಕ
1	ಕನ್ನಡ	15	20
2	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	15	20
3	ಗಣಿತ	15	20
4	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	15	20
5	ಸಂಯೋಜಿತ (ಕ್ಲಾಸ್ 1,2)	10	20
6	ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ	5	10
7	ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ	5	10
8	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	5	10
	ಒಟ್ಟು	85	130

ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಯೋಜಿತ (ತರಗತಿ 1,2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕನ್‌ಸೋಲಿಡೇಶನ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಪತ್ರಿಕೆ 303, ಕನ್ನಡ ಅಂಕದೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಒಟ್ಟು 40 ರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 4 (S₄)

ಇಂಟರ್ನಾಶಿಪ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಯಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 45 ವೃತ್ತಿ ದಿನಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ರೂಪು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಡಿಸೆಂಬರ್ ಮೊದಲನೇ ವಾರದಿಂದ ಫೆಬ್ರವರಿ 5 ರವರೆಗಿನ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು. 3ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಗಳನ್ನು ಈ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ನಡೆಸಬೇಕು.

ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ಲಾಸುಗಳ ವಿತರಣಾ ಕ್ರಮ (ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ)

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ಲಾಸುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		
		ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಕ್ಲಾಸ್	ಪರಿಣತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕ್ಲಾಸ್	ಸಹಕಲಿಕೆಗಾರನ ಕ್ಲಾಸ್ (ತಲಾ ಒಂದು)
1	ಕನ್ನಡ	1	1	1
2	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	1	1	1
3	ಗಣಿತ	1	1	1
4	ಸಯನ್ಸ್	1	1	1
5	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	1	1	1
6	ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ	1	1	1
7	ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ	1	1	1
8	ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	1
	ಒಟ್ಟು	8	8	8

S4 ಇಂಟರ್ನಾಶಿಪ್ ಪಿರೀಡ್, ಅಂಕ ವಿತರಣಾ ಕ್ರಮ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ಪಿರೀಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಂಕ
1	ಕನ್ನಡ	15	20
2	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	15	20
3	ಗಣಿತ	15	20
4	ಸಯನ್ಸ್	15	20
5	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	15	20
6	ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ	05	10
7	ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ	05	10
8	ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	05	10
	ಒಟ್ಟು	90	130

ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ
ಸಾಮಾನ್ಯರೀತಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಹೆಸರು :
ಸಂಸ್ಥೆ :
ವಿಷಯ :
ಘಟಕ :
ತಾರೀಖು :
ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

	ಮಂಡಲ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಭಾಗಗಳು
1.	ಯೋಜನೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಪಾಠಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಡೆಸಿದ ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 2. ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಆಯೋಜನೆ 3. TLM ಉಪಯೋಗ
2.	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ • ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಗಣನೆ • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು • ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು • ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾರೀತಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು 2. ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಮತ್ತುಗುಂಪಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲಿರುವಸಂದರ್ಭ 3. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 4. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವರಚನೆಗೂ, ದಾಖಲಾತಿಗೂ ಇರುವ ಸಂದರ್ಭ
3.	ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಕಲಿಕಾರೀತಿಗಳು/ತಂತ್ರಗಳು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಉಪಯೋಗ 2. ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ (ಬೋರ್ಡನ್ನು ಸೇರಿಸಿ)
4.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಲಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು 2. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಂದಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 3. ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. 4. ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಸಂದರ್ಭ
5.	ವಾತಾವರಣ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ತರಗತಿ ಕ್ರಮೀಕರಣ 2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸೌಹಾರ್ದ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ

ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ಲಾಸುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಲಾಸ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿಯೂ ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಕ್ಲಾಸ್ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಪೂರ್ತಿಯಾದ ನಂತರವೇ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸ ಬಹುದಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್‌ನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತವಾಗಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸೌಹಾರ್ದಪರ ವಾಗಿಯೂ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.
2. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
3. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.
4. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ನಿಖರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆಗಿದೆ.
5. ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಇರುವ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಇಂಟರ್‌ನ್‌ಶಿಪ್‌ನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸುವುದು.

ಇಂಟರ್‌ನ್‌ಶಿಪ್‌, ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ಇಂಟರ್‌ನ್‌ಶಿಪ್‌ನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿಯೂ ಗುಣಪರವಾಗಿಯೂ ನಡೆಸಲು ಪೂರ್ವತಯಾರಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವತಯಾರಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸುವಾಗ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (ಐಟಿಇ) ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸದಿರುವುದು ಉತ್ತಮ. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೂ ಮೆಂಟರಾಗಿ ವರ್ತಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇಲ್ಲದಾ ಗುವುದಕ್ಕೂ ಇದು ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಕೇರಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದರ ಮೊದಲು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಇಂಟರ್‌ನ್‌ಶಿಪ್‌ಗಿರುವ ಅನುಮತಿಗಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಳಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಇದನ್ನು ಉಪಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಡಯೆಟ್‌ಗೆ ಬರಹ ಮೂಲಕ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರೆ, ಬಳಿಕ ಈ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಮೆಂಟರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಸಹ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ತರಬೇತಿ

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿನ ವಿವರಣೆಗಳು ಚರ್ಚೆಮಾಡಲು ಒಂದು ದಿನದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಎಲ್ಲರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಸುವ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಆಲೋಚಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಎ.ಬಿ.ಇ. ಡಯೆಟ್ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಾಗಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಎಂಬುದು ಯಾವ ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು?
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿನ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳು
 - ಶಾಲಾನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು
 - ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್

- ಮೆಂಟರಿಂಗ್ - ವಿವರಣೆ
- ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಸಹ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾದ ರೀತಿ
- ಪ್ರಧಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳು - ವರದಿ

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ - ವಿವರಣೆ

ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನೇಷಿಯಲ್‌ನು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದಗೊಳಿಸಲು 2013-14 ಅಧ್ಯಯನ ವರ್ಷದಿಂದ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದರು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ದಾರ್ಶನಿಕ ಪರವಾದ ವಿಷಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು, ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಾಗ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಬಹುದು. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಓರ್ವ ಅನುಭವಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಸಹಾಯ ನೀಡಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪರಸ್ಪರ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಿ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಆಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಉಪದೇಶ, ಸಹಾಯ, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿರುವ ಸಲಹೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ ಬೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹಿರಿಮೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನೀಡುವುದೇ ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಸಾಧನೆಗಳು

- ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರನಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅನುಭವಗಳು ಸಿಗುವುದು.
- ಇಬ್ಬರ ಜ್ಞಾನ ಮಂಡಲಗಳು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತಿರದ ಸಂಬಂಧ ಬೆಳೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

- ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ITE) ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳೊಳಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ ಹೆಚ್ಚುವುದು.
- ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ತಿಳಿಯಲು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲೂ ಸಾಧಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಹೆಚ್ಚೆಂದರೆ 3 (ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬಹುದು) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಾಲು ಮಾಡಿ ಕೊಡಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರ ಅವರವರ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಿದೆ.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗಳಿಗಿರುವ ತರಬೇತಿ

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ರೀತಿಯ ಕುರಿತು ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಂಸ್ಥೆಯು ಇದನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಹಾಯವನ್ನು ಡಯಟ್‌ಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಧಾನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ಕ್ಲಾಸ್ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಸಹಾಯಿಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.
- ಯೋಜನೆ
- ಬೋಧನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು
- ವಿವಿಧ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ತೃಪ್ತಿಕರವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಇರುವ

ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಮೆಂಟರ್‌ನ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳು

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 3ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 4ರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 3ರಲ್ಲಿ 45 ದಿನಗಳು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 4ರಲ್ಲಿ 45 ದಿನಗಳು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್‌ಗಿರುವ 45 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 5 ದಿನಗಳು ಶಾಲಾನುಭವ ಲಭಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಉಳಿದ 40 ದಿನಗಳು ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಾಗಿಯೂ ಇರುವುದು.

5 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ಶಾಲಾ ಲಾಬ್ - ಲೈಬ್ರರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸುವುದು.
- ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
- ಸರ್ವೇ ನಡೆಸುವುದು
- ಪಿ.ಟಿ.ಎ./ಸಿ.ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಒಂದು ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಒಂದು ದಿನ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಕ್ಲಾಸುಗಳು ಲಭಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಶಾಲಾ ಟೈಂಟೇಬಲ್‌ನ ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ ಪಿರೀಡುಗಳಾಗಿವೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸ್ವಂತ ಪಿರೀಡುಗಳು ಸೇರಿರುವ ಟೈಂಟೇಬಲ್ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೈಯಲ್ಲಿರಿಸಬೇಕು. ಕ್ಲಾಸ್ ತೆಗೆಯಲಿರುವ 3 ಪಿರೀಡನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಪಿರೀಡುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಒಂದೊಂದು ಕ್ಲಾಸಿನಂತೆ ಒಂದೊಂದು

ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತೆಗೆಯುವ ಕ್ಲಾಸುಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಪಾಠಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆಯೆಂದು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರುಗಳು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ (ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್) ಒಂದು ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ (ಇ.ವಿ.ಎಸ್/ಗಣಿತ/ವಿಜ್ಞಾನ/ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ) ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ ನಡೆಸಿ ಅದರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಅದರ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ, ಮಾರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಕೈಯಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟಿಗಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಆಗಿದೆ ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರುಗಳು ಖಚಿತಪಡಿಸ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

3,4 ಕ್ಲಾಸುಗಳ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಮೆಂಟರುಗಳು ಸೇರಿ ಆಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಸ್ಕೋರನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರುಗಳು, ಮೆಂಟರು ಸೇರಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ 75%, 25% ಎಂಬ ನಿವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು.

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 3 ರ (S3) ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ C ಗ್ರೇಡ್ (50-59% ಸ್ಕೋರ್) ಆದರೂ ಗಳಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 3ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಬಹುದು. ಸ್ಕೋರ್ ಕ್ರೋಡೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು

1. ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

1. ಶಾಲಾ ವೇಳೆ ಪೂರ್ತಿ ಕೆಲಸಲು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಮಿನಿಟ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಗುಂಪು (ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯಾಗಿ ತೆಗೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಶಾಲಾಮಟ್ಟದ ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ ಕ್ಲಾಸ್, ಪಿ.ಟಿ.ಎ, ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ ಗಳೆಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು.
2. ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ಠೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕ್ಲಾಸುಗಳು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವರೆಂದೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಎಂದೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಹೊಣೆಯಿರುವ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳು ನಿರಂತರ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆಯೆಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಬೇಕು. ಸಂದರ್ಶನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಠಯೋಜನೆ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಲಾಸನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಸಹಿ ಹಾಕಬೇಕಾಗಿದೆ. ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಐ.ಟಿ.ಇ. ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಂದರ್ಶನದ ಶೆಡ್ಯೂಲು ತಯಾರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ (Onsite support) ವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.
3. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಾಯ ನೀಡಲಿರುವ ತರಬೇತಿ, ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಮೆಂಟರಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದು ಅತೀ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವುದು.

4. ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ತಿಯಾದ ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಗಳು ಒಂದು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರು ದಾಖಲಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ದಾಖಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಿರಿಮೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೆಂಟರುಗಳು ಕೊಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಶಾಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಬೇಕು.
5. ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶನಿವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಟಿ.ಇ. ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಹಿರಿಮೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿರುವ ತುರ್ತುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಡಯಟ್ ಮತ್ತು ಎ.ಇ.ಬಿ. ಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ 5

ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್‌ಗಳು

ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್ ತಯಾರಿಸುವ ಮೊದಲು ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಯೋಜನಾ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ Pedagogic Analysis. ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ತರಗತಿ ನಡೆಸುವ ಮೊದಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಯಾವ ತರಗತಿ?
- ಯಾವ ವಿಷಯ?
- ಯಾವ ಯೂನಿಟ್ ?
- ಯಾವ ಪಾಠ, ಆಶಯ
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಏನು?
- ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು?
- ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನಾ ರೀತಿ, ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?
- ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಯಾವುವು?
- ಬೇಕಾದ ಸಮಯ ಎಷ್ಟು?
- ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮನೋಭಾವಗಳು ಯಾವುವು?

ಓರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ತಯಾರಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದೇ Pedagogic Analysis ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತು ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಬೋಧನಾ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಮಾದರಿ)

ತರಗತಿ :
 ವಿಷಯ :
 ಘಟಕ :

ಕಲಿಕಾ ಆಶಯ ಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು ತಂತ್ರಗಳು	ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಗಳು	ಬೇಕಾದ ಸಮಯ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮನೋಭಾವಗಳು

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್

ಆಯಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಚಿಂತನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈಗ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಒಂದನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಹೆಸರು, ತರಗತಿ, ವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಷಯ, ದಿನಾಂಕ, ಸಮಯ, ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎರಡನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕೋಣೆಗಳಿರುವ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಒಂದನೇ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಎರಡನೇ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್‌ನ ಮೂರನೇ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಮೂರನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು ಇದನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್ (ಮಾದರಿ)

ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಹೆಸರು :
ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಹೆಸರು :
ತರಗತಿ :
ವಿಷಯ :
ದಿನಾಂಕ :
ಸಮಯ :
ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ/ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ :

ಅಧ್ಯಾಯ 6

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಶಿಬಿರ (ಕಮ್ಯೂನಿಟಿ ಲಿವಿಂಗ್ ಕ್ಯಾಂಪ್)

ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರವಿದೆ. ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು, ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕಲೆ - ಕ್ರೀಡೆ ಮುಂತಾದ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗಳ ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಜೀವಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನೇತೃತ್ವಗುಣ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದೇ ಶಿಬಿರದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಶಿಬಿರದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

- ಶಿಬಿರದ ಕಾಲಾವಧಿಯು ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳಾಗಿವೆ.
- (4 x 100 = 400 ಎಂಬ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಕಲಿಕಾದಿನಗಳ ಹೊರತಾಗಿವೆ ಈ ದಿನಗಳು)
- ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳು ಒಂದೇ ಹಂತವಾಗಿಯೇ ಹತ್ತು/ಐದು ದಿನಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಹಂತವಾಗಿಯೇ ಶಿಬಿರವನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು.
- ಹತ್ತು ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸಿನೊಳಗೂ ಐದು ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮಾಜದ ಜೊತೆಗೂಡಿ ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಐದು ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಳಗೋ ಹೊರಗೋ ರಾಜ್ಯದ ಹೊರಗೋ ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡೋ ನಡೆಸಬಹುದು.
- ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.

- ಶಿಬಿರವು ರೆಸಿಡೆನ್ಸಿಯಲ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮೊಡ್ಯೂಲ್ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಶಿಬಿರದ ಮೊಡ್ಯೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು.

- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ವಿಧಗಳು
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಕಮ್ಯುಟಿಗಳು/ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳು
- ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು, ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ
- ಆರೋಗ್ಯ ತರಗತಿಗಳು - ಕಾನೂನಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಲಿಂಗಭೇದವಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಕ್ಯಾಂಪಸನ್ನು ಅಂದಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸೈಕಲ್ ಸವಾರಿ, ಈಜಾಡುವುದು
- ಕಾಡು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ದುರ್ಬಲ ವಿಭಾಗದವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
- ಜೈವ ಕೃಷಿ / ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೃಷಿ
- ಮೇಳಗಳು

- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸರ್ವೇಗಳು
- ದೇಶೀಯ ಐಕ್ಯತೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು
- ಪ್ರಕೃತಿ ಕಲಿಕಾ ಶಿಬಿರಗಳು

ಮುಂತಾದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಬಿರದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮೊದಲನ್ನು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

- ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ರವರ ಜಂಟಿ ಸಮಿತಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಶಿಬಿರವು ಆರಂಭಿಸುವುದರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು.
- ಶಿಬಿರದ ಆದಾಯ ಖರ್ಚು, ಆರ್ಥಿಕ ವಿನಿಮಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೇ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಐ.ಟಿ.ಇ. ಪಾಲಿಮೆಂಟಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು.

ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು

- ವಿವರವಾದ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಶೆಡ್ಯೂಲ್
- ದೈನಂದಿನ ಸಮಯಕ್ರಮದ ಪಟ್ಟಿ
- ಶಿಬಿರದ ಡೈರಿ
- ದೈನಂದಿನ ಶಿಬಿರದ ಪತ್ರಿಕೆ/ವರದಿ
- ಸಂದರ್ಶನಾ ಡೈರಿ
- ಬಜೆಟ್ ಮತ್ತು ಆದಾಯ ವೆಚ್ಚದ ಲೆಕ್ಕಪತ್ರಗಳು
- ಫೋಟೋ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟುಗಳು

ಶಿಬಿರದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- 15 ದಿನಗಳ ಶಿಬಿರದ ಒಟ್ಟು ಅಂಕ 40 ಆಗಿದೆ.
- ಒಟ್ಟು ಅಂಕವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಐದು ಮಾನದಂಡಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬಹುದು.

1. ಶಿಬಿರದ ಡೈರಿ

2. ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

ಶಿಬಿರದ ಶೆಡ್ಯೂಲ್

- ಬಜೆಟ್ ಆದಾಯ ಖರ್ಚುವೆಚ್ಚಗಳು
- ಫೋಟೋ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವರದಿಗಳು
- ಶಿಬಿರದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

3. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ / ನೇತೃತ್ವಗುಣ

4. ಸಾಮಾಜಿಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು

5. ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (Involvement of the student)

- ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಐ.ಟಿ.ಇ. ಗಳ ಶಿಬಿರದ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ಯೋಜನೆ - ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಡಯಟ್ ನೀಡಬೇಕು.
- ಐ.ಟಿ.ಇ.ಗಳು ಶಿಬಿರದ ಮೊದಲೂ ತಯಾರಿಸಿ ಶಿಬಿರವು ಆರಂಭಿಸುವುದರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಡಯಟ್‌ಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ಹಾಗೂ ಮೊನಿಟರಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಡಯಟ್‌ಗಳು ನಡೆಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ 7

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನೂ ನೇರವಾಗಿ ಕಂಡು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಾಗಿವೆ. ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರವೆಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ವಿನೋದಕ್ಕೂ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಸಂದರ್ಭಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸ್ಥಳಗಳು/ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.

- ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಇರುವ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹವಾಗಿರುವವರ ಶಿಕ್ಷಣ/ತರಬೇತಿ/ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ /ಗಣಿತ/ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ/ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮ್ಯೂಸಿಯಂಗಳು/ ಹೆರಿಟೇಜ್ ಮ್ಯೂಸಿಯಂಗಳು
- ಮೃಗಾಲಯಗಳು, ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳು.
- ಪ್ಲಾನೆಟೋರಿಯಂಗಳು
- ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು
- ಗಣಿತ - ವಿಜ್ಞಾನ - ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು
- ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು
- ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವಿಕೆ

- ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ಆದಾಯ ಹಾಗೂ ಖರ್ಚಿನ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಮೂರು ದಿನಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಫೋಟೋ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವರದಿ, ಡೈರಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
- ರೂಟ್‌ಮ್ಯಾಪ್, ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
- ಸಂದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಮಾರ್ಗನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲೇಬೇಕು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಒಟ್ಟು 20 ಅಂಕಗಳು, ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 5 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬಹುದು.

- (1) ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ನೇತೃತ್ವಗುಣ
 - ರೂಟ್‌ಮ್ಯಾಪ್
 - ಬಜೆಟ್
 - ಆದಾಯ ಖರ್ಚು ವೆಚ್ಚ ಮುಂತಾದವುಗಳು
- (2) ಡಿಜಿಟಲ್ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟೇಶನ್
- (3) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಡೈರಿ
 - ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಮಯ ವಿವರಣೆಯ ಪಟ್ಟಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು
- (4) ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ/ ಸ್ಥಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- (5) ರಿಫ್ಲೆಕ್ಟಿವ್ ನೋಟ್ಸ್

ಅಧ್ಯಾಯ 8

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅದರ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪಾರದರ್ಶಕತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಹಾಗೂ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

ಆಶಯದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪ್ರಯೋಗದ ಚತುರತೆ, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ವೈಚಾರಿಕ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಹಪಾಠಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ/ ತಜ್ಞರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳಿರಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬಹುದು:

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಮಗ್ರವೂ ನಿರಂತರವೂ ಆಗಿರಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರವರೆಗೆ ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.

- ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನಲ್ಲದೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ವೈಚಾರಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತುದಾರರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಆಯೋಜನೆ, ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆ, ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ, ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕೇಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅನುಭವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪಾರದರ್ಶಕವಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವುಳ್ಳದ್ದೂ ಆಗಿರಬೇಕು.
- ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ ಆರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಮೆಂಟರ್‌ಗಳ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಶ್ವಾಸ, ಪಾರದರ್ಶಕತೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕತೆಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಕೋರ್ಸಿಗೆ ಒಟ್ಟು 1600 ಸ್ಕೋರುಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ 760 ಸ್ಕೋರುಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ 840 ಸ್ಕೋರುಗಳು ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಮೀಸಲಿರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ 760 ಸ್ಕೋರುಗಳಲ್ಲಿ 360 ಸ್ಕೋರುಗಳು 4 ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸಲಾಗುವುದು. ಉಳಿದ 400 ಸ್ಕೋರುಗಳಲ್ಲಿ 340 ಸ್ಕೋರುಗಳು ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೂ 40 ಸ್ಕೋರುಗಳು ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ 20 ಸ್ಕೋರುಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಿರುವುದು.

ಸ್ಕೋರುಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	ಸಿ.ಇ.	ಟಿ.ಇ.	CE + TE ಒಟ್ಟು	ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್	ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ	ಒಟ್ಟು
S1	110	140	250	40	-	-	290
S2	120	260	380	40	-	-	420
S3	60	220	280	130	--		410
S4	70	220	290	130	40	20	480
Total	360	840	1200	340	40	20	1600

ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಪದ್ಧತಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು 7 ಪೋಯಿಂಟ್‌ಗಳ ಎಬ್ಬಲ್ಯೂಟ್ಸ್ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಸ್ಕೋರುಗಳು ನೀಡಿದ ನಂತರ ಸ್ಕೋರುಗಳ ಶೇಕಡಾಮಾನವನ್ನು 7 ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಗ್ರೇಡ್ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಕೋರು ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
90-100	A+
80 -89	A
70- 79	B+
60 - 69	B
50- 59	C+
40-49	C
0-39	D

ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೂ ಸಿ.ಇ., ಟಿ.ಇ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (50- 59 %) ಗಳಿಸಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಗಳಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಕೋರ್ಸನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದಂತಾಗುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (50- 59 %) ಲಭಿಸಿರಬೇಕು. ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (50- 59 %) ಲಭಿಸಿರಬೇಕು.

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಂಕೇತಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್. ತರಬೇತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯಗಳ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮೀಪನಧಾರಿತವಾದ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತೋರುವುದನ್ನು ಆರಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆವೆ. ಸೆಮಿನಾರು, ಸಿಂಪೋಸಿಯಂ, ಸಂವಾದ, ಚರ್ಚೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್, ಕೇಸ್‌ಸ್ಟಡಿ, ಸರ್ವೇ, ಸೋಶಿಯೋಮೆಟ್ರಿ, ಟ್ರೈ ಔಟ್ ಮುಂತಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಚಿತ್ರ ರಚನೆ, ನಾಟಕ, ನೃತ್ಯ, ಬೊಂಬೆಯಾಟ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರದರ್ಶನ ರೂಪಗಳು,

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಪ್ರಬಂಧಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟುಗಳು, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ, ನಿರಂತರವಾಗಿ ಜರಗಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬದಲಾಗಬೇಕು.

I. ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಂಡಲದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿದೆ. ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಎಂಬೀ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಶಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು, ಪ್ರದರ್ಶನ/ಮಂಡನೆ ಎಂಬೀ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬೀ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಐ.ಟಿ/ಒನ್‌ಲೈನ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಏಕೀಕೃತ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುವಾಗ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಾಡಬೇಕು. ರಿಪ್ಲೆಕ್ಟಿವ್ ಜರ್ನಲ್, ಏಕ್ಸನ್ ರೀಸರ್ಚ್, ಕೇಸ್‌ಸ್ಟಡಿ ರಿಪೋರ್ಟ್, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತವೆ.

ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೂನಿಟಿನಲ್ಲೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್, ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ ಎಂಬೀ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಟರ್ಮ್ ಇವಾಲ್ಯೂವೇಶನ್)

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಕ್ಕೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೂ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸೃಷ್ಟಿಕರಣವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

II. ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ವೈಚಾರಿಕ ಮಂಡಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ತರಬೇತಿಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. 15 ದಿನಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರವನ್ನು ಒಂದೋ ಎರಡೋ ಹಂತಗಳಾಗಿ ನಡೆಸಬಹುದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸವು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿ ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿರಬೇಕು. ಕೇರಳದ ಒಳಗೋ ಹೊರಗೋ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ /ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, ಚರಿತ್ರೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಈ ಮಂಡಲದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

III. ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪಾಂಡಿತ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಂಗವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನೋಭಾವ, ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಅಧ್ಯಾಪನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಟ್ರೈಬೆಟ್‌ಗಳು, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ವಾಸ್ತವಿಕವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ಆಗಲೇ ಅಪ್ಲೋಡ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಓನ್‌ಲೈನ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೊಳಗೊಂಡ ಏಕೀಕೃತ ವೆಬ್ ಪೋರ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ/ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು ಹಾಗೂ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಆಯಾಯ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು. ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕು.

IV. ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ತಕ್ಷಣದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಿರುವ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹಿರಿಮೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಬಹುದು.

ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಪ್ಲಾನ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪೋರ್ಟಲುಗಳಲ್ಲಿ ಅಪ್ಲೋಡ್ ಮಾಡಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ

ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಯು ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಯಟ್‌ಗಳ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕು.

CE ಸ್ಕೋರುಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ CE ಸ್ಕೋರನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ 4 ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಬೇಕು.

1. ಚಟುವಟಿಕಾ ಡೈರಿ
2. ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್
3. ಉತ್ಪನ್ನಗಳು - Literary items
- Non literary items
4. ಪರ್ಫೋಮೆನ್ಸ್/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು 5 ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಪೋರ್ಟುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಚಟುವಟಿಕಾ ಡೈರಿ - Form-A1 (ಎಲ್ಲಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ)
2. ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ - Form-A2 (ಎಲ್ಲಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ)
3. (a) Literary items Form-A3(a) (ಎಲ್ಲಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ)
(b) Non literary items Form-A3(b) (ಎಲ್ಲಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ)
4. ಪರ್ಫೋಮೆನ್ಸ್/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ Form-A4 (ಎಲ್ಲಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ)

- ಈ ನಾಲ್ಕು ವಿಧದ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಯ ಮೇಲ್ನೋಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿ ವಿಷಯಗಳ CE ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ಇದಕ್ಕಾಗಿ Form-B ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ CE ಗೆ 20 ಸ್ಕೋರ್ ಹಾಗೂ ಇನ್ನು ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ 10 ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳಿವೆ. Form-Bಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

- ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ಎಲ್ಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ CE ಸ್ಕೋರ್‌ನ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಫೋರ್ಮ್‌ಗಳು ಇವೆ.
Form-C1(ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್)
Form-C2(ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್)
Form-C3(ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್)
Form-C4(ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್)
- ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್ ಸ್ಕೋರುಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಫೋರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.
Form T1/T2 - 1, 2 ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ (ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರುಗಳಿಗಾಗಿ)
Form T3 - 3, 4 ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ (ಮೆಂಟರ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ)
Form T4 - 3, 4 ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಿಗೆ (ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರುಗಳಿಗಾಗಿ)
ಯೋಜನೆ, ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ/ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂಬ 5 ವಿಧಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ವಿಷಯದ ಸ್ಕೋರುಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು.
T3, T4 ಎಂಬ ಫೋರ್ಮ್‌ಗಳ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮೆಂಟರ್ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿನ (Form T3) 25% ವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿನ (Form T4) 75% ವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಮೆಂಟರ್ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿನ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಮೆಂಟರ್ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿನ 25%ವನ್ನು ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿನ 75%ವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವಿಷಯದ ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ Form-T5, Form-T6ನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

- Form-T5 - ಮೆಂಟರ್ ಸ್ಕೋರ್/ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ಸ್ಕೋರಿನ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ - ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 3
- Form-T6 - ಮೆಂಟರ್, ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್‌ನ ಸ್ಕೋರಿನ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ - ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 4

ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ Form-TP1, TP2, TP3, TP4 ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

- Form-TP1- Semester I (ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ)
- Form-TP2- Semester II (ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ)
- Form-TP3- Semester III (ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ)
- Form-TP4- Semester IV (ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ)

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಫೋರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಮ್ಯಾನ್ಯುಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಾಜ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರದ ಸ್ಕೋರ್ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಶಿಬಿರಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ 5 ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 6ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರಾದ 40ನ್ನು 5 ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹಂಚಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ವಿಭಾಗಗಳು

1. ಶಿಬಿರದ ಡಯರಿ
2. ಶಿಬಿರದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
3. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ನೇತೃತ್ವ
4. ಸಾಮಾಜಿಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
5. ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಇದಕ್ಕಾಗಿ Form-CLCಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

• ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 7ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 20 ಸ್ಕೋರುಗಳಿವೆ. ಐದು ಮಂಡಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಕ್ಕೆ 4 ಸ್ಕೋರುಗಳಿವೆ.

• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಂಡಲಗಳು

1. ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ನೇತೃತ್ವ
2. ಡಿಜಿಟಲ್ ಡೊಕ್ಯುಮೆಂಟೇಶನ್
3. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಡಯರಿ

4. ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆ/ಸ್ಥಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಹತ್ವ
5. ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್ (Reflection note) ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಇದಕ್ಕಾಗಿ Form-STಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

V. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

V (i) ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್

ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಯಟ್, ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ನೇಷನಲ್ ಸ್ಕೋರನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದು, ಬೋರ್ಡ್ ರೂಪೀಕರಣದ ಅಧಿಸೂಚನೆಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಯಟ್ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಭವನ ನೀಡಬೇಕು.

ಬೋರ್ಡಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಚಿಯರ್‌ಮೇನ್ : ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಡಯಟ್

ಕನ್ವೀನರ್ : ಸೀನಿಯರ್ ಲೆಕ್ಚರರ್, ಪ್ರಿ ಸರ್ವೀಸ್ ಡಯಟ್

ಸದಸ್ಯರು : ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಂಡಿತರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಸದಸ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಭವನ್ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಬೋರ್ಡಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- 1, 3 ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಭವನದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿಗೆ ಆಧಾರವಾದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇರಿಸಬೇಕು.
- ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಎರಡು, ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಬೇಕು.

- ಎರಡು, ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ನಡೆಸಿದ ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳನ್ನು ಅಪ್ಲೋಡ್ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದ 2 ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಪ್ರೋಟೊಫೋಲಿಯೋ, ಆ ಸಂದರ್ಭದ ಪ್ರದರ್ಶನ ಇತರ ದಾಖಲೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ನಡೆಸಬೇಕು.
- 3, 4ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ತಿಬಿರ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಲಕ್ಷದ್ವಿಪ, ಮಾಹಿ ಎಂಬಿ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸ್ಕೋರು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕಾದುದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಎರ್ನಾಕುಳಂ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣೂರು ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡುಗಳು.

V (ii) ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸಮಿತಿ

ಜಿಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್ ನೀಡುವ ಸ್ಕೋರುಗಳು ಅಂತಿಮವಾದುದಾದರೂ ಆದರೂ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್ ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಬೋರ್ಡಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ದೂರುಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ರಕ್ಷಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳಿಗೆ ದೂರನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಜಿಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್ ಚಿಯರ್‌ಮೆನ್ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ದೂರುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು

ಒದಗಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬರುವ ದೂರುಗಳನ್ನು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮಿತಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಬೇಕು. ಜಿಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೋರ್ಡ್ ಚಿಯರ್‌ಮೆನ್ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಸೂಚಿಸಿದ ಪರಿಹಾರವು ಸ್ವೀಕೃತವಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮಿತಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ದೂರನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತನಿಖೆ ಆಗುತ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿಗೆ ತೋರಿದರೆ ಅಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೀಡಿದ ಸ್ಕೋರು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಬೋರ್ಡು ರಾಜ್ಯ ಸಮಿತಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಬಹುದು.

ಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ

ಚಿಯರ್‌ಮೆನ್ : ಡಯರೆಕ್ಟರ್, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.

ವೈಸ್ ಚಿಯರ್‌ಮೆನ್ : • ಎಡಿಶನಲ್ ಡಯರೆಕ್ಟರ್, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

• ಸೆಕ್ರೆಟರಿ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಭವನ್

ಕನ್ವೀನರ್ : ಹೆಡ್ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಶನ್, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಸದಸ್ಯರು : 1. ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಫೇಕಲ್ಟಿ ಸದಸ್ಯ

(ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ)

2. ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲಕರು (ಪ್ರತಿನಿಧಿ)

ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿ

ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಯಟಿಗಾಗಿದೆ.

ಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ

ಚಿಯರ್‌ಮೇನ್ : ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಡಯಟ್

ಕನ್ವೀನರ್ : ಸೀನಿಯರ್ ಲೆಕ್ಚರರ್, ಪ್ರಿ ಸರ್ವೀಸ್, ಡಯಟ್

ಸದಸ್ಯರು : ಡಯಟ್ ಫೇಕಲ್ಟಿ ಸದಸ್ಯರು (2 ಮಂದಿ)

ಸರಕಾರಿ, ಎಯಿಡೆಡ್, ಐ.ಟಿ.ಇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು (2 ಮಂದಿ)

ಉತ್ತಮ ನಿವೃತ್ತ ಅಧ್ಯಾಪಕರು (ಶಾಲೆ, ಐ.ಟಿ.ಇ, ಡಯಟ್)

(3 ಮಂದಿ)

ಸಮಿತಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯು ಸಭೆ ಸೇರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು. ಅನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಡಯಟ್ ಫೇಕಲ್ಟಿ ಸದಸ್ಯರು, ಐ.ಸಿ.ಇ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಭಾಗವಹಿಸುವ ದ್ವಿದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಮಾಸ್ಟರ್ ಪ್ಲಾನನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವುದು, ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 2, 4ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, 2, 4ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಬೇಕಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಡಯಟ್ ಫೇಕಲ್ಟಿ ಸದಸ್ಯರು ಐ.ಟಿ.ಇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಒಂದು ದಿನದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು.

- ಸಮಿತಿಯ ಮೂರು ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಗುಂಪು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾರ್ಗ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಐ.ಟಿ.ಇ. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಡಯಟಿನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಇನ್ ಸರ್ವೀಸ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು.
- ಅನಂತರದ ಸಂದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಹಿಂದಿನ ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಾಲಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲೂ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯು ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಹಿರಿಮೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಗೆ ಓನ್‌ಲೈನ್ ಆಗಿಯೂ ನೇರವಾಗಿಯೂ ಸಮರ್ಪಿಸಬಹುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದೊಂದಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.