

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

SOURCE BOOK

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

WORK EDUCATION

ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗ

U.P. SECTION



ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರ

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ತಯಾರಿಸಿದವರು

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿ (SCERT), ಕೇರಳ

2018

State Council of Education Research and Training (SCERT)
Poojappura, Thiruvananthapuram 695012, Kerala.

website : www.scert.kerala.gov.in

email : scertkerala@gmail.com

phone : 0471-2341883, Fax : 0471-2341869

First Edition : 2018

Printed at : C-apt, Tvpm.

ಸ್ನೇಹಿತರೇ,

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಜ್ಯಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವನದ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳಾದ ಆಹಾರ, ಕೃಷಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಬಟ್ಟೆ ಬರೆ, ವಸತಿ, ವಿನೋದ, ಸೇವೆಗಳು, ನಿರುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ತಯಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ವಲಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ರೂಪು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವೌಲ್ಯವಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಮರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕು, ಐದರಿಂದ ಏಳು, ಎಂಟರಿಂದ ಹತ್ತು ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪುಸ್ತಕಗಳಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ ಯಿಂದ ಜ್ಯಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಇದು ತುಂಬಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಹುದೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರೀತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ,

ಡಾ. ಜಿ. ಪ್ರಸಾದ್

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

PARTICIPANTS IN THE WORKSHOP

Dr. C Gokuldasan Pillai (Rtd). Asst. Prof. SCERT.

Sri. P.S. Mohan (Rtd), Principal, DIET, Pathanamthitta.

Dr. Padmanabhan, Senior Lecture, DIET, Malappuram

Sri. M.C. Sugunan, H.S.A. (St.Ignezious, H.S.S. Kanhiramattam, Ernakulam.

Sri.M.Harindran, U.P.S.A, Palathayi U.P.S, Kadavathur, P.O, Kannur.

Sri. Gopalakrishna Pillai (Rtd), Kollam

Smt. Latha Kumari, H.S.A. N.S.S. H.S.S Madvoor, Thiruvananthapuram.

Sri. Ek. Aravindan, U.P.S.A (Thrikottor U.P.S, Payyoli, Kozhikode)

Sri. T.K Baburaj, U.P.S.A., Eyyannar, U.P.S Kozhikode.

Sri.M. Sunil, Kumar, U.P.S.A No.1, Karthikapalli, U.P.S. Vatakara, Kozhicode

Sri.Shreejith, U.P.S.A, Malappuram

Sri. A. Ashokan, U.P.S.A. Vatakara.

Smt. Haleenabeevi, H.S.A Govt H.S.S, Pattali, Kollam

Smt. Ushabai, H,S,A, Malappuram G.G.H.S

Smt. Alis, H.S.A. Wayanad.

Sri. G Stallin. (Rtd), Senior Lecturer, DIET Pathanamthitta

ACADEMIC CO ORDINATOR

Dr.N. Gopalakrishna Pillai, Research officer, NCERT, Kerala

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಯ 1

ಕೇರಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2013 ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನ

ಅಧ್ಯಾಯ 2

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ?
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ
- ವಿಷಯದ ಮಂಡಲಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ
- ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
- ವೃತ್ತಿ ಡಯರಿಯ ಮಾದರಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯಾಕೆ?
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹೇಗೆ?
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ CE)
- ಪ್ರದರ್ಶನ/ಪ್ರಯೋಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ TE)
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಮೂನೆಗಳು
- ಗ್ರೇಡ್ ದಾಖಲಿಸುವ ವಿಧಾನ.

ಅಧ್ಯಾಯ 4

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗ

- ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಲಯಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (5ರಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗೆ)
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ-5 ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ 6-ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ 7-ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರಣೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

ಅನುಬಂಧ (ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

ಆಕರಗಳು

1. ಕೇರಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2013 ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನಗಳು

1.1 ಪೀಠಿಕೆ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದುಕಿನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಕೇರಳವು ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪಕತೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎಂಬಿವುಗಳೇ ಕೇರಳದ ಈ ಸಾಧನೆಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಎದುರಿಸುವ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. 1986 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿತು. ಇದರಂತೆ ಮಗುವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕೇಂದ್ರಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಂದಿ ಹಾಡಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಬದುಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೂ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷಣ ಬದಲಾಗುತ್ತಿವೆ. ಅಧ್ಯಾಪನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಅಧ್ಯಯನ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಅನುಭವಗಳು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಾವು ಗುರಿಯಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

“ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ, ವಿಭಿನ್ನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುವ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ, ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಧರ್ಮ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೀರಲು ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಾಲದು. ಎಳೆಯ ಪ್ರಾಯದಿಂದಲೇ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನೂ, ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಗಳನ್ನೂ ಆರಿಸಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (NCF 2005, ಪು.27)

- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳವರು.
- ವಿಭಿನ್ನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರು.

ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವೂ ಆಗಿರುವ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದುದು ನಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲರ ಅನುಭವ, ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಶೋಧಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಸಮರ್ಪಕತೆಯಿಂದ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಮರ್ಪಕತೆಗೆ ಎಂಬ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗುವುದು.

1.2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯ

ಕಳೆದ ಐದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಆಶಯಗಳು ಮೂಡಿಬಂದಿವೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ 2009 ರಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾರಿಗೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ವಿದ್ಯಾಲಯ (Right based Educational Institution) ಎಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎಂಬುದು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ದೇಶದ ಗುಣಮಟ್ಟವಲ್ಲ. ಇದು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹಂತವನ್ನು ದಾಟುವ ಮಗು ಜಗತ್ತಿನ ಯಾವುದೇ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಆರ್ಜಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವಾಗಿದೆ. ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾರಿಗೊಂಡಿರುವ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಾಪನ ಮಾದರಿಗಳು ಕೇರಳದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಿಗಬೇಕಾದುದು ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಾನೂನುಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ 2009

ಸೆಕ್ಷನ್ -29 (ಅಧ್ಯಾಯ 5)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು

- 1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಲಾಗುವ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ಥಾನದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಬೇಕು.
- 2) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ಥಾನ 1 ನೇ ಉಪವಿಭಾಗದ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
 - a) ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಹೊಂದಿಕೆ.
 - b) ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
 - c) ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
 - d) ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

- e) ಮಗುವಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ, ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವ ಕಲಿಕೆ.
- f) ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ನೀಡುವುದನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- g) ಭಯ, ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿ, ಆತಂಕ ಇವುಗಳಿಂದ ಮಗುವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು.
- h) ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಬಾಧ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬೇಕು.

ಕೇರಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ (2013) ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಧಾನ, ಮೌಲ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.
- 2) ಬೌದ್ಧಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮನೋಭಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- 3) ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬ ತಾತ್ವಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.
- 4) ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವೂ ಯೋಗ್ಯವೂ ಆದ ಅಧ್ಯಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ.
- 5) ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ, ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟ ಇವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು. ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಕಲಿಕೆ, ಆಶಯಗ್ರಹಣ ರೀತಿ, ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಯೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ, ಚಿಂತನೆಗಳ ಪ್ರತಿಫಲನ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.
- 6) ಉಚಿತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಬೇಕು.
- 7) ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿಯಿಂದ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವರೆಗೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.
- 8) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಗೂ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಹೂರಣವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ವಿಷಯಗಳ ಹೂರಣದೊಂದಿಗೆ ಏಕೀಕರಿಸಿ, ಕೇರಳದ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು.
- 9) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆ(ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದೊಂದಿಗೆ) ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎಂಬ ಮೂರು ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.
- 10) ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.
- 11) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- 12) ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಏಕೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗುವುದು.

ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಕೇರಳದ ಕಾನೂನುಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳು 2011

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರಗಳು

1. 29ನೇ ಪರಿಚ್ಛೇದದ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನಾ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿ (SCERT) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
2. (1)ನೇ ಉಪಪರಿಚ್ಛೇದದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಈ ಕಾನೂನಿನ 29ನೇ ಪರಿಚ್ಛೇದದ (2)ನೇ ಉಪಪರಿಚ್ಛೇದದ ಅಂಶ (a) ಯಿಂದ (f) ವರೆಗಿನ ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಗೆ ಭಾದಕವಾಗದಂತೆ;
 - (a) ಸಕಾಲಿಕವೂ ಪ್ರಾಯಕ್ಕನುಗುಣವೂ ಆಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಜೀವನ ನೈವೈದ್ಯವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಇತರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವುದು;
 - (b) ಒಂದರಿಂದ ಎಂಟರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕೆಂದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಮೌಲಿಕವಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವುದು;
 - (c) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸೇವಾಕಾಲದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು;
 - (d) 1995ರ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗಾಗಿರುವ (ಸಮಾನ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ) ನಿಯಮಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾಕಾಲದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವುದು;
 - (e) ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನೂ ತಯಾರಿಸುವುದು.
 - (f) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧೋರಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- 13) ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು (ICT) ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂವಹನಮಾಡುವ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು.
- 14) ವಿಶೇಷವಾದ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹಾಗೂ ನೂತನವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- 15) ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾದ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ (CCE) ನಡೆಸಬೇಕು.
- 16) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

- 17) ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಲಾನುಸಾರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.
- 18) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯಮದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.
- 19) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕನೂ ಓರ್ವ ಸಹರಕ್ಷಕ (Mentor)ನ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ, ಬೇಕಾದ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು, ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- 20) ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ವೃತ್ತಿ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಗೆ (Code of Professional Ethics for School Teacher) ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- 21) 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (21st Century Learning skills) ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆ.
- 22) ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿದೆ.
- 23) ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ (Equity and Equality) ಲಭಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಸಹಜವಾದ ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ತಲೆ, ಹೃದಯ, ಹಸ್ತ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (Curriculum for the harmony of head, Heart and Hand) ಎಂಬ ಕಾಣ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕು.

ಹಾಗಾದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಅದರ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಅಡಿಪಾಯ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

1.3 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ

ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಕಲಿಯಲಿರುವ ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಲು, ಅರ್ಥಮಾಡಲು, ವ್ಯವಹರಿಸಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ತನ್ನ ಮುಂದಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ, ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?

- ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾದುದು.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಸಫಲಗೊಳಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾದುದು.
- ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತವಾದುದು.
- ವಿಕಾಸದ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದುದು.
- ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯವೂ ಜತೆಯಾಗಿರುವುದು.

ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ ಆಧಾರಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆರ್ಜಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆಶಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಸಹಜ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದು ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ.

ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು

ಬದುಕಿನ ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರ್ಜಿತ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ ಇವುಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವವಲ್ಲವೇ. ಈ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನೂ ಬಹುಮುಖವಾದ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವಲ್ಲವೇ?

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ (Knowledge Construction) ಮಾಡುವನು.
- ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು (Learning Style) ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವಗಳನ್ನು (Multisensory Experiences) ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರೆ, ಅದು ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತಾವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಹೊರಗಿನ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಬಾಯಿಪಾಠ ಹೊಡೆದು ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ, ತಮ್ಮದೇ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳೆಲ್ಲಾ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಧಾನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಾಗಿವೆ. ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಊಹೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಒಂದು ಬೋಧನೆ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಶಯಗಳು ರೂಪುಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ತಿಳಿದಿರುವುದು ಮತ್ತು ತಿಳಿಯದಿರುವುದರ ಮಧ್ಯೆ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಮನೆ ಅಥವಾ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಕರಕೌಶಲ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವುದು. ಇಂತಹ ಎಲ್ಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು. ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಶೀಲತೆಯಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಕುರಿತು ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನಗಂಡು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ.

ಅನ್ವೇಷಣೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಚರ್ಚಾಕೂಟಗಳು ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ಆಶಯ ಸೃಷ್ಟಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿವೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೂ ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೂ ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ನಿಗಮನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲೂ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. 2005 ಪುಟ. 41,42

- ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ (spiralling) ಮಂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಕಷ್ಟು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ನಮನೀಯತೆ (Flexibility), ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (Adaptations), ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ (Selection) ಇವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿರುಚಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ದೊರಕಿದಾಗಲೇ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning outcome) ದೃಢವಾಗುವುದು.
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿರುವುದು.
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಸ್ತು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning Outcome) ಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು (Allround development) ಉದ್ದೇಶ ವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

1.4 ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (Learning Outcomes)

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವ, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವಕ್ಕೆ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಹೀಗೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಣಿಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು ವಿಕಾಸಗೊಂಡು ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಅನಂತರ ನಿಗದಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲಾವಧಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಾಗಿ ಅವು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲೂ (observable) ಅಳೆಯಲೂ (measurable) ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದು ಅದರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದ, ತರಗತಿಯ, ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ್ಯ, ಮೌಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸರಿಯಾದ ವಿನಿಮಯದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

- ವಿಷಯನಿಷ್ಠವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ (knowledge), ಕೌಶಲ್ಯ (skills), ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ (attitude and value)ಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲೂ, ಅಳೆಯಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿವೆ.

1.5 ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳೇ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪೂರ್ಣತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಯೇ ತೀರಬೇಕು.

- ಗ್ರಂಥಾಲಯ
- ಡಿಸ್‌ಪ್ಲೇ ಫಲಕಗಳು
- ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ)
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲ್ಯಾಬ್
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು
- ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಉಪಕರಣಗಳು

ಇದರ ಹೊರತಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಅನೇಕ ವೇದಿಕೆಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿವೆಯಲ್ಲವೇ? ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಬಾಲಸಭೆ
- ಆಸೆಂಪ್ಲಿ
- ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು
- ಚರ್ಚಾ ಕೂಟಗಳು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಗಳು
- ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (SPC, NSS, Scout, NCC)

ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಇಂತಹ ಘಟಕಗಳು ಅತಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ.

1.6 ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆ

ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆ

ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆ ಅತಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಚಿತ್ರರಚನೆ, ಶಿಲ್ಪರಚನೆ, ನಾಟಕ, ಸಿನಿಮಾ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಜವಾದ ಕಲೆಯ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಕಲೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಿ, ಕಲೆಯ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲೆಯ ಆಸ್ವಾದನೆ ಮಾಡಿ ಸಮಾಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರೇಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಲೆಯ ಸತ್ವವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.
- ಕಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದಗೊಳಿಸುವುದು (Art applied learning)

- ಬಹುಮುಖವಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಆಸ್ವಾದನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಮನ್ವಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ತರಗತಿಯ ಅಡಿಪಾಯವು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಪ್ರಜೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಬೆಳೆಸುವುದೇ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಗತಿಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು, ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೊಸ ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಕ್ತಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿವೆ.

- ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ವೃತ್ತಿ ಸನ್ನದ್ಧತೆ
- ಉತ್ಪಾದನ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ
- ಸಂತುಲಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ
- ಮೌಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

1.7 ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತವು ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮುಖ್ಯ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಹಿಸುವುದು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಹವನ್ನು ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವುದು.
- ದೇಹದ ಚಲನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಲನೆಗಳ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಸ್ವಾದಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.

1.8 ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ

(Inclusive Education)

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗೆ ವಾಸವಾಗಲು ಮನೆಯಿಲ್ಲವೆಂದೂ, ರಸ್ತೆ ಬದಿಯ ಪೈಪಿನಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿದ ಡೇರೆಯೇ ಅವನ ಮನೆಯೆಂದೂ ತಿಳಿದಾಗ ಅದು ಚರ್ಚೆಗೆ ಗ್ರಾಸವಾಯಿತು. ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಪರಿಹಾರ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಾದರಿಯಾದರು.

(ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಅನುಭವ)

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಂದುಗೂಡಿಸುವ, ಯಾರನ್ನೂ ಹೊರ ಹಾಕದ ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನೂ, ಸಹಾಯವನ್ನೂ ನೀಡಿ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (Equitable Quality Education) ದೃಢಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿಶೇಷ ಗಮನ, ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರು ಯಾರಿಗೆ?

(ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊರಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟವರ ಮಕ್ಕಳು

- ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು, ತೀವ್ರ ಬಡತನವನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಆದಿವಾಸಿಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪಂಗಡಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು, ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳಿಂದ ವಲಸೆ ಬಂದವರು, ಖಾಯಂ ಮನೆಗಳಲ್ಲದವರು-ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು, ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು, ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಗೌರವಿಸಬೇಕಾದುದು ನಮ್ಮ ಸಮೀಪನವಾಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಇಂಥವರ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು.

(ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು

ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರಿಗೂ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯಗಳಿವೆ (special educational needs). ಕಿವುಡುತನ, ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಪರಿಮಿತಿಗಳು, ಓಟಿಸಂ, ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ, ಬಹುಮುಖವಾದ ವೈಕಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಅಸಮತೋಲನವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಗಮನಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಮಿತಿಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂತಾದವರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತಾರೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು?

- ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಅಭಿರುಚಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರುವಂತೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.
- ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕಲಿಕಾ ವೇಗ, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನ (multisensory approach) ಅನುಷ್ಠಾನ.

- ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (Remedial Practices), ಪೋಷಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (Enrichment Practice) ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಹಾಗೂ ಇತರ ತಜ್ಞರ ಸಹಾಯವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೆತ್ತವರ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.

ಈ ಎರಡು ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲದೆ, ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಹಾಗೂ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಭಿರುಚಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳೂ (Gifted Childrens) ಇದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಭೌತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1.9 ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಸಾಧ್ಯತೆ

ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇಂದು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿವೆ ಅಲ್ಲವೇ? ICT ಬಳಕೆಯು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದುದು. ಮಕ್ಕಳು ಇದರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ತಿಳಿದವರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನಾಯಾಸಕರ ಹಾಗೂ ಸಂತೋಷದಾಯಕವನ್ನಾಗಿಸಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯ.

ಅಗತ್ಯ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ICT ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಿತಿಗಳಾದ ಚಲನಶೀಲತೆ, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಲು ಆಗದಿರುವುದು ಮೊದಲಾದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು. ICT ಬಳಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಯಾವ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದೂ ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದೆಂದೂ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

ಮಗುವಿನ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ. ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುವಂತೆ ICT ಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಇಂದ್ರಿಯ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನ ಹೆಚ್ಚು. ಶಬ್ದ ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಗಳಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತರಲು ICT ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗೆಗಿನ ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಸರಕಾರಿ ಇಲಾಖೆಗಳ ಸೈಟುಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಪೋರ್ಟಲುಗಳು, ಬ್ಲಾಗುಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲ ತಾಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಾಗ ಅದು ಅಧಿಕೃತವೇ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೆಲೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ದೊರಕುವಂಥದ್ದೂ, ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಿಗುವಂಥದ್ದೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

1.10 ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಧರ್ಮಗಳು, ಕಾಳಜಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ವಲಯಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮೊದಲಾದವು ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ಪ್ರಥಮ ಪರಿಗಣನೆಯ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾದ ಆಶಯ ವಲಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರಜ್ಞೆ

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಸಮೀಪನ ಇರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ, ಶಾಲಾ ಪ್ರದೇಶಗಳು (ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ವೇದಿಕೆಗಳು), ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಜೀವನ ಸಮೀಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ಈ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗುರಿಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವ ಪಾಠಗಳನ್ನೂ ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವತ್ತ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಜಾತ್ಯತೀತ ಮನೋಭಾವ

ಜಾತ್ಯತೀತ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂಥ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಸಹಿಷ್ಣುತೆ

ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವುಳ್ಳವರನ್ನೂ ಸಹನೆಯಿಂದ ಕಾಣುವುದು ಎಂಬ ಮೂಲ ತತ್ವವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಗುರಿಯಾಗಿಸಬೇಕು.

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ - ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವೂ ಸೃಜನಶೀಲವೂ ಆಗಿರುವ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನೂ, ಸಂಶೋಧನ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಹುಡುಕಾಟಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕತೆ (multiple intelligence) ಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು

ನಮ್ಮ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ಹಾಗೂ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಧರ್ಮದ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪೂರೈಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಸಮತ್ವ ಎಂಬ ಆಶಯ

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ, ಸಮತ್ವ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನಾಯಕತ್ವಗುಣ

ಹೊಸ ಸಹಸ್ರಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲೂ, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲೂ ಸಮರ್ಥರಾದ ನಾಯಕರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಿ, ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಇತರರನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮತೋಲನ, ಒತ್ತಡದ ನಿಭಾಯಿಸುವಿಕೆ ಮೊದಲಾದವು ಜೀವನಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಈ ವಲಯಗಳ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಇಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ.

ಪೌರಧರ್ಮ

ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಜೆಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಧರ್ಮಗಳೂ, ಕರ್ತವ್ಯಗಳೂ ಇವೆ. ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದರೆ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪೌರಪ್ರಜ್ಞೆಯಿರುವ ಜನರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಸಮಾಜ ಸೃಷ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಮಾನವ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಗೌರವದಿಂದ ಬದುಕುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳೇ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು. ಸಂಯುಕ್ತರಾಷ್ಟ್ರ ಸಂಘದ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಘೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅಂಗೀಕಾರ ಲಭಿಸಿದ ಮಾನವ ಹಕ್ಕು ಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಠವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಕೃತಿ - ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ

ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಂದಲೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವದಂತೆಯೇ ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವವೂ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬ ಶುಚಿತ್ವದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕೇವಲ ಮಾನವನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೇರಿದ್ದಲ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡದಿದ್ದರೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ದುರಂತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು ಎಂಬ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಒಂದು ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮನೋಧರ್ಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

ಶಾಂತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿಯೂ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ. ಸಂಘರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶಾಂತಿ, ಸೌಹಾರ್ದ ಹಾಗೂ ಸಮಾಧಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಾನೂನು ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಕಾನೂನು ಸಂಬಂಧವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ದೇಶದ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಅತಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಾನೂನು ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಕಾಲದ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಾನೂನು ಸಹಾಯ ವೇದಿಕೆ, ಕಾನೂನು ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು, ಕಾನೂನು ಕ್ಲಿನಿಕ್‌ಗಳು, ಕಾನೂನು ತಿಳುವಳಿಕಾ ಶಿಬಿರಗಳು ಮೊದಲಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಸೈಬರ್ ಅಪರಾಧಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿರುವ ಸಮಕಾಲೀನ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನವೆಂಬಂತೆ ಸೈಬರ್ ದುರುಪಯೋಗ ಮತ್ತು ಅಪರಾಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿವೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರಿಸುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಇ-ಮೈಲ್, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಗುಣ ದೋಷಗಳನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಸೈಬರ್ ಅಪರಾಧಗಳಿಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಬಳಕೆಯ ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಮಾಧ್ಯಮ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ. ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮ ಅಪಾರ. ಹೀಗೆ ಮಾಧ್ಯಮ ಸಂಬಂಧಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಾಶ್ವತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಈ ಭೂಮಿಯು ಮಾನವನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೇರಿದ್ದಲ್ಲ ಎಂಬ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧವಾದ ಸವಾಲುಗಳು, ಪರಿಸರ ನಾಶಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಮಾನವನ ಕೈವಾಡಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರವನ್ನು ದುರಂತಗಳಿಂದ ಪಾರುಮಾಡುವ ದಾರಿಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಇಂದಿನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಸಮಗ್ರವಾದ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು.

ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಕ್ಕಳ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು, ವೈದ್ಯರು ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಯುಕ್ತ ಪರಿಶ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ, ಶುಚಿತ್ವ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಉಪಭೋಗ ಸಂಸ್ಕೃತಿ-ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು

ಉಪಭೋಗ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಿಂದಲೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಬಳಕೆದಾರ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನೂ, ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ವಿರೋಧಿ ನಿಲುವು

ಮದ್ಯ, ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಹೊಗೆ ಸೊಪ್ಪು ಹಾಗೂ ಇತರ ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಬಳಕೆಯು ಹೊಸ ತಲೆಮಾರಿನ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕೆಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ನಮ್ಮದಾಗಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಇವುಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿ ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದಕದ್ರವ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದೈಹಿಕ ಮಾನಸಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಲಘು ಬರಹಗಳು, ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ವಿರೋಧಿ ನಿಲುವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಇವುಗಳ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಗಂಡು - ಹೆಣ್ಣು ಎಂಬ ಭೇದಭಾವಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನುಸುಳಬಾರದು. ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಮಿತವ್ಯಯ ಗುಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಮಿತವ್ಯಯ ಗುಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಮಿತವ್ಯಯ ಗುಣದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಮಿತವ್ಯಯವನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷೆ

ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿಮಯಗಳು, ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಇರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸೂಚನೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೊದಲಾದವು ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷೆಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿವೆ. ರಸ್ತೆಯು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳವೆಂದೂ, ನಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಇತರರಿಗೂ ರಸ್ತೆಯನ್ನು ಬಳಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ ಎಂದೂ ಪೌರಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕು. ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಒಳ ಹೂರಣದ ಆಶಯಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸುವಾಗಲೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಾಗ ಇಂತಹ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವ ಇವುಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, SPC, NCC, Scouts & Guides, JRC, ವಿದ್ಯಾರಂಗ ಕಲಾ ಸಾಹಿತ್ಯವೇದಿಕೆ, ಗಾಂಧೀದರ್ಶನ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮನೋಧರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಕಾಳಜಿಯನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುವ ವೇದಿಕೆಗಳಾಗಬೇಕು.

1.11 ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

(Right based Education)

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಯುನೆಸ್ಕೋ ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ನಿಯಮ- 2009 ಕಾರ್ಯಗತವಾಗಿರುವುದು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು. ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಹಿರಿಯರಾದ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಹೇಳುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ (Participation)
- ಲಭ್ಯತೆ (Provision)
- ಸಂರಕ್ಷಣೆ (Protection)

ತನಗೆ ಲಭ್ಯವಾದ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಕೂಡಾ ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಹೇಗಿರಬಹುದು?

ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ (Participation)

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ತೀರ್ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ತೀರ್ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಗಣನೆ ಇದೆ.
- ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನೀಡಲಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ.
- ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ದಾಟಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನನಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಲಭ್ಯತೆ (Provision)

- ಸರಿಯಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಗ್ಯತೆಯಿರುವ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ನವೀಕರಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸೇವೆ ನನಗೆ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಿಗುತ್ತಿವೆ.
- ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಾಗಿರುವ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ನನಗೆ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಯಥಾಕಾಲಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಲು ನನ್ನ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಅವಕಾಶಗಳೂ ನನಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿವೆ.

RTE 2009 ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ

- 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 200 ಕಲಿಕೆಯ ದಿವಸಗಳೂ 800 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನ ಸಮಯವೂ ಲಭಿಸಬೇಕು.
- 6 ರಿಂದ 8 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 220 ಕಲಿಕೆಯ ದಿವಸಗಳೂ 1000 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನ ಸಮಯವೂ ಲಭಿಸಬೇಕು.

ಸಂರಕ್ಷಣೆ (Protection)

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಯಾವುದೇ ಭೇದಭಾವವನ್ನು ನಾನು ಅನುಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ನನ್ನನ್ನು ಯಾರೂ ಕೂಡಾ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡೆಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಯಾರೂ ಕೂಡಾ ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯವೆಸಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಭೀತಿಯಿಂದ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಗುವಾದರೂ ನನಗೆ ಖಾಸಗಿತನವಿದೆ. ನನ್ನನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನಾನು ಸುರಕ್ಷಿತನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬ ಭರವಸೆ ನನಗಿದೆ.

ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಆಯೋಗ

2002 ಮೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಸಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಸಮ್ಮೇಳನವು 'ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಒಂದು ಜಗತ್ತು' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯವೊಂದನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿತು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ನಿರ್ಮಿಸಿದ 2005ರ ಬಾಲಕರ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಆಯೋಗ ಕಾಯಿದೆಯ ಹಾಗೂ 2012ರ ಕೇರಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ನಿಯಮಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ 'ಕೇರಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಆಯೋಗ' ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವು ಹೇಳುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು ಆಯೋಗದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ.

ಈ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ತಾನು ಏನು ಮಾಡಿದನೆಂದೂ ಇನ್ನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದೆಂದೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕನೂ ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1.12 ಮೆಂಟರಿಂಗ್

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯನ್ನು ಮೆಂಟರ್ (mentor) ಎಂಬುದಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ರುಜುವಾತುಪಡಿಸಲು ಸಮಗ್ರವಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕ.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಸಕ್ತ

ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮುಖ್ಯ ಘಟಕವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಬಹಳಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿಯೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮನೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶಾಲೆ ಎಂಬುದು ಮತ್ತೊಂದು ಮನೆಯಿದ್ದಂತೆ. ಶಾಲೆ ಮನೆಯೇ ಆದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವೃಂದವು ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರೇ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಪ್ರೀತಿ, ಕಾಳಜಿ, ರಕ್ಷಣೆ, ಅಂಗೀಕಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಗರಿಷ್ಠ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದನ್ನು ತಿಳಿದಾದ ಬಳಿಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿದೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಯೂ ಮನೆಯೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಮತ್ತು ಕೌಟುಂಬಿಕವಾದ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಗೃಹ ಸಂದರ್ಶನ
- ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗಿನ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ
- ಮಗುವಿನ ನಿರಂತರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
-

ಹೀಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಅಂಗೀಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ನಾವು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಗುವಿನ ಸಹರಕ್ಷಕರಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಹೊಸ ಕಾಲಮಾನದ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯಾಗಿ ನಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಲಹೆ, ಬೆಂಬಲ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಗುವಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅನುಭವಿಯಾದ ನೇತಾರ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಕರಣೀಯ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ನ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳು, ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೆಲ್ಲ ಇದರ ಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಳಗೆ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ತರಲು ಸಮರ್ಥ ಮೆಂಟರ್‌ನಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಮೂಲಕ

- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನುಭವಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ ವಲಯ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬೆಳೆಸಲು ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ಹೆತ್ತವರು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ಆರೋಗ್ಯ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೊದಲಾದ ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಕಾಶೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಇದೊಂದು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿಯೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಗಿಯೂ ರೂಪುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು 'ಮೆಂಟರ್ಸ್' ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 'ಮೆಂಟಿ' ಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ಪರಿಗಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲು ಆಯಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಗುಂಪಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

1.13 ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ವೃತ್ತಿಪರ ನೀತಿಸಂಹಿತೆ (Code of Professional Ethics for School Teachers)

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

1.1 ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ವಾತ್ಸಲ್ಯದಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು.

- ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನ ರೀತಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಆಸಕ್ತಿ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು.

1.2 ಜಾತಿ, ಮತ, ವರ್ಗ, ವರ್ಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ಭಾಷೆ, ಲಿಂಗ, ಜನ್ಮಸ್ಥಳ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದಭಾವವಿಲ್ಲದೆ, ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ ಹಾಗೂ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ತತ್ವಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಸಂವಿಧಾನದ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದರೆ ಅದು ಶಾಲೆಯ ಒಟ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಗಂಭೀರ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು.

1.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೈಹಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸದಾಚಾರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ವಾತಾವರಣದ ಸೃಷ್ಟಿ.

- ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಕಾಲಘಟ್ಟವಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬಾರದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು.

1.4 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಗೌರವಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.

- ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಿರುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪರವಾದ ಹಕ್ಕುಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಭಾಗದಿಂದ ಬರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಘಾಸಿಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅವು ಆತನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಬಹುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಸಕ್ತ

- ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಬೇಕು.
 - ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಸಂಘ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಭಾರತವು ಒಪ್ಪಿರುವ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
 - ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಪಾಲನೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸುವ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾನವೀಯ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಬಾರದು.
- 1.5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯು ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಾಗೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- 1.6 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂವಿಧಾನವು ತಿಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಸಮತ್ವ, ನೈತಿಕತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶಗಳಾಗಿರಬೇಕು.
 - ಪೌರರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಹೇಳಿರುವ ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ (ಆರ್ಟಿಕಲ್) 51 ಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿನ 'ಎ' ಯಿಂದ 'ಕೆ' ವರೆಗಿನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.
- 1.7 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಸಾರ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ/ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಬೋಧನ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು.
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಭಾವ, ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ, ಅಭಿರುಚಿ, ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಷ್ಕಾರವನ್ನು ನಿರಂತರ ನಡೆಸುತ್ತಿರಬೇಕು.
- 1.8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡುವ ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ವಿಚಾರಗಳ ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಾನೂನುಬದ್ಧವಾಗಿ ಯಾರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದೋ ಅವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕೌನ್ಸಿಲರ್ ಕೂಡಾ ಆಗಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ.
 - ಈ ವಿವರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ವಿವೇಕದಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
- 1.9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗದರಿಸುವುದು, ಆತಂಕಕ್ಕೀಡುಮಾಡುವುದು, ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ದೌರ್ಜನ್ಯವೆಸಗುವುದು ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು.
- ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯದಿಂದ, ಕಡೆಗಣಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ, ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿದೆ.
 - ಉತ್ತಮ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ದೂರವಾಗಬೇಕು.
 - ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಕಾನೂನು ರಕ್ಷಣೆಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.
- 1.10 ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.

- ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆ, ದೈಹಿಕ ಗಾಯಗಳು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ದೀರ್ಘಕಾಲ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾನಸಿಕ ಆಘಾತವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಧೀರನನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲೂ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ನಡೆಯುವ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಭಾರತದ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟ್ ಮತ್ತು ಎನ್.ಸಿ.ಪಿ. ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

2.1 ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾದ ವರ್ತನೆ ಇರಬೇಕು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರ ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗೂ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೂ ಉತ್ತಮ ಸಂಪರ್ಕ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ.
- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಮತ್ತು ಹೆತ್ತವರ ಬಾಂಧವ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿಕಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯೊಳಗಿನ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ತಿಳಿಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೆತ್ತವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಮಾದಗಳನ್ನು ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಸಂಭವಿಸಬಹುದಾದ ಹೊಸ ದುರಂತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

2.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾಭಿಮಾನಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ತರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವುದು.

- ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾಭಿಮಾನಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು.
- ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆತ್ತವರ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಾರದು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿರಿಸಿ (ಜಾತಿ, ಮತ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ...) ಹೊಗಳುವುದರಿಂದ ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವೇಷ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟಾಗುವುದು.

2.3 ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆದರ ಹಾಗೂ ಗೌರವ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

- ಭಾರತವು ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ, ಮತ, ನಂಬಿಕೆಗಳ ದೇಶ. ಈ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಕಾಣಬಹುದು.
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಲ್ಲೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಇರಬೇಕು.
- ಈ ಮನೋಭಾವ ಅಥವಾ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

2.4 ವಿವಿಧ ಜನಸಮುದಾಯಗಳೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ದ್ವೇಷ, ಹಗೆತನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಬೇಕು.

- ಎಲ್ಲ ಮತ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಗೌರವವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಸಕ್ತ

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಮೊದಲಿಗೆ ಭಾರತೀಯ. ಬಳಿಕ ಮಾತ್ರವೇ ಒಂದು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಬೇಕು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆ/ತರಗತಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು.
- ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಕ್ಷದ ಪರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.

3. ಅಧ್ಯಾಪನ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಡನೆ ಇರಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

3.1 ವೃತ್ತಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನಿರಂತರ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.

- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ತಾನೂ ಕಲಿಯುತ್ತಿರಬೇಕು.
- ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನ ವಲಯಗಳ ಕುರಿತು, ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಯ ಕುರಿತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲೂ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.
- ಯಾವ ಯಾವ ಮೂಲಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಹೊಸ ಅರಿವು ಲಭಿಸಬಹುದೆಂಬ ಹುಡುಕಾಟ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು.

3.2 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಹೊಸತಾದ ಜ್ಞಾನ ವಲಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವುದು.

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಉತ್ತಮ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವುಂಟಾಗಲು ಪೂರ್ವಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲೂ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಒಗ್ಗಟ್ಟು, ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಫಲಪ್ರದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ ಇರಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುತುವರ್ಜಿಯಿರುವ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

3.3 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಡನೆ ಗೌರವಾದರಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.

- ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಡನೆ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಯೋಗ್ಯತೆ, ಅವರು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡದೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಗೌರವಾದರಗಳಿಂದ ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.

3.4 ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅಥವಾ ಇತರ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮರ್ಪಕವಲ್ಲ.

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.
- ಖಾಸಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಯ ನೈತಿಕ ತತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟಾಗುವಂಥ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು.

3.5 ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಪರರ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೊಳಗಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವುದೇ ವಿಧವಾದ ಉಡುಗೊರೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

- ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಂಡು ಕೊಡಬಾರದವ ಬೆಲೆಬಾಳುವ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಅಥವಾ ಹೆತ್ತವರಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಬಾರದು.
- 3.6 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ಅನಗತ್ಯವಾದ ಆರೋಪಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪರಸ್ಪರ ತಪ್ಪು ಹೊರಿಸುವ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ಇರಬಾರದು.
 - ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿಲ್ಲದೆ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮೇಲೆ ಆರೋಪ ಮಾಡಬಾರದು.
 - ಯಾವುದಾದರೂ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ/ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಭೀರವಾದ ಅಪರಾಧ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.
- 3.7 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಥವಾ ಹೆತ್ತವರ ಎದುರಲ್ಲಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಬ್ಬನ ಮೇಲೆ ದೋಷಾರೋಪಣೆ ಮಾಡಬಾರದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿರಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕು.
 - ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯ ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.
- 3.8 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಬೋಧನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಬೇಕು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅಂತಹ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಅದು ಅಂಧಾನುಕರಣೆಯಾಗಲೇಬಾರದು.
- 3.9 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದಿರುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಅಗತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡುವಂಥವುಗಳಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾನೂನುಬದ್ಧವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಪಡಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

1.14 ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆಯಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ ಈಡೇರಲು ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳು ಪಾಠಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ವಿವರಗಳ ದಾಖಲಾತಿಯು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪುಟದಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ಮುಂದಿನ ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್, ಸ್ಕೂಲ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಗ್ರೂಪ್ (SRG) ನಲ್ಲಿ / ವಿಷಯ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ (Subject Councils) ಮಂಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಒಂದು ವಾರದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುಟದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಸರಳವಾದ ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflection Note) ತಯಾರಿಸಿ, SRG/SC ಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ತಯಾರಾಗಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್‌ನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್

ಪಾಠದ ಹೆಸರು	:
ದಿನಾಂಕ	:
ಸಮಯ	:
ವಿಷಯ (Theme)	:
ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	:
ಆಶಯಗಳು	:
ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	:
ಭಾಷಾ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು (ಭಾಷೆಗೆ ಮಾತ್ರ)	:
ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು (ಭಾಷಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ)	:
ಮೌಲ್ಯಗಳು - ಮನೋಭಾವಗಳು	:
ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	:
ಉತ್ಪನ್ನಗಳು	:

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	(ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು)

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯನಿ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಸಹಿ

ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflections)

ನನ್ನ ನಿಗಮನಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅರಿವುಗಳು

(ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)

-
-
-
-

ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

-
-
-
-

ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflection note) ಯಾಕೆ?

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪೂರ್ತಿಯಾದ ಬಳಿಕ ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

- ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿವಾರದ SRG ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು.
- ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು.
- ಒಂದು ಅವಧಿಯ C.E. ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ.

2

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಲಿಯುವವನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕಾಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯು ಜ್ಯಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ವಿವಿಧ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟಗಳು, ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಮೊದಲಾದ ಆಧುನಿಕ ಮನಃ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅಡಿಪಾಯದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ನೆಲೆ ನಿಂತಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಾರೀರಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಲಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಂಟಾಗಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪಠ್ಯವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಏನು? ಯಾಕೆ?

ಭಾರತದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಪತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದನಾಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಪ್ರಗತಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಒಂದು ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ಅದರ ಮೂಲಕ ಮಾನಸಿಕ ಸಂತೋಷವೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಅದು ಅವರಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಗಳೂ ಮನೋಭಾವಗಳೂ ಬೆಳೆಯಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಕೆಲಸದಲ್ಲೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಲ್ಲೂ ಗೌರವ ತೋರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವು ಅದಕ್ಕಿರುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಇದೆ. ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಉತ್ತಮವಾದ ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸದೊಂದಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತನ್ನದಾದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಯ ಅಡಿಪಾಯವೂ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂಬುವುದರಿಂದ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಎಲ್ಲ ಪೌರರ ಸಂಪತ್ತು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ಕಸುಬಿನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದವರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇರುವ ಹೊಸ ಒಂದು ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಕ್ತಾರರಾಗಿ ಹೊಸ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಎಂಬುದೇ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತರ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವಿಕೆ
- ಉತ್ಪಾದನಾ ರಂಗದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ
- ಸಮಚಿತ್ತ ಸಮಗ್ರವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ
- ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಗಳು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಜೀವನ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದೂ ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದುದೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿ ದುಡಿಸುವುದು, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತಡೆಯುಂಟುಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯದ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಇರಬಾರದು. ಬದಲಾಗಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಸಕ್ತ

ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಅನುಭವಗಳಾಗಿ ಇದನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಒಂದು ಸಮೀಪನವು ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಜಾತಿ-ಮತ-ಲಿಂಗ ಬೇಧವಿಲ್ಲದೆ ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆರು ಮಂಡಲಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು

1. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ (Food and Agriculture)
2. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪಾಲನೆ (Health and Hygiene)
3. ಬಟ್ಟೆಬರೆ (Cloth)
4. ವಸತಿ
5. ಮನೋರಂಜನೆ
6. ಸೇವೆಗಳು, ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯ ಮಗು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯಪರವಾದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು , ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಹಾಗೂ ಆಹ್ಲಾದಕರವಾದ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯಲು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಮೇಲಿನ ಆರು ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning Outcomes (LOS) ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಂಡಲಗಳಿಗನುಸಾರವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 3 ಮತ್ತು 4 ರಲ್ಲಿ ಎಲ್. ಪಿ. ಮಟ್ಟ, ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಎಚ್.ಯಸ್. ಮಟ್ಟ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ

ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಘಟಕ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ತನ್ನದಾದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅನುಭವಗಳಿಸುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ. ಮಗು

ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸ್ವಂತ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಗ ಮಾತ್ರವೇ ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಕಾಸಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ. ಈ ಸಮೀಪನವನ್ನು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನವು ಮಾತ್ರ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದುದೂ ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿಯೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡು ಇರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

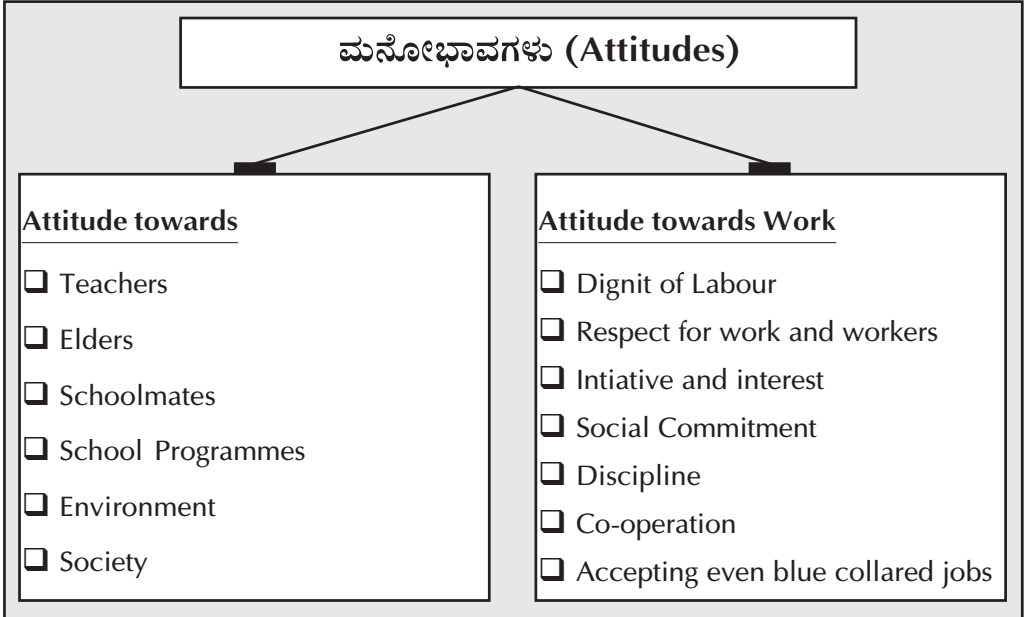
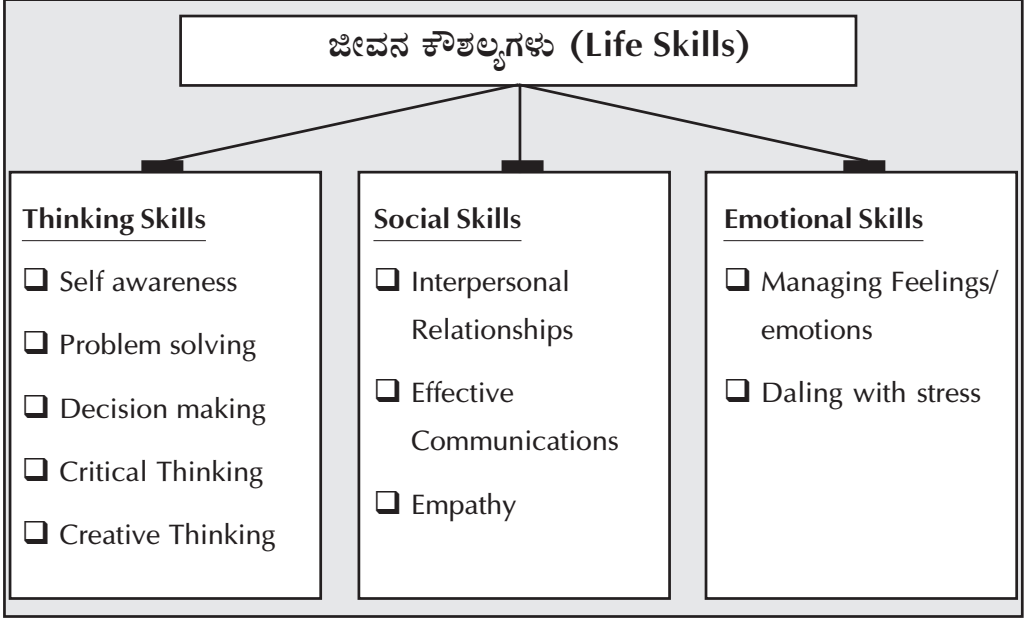
ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೇವಾ ಮನೋಭಾವ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಗುವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೂ ಧಾರಾಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಪರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕಾಗಿದೆ.

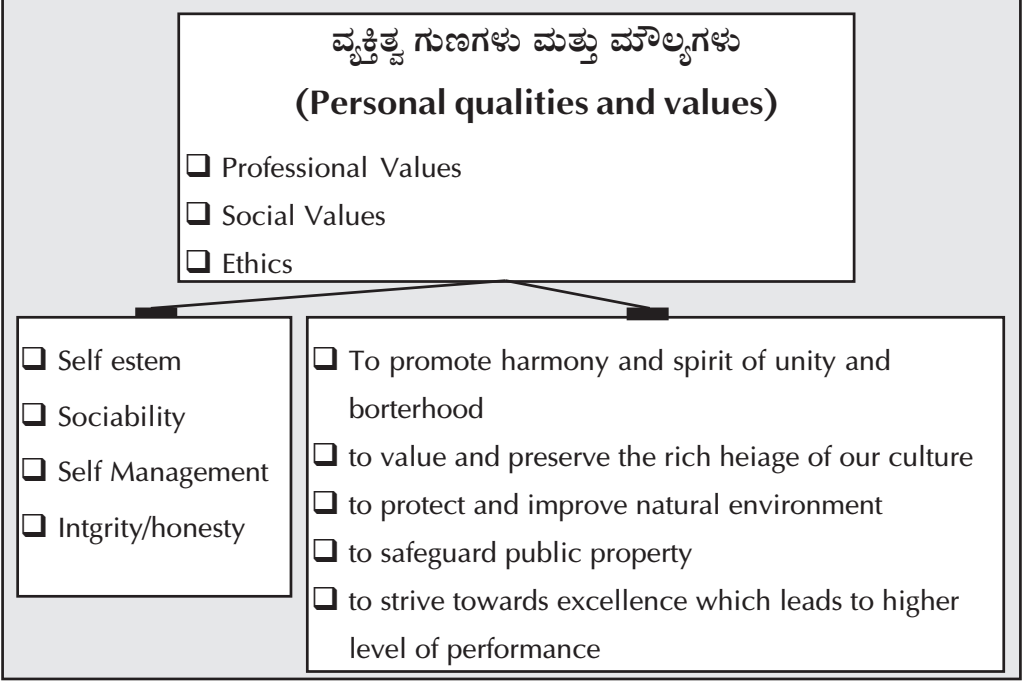
ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಿರಬೇಕು

- ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ
- ಅಗತ್ಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ
- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
- ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿ
- ಸಂಯೋಜಿತ
- ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ
- ಸೃಜನಶೀಲ
- ಉತ್ಪಾದನಾಪರ

ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಗಳಿಸುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (Life Skills), ಮನೋಭಾವಗಳು (Attitudes), ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳು (Values).





ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನದ ಮೂಲಕ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೀಡಿರುವ ನಿಶ್ಚಿತ ಪಿರೇಡುಗಳೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ.ಯ ತೀರ್ಮಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಆ ವಿಷಯಗಳ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪಿರೇಡುಗಳೂ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ, ಮೊದಲಾದವುಗಳು, ಹವಾಗುಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಲಭ್ಯತೆ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಘಟಕಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿಗೆ ಮಳೆಗಾಲದ ಅತ್ಯಂತ ಸಮಯವು ಉಚಿತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಸ್ಕರಣೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ಲಭಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಗಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲವಲ್ಲವೇ. ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು, ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಾದರೆ ಉತ್ತಮ.

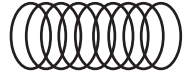
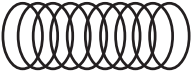
ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿನಿಮಯಗೊಳಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಸ್ತುತ

- ಚರ್ಚೆ
- ಗುಂಪು ಹಾಗೂ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಸಂದರ್ಶನ
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರ ಸಂದರ್ಶನ
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ
- ಆಕರಗಳು
- ಕಮ್ಮಟಗಳು
- ಡಯರಿ ತಯಾರಿ
- ವರದಿಗಳು
- ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು
- ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳು
-
-

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪಠ್ಯ (source book) ದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದ ಒಂದು ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲೂ, ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (los) ಅರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲರೂ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ವರ್ಕ್ ಡಯರಿ ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿರಿಸಲೂ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲೂ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ವರ್ಕ್ ಡಯರಿಯ ಮಾದರಿ



Date

ಮಂಡಲ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು

ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಉಪಕರಣಗಳೂ ವಸ್ತುಗಳೂ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರಣೆ

:

:

:

:

:

:

3

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಒಂದು ಸಮೀಪನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning outcome-LOs) ಯನ್ನು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಗು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಗಾಗಲೇ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಆಗಾಗ ಅದುವರೆಗೆ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಗಳೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ..

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (Life skills and motor skills) ಮನೋಭಾವಗಳು (Attitudes) ಮೌಲ್ಯಗಳು (Values) ಪ್ರಯೋಗ/ಪ್ರದರ್ಶನ, ಆಶಯಗಳು/ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಎಂಬೀ ಘಟಕಗಳು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಬೇಕು. ಇವುಗಳ ಅಂಕಗಳು/ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಏನು?

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (Learning outcome-LOs) ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ? ಕಲಿಯುವವನ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಹ್ಲಾದಕರವಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು. ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಎಂಬುದು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಮಗುವು ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದೆ ಎಂಬುದರ ಒಂದು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ (Learning outcome) ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಬೇಕು. ಮಗುವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಬೇಕು. ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ವರೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹೇಗೆ?

2013 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ನೂತನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ (Learning out come-LOs) ಆಧಾರದಲ್ಲೇ ಆಗಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning out come-LOs) ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂಬ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂತಹ ಒಂದು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಾಗ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

I. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

II. ಪ್ರಯೋಗ/ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.

ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ. (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ CE)

ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ, ಫೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗಿನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ನಡೆಯಬೇಕು.

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

1. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
2. ಆಶಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
3. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಕೆ
4. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ/ಮಂಡನೆ
5. ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ/ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ನಡೆಯಬೇಕು.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್ (TM) ನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ನಂಬ್ರ	ಸೂಚಕಗಳು	ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
1	ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ	ಸ್ವಯಂ ತಿಳಿಯುವುದುನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪ್ರಜ್ಞೆ
2	ಆಶಯಗ್ರಹಣ	ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
3	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆರ್ಚಿಸುವಿಕೆ	ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸೃಜನಶೀಲತೆ
4	ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ/ಮಂಡನೆ	ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
5	ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ/ ತಯಾರಿಸುವಿಕೆ	ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ (Work Diary)

ಮಗುವಿನ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ/ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬೇಕಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್‌ನಲ್ಲಿ (TM) ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಫೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ

ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಗುವಿಗೂ, ರಕ್ಷಕರಿಗೂ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಫೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

ಮುಂದುವರಿಯುವಾಗ ಸಿಗುವ ಎಲ್ಲ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಫೋರ್‌ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಫೋರ್‌ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ವರ್ಕ್‌ಡಯರಿ/ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ
- ಇತರ ರಚನೆಗಳು
- ಚಿತ್ರಗಳು/ಸಂಗ್ರಹಗಳು
- ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು

ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮ/ಉತ್ತಮ/ಸರಾಸರಿ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ 4/3/2/1 ಎಂಬಂತೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್ (TM)

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್‌ನ್ನು(TM) ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್‌ನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪುಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflection Note) ಯನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಘಟಕ ಮಟ್ಟದ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ ಮಟ್ಟ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಾಚಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಆಶಯ/ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ರಸಪ್ರಶ್ನೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಘಟಕ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (CE) ಗ್ರೇಡ್ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ರೀತಿ

1. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)
2. ಫೋರ್‌ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.
3. ಘಟಕ ಮಟ್ಟದ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಅಂಕಗಳನ್ನು 10 ರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಬೇಕು. ಈ ಮೊತ್ತಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
23 - 30	75 - 100	ಎ
18 - 22	60 - 74	ಬಿ
14 - 17	45 - 59	ಸಿ
10 - 13	33 - 44	ಡಿ
10 ಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ	33 ಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ	ಇ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಫೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯೋ, ಘಟಕ ಮಟ್ಟದ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು 10 ರಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ 8,7,7 ಎಂದು ಭಾವಿಸಿರಿ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು $8 + 7 + 7 = 22$ ಆಗುವುದು. ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಮಗುವಿನ ಸಿ.ಇ.ಗ್ರೇಡ್ 'ಬಿ' ಆಗುವುದು.

ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - TE)

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗೆ ಒತ್ತಿ ನೀಡಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

ಈ ರೀತಿಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ನಮೂನೆ

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (CE) ಟರ್ಮಿನಲ್ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ(TE) ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲೂ ದಾಖಲಿಸಿರುವ ನಮೂನೆ.

Term : I / II / III

ವಿಷಯ : ತರಗತಿ : ಡಿವಿಷನ್ :

ನಂಬ್ರ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	CE ವಿಭಾಗ			CE ಗ್ರೇಡ್	TE		ರೀಮಾರ್ಕ್
		ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸ್ಕೋರ್	ಫೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ	ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ		ಸೆಷನ್ ಗ್ರೇಡ್	ಗ್ರೇಡ್	

ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ರೀತಿ

ಪ್ರಮುಖ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೂ ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
75 - 100	ಎ
60 - 74	ಬಿ
45 - 59	ಸಿ
33 - 44	ಡಿ
33 ಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ	ಇ

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ- ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ

ಅವಧಿಯಾಗಿ ಸಿಗುವ ಸಿ.ಇ. ಅಂಕ/ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಾಗ ಮೂರು ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಗ್ರೇಡ್ ಅವನ ವಾರ್ಷಿಕ CE ಗ್ರೇಡ್ ಆಗಿದೆ. (Overall Grade) ಸಿ.ಇ.ಗ್ರೇಡ್, ಟಿ.ಇ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮಂಡಲಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಾರ್ಷಿಕ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮಂಡಲಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ದಾಖಲಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಋಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

4

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಯು.ಪಿ.ಮಟ್ಟ

ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಸುವಾಗ ಎಲ್.ಪಿ ಹಂತದ ಸಂಯೋಜಿತ ಮುಂದುವರಿಕೆಯನ್ನು ನೆಲೆನಿಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡು, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning Outcomes - LOs) ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಆರು ಮಂಡಲಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning Outcomes) ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕಾ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪರೇಷೆ (Syllabus Grid) ಯನ್ನು ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದಲ್ಲೂ ಒಂದೊಂದು LO ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಒಂದೊಂದು ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning Outcomes - LOs) ಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ, ಹೊರಗೂ ಇರುವ ಬಿಡುವುಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಆಶಯದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ, ವಿವಿಧ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನೂ, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನೂ, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಮಧ್ಯಾವಧಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (LOs)

ತರಗತಿ - 5

ಮಂಡಲ1- ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ Learning Outcomes - LOs

5.1.1 ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

5.1.2 ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತರಕಾರಿ ತೋಟವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಂಡಲ 2 : ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪಾಲನೆ**Learning Outcomes - LOs**

5.2.1 ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿಯೂ, ಶುದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಲಭ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

5.2.2 ತರಗತಿಕೋಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿರಿಸುತ್ತಾರೆ

ಮಂಡಲ 3 : ಬಟ್ಟೆಬರೆ**Learning Outcomes - LOs**

5.3.1 ಬಟ್ಟೆಬರೆಗಳಲ್ಲಿ ಫಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 4 : ವಾಸಸ್ಥಳ**Learning Outcomes - LOs**

5.4.1 ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಂಡಲ 5 : ಮನರಂಜನೆ**Learning Outcomes - LOs**

5.5.1 ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ (ತೋರಣ, ಹೂಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ).

5.5.2 ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 6 : ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ**Learning Outcomes - LOs**

5.6.1 ಆವಶ್ಯವಿರುವ ನೋಟುಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

5.6.2 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿ - 6**ಮಂಡಲ 1- ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ****Learning Outcomes - LOs**

6.1.1 ಲಘು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

6.1.2 ಶಾಲಾ ಹಿತ್ತಲಿನಲ್ಲೂ ಮನೆಯ ಹಿತ್ತಲಿನಲ್ಲೂ ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

6.1.3 ಜೈವಿಕ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಿಕ ಕೀಟನಾಶಕ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

6.1.4 ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಂಡಲ 2 – ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

Learning Outcomes - LOs

6.2.1 ಔಷಧ ಸಸ್ಯ ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 3 – ಬಟ್ಟೆಬರೆ

Learning Outcomes - LOs

6.3.1 ಕರವಸ್ತ್ರ, ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲೋತ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಫಾಬ್ರಿಕ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್‌ನಿಂದ ಅಲಂಕಾರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

6.3.2 ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 4 – ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ

Learning Outcomes - LOs

6.4.1 ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು –ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಟ್ರೇ, ಪೆನ್‌ಬಾಕ್ಸ್, ಬಹುಪಯೋಗಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಅಚ್ಚಪ್ಪ ತಯಾರಿಸುವ ಅಚ್ಚು ಇತ್ಯಾದಿ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 5 – ಮನರಂಜನೆ

Learning Outcomes - LOs

6.5.1 ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು. ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 6 – ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

Learning Outcomes - LOs

6.6.1 ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್ (ತಗಡುಗಳು)ಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ

6.6.2 ಶಾಲೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸ್ಟೇಶನರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. (ಕವರ್, ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್..ಇತ್ಯಾದಿ)

ತರಗತಿ-7

ಮಂಡಲ 1 – ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

Learning Outcomes - LOs

7.1.1 ಶಾಲೆಯ ಆಚರಣೆ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಲಘು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 2 – ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

Learning Outcomes - LOs

7.2.1 ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

7.2.2 ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 3 – ಬಟ್ಟೆಬರೆ**Learning Outcomes - LOs**

7.3.1 ಕುಶನ್, ತಲೆದಿಂಬು, ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.3.2 ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 4 – ವಾಸಸ್ಥಳ**Learning Outcomes - LOs**

7.4.1 ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಾರಿಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 5 – ಮನರಂಜನೆ**Learning Outcomes - LOs**

7.5.1 ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಆಕರ್ಷಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಂಡಲ 6 – ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ**Learning Outcomes - LOs**

7.6.1 ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್‌ಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

7.6.2 ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

7.6.3 ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ

5

ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆ-ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ

ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಮಂಡಲ 1-ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನೀರ್ಣಯ
5.1.1	<p>ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಸಿಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಲಘು ಉಪಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರಯೋಗ್ಯವಾದವುಗಳೂ, ಅಲ್ಲದವುಗಳೂ ಇವೆ.</p> <p>ಆಹಾರಯೋಗ್ಯವಾದವುಗಳು ಕಲಬೆರಕೆ ಇಲ್ಲದ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗೊಬ್ಬರ, ಕೀಟನಾಶಕಗಳನ್ನು ಬಳಸದವುಗಳಾಗಿವೆ.</p>	<p>ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಸಿಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ</p> <p>ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕ ಗುಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಉತ್ಪನ್ನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</p> <p>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</p>
5.1.2	<p>ಸ್ವತಃ ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.</p>	<p>ವಿವಿಧ ಕೃಷಿ ರೀತಿಗಳು ತರಕಾರಿ ತೋಟಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹರಿವೆ, ಅಲಸಂಡೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಬೀಜಗಳು.</p>	<p>ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಅಲಸಂಡೆ ಬಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬಲು ಚಪ್ಪರ ನಿರ್ಮಾಣ</p> <p>ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಂರಕ್ಷಣೆ</p>	<p>ಚಪ್ಪರ ನಿರ್ಮಾಣ- ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ</p> <p>ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಸುವಿಕೆ.</p>

ಮಂಡಲ 2 – ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನೀರ್ಣಯ
5.2.1	<p>ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿಯೂ, ಶುದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಲಭ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</p>	<p>ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜಲಮೂಲಗಳಿವೆ. ಶುದ್ಧಜಲವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶುದ್ಧಜಲ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಜಲ ಶುದ್ಧೀಕರಣಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಜೀವಜಾಲಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಶುದ್ಧವಾದ ನೀರು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಪೋಸ್ಟರ್ ತಯಾರಿ. ಚರ್ಚೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜಲಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಜಲ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜಲಮೂಲಗಳನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜಲಮೂಲಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುವುದು (ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್) ಪ್ರೈಸಿನ ನುಸಿಬಿಲಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಔಟ್‌ಲೆಟ್‌ನ ಬಲೆ. ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ.</p>

ಮಂಡಲ- 3 ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
5.3.1	ಬಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಫೈಟಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು.	ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಫೈಟಿಂಗ್. ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಮಾಡುವ ರೀತಿ. ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಣ್ಣ ನೀಡುವುದು. ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.	ಚರ್ಚೆ ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನೈಪುಣ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

ಮಂಡಲ- 4 ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
5.4.1	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ಎ.ಸಿ. ವಿದ್ಯುತ್, ಬೆಳಕಿನ ಅಗತ್ಯ	ಬೆಳಕಿನ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಲ್ಬ್‌ಗಳನ್ನು ಉರಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ.	ಉತ್ಪನ್ನ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಮಂಡಲ- 5 ಮನರಂಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
5.5.1	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ರೀತಿಗಳು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ.	ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೋಣೆಗಳಿಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ. ಚರ್ಚೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನ

(ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ)

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
5.6.1	ಆಗತ್ಯವಿರುವ ನೋಟುಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕದ ಅಳತೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆಯೇ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದಗಳು, ಅಳತೆಗಳು	ಪುಸ್ತಕಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಹೋಲಿ ಸುವಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ	ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಲಭಿಸುವ ತರಕಾರಿಗಳಿಂದ ಬಹಳ ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವುದು. ತರಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ಇರುವ ನಾಟಿವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

LO : 5.1.1. ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಲಘೂಪಾಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಲಾಡ್ ತಯಾರಿ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ - ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಸಿಗುವ ಆಹಾರವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು?
- ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಗಿಸಬಹುದು?
- ಸಲಾಡ್ ತಯಾರಿ.
- ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ರೀತಿ : ವೈಯುಕ್ತಿಕ/ಗುಂಪು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳು
- ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಚೂರಿ, ಚಮಚ
- ಅರಸಿನ ಹುಡಿ, ಉಪ್ಪು, ನೀರು, ಮೊಸರು, ಹಸಿ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ, ನೀರುಳ್ಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಧಾನ

ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ, ದಿನನಿತ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಸೌತೆ, ತೊಂಡೆಕಾಯಿ, ಪಪ್ಪಾಯಿ, ಚೀನಿಕಾಯಿ ಇತ್ಯಾದಿ..) ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಟೊಮೆಟೊ, ನೀರುಳ್ಳಿ ಇವುಗಳನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. ಈ ತರಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕೀಟನಾಶಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಲು ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಾಂಶವನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಚಮಚ ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಒಂದು ಚಮಚ ಅರಸಿನ ಹುಡಿಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಕದಡಿದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ 20-30 ನಿಮಿಷ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿಡಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದು, ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹೋಳುಗಳಾಗಿ ತುಂಡರಿಸಬೇಕು.

ತುಂಡರಿಸಿದ ಹೋಳುಗಳಿಗೆ, ಅಗತ್ಯಕನುಗುಣವಾಗಿ, ಮೊಸರು, ಉಪ್ಪು, ಸಣ್ಣದಾಗಿ ತುಂಡರಿಸಿದ ಹಸಿಮೆಣಸು ಸೇರಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕದಡಿದಾಗ ಸಲಾಡ್ ಸಿದ್ಧಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರಕುವ ಇತರ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಲಾಡ್ ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು

- ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಲಭಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು
- ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸುವ ನಾಟಿವಿದ್ಯೆ
- ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಸಕ್ತಿ
ಸಲಾಡ್ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಡಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
- ಡೈರಿ
- ಆಸಕ್ತಿ
-

ನಾಟಿವಿದ್ಯೆ

ತರಕಾರಿ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಹರಿವೆ. ಅಲಸಂಡೆ, ಬೆಂಡೆ, ಸೌತೆ, ಮೆಣಸು ಎಂಬಿವುಗಳ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ನೆಲ ಹದಗೊಳಿಸಿ ಬಿತ್ತಬೇಕು. ಇರುವೆ, ಮತ್ತಿತರ ಕೀಟಗಳು ಬೀಜಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸದಿರಲು ಬೀಜ ಬಿತ್ತಿದ ಸುತ್ತಲೂ ಅರಸಿನ ಹುಡಿ ಹಾಕಬೇಕು.

ಮಂಡಲ 2-ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಶುದ್ಧವಾದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಅಭಾವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಜಲಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಮನಗಾಣುತ್ತಾರೆ. ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್, ಸೊಳ್ಳೆನಿವಾರಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

LO : 5.2.1 ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿಯೂ ಲಭ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್ ಮತ್ತು ಸೊಳ್ಳೆ ನಿವಾರಣೆ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- :
- ಚರ್ಚೆ – ಶುದ್ಧನೀರಿನ ಅಭಾವ
 - ಜಲಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
 - ಮಲಿನ ಜಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಬಹುದು?
 - ಸೊಳ್ಳೆ ನಿವಾರಣಾ ಮಾರ್ಗಗಳು
 - ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್ ರೀತಿ ವಿವರಿಸುವುದು
 - ನುಸಿಬಲೆಯ ಉಪಯೋಗ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

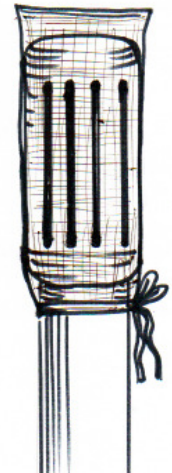
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರಣೆಗಳು

1. ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್ :

ವಾರಕ್ಕೊಂದು ಸಲ ಬಾವಿಯನ್ನು ಕ್ಲೋರಿನೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕ್ಲೋರಿನೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಬ್ಲೀಚಿಂಗ್ ಪೌಡರನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್ ಮಾಡಿದ ಕೂಡಲೇ ನೀರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು. ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬ್ಲೀಚಿಂಗ್ ಪೌಡರ್ ಉಚಿತವಾಗಿ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗಡಿಗಳಿಂದ ಕ್ರಯ ಕೊಟ್ಟು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಒಂದು ರಿಂಗು ನೀರಿಗೆ ಒಂದು ಬೆಂಕಿಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಎಂಬ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಬ್ಲೀಚಿಂಗ್ ಪೌಡರನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

2. ಸೊಳ್ಳೆ ನಿವಾರಣೆ

ಸೊಳ್ಳೆ ನಿವಾರಣೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಮನೆಗಳಲ್ಲೂ ಟಾಯ್ಲೆಟ್‌ಗಳಿಗೆ – ಪೈಪಿನಲ್ಲಿ ನುಸಿ ಬಲೆಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು. ಹಳತಾದ ನುಸಿಬಲೆ ಅಥವಾ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಲೆಯನ್ನು ಬಾಟ್ಟಿಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಹೊಲಿದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ರಬ್ಬರ್ ಬ್ಯಾಂಡ್ ಹೊಲಿದು, ಕವಚದಂತೆ ಹೊಲಿದ ಬಲೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ — ಪೈಪಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.



ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಬಾವಿ ನೀರು ಮಲಿನವಾಗುತ್ತದೆಯೇ? ಕ್ಲೋರಿನೇಶನ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ಬಾವಿಗೆ ಬಲೆ ಹಾಕಿದೆಯೇ? ಟಾಯ್ಲೆಟ್‌ಗೆ ಬಲೆ ಹಾಕಿದೆಯೇ? ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟ್ಲಿಗಳು, ಗೆರೆಟೆಗಳು, ಟಯರುಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಲಕೋಟೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿವೆಯೇ? ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಕಟ್ಟಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆಯೇ? ಸೊಳ್ಳೆ ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುವುದು ಯಾವ ನೀರಿನಲ್ಲಿ?

ಜಲಮಲಿನೀಕರಣ ತಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಸೊಳ್ಳೆ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು? ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಮನೋಭಾವ
- ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಮಂಡಲ 3 – ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಬಟ್ಟೆಬರೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕರವಸ್ತ್ರ, ತಲೆದಿಂಬು, ಹೊದಿಕೆ, ಟೇಬಲ್‌ಕ್ಲೋತ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಹಾಕಿದ ಮೇಲೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್) ಬ್ರಶ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪೈಂಟ್ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

LO : 5.3.1 ಬಟ್ಟೆಬರೆಗಳಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

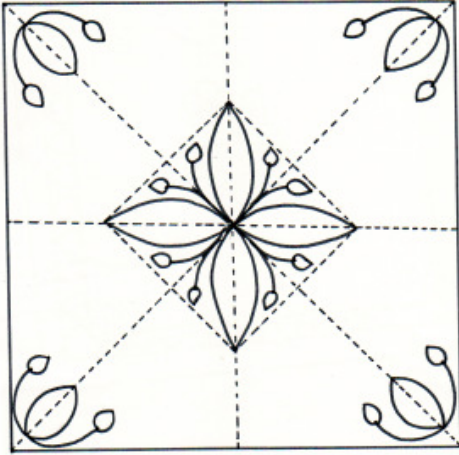
- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ಕರವಸ್ತ್ರ ಡಿಸೈನಿಂಗ್
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** :
 - ಚರ್ಚೆ-ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ರೀತಿ, ಬಣ್ಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು.
 - ಕರವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ, ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಚಿತ್ರದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ** : ವೈಯುಕ್ತಿಕ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
 - ಕರವಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬಟ್ಟೆ
 - ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್ (ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು)
 - ಬ್ರಶ್‌ಗಳು, ಪಾಲಿಟ್ಟುಗಳು (ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬಳಸುವ ತಟ್ಟೆಯಂತಹ ವಸ್ತು) ಬಟ್ಟೆ ಚೂರುಗಳು,
 - ಮಗ್, ನೀರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

ಕರವಸ್ತ್ರದ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ಮಡಚಿ ಹೊಲಿಯಬೇಕು.

ಪೈಂಟ್ ಮಾಡಲು ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಹಳದಿ ಕಾರ್ಬನ್ ಬಳಸಿ ಬಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಅಚ್ಚೊತ್ತಬೇಕು.

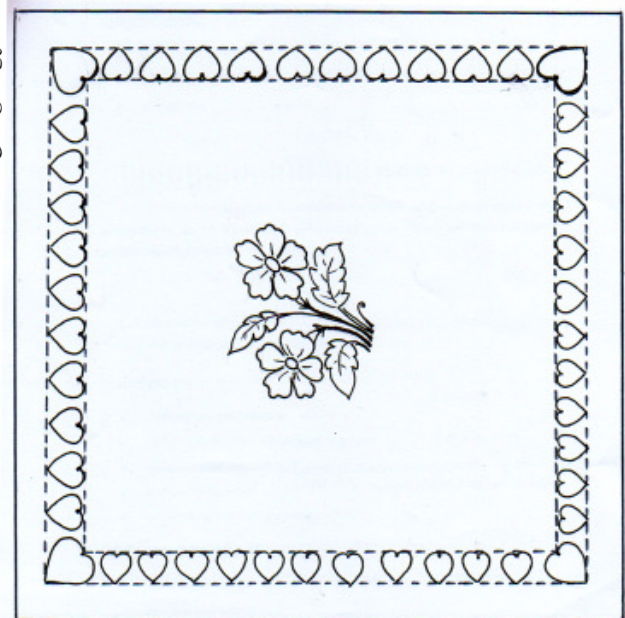
ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬ್ರಶ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಔಟ್‌ಲೈನಿನ ಒಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಕೊನೆಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಪೈಂಟ್ ಮಾಡಬೇಕು.



ಕರವಸ್ತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಡೈರಿ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ



ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ಪರಿಸರ ಸೌಹಾರ್ದ ಮನೆ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು, ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು, ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ. ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

LO : 5.4.1 ಹಲವು ತರದ ಮನೆಗಳು, ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೂದಾನಿ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹೂದಾನಿಗಳು
- ಪುನರ್ ಬಳಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೂದಾನಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು.
- ಮಾದರಿ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಡೈರಿ ತಯಾರಿ

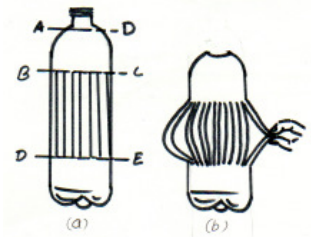
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ವೈಯುಕ್ತಿಕ/ಗುಂಪು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1/2 ಲೀಟರಿನ ತಂಪುಪಾನೀಯದ ಬಾಟಲಿ
- ಚೂರಿ
- ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣದ ಇನಾಮಲ್ ಪೈಂಟ್, ಬಾಟಲಿಯಷ್ಟೇ ಎತ್ತರವಿರುವ ಪಾತ್ರೆ.

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

- ಚಿತ್ರ ಎ ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಬಾಟಲಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗ AD ರೇಖೆಯ ಮೂಲಕ ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. BC, DE ರೇಖೆಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು 1 ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಚೂರಿಯಿಂದ ಕೊಯ್ಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರ ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ , ಕೊಯ್ದ ಮಧ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಹೊರಭಾಗಕ್ಕೆ ಹಿಡಿದು ಒತ್ತಬೇಕು. ಈಗ ಈ ಮಡಿಕೆಗಳು ಶಂಖಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಭಾಗಕ್ಕೆ ತಳ್ಳಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ.
- ಅಗಲವಾದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ 4/3 ಭಾಗ ನೀರು ತುಂಬಿಸಬೇಕು. ಇನಾಮಲ್ ಪೈಂಟನ್ನು ಮಡಲು ಕಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿ ಹನಿ ಹನಿಯಾಗಿ ನೀರಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗಕ್ಕೆ ಹಾಕಬೇಕು.
- ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಎರಡೆರಡು ನಂತರ ಮಡಲ ಕಡ್ಡಿಯಿಂದ



ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಡಡಬೇಕು. ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ಹೂದಾನಿಯನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿ ತೆಗೆದು ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಒಣಗಿಸಬೇಕು.

- ಹೂದಾನಿಯ ಒಳಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೈಗ್ರೋಮಿ ತುಂಬಿಸಬೇಕು. ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಶ್ರಮ
- ಡೈರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಬಿದಿರಿನಿಂದ ಮಂಚ ನಿರ್ಮಾಣ (ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ)

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡುಗಳು
- ಸಪೂರದ ಹುರಿಹಗ್ಗ
- ಹರಿತವಾದ ಕತ್ತಿ

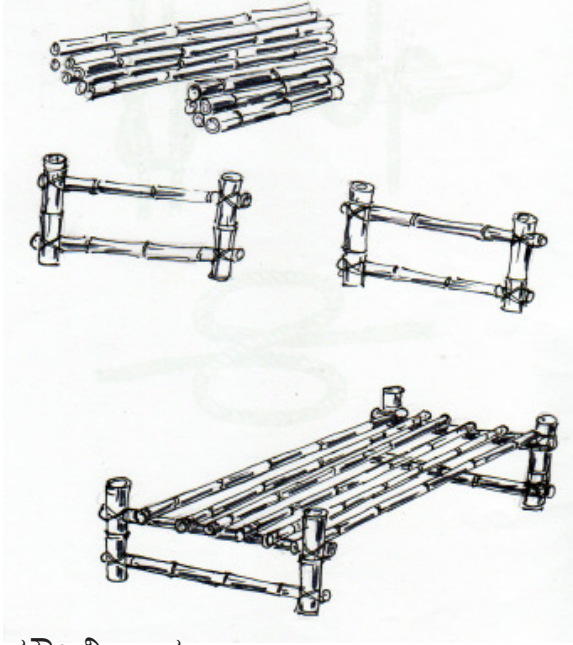
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

6 ಅಡಿ ಉದ್ದದ 6 ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡುಗಳ ಗಂಟುಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿ ತೆಗೆದು ನಯಗೊಳಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.

- ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ದೃಢವಾದ ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡುಗಳನ್ನು 2 ಅಡಿ ಉದ್ದದ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲುಗಳಾಗಿ ತುಂಡರಿಸಬೇಕು.
- ಎರಡು ಕಾಲುಗಳನ್ನು 4 ಅಡಿ ಉದ್ದವಿರುವ ತುಂಡಿನಿಂದ ಜೋಡಿಸಿ ಕಟ್ಟಬೇಕು. ಉಳಿದ ಎರಡು ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಮಂಚದ ಎರಡು ತುದಿಗಳಿಗೆ ಬರುವಂತೆ 6 ಅಡಿ ಉದ್ದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಟಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು.

(ಬಿದಿರಿನ ಬದಲು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರಕುವ ಇತರ ಮರದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು)

ತಯಾರಿಸಿದ ಮಂಚದ ಮಾದರಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.



ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಶ್ರಮ
- ಉಪಕರಣ ಬಳಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಮನೋಭಾವ
- ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಉಪಯೋಗಶೂನ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕುತೂಹಲದಾಯಕ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

LO : 5.5.1 ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ವಾಲ್‌ಹ್ಯಾಂಗರ್ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** :
- ಚರ್ಚೆ-ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತು, ವಾಲ್‌ಹ್ಯಾಂಗರ್ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು?
 - ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ, ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
 - ನಿರ್ಮಾಣ

ಚಟುವಟಿಕೆ ರೀತಿ : ವೈಯುಕ್ತಿಕ/ಗುಂಪು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : • ಬಳಸಿದ ಪೇಪರ್ ಗ್ಲಾಸ್
• ಬಾಗಿದ ಸ್ಟ್ರಾ
• ಹಕ್ಕಿಗಳ ಗರಿಗಳು
• ಕತ್ತರಿ
• ಅಂಟು
• ಸ್ಟ್ರಾ ಬೋರ್ಡ್ ತುಂಡುಗಳು
• ಕಾಗದ ಪ್ಲೇಟುಗಳು

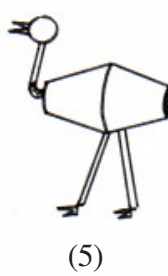
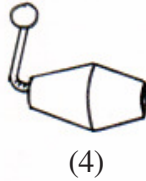
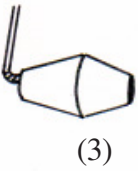
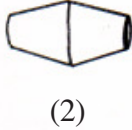
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

- ಸ್ಟ್ರಾ ಬೋರ್ಡ್ ತುಂಡನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು.

ಚಿತ್ರ. 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಪೇಪರ್ ಗ್ಲಾಸನ್ನು ನೀಟಕ್ಕೆ ಸಮಭಾಗ ಮಾಡುವುದು.

ತುಂಡರಿಸಿದ ಪೇಪರ್ ಗ್ಲಾಸಿನ ತೆರೆದ ಭಾಗದ ಮಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ಬಳಿಕ ತೆರೆದ ಭಾಗವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಸೇರಿಸಿ ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

ಚಿತ್ರ 3 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಪೇಪರ್ ಗ್ಲಾಸಿನ ಒಂದು ಬದಿಗೆ ಬಾಗಿದ ಸ್ಟ್ರಾದ ಅಗ್ರಭಾಗ



ಮೇಲಕ್ಕಿರುವಂತೆ ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಅಗ್ರಭಾಗದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ತುಂಡರಿಸಿ ಚಿತ್ರ 4 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

- ಒಂದು ಉಷ್ಟ್ರಪಕ್ಷಿಯ ಆಕಾರ ಸಿಗುವಂತೆ ಕೊಕ್ಕು, ಕಾಲುಗಳು, ಗರಿಗಳು, ಬಾಲದ ಗರಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ. 5, 6 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಅಂಟಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ವಾಲ್ ಹ್ಯಾಂಗರ್ ಆಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ತುಂಡರಿಸಿದ ಪೇಪರ್ ಪ್ಲೇಟಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಸ್ವಂತ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ನೋಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಡೈರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಈ ಭಾಗ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

LO : 5.6.1 ಅಗತ್ಯವಾದ ನೋಟುಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ : ತರಗತಿ ಡೈರಿ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ- ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು, ವಿವಿಧ ತರದ ಕಾಗದಗಳು ಅಳತೆಗಳು
- ತರಗತಿ ಡೈರಿಯ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- A4 ಪೇಪರ್ 10
- ಬೈಂಡಿಂಗ್ ಸೂಜಿ, ನೂಲು
- ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್
- ಚೂರಿ, ಬ್ಲೇಡ್/ಪೇಪರ್ ಕಟ್ನರ್

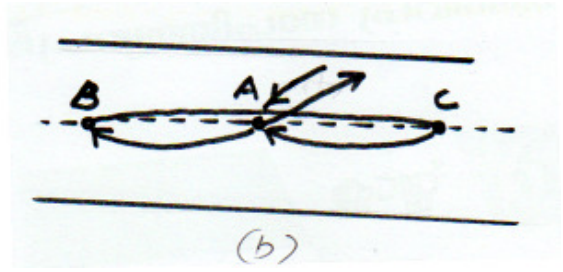
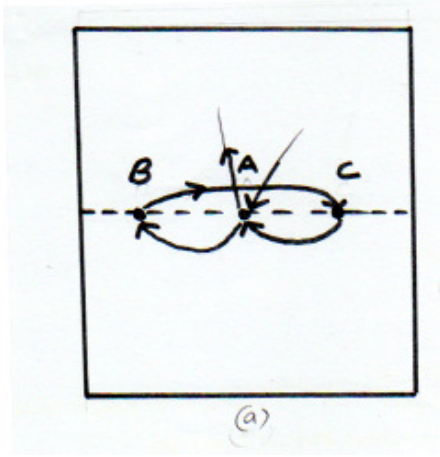
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಿಂದ A4 ಅಳತೆಯ ಒಂದನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು. ಇದರ ದೊರಗು ಭಾಗದಲ್ಲಿ 10 A4 ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಒತ್ತಾಗಿ ಇರಿಸುವುದು. ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಮೇಜಿಗೆ ಕುಟ್ಟಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಇರಿಸಿ, ಕಾಗದಗಳು ಅಲುಗಾಡದಂತೆ ಎಡದ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಡಚಿ ಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಸ್ಟಿಕ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಡಚಿ, ಮಡಿಕೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಮಡಿಕೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ತುದಿಯೂ 5 ಸೆ.ಮೀ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಸರಿಸಿ ತೂತು ಮಾಡಬೇಕು. ಚಿತ್ರ (A) ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ನೂಲನ್ನು ಹಾಕಿ ಸೂಜಿಯನ್ನು ಮಧ್ಯದ ತೂತಿನ ಮೂಲಕ ಒಳಗಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ ತರಬೇಕು.(A) ಅಡಿಭಾಗದಿಂದ (B) ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. 'ಸಿ ಯ ಮೂಲಕ ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದು A ಯ ಮೂಲಕ ಮೇಲಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಚಿತ್ರ (B) ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ನೂಲನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗದಿಂದಲೂ ತೆಗೆದು ಜೋಡಿಸಿ ಕಟ್ಟಬೇಕು.

ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಡೈರಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ.
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಡೈರಿ



ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆ-ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ

6

**ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
ಸಿಲಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್**

ಮಂಡಲ 1 - ಅಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
6.1.1	ಲಘೂಪಹಾರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ, ಸೊಪ್ಪಿನ ಪಲ್ಯ, ದಾಸವಾಳದ ಸ್ಯಾಂಚ್, ಉಪಯೋಗಶೂನ್ಯವೆನಿಸುವ ಟಿಯರು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಗೊಬ್ಬರದ ಬಳಕೆ, ಕೀಟನಾಶಕದ ಬಳಕೆ, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಕೀಟನಾಶಕಗಳು, ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿ, ಉಪಯೋಗ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ಉಪಯೋಗ ರೀತಿ.	ಚರ್ಚೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಲಘೂಪಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ತೋಟ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಿಡಗಳ, ಬೀಜಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು. ಜೈವಗೊಬ್ಬರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ. ಚರ್ಚೆ ಸಂಗ್ರಹ	ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲಿಥೀನ್‌ನ ಬಳಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಹಿರಿಮೆ
6.1.2	ತರಕಾರಿ ತೋಟವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಹಿತ್ತಲಿನಲ್ಲೂ ಮನೆಯ ಹಿತ್ತಲಿನಲ್ಲೂ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.	ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಗೊಬ್ಬರದ ಬಳಕೆ, ಕೀಟನಾಶಕದ ಬಳಕೆ, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಕೀಟನಾಶಕಗಳು, ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿ, ಉಪಯೋಗ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ಉಪಯೋಗ ರೀತಿ.	ಚರ್ಚೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಲಘೂಪಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ತೋಟ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಿಡಗಳ, ಬೀಜಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು. ಜೈವಗೊಬ್ಬರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ. ಚರ್ಚೆ ಸಂಗ್ರಹ	ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲಿಥೀನ್‌ನ ಬಳಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಹಿರಿಮೆ
6.1.3	ಜೈವಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಕೀಟನಾಶಕ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.	ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಗೊಬ್ಬರದ ಬಳಕೆ, ಕೀಟನಾಶಕದ ಬಳಕೆ, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಕೀಟನಾಶಕಗಳು, ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿ, ಉಪಯೋಗ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ಉಪಯೋಗ ರೀತಿ.	ಚರ್ಚೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಲಘೂಪಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ತೋಟ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಿಡಗಳ, ಬೀಜಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು. ಜೈವಗೊಬ್ಬರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ. ಚರ್ಚೆ ಸಂಗ್ರಹ	ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲಿಥೀನ್‌ನ ಬಳಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಹಿರಿಮೆ
6.1.4	ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.	ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಗೊಬ್ಬರದ ಬಳಕೆ, ಕೀಟನಾಶಕದ ಬಳಕೆ, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಕೀಟನಾಶಕಗಳು, ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿ, ಉಪಯೋಗ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ರೀತಿಗಳು, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ಉಪಯೋಗ ರೀತಿ.	ಚರ್ಚೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಲಘೂಪಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ತೋಟ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಿಡಗಳ, ಬೀಜಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು. ಜೈವಗೊಬ್ಬರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ. ಚರ್ಚೆ ಸಂಗ್ರಹ	ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲಿಥೀನ್‌ನ ಬಳಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಹಿರಿಮೆ

ಮಂಡಲ 2- ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
6.2.1	ಔಷಧ ಸಸ್ಯ ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಪರಿಪಾಲಿಸುವುದು	ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ	ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್, ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಪರಿಪಾಲನೆ ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಾರ್ತಾಫಲಕ ನಿರ್ಮಾಣ. ವರ್ಕಾಫ್ ಡೈರಿಯ ತಯಾರಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.	ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಉತ್ಪನ್ನ

ಮಂಡಲ 3- ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
6.3.1	ಕರವಾಸ್ಟ್, ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲೋತ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್ ಮಾಡಿ ಅಲಂಕಾರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನಮೂನೆಗಳ ರಚನೆ ಹಲವು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಆಗತ್ಯವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಹೊಲಿಗೆಗಳು (ಸ್ಟೈನ್ ಸ್ಪ್ರಿಂಗ್, ಸ್ಟ್ರಿಪ್ಸ್) ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಯ ನೈಪುಣ್ಯ ಹೊಲಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಆಕರ್ಷಕ ಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ಹೊಲಿಯುವುದು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮ ಗೊಳಿಸುವುದು. ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.	ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ನೈಪುಣ್ಯ. ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕಾಫ್ ಡೈರಿ.
6.3.2	ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆ ಮಾಡುವುದು			

ಮಂಡಲ 4- ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
6.4.1	ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು-ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಟ್ರೇ, ಪೆನ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಬಹುಪಯೋಗಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಅಚ್ಚುಪ್ಪು ತಯಾರಿಸುವ ಅಚ್ಚು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.	ಸ್ಟ್ರಾ ಬೋರ್ಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಕರ್ಚಿನ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಟ್ರೇ, ಪೆನ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಅಚ್ಚುಪ್ಪು ತಯಾರಿಸುವ ಅಚ್ಚು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಬದಿಗಳನ್ನು ಜೋಯಿಂಟ್ ಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಕ್ಯಾಲಿಕೋ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಲು ಅಂಟಿಸಲು, ಅಂದಗೊಳಿಸಲು ಇರುವ ನೈಪುಣ್ಯ.	ಸ್ಟ್ರಾ ಬೋರ್ಡ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪಸ್ತುಗಳ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ನಿರ್ಮಾಣ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು	ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಉತ್ಪನ್ನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಡಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು.

ಮಂಡಲ-5 ಮನರಂಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
6.5.1	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಉಪಯೋಗಕೌಶಲವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿವಿಧ ತರದ ಕಾಗದಗಳ (ಟಿಶ್ಯೂ ಪ್ರೇಪ್, ಫಿನಿಕ್ಸ್) ಹೂಗಳ, ತೋರಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ನೈಪುಣ್ಯ.	ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ (ಉಪಯೋಗಕೌಶಲವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು-ಚರ್ಚೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ನಿರ್ಮಾಣ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು	ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 6-ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
6.6.1	ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್‌ಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉಪಕರಣಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ (ಹ್ಯಾಮರ್, ದಬ್ಬಣ, ಕಟ್ಟರ್)	ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದವುಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಿರ್ಮಾಣ. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ. ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ	ಉತ್ಪನ್ನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಉತ್ಪನ್ನ
6.6.2	ಶಾಲೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಕವರ್, ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್)	ಸ್ಥಳೀಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು-ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ಅಳತೆಯ ಲಕೋಟೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಿನ್ನ ತರದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಅಳತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ ಜೋಡಿಸಲು ಇರುವ ನೈಪುಣ್ಯ.	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ. ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಲಕೋಟೆಗಳನ್ನು ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್ ಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ. ಚರ್ಚೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಿರ್ಮಾಣ ಸ್ಥಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ	ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಂಡಲ 1- ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಎಂಬ ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ, ಸೊಪ್ಪಿನ ಪಲ್ಯ, ದಾಸವಾಳದ ಸ್ವಾಷ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆನಿಸುವ ಟಯರು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಗೋಣಿ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣು ತುಂಬಿಸಿ ತರಕಾರಿ ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳದ ಪರಿಮಿತಿಯನ್ನು ನೀಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಅರಿವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ತರಕಾರಿ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೈವಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂಬುದು ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಪರಿಪಾಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಗಿಡದ ಲೇಯರಿಂಗ್ (ಕಸಿಕಟ್ಟುವಿಕೆ) ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

LO : 6.1.1. ಲಘು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಸ್ವಾಷ್ಟ್ ತಯಾರಿ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ
- ಅಡುಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ.
- ಅಡುಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನಾಟವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಧಾನ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ -ಮಾವಿನ ಮಿಡಿ, ಮಾವಿನ ಕಾಯಿ, ನಿಂಬೆ, ಅಂಬಟೆ, ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ, ಮೊದಲಾದವುಗಳು
- ಸೊಪ್ಪಿನ ಪಲ್ಯ-ಹರಿವೆ, ಅಲಸಂಡೆ, ಚೀನಿಕಾಯಿ, ನುಗ್ಗೆ, ತಗತೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.
- ದಾಸವಾಳ ಸ್ವಾಷ್ಟ್-ದಾಸವಾಳ ಹೂಗಳು, ಸಕ್ಕರೆ, ಕುದಿಸಿದ ನೀರು, ಪಾತ್ರೆ, ಜರಡಿ, ಚಮಚ

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

- ಉಪ್ಪಿನ ಕಾಯಿ, ಸೊಪ್ಪಿನ ಪಲ್ಯ, ದಾಸವಾಳ ಸ್ವಾಷ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಇವುಗಳ ತಯಾರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಟಯರು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಗೋಣಿ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ಎಂಬಿವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

- ಮಲ್ಲಿಗೆಯ ಲೆಯರಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಆಧುನಿಕ ಕೃಷಿ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ, ಸೊಪ್ಪಿನ ಪಲ್ಯ, ದಾಸವಾಳದ ಸ್ವಾಷ್ಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನ

ತೊಳೆದು ಶುಚಿಗೊಳಿಸಿದ ದಾಸವಾಳದ ಎಸಳುಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಣ್ಣ ಚೂರುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕುದಿಸಿದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಬೇಕು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಬಳಿಕ ಹಿಂಡಿ ರಸ ತೆಗೆದು ಗಾಳಿಸಬೇಕು. ಗಾಳಿಸಿ ತೆಗೆದ ರಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸಕ್ಕರೆ ಸೇರಿಸಿ ತಣಿಸಿ ಬಾಟ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿಟ್ಟು ಬೇಕಾದಂತೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

LO : 6.1.2 ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ, ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಬಳಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೊಗೆಸೊಪ್ಪು ಕಷಾಯ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ವೈಯುಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಹೊಗೆಸೊಪ್ಪು 50 ಗ್ರಾಂ
- ಒಗೆಯುವ ಸಾಬೂನು-1 ತುಂಡು
- ನೀರು 2/1 ಲೀಟರ್.
- ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಪಾತ್ರೆ, ಚೂರಿ, ಸೌಟು

ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನ

ಹೊಗೆಸೊಪ್ಪನ್ನು ಚೂರು ಮಾಡಿ ಜಜ್ಜಿ ಒಂದು ದಿನ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಡಬೇಕು. ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಬೂನು ಸಣ್ಣದಾಗಿ ತುಂಡು ಮಾಡಿ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಡಬೇಕು. ಈ ಎರಡನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಕದಡಿಸಿ ಗಾಳಿಸಬೇಕು. (1:10 ಎಂಬ ನಿಷ್ಟತ್ತಿಯಲ್ಲಿ) ತೆಳುಮಾಡಿ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಹನಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಹೊಗೆಸೊಪ್ಪು ಕಷಾಯ, ಕಹಿಬೇವಿನ ಹಿಂಡಿ, ಕಹಿಬೇವಿನ ಎಣ್ಣೆ, ಸಾಬೂನು, ಮೀನಿನ ಎಣ್ಣೆ, ಗೋಮೂತ್ರ, ಗಾಂದಾರಿ ಮೆಣಸು ಇತ್ಯಾದಿ ಜೈವ ಕೀಟನಾಶಕ ಮತ್ತು ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಬಳಸುವುದು. ಮಾವಿನ ಮರದಲ್ಲಿ ಹೂ ಬಿಟ್ಟಾಗ ಮರದ ಬುಡದಲ್ಲಿರುವ ಮಾವಿನ ತರಗಲೆಯನ್ನು ಉರಿಸಿ ಹೊಗೆ ಹಾಕಿದರೆ ಮಾವಿನಕಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಕೀಟಗಳು ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲವಂತೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ದೋಷಕರವಲ್ಲದ ಗೊಬ್ಬರದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಕೀಟನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

LO : 6.1.4 ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಧುನಿಕ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತಾದನಾ ರೀತಿಯಾದ ಗ್ರಾಂಟ್ ಲೇಯರಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಹರಿತವಾದ ಚೂರಿ
- ಮಡಲ ಕಡ್ಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಬಳ್ಳಿಗಳಾಗಿ ಹಬ್ಬುವ ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಗಿಡಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಾದ ಲೇಯರಿಂಗ್ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೃಷಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

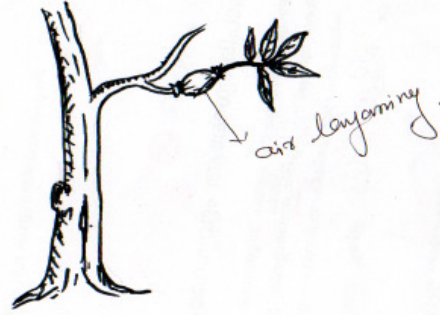
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ :

ಲೇಯರಿಂಗ್ ಮಾಡಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಗಿಡದ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಕಾಂಡವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಕಾಂಡದ ಕಸಿ ಕಟ್ಟುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 2 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ಗಿಡದ ತೊಗಟೆಯನ್ನು ಕೆತ್ತಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಕೊಯ್ಲು ಒಂದು ಹಗುರವಾದ ಮಡಲು ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಅಗದ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಕಸಿ ಕಟ್ಟುವ ಭಾಗವನ್ನು ಇರಿಸಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮುಚ್ಚಬೇಕು. 30-45 ದಿನಗಳ ಬಳಿಕ ಚಿತ್ರ 3 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಕಸಿ ಕಟ್ಟಿದ ಕಾಂಡದ ಭಾಗವನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಬೇರು ಬಂದಿರುವ ಈ ಭಾಗವನ್ನು ಹೊಸ ಗಿಡವಾಗಿ ನೆಡಬಹುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಡೈರಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ನಿರ್ಮಾಣ/ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನೈಪುಣ್ಯ
- ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ
- ಸಂದರ್ಶನ
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಡೈರಿ



ಮಂಡಲ-ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳು ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳೆಂದೂ ಅವುಗಳು ಹಲವು ರೋಗಗಳಿಗೆ ಮೂಲಿಕೆ ಮದ್ದುಗಳೆಂದೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

LO : 6.2.1 ಔಷಧ ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಪರಿಪಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲೂ ಮನೆಗಳಲ್ಲೂ ಔಷಧ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** : • ಚರ್ಚೆ-ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ, ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ** : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** : • ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
• ನೆಟ್ಟು ಪರಿಪಾಲಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪೊಲಿಥೀನ್ ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
• ಗುದ್ದಲಿ, ಹಾರೆ, ಇತ್ಯಾದಿ
• ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

- ಔಷಧ ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ತಾರಸಿಯಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವ - ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ ತುಂಬಿಸಿದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ತಾರಸಿಯಲ್ಲಿ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಸಿಪ್ಪೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ (ಸಿಪ್ಪೆಯ ಒಳಭಾಗ ಮೇಲೆ ಇರುವಂತೆ) ಅದರ ಮೇಲೆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬೇಕು.
- ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವಾಗ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೀರು ಹಾಯಿಸಿ ಹದಗೊಳಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದೂರದಲ್ಲಿ ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ನೀರು, ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರ ಹಾಕಿ ಪರಿಪಾಲಿಸುವುದು. ಗಿಡಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು, ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗಿಡದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತ, ರೀತಿ, ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ
- ಸಂದರ್ಶನ

ಮಂಡಲ 3 : ಬಟ್ಟೆ ಬರೆ

ಸ್ಟೆನ್‌ಸಿಲ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್‌ನ ಮೂಲಕ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದು ಈ ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹೊಲಿಗೆಗಳಾದ ರನ್ನಿಂಗ್ ಸ್ಟಿಚ್, ಬ್ಯಾಕ್ ಸ್ಟಿಚ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಉಡುಪು ಹೊಲಿದು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ತರಬೇತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

LO : 6.5.1 ಕರವಸ್ತ್ರ, ಟೀಬಲ್ ಕ್ಲೋತ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಫೈಂಟ್‌ನಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸುವುದು.

6.5.2 ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆ ಹಾಕುವುದು (ಎಂಪ್ರೋಯಿಡರಿ)

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸ್ಟೆನ್‌ಸಿಲ್ ಡಿಸೈನಿಂಗ್

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ
- ಫಾಕ್ಟರಿಗೆ ಭೇಟಿ
- ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ

ಚಟುವಟಿಕೆ : ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಹಳೆಯ ಎಕ್ಸ್‌ರೇ, ಒ.ಎಚ್.ಪಿ. ಶೀಟ್ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು
- ಚೂರಿ, ಬಣ್ಣಗಳು, ಸ್ವಂಜಿನ ತುಂಡುಗಳು
- ಗ್ಲಾಸ್ ಪೀಸ್

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಚಾರಗಳು

- ಸ್ಟೆನ್‌ಸಿಲ್‌ನ್ನು ಪರಿಚಯ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಪುಟ್ಟ ಮಗುವಿನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಉಡುಪುಗಳ ಮಾದರಿಗಳು, ಅಳತೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಓರೆಯಾಗಿ ಹಾಕಿದ ಗೆರೆಗಳಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚೂರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಟೆನ್‌ಸಿಲ್‌ಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು, ಚಿತ್ರಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಭಾಗ

(ಓರೆಯಾಗಿ ಗೆರೆ ಹಾಕಿದ ಭಾಗ) ಪರಸ್ಪರ ಜೋಡಿಕೊಳ್ಳದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಚಿತ್ರ ಕಿತ್ತು ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಅಕ್ಷರ 'ಎ'ಯನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಪ್ಲೇಯಿನ್ ಗ್ಲಾಸ್ (ಗಾಜಿನ ಫಲಕ)ನ ಮೇಲೆಯೇ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಶೀಟ್‌ಗಳ ಮೇಲೆಯೇ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಯ್ದು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಸ್ಪಂಜಿನ ತುಂಡನ್ನು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿ ತೆಗೆದು ತುಂಡರಿಸಿದ ಸ್ಟೆನ್ಸಿಲ್ ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಅಚ್ಚೊತ್ತಬೇಕಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಸ್ಪಂಜನ್ನು ಇಟ್ಟು ಒತ್ತಬೇಕು. ಸ್ಟೆನ್ಸಿಲ್ ತೆಗೆದಾಗ ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಕಾಣಿಸಬಹುದು.

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಸ್ಟೆನ್ಸಿಲ್ ನಿರ್ಮಾಣ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ



ಮಂಡಲ 4 ವಾಸ್ತವ್ಯ

ಮನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಿತ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಉಪಕರಣಗಳಾದ ಚಮಚ, ಗೆರಟೆಯ ಸೌಟು, ಅಚ್ಚಪ್ಪ ತಯಾರಿಸುವ ಅಚ್ಚು, ಹಪ್ಪಳವನ್ನು ಹುರಿದು ತೆಗೆಯಲು ಬಳಸುವ ಕಡ್ಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಈ ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

LO : 6.4.1 ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಟ್ರೇ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್ , ಬಹುಪಯೋಗಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಅಚ್ಚಪ್ಪ ತಯಾರಿಸುವ ಅಚ್ಚು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅಚ್ಚಪ್ಪ ತಯಾರಿಸುವ ಅಚ್ಚು ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ
- ವರ್ಕ್‌ಶೋಪ್‌ಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ
- ಉಪಕರಣಗಳ (tools) ಸಂಗ್ರಹ
- ತಯಾರಿಸುವ ಉತ್ಪನ್ನದ ಮಾದರಿಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ : ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 22 X 24 ಗೇಜ್ ಎಸ್.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಜಿ.ಜಿ.ಎ ತಗಡು
- ಸ್ಪ್ರಿಂಗ್ಸ್ (ಮೆಟಲ್ ಶೀಟುಗಳು)
- ಹೋಲ್ ಪಂಚ್
- 14 (16) ಎಸ್. ಡಬ್ಲ್ಯು. ಜಿ.ಜಿ.ಎ ಸರಿಗೆ

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಚಾರಗಳು

- ಲೋಹದ ತಗಡುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಅಳತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

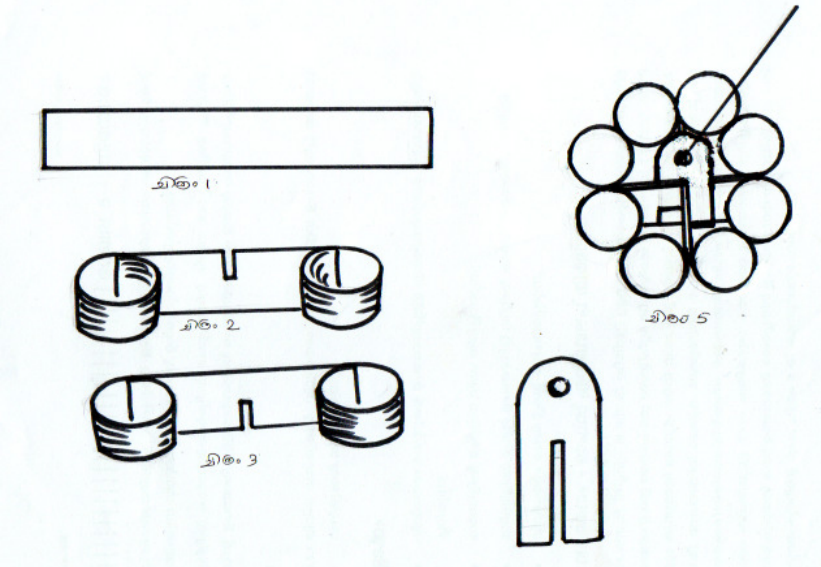
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

22 x 24 ಗೇಜಿನ ಜಿ.ಎ ಶೀಟ್‌ನಿಂದ 19 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದ 2ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲದ 4 ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು.

ಚಿತ್ರ 1, ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಗಲದ ಅರ್ಧ ಭಾಗ ಬರುವಂತೆ ಎರಡು ತಗಡಿನ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತುರುಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಉಳಿದ ಎರಡು ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ 3 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಎದುರು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತುಂಡು ಮಾಡಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು.

ತಗಡುಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಕರ್ ಪೆನ್ಸಿನ್ ಕಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಸುತ್ತಿ ಎರಡು ಅಗ್ರ ಭಾಗಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ

ರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ 2) . 2.5 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲ ಮತ್ತು 6 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದದ ಒಂದು ತುಂಡು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 4 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ 3 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಕತ್ತರಿಸಿ, ಮೇಲ್ಭಾಗ ಅರ್ಧವೃತ್ತಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಡು ಮಾಡಿ ತೂತು ಮಾಡಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 5 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ 2 ನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ತಗಡುಗಳನ್ನು 3 ನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವ ತಗಡುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಗಟ್ಟಿ ಗೊಳಿಸಬೇಕು. 2 ನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ತಗಡುಗಳ ಎರಡು ಬದಿಗಳಿಗೂ 4ನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ತಗಡುಗಳನ್ನು ತುರುಕಿಸಿ ಎರಡು ಬದಿಗೂ ಮಡಚಿ ಇರಿಸಬೇಕು. ಕೊಡೆ ಕಡ್ಡಿ ಅಥವಾ ಸೈಕಲ್‌ನ ಕಡ್ಡಿ (ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ) ಹಿಡಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.



ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಅಚ್ಚನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು..

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿಯ ತಯಾರಿ

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಶ್ರಮ
- ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ
- ಮನೋಭಾವಗಳು
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ -5 ಮನರಂಜನೆ

ವಿವಿಧ ತರದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಲಕೋಟೆ (envelop)ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಬ್ಲಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಿವೆ. ಇನಾಮಲ್ ಪೈಂಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾರ್ಬ್ಲಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ.

LO : 6.5.1 ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಫೀಸ್/ಲಕೋಟೆ(ಕವರ್) ತಯಾರಿ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ
- ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಆವಶ್ಯವಿರುವ ಸ್ವೇಶನರಿಗಳು ಯಾವುವು?
- ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಹಲವು ತರದ ಕವರುಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಒಳಗೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು

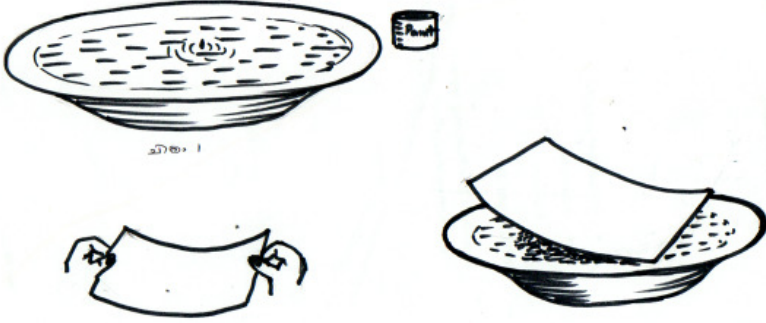
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಕವರುಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ
- ಮಾರ್ಬ್ಲಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ರೀತಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಮಾರ್ಬ್ಲಿಂಗ್ ಕಾಗದ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿ
- ವಿವಿಧ ತರದ ಪೈಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ತಯಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನ

26 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದ ಮತ್ತು 19 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲದ ಬ್ರೌನ್ ಪೇಪರ್ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಉದ್ದವಾಗಿರುವ ಭಾಗದ ಒಂದು ಬದಿಯನ್ನು 1 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲಕ್ಕೂ ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯನ್ನು 2 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲಕ್ಕೂ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಡಚಬೇಕು. ಅಗಲ ಬದಿಯ ಒಂದು ಬದಿ 4.5 ಸೆ.ಮೀ ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿ 5.5 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲಕ್ಕೆ ಮಡಚಬೇಕು. ಮಡಚುವಾಗ ಕಾಗದದ ನಯವಾದ ಭಾಗ ಹೊರಭಾಗಕ್ಕಿರುವಂತೆ ಮಡಚಬೇಕು. ಚಿತ್ರ '1'ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಬಾಕಿ ಉಳಿದಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಕತ್ತರಿ/ಚೂರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಅಳತೆಯ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು. ಒಂದು ಅಗಲದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ನೀರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಇನಾಮಲ್ ಪೈಂಟಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮಡಲಿನ ಕಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿ ಹನಿ ಹನಿಯಾಗಿ ನೀರಿಗೆ ಹಾಕಿ ಕದಡಿ ಬಣ್ಣ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ 1) ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಕಾಗದದ ಎರಡು ಎರಡು ಬದಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ಪಾತ್ರೆಯ ಮುಳುಗಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ 3) ಆಮೇಲೆ ಒಣಗಿಸಬೇಕು. ಒಣಗಿದ ನಂತರ ಕಾಗದದ ಬದಿಗಳನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಬಳಸಬೇಕು.



ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಲಕೋಟಿಗಳ ಅಮಿತವಾದ ಬಳಕೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪೇಪರ್ ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್ ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಮಲಿನೀಕರಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಪೇಪರ್ ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್ ತಯಾರಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

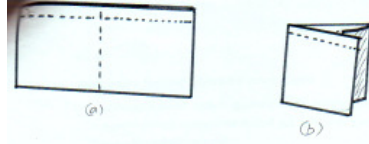
LO : 6.6.1 ಶಾಲೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸ್ವೇಚ್ಛನರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಕವರ್, ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್)

- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್ ತಯಾರಿ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** :
- ಚರ್ಚೆ-ಮಲಿನೀಕರಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್‌ನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡಬೇಕು. ಬದಲಾಗಿ ಏನು?
 - ಪೇಪರ್ ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್ ಉಪಯೋಗ
 - ಪರಿಸರ/ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ** : ವೈಯಕ್ತಿಕ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
- ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆ
 - ಅಂಟು (ಮೈದಾ ಅಂಟು)
 - ಕತ್ತರಿ

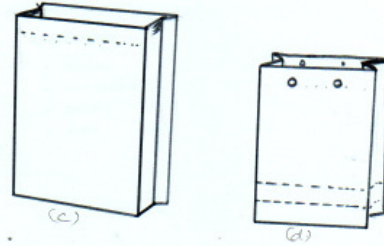
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

- ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಡಿಕೆಯಾಗಿ ಮಡಚಿದರೆ ದಪ್ಪವಾಗಿ, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಮಡಚಿರುವ ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಅಂಟು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

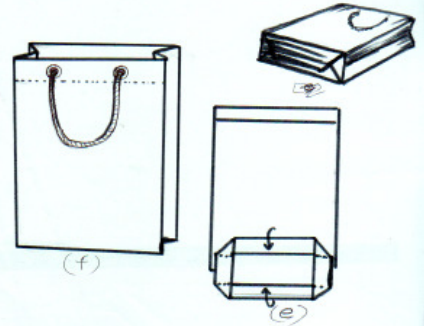
ಚಿತ್ರ (ಎ) ನೀಟಕ್ಕಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಎರಡಾಗಿ ಮಡಚಬೇಕು. ಮಡಚುವಾಗ ಒಂದು ಭಾಗ 2.ಸೆ.ಮೀ ಹೆಚ್ಚು ಬರುವಂತೆ ಮಡಚಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ (ಬಿ) ಅಧಿಕವಿರುವ ಭಾಗ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ ಅಂಟು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ (ಸಿ) ಅಂಟಿಸಿದ ಭಾಗವೂ ಎದುರು ಭಾಗವೂ ಒಂದೂವರೆ ಇಂಚಿನಷ್ಟು ಮಡಚುವುದು. ಮಡಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಡಚಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ (ಡಿ) ಮೇಲ್ಭಾಗ 1 ಇಂಚು 3 ಇಂಚು ಮಡಿಕೆಗಳಾಗಿ ಮಡಚುವುದು. ಮೊದಲಿನ ಮಡಿಕೆಯ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ (ಇ) ಎರಡನೇ ಮಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಸಹಾಯದಿಂದ

ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

ಮಡಚುವಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಹಿಡಿ ತಯಾರಿಸಲು/ಶೂಲೇಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಲೇಸನ್ನು ತುರುಕಿಸಲು ಕ್ಯಾರಿಬ್ಯಾಗ್‌ನ ತೆರೆದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತೂತು ಮಾಡಿ ಸ್ಟಾರ್ ಪಂಚ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಐಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು.

ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಬರೆದು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಶ್ರಮ
- ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಡೈರಿ

ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ

7

ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
ಸಿಲಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಮಂಡಲ 1 -ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
7.1.1	ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯವಾದ ಲಘುಪಾಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಲಘುಪಾಹಾರಗಳು ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಪೋಷಕಾಹಾರಗಳನ್ನು (ತರಕಾರಿ ಸಲಾಡ್, ಬೇಯಿಸಿದ ಮರಗೆಣಸು, ಕಟ್‌ಲೆಟ್) ತಯಾರಿಸುವ ನೈಪುಣ್ಯ.	ಚರ್ಚೆ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ತಯಾರಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬರೆಯುವುದು. ಲಘುಪಾಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನ ಪೋಷಕಾಹಾರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ. ತರಬೇತಿ	ಅಡುಗೆ ತಯಾರಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು. ಅಡುಗೆ ನೈಪುಣ್ಯ..ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ
7.1.2	ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯ ಕೃಷಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್	ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್	ಉತ್ಪಾದನಾ ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪಾಲನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
7.2.1 7.2.2	ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಆಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ.	ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಆಗತ್ಯವಿರುವ ಉಪಕರಣಗಳು, ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲನೆ ಫೈಪ್ ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ನಿರ್ಮಾಣ.	ಚರ್ಚೆ ಶುಚೀಕರಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಆಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ವರ್ಕೌಡ್ ಡೈರಿ ಬರೆಯುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಪಾಲ್ಟೊಳ್ಳುವಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವರ್ಕೌಡ್ ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
7.3.1	ಕುಶನ್, ತಲೆದಿಂಬು ಮೊದಲಾದ ಸ್ಥೇಶನರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.	ತಲೆದಿಂಬು, ಡಸ್ಟರ್, ಕುಶನ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಥೇಶನರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ.	ಕುಶನ್, ತಲೆದಿಂಬು, ಡಸ್ಟರ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು.	ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕೌಡ್ಲರಿ.
7.3.2	ಎಂಬ್ರೋಯರಿ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ ಪಡಿಯುತ್ತಾರೆ.	ಚಿತ್ರದ ಹೊಲಿಗೆ (ಎಂಬ್ರೋಯರಿ) ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಎಂಬ್ರೋಯರಿ ಕೆಲಸಗಳು.	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ವರ್ಕೌಡ್ಲರಿ. ಎಂಬ್ರೋಯರಿ ತರಬೇತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತಯಾರಿಸಿದ ಎಂಬ್ರೋಯರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ವರ್ಕೌಡ್ಲರಿ ಬರೆಯುವುದು.	ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ. ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವರ್ಕೌಡ್ಲರಿ.

ಮಂಡಲ 4 -ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
7.4.1	ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಾರಿಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಾರಿಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಗೃಹಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು. ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಾರಿಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ವಿಧಾನ. ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ನೈಪುಣ್ಯ.	ಚರ್ಚೆ, ಗೃಹಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಾರಿಸ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ. ನಿರ್ಮಾಣ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ವಿವಿಧ ತರದ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ವರ್ಕಾಓಡಿ. ಬರೆಯುವುದು.	ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ. ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವರ್ಕಾಓಡಿ.

ಮಂಡಲ 5 -ಮನರಂಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
7.5.1	ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಕೌತುಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೌತುಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ತೆಂಗಿನ ಗರಿ, ಬಿದಿರು, ಗೆರಟೆ, ಪೀಲಿ ಹುಲ್ಲು) ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಉಪಯೋಗ ಕ್ರಮ, ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ.	ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. (ತೆಂಗಿನ ಗರಿ, ಪೀಲಿಹುಲ್ಲು, ಬಿದಿರು, ಗೆರಟೆ) ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗ ಪ್ರದವಾದ ಕೌತುಕಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು, ವರ್ಕಾಓಡಿ ಬರೆಯುವುದು.	ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವರ್ಕಾಓಡಿ

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
7.6.1	ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್‌ಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ. ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.	ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್‌ಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾದ ಉಪಕರಣಗಳು (ಸಟ್ಟುಗ, ಟ್ರೇ, ಕೋರಿಗೆ) ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.	ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್‌ಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾದ ಉಪಕರಣ ರೀತಿ ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. ಉಪಕರಣಗಳು. ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ. ಡೆವೋಸ್ಟ್, ಲೇನ್ ತರಬೇತಿ. ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಬೆಳೆಸಿ ಅಸ್ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ನೈಪುಣ್ಯ. ಉತ್ಪನ್ನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನೈಪುಣ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ. ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಡಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು. ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ.
7.6.2	ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.	ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಯರಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.		
7.6.3	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.	ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ. ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.		

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಂಡಲ 1-ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಪೋಷಕ ಗುಣವಿರುವ ಕಲಬೆರಕೆ ಇಲ್ಲದ ಲಘು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದು ಈ ಮಂಡಲದ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವುದನ್ನು ಕೂಡಾ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹಣ್ಣುಗಳು ಧಾರಾಳ ದೊರಕುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ಅರಿವು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ತಯಾರಿಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

LO : 7.1.1. ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಲಘು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅನನಾಸು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ತಯಾರಿ.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ - ಚರ್ಚಾಸೂಚಕಗಳು
- ವಿವಿಧ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಹಣ್ಣುಗಳು.
- ಹೇಗೆ ಸಂಸ್ಕರಿಸಬಹುದು?
- ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ವಿಶೇಷತೆಗಳು.
- ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.
- ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ತಯಾರಿಸುವರು.
- ವರ್ಕೊಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಹಣ್ಣಾದ ಅನನಾಸು
- ಸಕ್ಕರೆ-1/2 ಕಿಲೋ
- ಆವಶ್ಯವಿರುವ ಪಾತ್ರೆಗಳು.
- ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲೆಗಳು ಚಮಚ, ಚೂರಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ 1

ಅನನಾಸು ಹಣ್ಣಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗ ಮತ್ತು ಕೆಳಭಾಗವನ್ನು ಕೊಯ್ದು ತೆಗೆದ ಬಳಿಕ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಳವಾಗಿ ಸಿಪ್ಪೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಅನನಾಸಿನ ಮಧ್ಯದ ದಂಡಿನ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಮಾಂಸಲ ಭಾಗವನ್ನು ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ತುಂಡರಿಸಿ ಬೇಯಿಸಬೇಕು. ತಣಿದ ಬಳಿಕ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಿಂಡಿ ರಸ ತೆಗೆದು ಗಾಳಿಸಬೇಕು.

ಹಂತ 2

ಮೊದಲೇ ತೆಗೆದಿರಿಸಿದ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕದಡಿಸಿ ಸಕ್ಕರೆ ಪಾನೀಯದೊಂದಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ಅನನಾಸು ರಸವನ್ನು ಹಾಕಿ ಕುದಿಸಬೇಕು. ತಣಿದ ಬಳಿಕ ತೇವಾಂಶವಿಲ್ಲದ ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿ ದಾಸ್ತಾನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- ವರ್ಕಾಡೈರಿ

LO : 7.1.2 ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯ ಕೃಷಿವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಅತ್ಯುತ್ತಮದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಹೊಸ ತಳಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೃಷಿ ಉತ್ಪಾದನೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಲಾಭಕರವಾಗಲು ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಪ್ಪಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅತ್ಯುತ್ತಮದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಗಿಡಗಳ ತುದಿಭಾಗವನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಕ್ತಿಯಿರುವ ಊರಿನ ತಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ ಕಟ್ಟಿ ಗ್ರಾಪ್ಪಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಹೊಸ ತಳಿಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಪ್ಪಿಂಗ್

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಪ್ಪಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಗಿಡಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
 - ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು (ಬಡ್ಡಿಂಗ್, ಗ್ರಾಪ್ಪಿಂಗ್)
 - ಒಳಿತುಗಳು

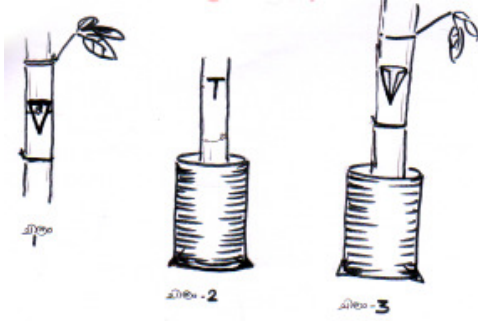
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಮಲ್ಟಿಕಟ್ಟರ್
- ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಗಿಡಗಳು (ಮಾತೃ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಕಸಿ ಕಟ್ಟಲು ಬೇಕಾದ ಗಿಡ)
- ಪೋಲಿಥೀನ್ ಕವರ್
- ಪೋಲಿಥೀನ್ ಟೇಪ್, ನೂಲು, ಹಗ್ಗ, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಸಿಪ್ಪೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಾತ್ರ ಸಸ್ಯದ ತುದಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಹರಿತವಾದ ಚೂರಿಯಿಂದ ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. (ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಒಡಕು ಉಂಟಾಗಬಾರದು) ಮಾತ್ರ ಸಸ್ಯ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೆಳೆದಿರಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ - 2

ಚಿತ್ರ - 3



ಚಿತ್ರ - 4

ಯಾವ ಗಿಡಕ್ಕೆ ಬಡ್ಡ್ ಮಾಡಬೇಕೋ ಆ ಗಿಡದಲ್ಲಿ ತುಂಡರಿಸಿದ ಭಾಗ ಅಂಟಿಸಬೇಕಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗಿಡದ ತಿರುಳಿಗೆ ಪೆಟ್ಟಾಗದಂತೆ ತೋಗಟಿಯನ್ನು 'T' ಆಕಾರದಲ್ಲಿ (ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ) ಕೊಯ್ಯಬೇಕು.

ಕೊಯ್ದ ತೋಗಟಿಯನ್ನು ಗಿಡಕ್ಕೆ ನೋವಾಗದಂತೆ ಕಾಂಡದಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ 3 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ) ಆ ಮೇಲೆ ಮೊದಲು ತ್ರಿಕೋನಾ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಡರಿಸಿದ (ಚಿತ್ರ 1) ಗಿಡದ ತುದಿಯನ್ನು (ಚಿತ್ರ 3) ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಿ ಇಡಬೇಕು. ಸಾಧಾರಣ ರಬ್ಬರ್ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾವಯವ (ಆಯತಾಕೃತಿ) ಬಡ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಬಡ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬಡ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡಿದ ಜಾಗಕ್ಕೆ ತೇವಾಂಶ ತಾಗದಿರಲು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿದ ಬಡ್ಡ್ ಎದ್ದು ಹೋಗದಂತೆ ಪೊಲಿಥೀನ್

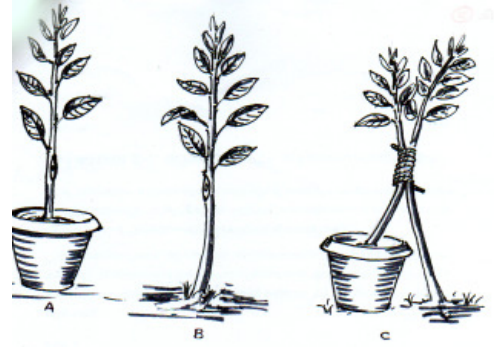
ಟೇಪ್ ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಸುತ್ತಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್

ಒಂದು ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಅದೇ ಜಾತಿಯ ಗಿಡದ ಸಣ್ಣ ಗೆಲ್ಲನ್ನು ಇರಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್, ಮಾವು, ಹಲಸು, ನಿಂಬೆ, ಪೇರಳೆ ಮೊದಲಾದ ಫಲವೃಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್‌ನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೂಚಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜ ಹಾಕಿ ಮೊಳಕೆ ಬರಿಸಿದ ಊರಿನ ತಳಿಗೆ (ಎ) ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಗಿಡದ ಗೆಲ್ಲನ್ನು (ಬಿ) ಗ್ರಾಫ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಮೊದಲು ಚಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗಿಡದ ಗ್ರಾಫ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕಾಂಡ ಸೇರಿಸಿ ಓರೆಯಾಗಿ ಕೆತ್ತಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ ೧)

ಈ ಗಿಡದ ಕಾಂಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅಷ್ಟೇ ತೋರವಾದ ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಗಿಡದ ಕಾಂಡವನ್ನು ಗ್ರಾಫ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಚಟ್ಟಿಯ ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಓರೆಯಾಗಿ ಕೆತ್ತಿದ ಭಾಗದೊಂದಿಗೆ ಅಂಟಿ ನಿಲ್ಲುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಗಿಡದ ಕಾಂಡವನ್ನು ಓರೆಯಾಗಿ ಕೆತ್ತಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ ಬಿ) ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಕಟ್ಟಬೇಕು. (ಚಿತ್ರ ಸಿ) ಸಾಧಾರಣ 30 ರಿಂದ 45 ದಿನಗಳು ಕಳೆದಾಗ ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಗಿಡದ ಕಾಂಡದ ಗ್ರಾಫ್ಟ್ ಮಾಡಿದ ಭಾಗದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಕೆಳಗೆ 1/4 ಭಾಗ ತುಂಡರಿಸಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ 15 ದಿನಗಳ ಅನಂತರ ಪ್ರತಿ 1/4 ಭಾಗ ತುಂಡರಿಸಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ 10 ದಿನಗಳು ಕಳೆದು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ 3/4 ಭಾಗ ತುಂಡರಿಸಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ 5 ದಿನಗಳು ಕಳೆದು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಚಟ್ಟಿಯ ಗಿಡವನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.



ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಸಂದರ್ಶನ
- ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- ವರ್ಕಾಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 2 : ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪಾಲನೆ

ಶುಚಿತ್ವ ಕೇರಳ ಸುಂದರ ಕೇರಳ ಎಂದಲ್ಲವೇ ಫೋಷಣಾ ವಾಕ್ಯ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಂಡಿರಲ್ಲವೇ? ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಜೈವ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ನವೀನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಪೈಪ್ ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಇದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ, ಮನೆಗಳಲ್ಲೂ ಅತಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಒಂದು ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

LO : 7.2.1 ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೈಪ್ ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ-ಶುಚೀಕರಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು.
- ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ-ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಮಾಲಿನ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.
- ಪೈಪ್ ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಪಿಟ್ ನಿರ್ಮಾಣ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

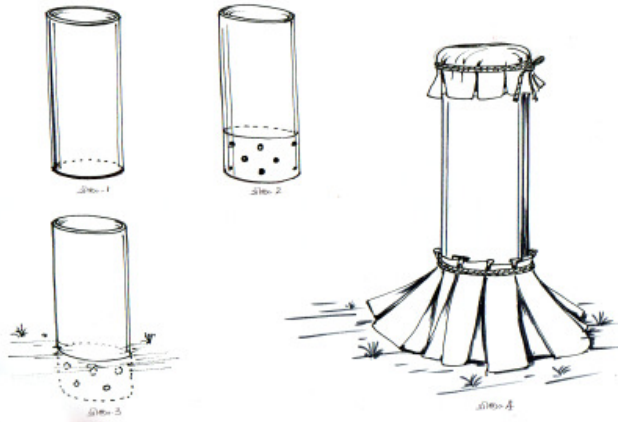
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 12 ಇಂಚು ಅಥವಾ 8 ಇಂಚು ಗಾತ್ರದ ಪಿ.ವಿ.ಸಿ ಪೈಪುಗಳು
- ಪೈಪ್‌ನ್ನು ಕೊರೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಉಪಕರಣ
- ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಶೀಟ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಹಗ್ಗ
- ಹಾರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ PVC ಪೈಪನ್ನು ತುಂಡರಿಸಬೇಕು. ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆದ ಪೈಪಿನ 4/1 ಭಾಗ (ಚಿತ್ರ2)ದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಸಣ್ಣ ತೂತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಪಿಟ್ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ PVC ಪೈಪಿನಲ್ಲಿ ತೂತುಗಳಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಹೊಂಡ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 3ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಹೊಂಡದಲ್ಲಿ ಪೈಪನ್ನು ಇಳಿಸಬೇಕು ಇದರೊಳಗೆ ಜೈವ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಳೆ ಬರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ 4 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಪೈಪಿನ ಅರ್ಧಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಶೀಟಿನಿಂದ ಕಟ್ಟುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಮಾಲಿನ್ಯವು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಪೈಪಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀರು ಒಳಗೆ ಬೀಳದಂತೆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್



ಶೀಟ್‌ನಿಂದ ಮುಚ್ಚಬೇಕು. ಪೈಪಿನಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಲಿನ್ಯ ಇದ್ದರೆ 20-25 ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.ಪೈಪನ್ನು ತೆಗೆದು ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಿದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆ ಲಭಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ನಿರ್ಮಾಣ ನೈಪುಣ್ಯ
- ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
- ವರ್ಕೌಡ್‌ರಿ

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

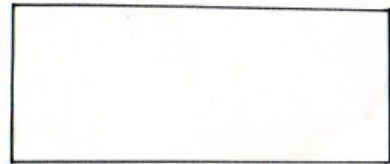
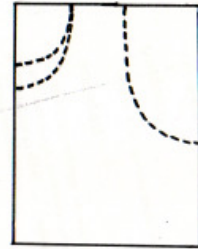
ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ತಲೆದಿಂಬು ಕವರುಗಳು ಪೆಟ್ಟಿಕೋಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ತಯಾರಿಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಲಿಯುವ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳು ಎಂಬೋಯ್ಲರಿ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಅಂದಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

LO : 7.5.1 ಕುಶ್ಯನ್, ತಲೆದಿಂಬು, ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಲೆದಿಂಬಿನ ಕವರ್, ಪೆಟ್ಟಿಕೋಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಇವುಗಳ ಅಲಂಕಾರ-ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ಎಂಬೋಯ್ಲರಿ ಹೊಲಿಗೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೆಟ್ಟಿಕೋಟ್ (3 ವಯಸ್ಸು)

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ತೋರವಾಗಿಯೂ, ಸಡಿಲ ವಾಗಿಯೂ, ಇರುವ ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಸೊಂಟದಿಂದ ಕೆಳಗೆ 2.5 ಸೆ.ಮೀ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಗಲದ ಭಾಗವನ್ನು ಎರಡಾಗಿ ಮಡಚಿ ವೇಲಿನ ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡನ್ನು ಮೇಲ್ಭಾಗಕ್ಕೂ ಕೆಳಗಿನ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕೆಳಭಾಗಕ್ಕೂ ಮಡಚಿ, ಎರಡು ಮಡಿಕೆ ಬರುವ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಕುತ್ತಿಗೆಯ shape ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಡಿಕೆ ಮಾಡಿ, ಮಡಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೈಯ ಗುರುತಿಸಿ ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು.



ಸ್ಕರ್ಟ್

ಒಟ್ಟು ಇರುವ ಇಳಿತದಲ್ಲಿ ಶರೀರ ಉದ್ದ ಕಡಿತಗೊಳಿಸಿ 5 ಸೆ. ಮೀ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನೆರಿಗೆ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಗಲದಲ್ಲೂ ಬಟ್ಟೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೆರಿಗೆ ಹಾಕಿ ಶರೀರದ ಭಾಗದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು.

ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಡೈರಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಡೈರಿ
- ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
- ಮನೋಭಾವಗಳು

ಉಡುಪುಗಳ ಅಂದವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸೀರೆ, ತಲೆದಿಂಬು ಕವರ್, ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲೋತ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಹೊಲಿಗೆ ಹಾಕಿ ಅಂದಗೊಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

LO : 7.3.2 ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಹೊಲಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ತಲೆದಿಂಬು ಕವರ್ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ನೂಲುಗಳು, ಸೂಜಿ, ಕತ್ತರಿ ಹಳದಿ ಕಾರ್ಬನ್ ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ

ತಯಾರಿಸಿರುವ ತಲೆದಿಂಬು ಕವರಿನ ಮೇಲೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಬನ್ ಇರಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಡಿಸೈನಿನ ಅಚ್ಚೊತ್ತಬೇಕು. ಚಿತ್ರಕನುಗುಣವಾದ ಬಣ್ಣದ ನೂಲುಗಳಿಂದ ಅಂದವಾದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೊಲಿದು, ಚಿತ್ರ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.



ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಬರೆದಿಟ್ಟಿರಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಮರ್ಕ್‌ಡೈರಿ
- ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಹೊಲಿಗೆಗಳು

ಮಂಡಲ 4-ವಾಸಸ್ಥಳ

ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಾಲ್‌ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳ ಅಚ್ಚು ತಯಾರಿಸಿ ಅದರಿಂದಲೇ ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್‌ನಿಂದ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್‌ನಿಂದ ಈ ಅಚ್ಚುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳು ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದರೂ ಒಡೆದು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್, ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್ ಎಂಬೀ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಸೀಲಿಂಗ್ ಟೈಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

LO : 7.4.1 ಪೇಪಿಯರ್ ಮೇಷ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ವಾಲ್‌ಫ್ಲೇಟ್ ಫೋಟೋ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ** : ವೈಯಕ್ತಿಕ/ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
- ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್
 - ಸ್ಟೀಲ್ ಪ್ಲೇಟ್
 - ಫೋಟೋ/ಚಿತ್ರಗಳು
 - ಎಣ್ಣೆ, ನೀರು

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

- ಸ್ಟೀಲ್ ಪ್ಲೇಟಿನ ಒಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಭಾಗ ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಎಣ್ಣೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು.
- ಪ್ಲೇಟಿನ ಒಳಭಾಗದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಕವಚಿ ಒತ್ತಿ ಇಡಬೇಕು.
- ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೀರು ಸೇರಿಸಿ ದೋಸೆ ಹಿಟ್ಟಿನಂತೆ ಕಲಸಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ ಪ್ಲೇಟಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದ ಮೇಲೆ 1/2 ಇಂಚು ದಪ್ಪಕ್ಕೆ ಹೊಯ್ಯಬೇಕು. 5 ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ಹೊಯ್ದ ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಪ್ಲೇಟಿನಿಂದ ಎಬ್ಬಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ವಾಲ್ ಫ್ಲೇಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಆಣಿ ಹೊಡೆದು, ಆಣಿಯಲ್ಲಿ ತೂಗು ಹಾಕಬೇಕು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರು ಮುಂದಾಳುಗಳು ಮೊದಲಾದವರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಇದೇ ರೀತಿ ವಾಲ್ ಫ್ಲೇಟ್‌ಗಳಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬೇಕು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಬರೆದು ಸಿದ್ಧ ಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ.
- ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು.
- ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 5 - ಮನೋರಂಜನೆ

ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಆಕರ್ಷಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಮಾನಸಿಕ ಉಲ್ಲಾಸ ಮತ್ತು ಮನರಂಜನೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

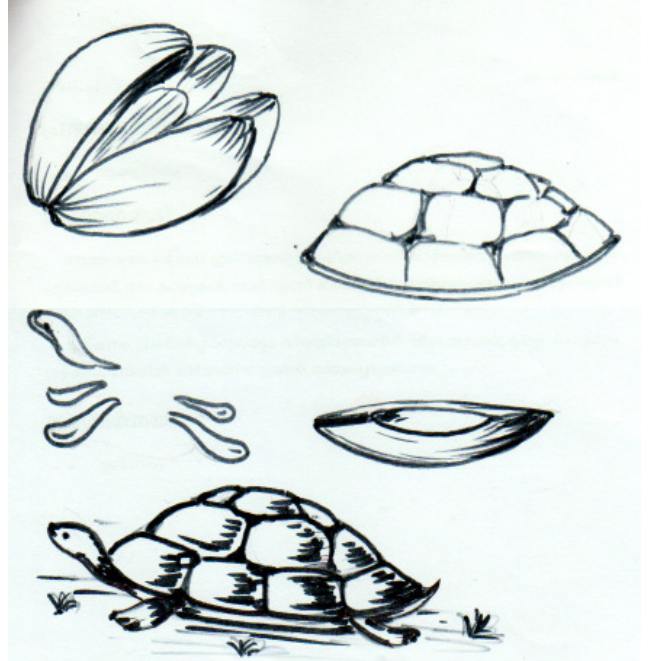
LO : 7.5.1 ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಸಿಪ್ಪೆಯಿಂದ ಆಮೆಯ ಮಾದರಿ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ** : ವೈಯಕ್ತಿಕ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
- ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಸಿಪ್ಪೆ
 - ಕತ್ತಿ
 - ಅಂಟು(ಫೆವಿಬಾಂಡ್ / ಎಸ್.ಆರ್)
 - ಆಣಿಗಳು
 - ಸುತ್ತಿಗೆ

ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿ

ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಸಿಪ್ಪೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಆಮೆಯ ಚಿಪ್ಪು, ತಲೆ, ಕಾಲು, ಬಾಲ ಎಂಬೀ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಡರಿಸಬೇಕು. ಅಂಟು ಮತ್ತು ಆಣಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿಪ್ಪಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು.

ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.



ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 6 – ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗಪ್ರದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಮೆಟಲ್ ಶೀಟಿನಿಂದ ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು, ವಾಲ್‌ಫ್ಲೇಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತಿತರ ಅಲಂಕಾರ, ಆಕರ್ಷಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ಸಟ್ಟುಗ, ಟ್ರೇ, ಕೋರಿಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

LO : 7.6.1. ಮೆಟಲ್ ಶೀಟ್ ಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಸಟ್ಟುಗ, ಟ್ರೇ, ಕೋರಿಗೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆ	:	ಟ್ರೇ ನಿರ್ಮಾಣ
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ	:	ವೈಯಕ್ತಿಕ
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	:	<ul style="list-style-type: none"> • ಜಿ.ಎ ಶೀಟ್ • ಕಟ್ಟರ್ • ರಿವರ್ಟ್ • ಸುತ್ತಿಗೆ • ಕಟ್ಟಿಂಗ್ ಪ್ಲೇಯರ್

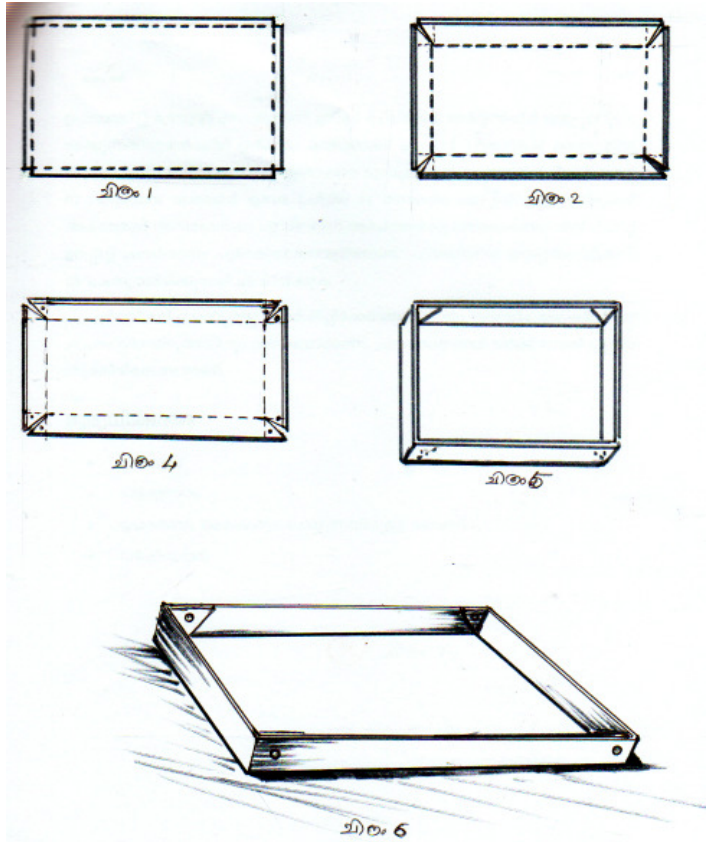
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಆಳತೆಯಲ್ಲಿ ಜಿ.ಎ ಶೀಟ್ ಅಥವಾ ಅಲ್ಯುಮಿನಿಯಂ ಶೀಟ್ ಕತ್ತರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಷೀಟಿನ ಬದಿಗಳನ್ನು 3 ಸೆ.ಮೀ ಆಳತೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಡಚಬೇಕು. ಮಡಚಿದ ಷೀಟಿನ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ ಟ್ರೇಯ ಒಳಭಾಗ ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ (ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 5 ರಿಂದ 8 ರ ವರೆಗೆ) ಅಂತರ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಗುರುತು ಹಾಕಬೇಕು. ಗುರುತು ಹಾಕುವಾಗ ಹರಿತವಿಲ್ಲದ ಉಳಿ ಅಥವಾ ಕತ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಟ್ರೇಯ ಒಳಗಿನಿಂದ ಗುರುತು ಹಾಕಿದರೆ ಮಡಚಲು ಸುಲಭವಾಗಬಹುದು. ಮಡಚುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಒಳಭಾಗದ ದಪ್ಪ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಕತ್ತರಿಸಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ಟ್ರೇಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿವಿಟ್ಸ್ ಮಾಡಲು ತೂತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು (ಚಿತ್ರ 4). ಮೊದಲು ಗುರುತು ಹಾಕಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಆಮೇಲೆ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ರಿವಿಟ್ಸ್ ಹಾಕಿ ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನ ಚಿತ್ರ 6 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೂ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ



ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ (CALENDAR OF ACTIVITIES)

Class	V		VI		VII	
	Los	Periods	Los	Periods	Los	Periods
Months						
June	5.1.1 5.2.1 5.2.1	8	6.1.1 6.1.4	8	7.1.1 7.2.1	8
July	5.1.2 5.2.1 5.2.2	8	6.1.2 6.1.3	8	7.2.2 7.3.1	8
August	5.1.2 5.2.1 5.5.1	8	6.1.4 6.2.1 6.5.1	8	7.3.2 7.5.1	8
September	5.5.2	2	6.5.1	2	7.1.1	2
October	5.6.1 5.6.2 5.3.1	8	6.3.1 6.3.2 6.4.1	8	7.4.1 7.6.1 7.6.2	8
November	5.4.1 5.5.1	8	6.4.1 6.5.1	8	7.6.3 7.5.1	8
December	5.5.2	2	6.5.1	2	7.1.1	2
January	5.1.1 5.1.2 5.2.1	8	6.1.1 6.1.2 6.6.1	8	7.1.1 7.2.1 7.2.2	8
February	5.1.1 5.2.1	8	6.1.1 6.6.2	8	7.3.2 7.6.2	8
March	5.2.1	2	6.6.2	2	7.6.3	2
		62		62		62

ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ
ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆ - ಯು.ಪಿ ವಿಭಾಗ
ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಟೂಲ್

ಮಂಡನೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ತರಗತಿ :

ಸಮಯ :

ಸ್ಕೋರ್ : 50

ಉಡುಪುಗಳ ಅಂದ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹೊಲಿಗೆಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

I

1. ಉಡುಪುಗಳ ಅಂದವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹೊಲಿಗೆಯ ಹೆಸರೇನು? (1)
2. ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧ ? ಅವು ಯಾವುವು ? (2)
3. ಕೈಯಿಂದ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಹಾಕಲು ಬಳಸುವ ಉಪಕರಣಗಳು ಯಾವುವು ? (4)
4. ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿಯ ರಾಣಿ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವ ಹೊಲಿಗೆ ಯಾವುದು ? (1)
5. ಕಾಂಡ ಹೊಲಿಯಲು ಬಳಸುವ ಹೊಲಿಗೆಯ ಹೆಸರೇನು ? (1)

II

1. ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳ ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆಗಳು ಎಷ್ಟು ? (3)
2. ಬುಲ್ಯನ್ ಸ್ಟಿಚ್, ಪ್ರಂಟ್‌ನಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ? (2)
3. ಒಂದು ಹೂವನ್ನು ವೇಗದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಏನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ? (2)

III

1. ಕ್ರೋಸ್‌ಸ್ಟಿಚ್ ಹಾಕಲು ಬಳಸುವ ಬಟ್ಟೆ ಯಾವುದು? ಕ್ರೋಸ್‌ಸ್ಟಿಚ್‌ನ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರೇನು? (3)
2. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ನಾಲ್ಕು ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ (4)
3. ಎಷ್ಟು ವಿಧದ ಚೈನ್‌ಸ್ಟಿಚ್‌ಗಳಿವೆ? ಅವು ಯಾವುವು? ಚೈನ್‌ಸ್ಟಿಚ್ ಬಳಸಿರುವ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಹೆಸರೇನು? (2)

IV

1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಡಿಸೈನಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವಿಚ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ. (5)

ಉತ್ತರ ಸೂಚಕಗಳು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮಂಡನೆ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ
2. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
3. ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
4. ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ
5. ಮುಂದುವರಿದ ಉಪಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಕ್ಕೂ 5,4,3,2,1 ಎಂಬ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಂಕ ನೀಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿಗೂ 25 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಕ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

I

1. ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆ
2. ಎರಡು ವಿಧ 1. ಹ್ಯಾಂಡ್ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ 2. ಮೆಷಿನ್ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ.
3. ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಫ್ರೇಂ, ಕಾರ್ಬನ್ ಪೇಪರ್, ಕತ್ತರಿ, ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಸೂಜಿ, ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ನೂಲು.
4. ಲೋಂಗಿ ಎಂಡ್ ಪಾರ್ಟ್ ಸ್ವಿಚ್
5. ಸ್ಟೆಮ್ ಸ್ವಿಚ್

II

1. ಟೇಕಿಂಗ್, ಹೆಮ್ಮಿಂಗ್, ರನ್ನಿಂಗ್
2. ಹೂವಿನ ಕೇಸರದ ಹೊಲಿಗೆಗೆ
3. ಲೇಯ್ಸ್, ಡೈಯಿ ಸ್ವಿಚ್

III

1. ಓರ್ಗಂಡಿ, ಶ್ಯಾಡೋ ಸ್ವಿಚ್
2. 1. ಬ್ಯಾಕ್ ಸ್ವಿಚ್ 2. ಚೈನ್ ಸ್ವಿಚ್ 3. ಸ್ಯಾಟಿನ್ ಸ್ವಿಚ್ 4. ಕ್ರೋಸ್ ಸ್ವಿಚ್
3. ಮೂರು ವಿಧ
 1. ಚೈನ್ 2. ಡಬಲ್ ಚೈನ್ 3. ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಚೈನ್

ಚಾಂಬೂರ್ ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ

ಆರು ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಈ ಮಂಡಲಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಬರೆ ಎಂಬ ಮಂಡಲದ ಒಂದು ವಿಭಾಗವಾದ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆ ಎಂಬ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅನುಬಂಧ

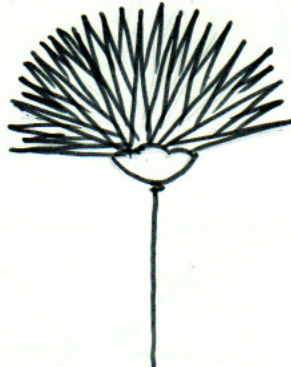
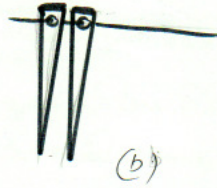
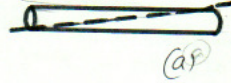
2. ಸ್ತ್ರಾ ದಿಂದ ಹೂಗಳು

ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸ್ತ್ರಾ, ಸೂಜಿ No-6 ಹೂ ಸುರಿಯಲು/ಕಟ್ಟಲು ಸರಿಗೆ, ಐಸ್ ಕ್ರೀಂಬಾಲ್‌ನ ಮುಚ್ಚಳ(ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ) ಕತ್ತರಿ.

ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿ

ಸ್ತ್ರಾವನ್ನು 5 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದದಲ್ಲಿ 30 ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು (ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಗುಲಾಬಿ,ಕೆಂಪು,ಹಳದಿ ಇತ್ಯಾದಿ) ಚಿತ್ರ (ಎ)ಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ 'ಸ್ತ್ರಾ' ವನ್ನು ಎರಡು ತುಂಡು ಮಾಡಬೇಕು (ಕೋನದಿಂದ ಕೋನಕ್ಕೆ) ಚಿತ್ರ (ಬಿ) ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಿದ 'ಸ್ತ್ರಾ'ದ ಅಗಲದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಜಿಯನ್ನು ತೂತುಮಾಡಿ ಸರಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಣಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ಸರಿಗೆಯ ಎರಡು ಭಾಗವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಐಸ್ ಕ್ರೀಂಬಾಲಿನ ಮುಚ್ಚಳದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಜಿಯಿಂದ ತೂತುಮಾಡಿ ಸರಿಗೆಯನ್ನು ಆ ತೂತಿನ ಮೂಲಕ ತೂರಿಸಿ ಮುಚ್ಚಳದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಗೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಡಚಬೇಕು

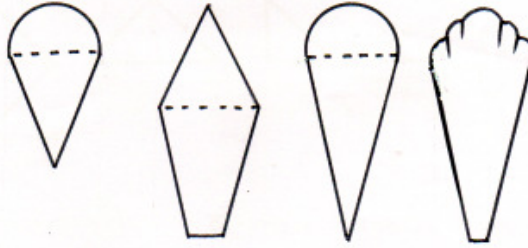


3. ಹೂಗಳ ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ

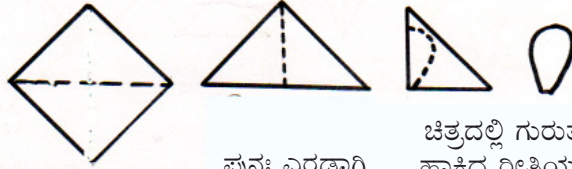
ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲಾ ಹೂಗಳೂ ವೃತ್ತಾಕೃತಿಯಲ್ಲಾಗಿವೆ. ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಹೂಗಳು ಮಾತ್ರವೇ ಇತರ ಆಕೃತಿ ದಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ದಳಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವ. ಹೂವಿನ ಕೇಸರಗಳಿಗಾಗಿ 'ಸಜ್ಜಿಗೆ' ಗೆ ಫುಡ್ ಕಲರ್ ಮಿಶ್ರ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕು. ಚಾ ಹುಡಿ, ಸಾಸಿವೆ, ಗಸಗಸೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಬಹುದು.

ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ

ದಳಗಳು ತ್ರಿಕೋನಾಕೃತಿಗಳಾಗಿವೆ.



ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಕೋನದಿಂದ
ಕೋನಕ್ಕೆ
ಮಡಚುವುದು.

ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುರುತು
ಹಾಕಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
ಕತ್ತರಿಸುವುದು.

ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 3 ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ

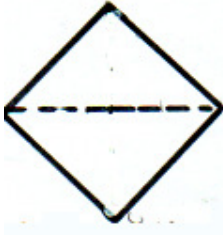


ಕೋನದಿಂದ ಕೋನಕ್ಕೆ
ಮಡಚುವುದು.

ಮೂರು ಸಮಾನ
ಭಾಗಗಳಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು.

(ಚುಕ್ಕೆಇರುವ)
ಭಾಗ
ಕತ್ತರಿಸುವುದು

ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 4 ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಕಾಗದದ ಮಧ್ಯಭಾಗ
(ಕೋನದಿಂದ ಕೋನಕ್ಕೆ)
ಮಡಚುವುದು



ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



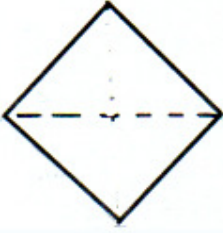
ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



ಚುಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದ
ಭಾಗ
ಕತ್ತರಿಸುವುದು



ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 6 ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಕಾಗದದ ಕೋನದಿಂದ
ಕೋನಕ್ಕೆ (ಮಧ್ಯಭಾಗ)
ಮಡಚುವುದು



ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



ಚುಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದ ಭಾಗ
ಕತ್ತರಿಸುವುದು



ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು

1. ರನ್ನಿಂಗ್



2. ಟೇಕಿಂಗ್



3. ಹೆಮ್ಮಿಂಗ್



4. ಬೈನ್ ಸ್ಟಿಚ್



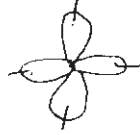
5. ಸ್ಟೆಮ್ ಸ್ಟಿಚ್



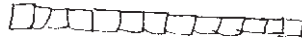
6. ಕ್ರೋಸ್ ಸ್ಟಿಚ್



7. ಲೇಡಿ ಡೈಸಿ



8. ಕ್ವೀನ್ ಸ್ಟಿಚ್

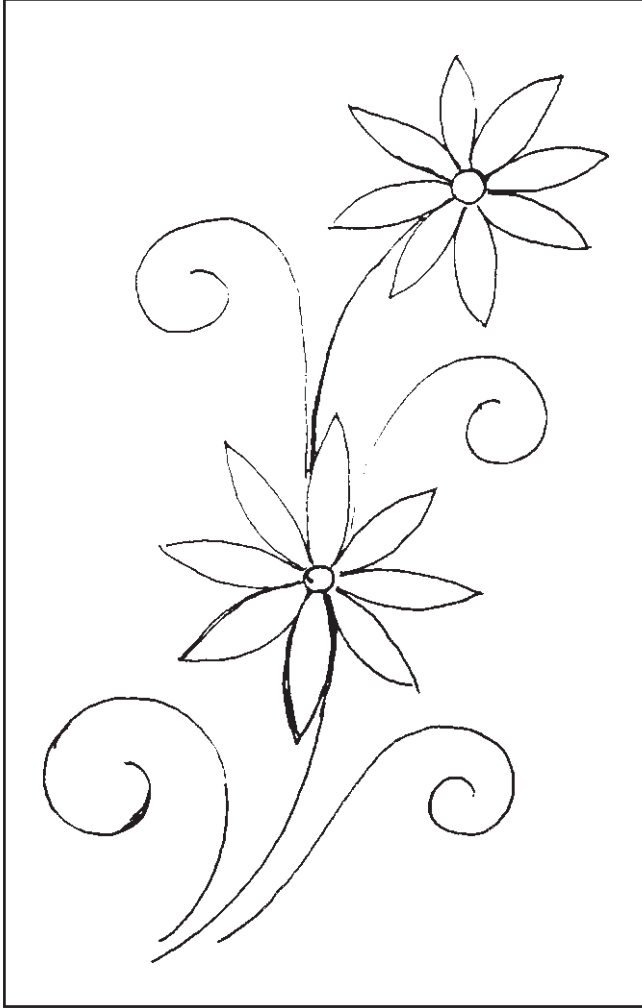


9. ಬುಲ್ಬನ್ ಸ್ಟಿಚ್



10. ವೀಟ್ ಸ್ಟಿಚ್





ಕ್ಯೂಬ್ ನಿರ್ಮಾಣ

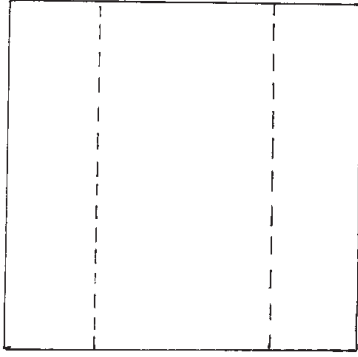
ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ A4 ಕಾಗದ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗಮ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಂಟಿಸಿ ಅಥವಾ ಸ್ಟಾಪ್ಲರ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಿನ್ ಹಾಕಿ ಅಥವಾ ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾಗದದ ಮಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒರಿಗಾಮಿಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ಯೂಬ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಕ್ಯೂಬ್ ಅಂದರೆ ಏನು? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾಡಿತೋರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿನಿಂದಲೂ ಮಾಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚುವುದಲ್ಲದೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

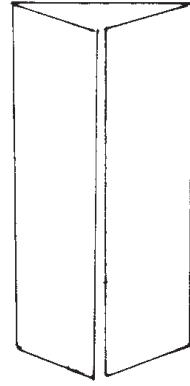
6 ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದಗಳು : (ಕಾಗದ ಅಥವಾ A4 ಶೀಟ್ ಅಥವಾ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರೂ ಆಗಬಹುದು.)

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

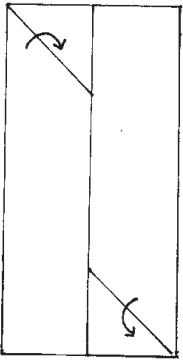
ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ 6 ಸಮಾನ ಅಳತೆಯ ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದ ಎರಡು ಬದಿ 1/4 ಭಾಗ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಮಡಚಿದ ಗುರುತು(ಗೆರೆ) ಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರ 4 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಮೊದಲಿನ ಮಡಿಕೆಗಳ ಅಡಿಭಾಗಕ್ಕೆ ತ್ರಿಕೋನಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮಡಚಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ಕಾಗದದ ಕೆಳಗಿನ ಬದಿ ಮತ್ತು ಎದುರು ಬದಿಗಳನ್ನೂ ಮಡಚಬೇಕು. ಆಗ ಕಾಗದದ ಆಕೃತಿ ಚಿತ್ರ 5ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಆರು ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಇಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಚಿತ್ರ 6 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಒಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಡಚಬೇಕು. ಮಡಚಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಗೆರೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಆಕೃತಿ ಏನೆಂದು ಕೇಳುವುದು. ಸಮಾಂತರ ಎಂದರೇನೆಂದು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಹೀಗಿರುವ ಸಮಾಂತರಗಳ ಪೋಕೆಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಹತ್ತಿರದ ಸಮಾಂತರದ ಉಳಿದ ಭಾಗ (ಚಿತ್ರ 7ರಲ್ಲಿರುವಂತೆ) ತೋರಿಸಿ ಕ್ಯೂಬ್‌ನ ಆಕೃತಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಕಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಆರು ಕಾಗದಗಳೂ ಪರಸ್ಪರ ಲೋಕ್ ಆದಾಗ ಚಿತ್ರ 8ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಕ್ಯೂಬ್ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.



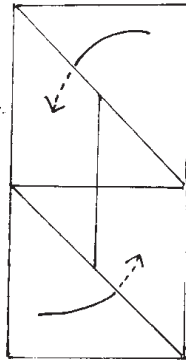
ಚಿತ್ರ 1



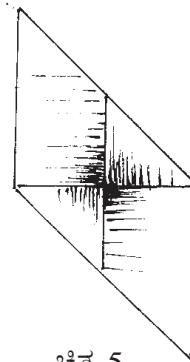
ಚಿತ್ರ 2



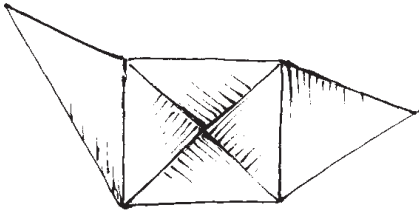
ಚಿತ್ರ 3



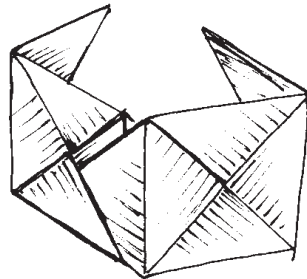
ಚಿತ್ರ 1



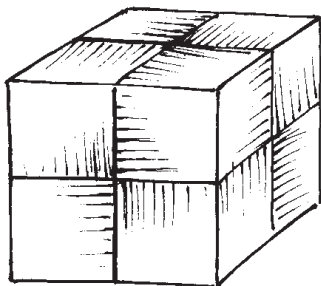
ಚಿತ್ರ 5



ಚಿತ್ರ 6



ಚಿತ್ರ 7



ಚಿತ್ರ 8

ಅಕರಗಳು

- ಕೈವೇಲ (ಗುಡಿಕ್ಕೇಗಾರಿಕೆ), ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್
- nirmikkanpadikkan.blogspot.com
- Toy from Trash Arvindgupta