

**ഹയർസെക്കന്ററി  
പാഠ്യപദ്ധതിപരിഷ്കരണം**

---

**രചിതാകാൾ അറിയാൻ**

---



കേരള സർക്കാർ  
പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

SCERT- 2006

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന കൗൺസിൽ (എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി)  
വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം-12, കേരളം

---

---

# ഹയർസെക്കന്ററി പാഠ്യപദ്ധതിപരിഷ്കരണം രക്ഷിതാക്കൾ രേഖിയാൻ

---

---

## ആമുഖം

കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നടപ്പിലാക്കിവരുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം ഈ വർഷം രണ്ടാംവർഷ ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിലും നടപ്പിലാവുകയാണ്. 2006 മാർച്ചിൽ പ്ലസ് ടു പരീക്ഷ എഴുതുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ പുതിയ മൂല്യനിർണയരീതിയാണ് അഭിമുഖീകരിക്കുന്നത്. ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കുട്ടികൾ ആർജ്ജിച്ച ശേഷികളെ പരിശോധിക്കാനുതകുന്ന സമീപനമാണ് എഴുത്തുപരീക്ഷയായി നടത്തുന്ന പൊതുപരീക്ഷയിൽ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ പരമായി നടത്തുന്ന പരീക്ഷകൾ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പങ്കാളിയാകുന്നതിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. അതിനുപര്യാപ്തമായ വിപുലമായ സംവിധാനങ്ങൾ ഇതിനകം ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.

## പുതിയ സമീപനം ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളെ സധൈര്യം നേരിടാൻ കുട്ടിയെ പ്രാപ്തനാക്കുന്നു.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ആദ്യത്തേത് 6 വയസിനും 14 വയസിനും ഇടയ്ക്കു പ്രായമുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും സ്കൂളുകളിൽ എത്തിക്കുക എന്നതാണ്. മറ്റൊന്ന് സ്കൂളിലെത്തിയ കുട്ടികൾ കൊഴിഞ്ഞുപോകുന്നത് ഒഴിവാക്കുകയാണ്. ഇതു രണ്ടും കേരളം കൈവരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന കാര്യത്തിൽ നേട്ടം കൈയ്യുകയാണ് പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം.

സെക്കന്ററിവിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ജീവിതത്തിന്റെ വിവിധ തുറകളിൽ മുന്നോട്ട് ഉതകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം പ്രദാനം ചെയ്യാൻ ഹയർ സെക്കന്ററി പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം ഉന്നംവയ്ക്കുന്നു. പത്താംക്ലാസ് വരെ വിദ്യാർത്ഥികൾ ശീലിച്ചുവന്ന പഠനരീതിയുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന സമീപനമാണ് ഇവിടെ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. ദേശീയതലത്തിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ പോകുന്ന സമഗ്രപാഠ്യപദ്ധതിപരിഷ്കരണം കേരളത്തിലും പ്രാവർത്തികമാക്കണം. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും മാറ്റങ്ങൾക്കു തുടക്കം കുറിച്ചുകഴിഞ്ഞു. വേഗത്തിലുള്ള മാറ്റങ്ങൾ എല്ലാ രംഗങ്ങളിലും സംഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. നവീന പഠനരീതികൾ ശീലിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കു മാത്രമേ ഈ രംഗങ്ങളിൽ കടന്നുചെല്ലാനും പിടിച്ചുനിൽക്കാനും കഴിയുകയുള്ളൂ.

## പഠനം - രാഷ്ട്രപുനർനിർമ്മാണ പ്രവർത്തനം

സ്വയം പഠിക്കാനും അന്വേഷണങ്ങളിലൂടെ പഠിക്കാനും അവസരം നൽകുന്നതാണ് പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി. ചർച്ചകൾ, പരീക്ഷണനിരീക്ഷണങ്ങൾ, വായന തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠനത്തെ അർത്ഥവത്താക്കുന്നു. മനഃപ്പാഠമാകലും യാന്ത്രികമായ പരിശീലനവും കൊണ്ട് അറിവോ കഴിവോ സ്വായത്തമാകുന്നില്ല. സ്വന്തം കഴിവുകളും അറിവുകളും ഏതു സന്ദർഭത്തിലും ഫലപ്രദമായി പ്രയോഗിക്കാൻ നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയണം. കാര്യങ്ങൾ വിശകലനംചെയ്യാനും പുതിയ കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്താനും അവർ സമർത്ഥരാകണം. എന്തിനും കീഴടങ്ങിക്കൊടുക്കുന്ന ദുർബലരായ കുട്ടികളെല്ലാ രാഷ്ട്രപുനർനിർമ്മാണത്തിനുവേണ്ടത്. അതിനാൽ താഴെപ്പറയുന്ന സവിശേഷതകളുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്:

- വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയയുടെ കേന്ദ്രമായി വിദ്യാർത്ഥികളെ കാണുക.
- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉന്നിയുള്ള പഠനം സംഘടിപ്പിക്കുക.
- എന്തു പഠിച്ചു എന്നതുപോലെ എങ്ങനെപഠിച്ചു എന്നതിനും പ്രാധാന്യം നൽകുക (പഠനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം പോലെ പ്രധാനമാണ് പഠനരീതിയും).
- കുട്ടികളുടെ ബഹുമുഖമായ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആത്മവിശ്വാസവും പ്രേരണയും നൽകുക.
- പരസ്പരം സഹായിക്കാനും പങ്കുവയ്ക്കാനും കഴിയുക.
- ഉയർന്ന മൂല്യങ്ങൾ ജീവിതത്തിൽ ഉടനീളം പുലർത്തുക.
- സാമൂഹിക അവബോധം വളർത്തുക.
- സ്വന്തംകഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയാനും അതിനനുസരിച്ച് മുന്നേറാനും കഴിയുക.
- സൃഷ്ടിപരമായി ചിന്തിക്കാനും പ്രവർത്തിക്കാനും കഴിയുക.
- ശാസ്ത്രീയാന്വേഷണവും യുക്തിചിന്തയും വളർത്തുക.
- ശാസ്ത്രീയമനോഭാവത്തോടെ ജീവിതപ്രശ്നങ്ങളെ നേരിടുക.

**പഠനം ഭാരമാകുന്നില്ല**

പഠനപുസ്തകത്തിലെ ഉള്ളടക്കം മാത്രം പഠിച്ചതുകൊണ്ട് പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുകയില്ല. പ്രോജക്ടുകളിലൂടെയും അസൈൻമെന്റുകളിലൂടെയും ലഭിക്കുന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ വേറിട്ടുകാണേണ്ടതില്ല. ഈ വക പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം തന്നെ പഠനത്തിലേക്കു നയിക്കുന്നവയാണ്. പ്രവർത്തനത്തിന് അതീതമായ പഠനം പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യപ്പെടുന്നില്ല. ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിലൂടെയുള്ള പഠനമായിരിക്കും ഭാവിജീവിതത്തിനു പ്രയോജനപ്പെടുന്നത്. പരീക്ഷ ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള കുറുകുവഴികളൊക്കെ പുതിയ പഠനരീതിയിൽ അപ്രസക്തമായിത്തീരുന്നു.

**പഠനം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ**

പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നു എന്നതുകൊണ്ട് ടീച്ചർ അപ്രധാനമാകുന്നില്ല. മാറിനിന്ന് നോക്കുക മാത്രം ചെയ്യുന്ന ആളല്ല ഇവിടെ ടീച്ചർ. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക, ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകുക, വിലയിരുത്തുക, പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കുക തുടങ്ങി നിരവധി ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ ടീച്ചർ ഏറ്റെടുക്കുന്നുണ്ട്. കുട്ടികളോടൊപ്പം പഠനത്തിൽ മുഴുകുന്നയാളാണ് ടീച്ചർ. ക്ലാസിൽ നടക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനപുരോഗതിയെയും അവരുടെ മികവുകളെയും സംബന്ധിച്ചും ഏതു സമയത്തും വിശദീകരണം നൽകാൻ അധ്യാപകർക്കു കഴിയും. വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് നടപ്പിലാക്കുന്നത്.

- ചർച്ചകൾ
- പരീക്ഷണങ്ങൾ
- പ്രോജക്ടുകൾ
- സെമിനാറുകൾ
- സർവ്വേകൾ
- ശേഖരണം
- ഫീൽഡ്ട്രിപ്പ്
- രചനകൾ (അസൈൻമെന്റ്)

തുടങ്ങി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. ഇവയിലൂടെയാണ് കുട്ടികൾ അറിവ് നിർമ്മിക്കുന്നത്. അനുകരിച്ചും ആവർത്തിച്ചും മാത്രമുള്ള പഠനം ഗുണകരമല്ല. വസ്തുനിഷ്ഠമായ വിവരങ്ങൾ ഓർത്തുവയ്ക്കുന്നതുകൊണ്ടുമാത്രം കാര്യക്ഷമമായ പഠനം നട

കുന്നില്ല. അറിവുനേടാൻ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയാണ് പ്രധാനം. വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്ക് യോജിച്ച പഠനതന്ത്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അവ നടപ്പിലാക്കുന്നതിലൂടെ ശേഷികൾ കൈവരിക്കുമ്പോഴാണ് പഠനം നടക്കുന്നത്.

**പഠനസാമഗ്രികൾ**

പാഠപുസ്തകത്തെ മാത്രം ആശ്രയിച്ചുള്ള പഠനമാണ് മുമ്പ് നടപ്പിലാക്കിയിരുന്നത്. ഇന്ന് പാഠപുസ്തകം വിവിധ പഠന ഉപകരണങ്ങളിൽ ഒന്നുമാത്രമാണ്. റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ, പത്രങ്ങൾ, ആനുകാലികങ്ങൾ, വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ (ഐ.ടി), പ്രാദേശികവിഭവങ്ങൾ, ടെലിവിഷൻ, ലാബോറട്ടറി തുടങ്ങിയവ പഠനത്തിന് ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയും. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ സമകാലികമായ അറിവുനേടാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരമുണ്ടാവണം.

**കുട്ടികളുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ കാണാത്തത് എന്തുകൊണ്ടാണ്?**

ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ മാത്രം എഴുതിയ നോട്ടുകൾ പുതിയ പഠനപ്രക്രിയയിൽ അപ്രസക്തമാണ്. സെമിനാർ പ്രബന്ധങ്ങൾ, റിപ്പോർട്ടുകൾ, പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ടുകൾ, ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ, സ്വതന്ത്രരചനകൾ, വായനക്കുറിപ്പുകൾ, പരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവയാണ് കുട്ടികൾ എഴുതി സൂക്ഷിക്കുന്നത്. അവ പഠനത്തിന്റെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ തന്നെ. നിശ്ചിത ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ പഠിച്ച് പരീക്ഷയെഴുതാൻ പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യപ്പെടുന്നില്ല. അറിവിന്റെ ഉയർന്നതലങ്ങൾ സ്വായത്തമാക്കുന്ന കുട്ടികൾ പരീക്ഷയിലും അവരുടെ കണ്ടെത്തലുകളാണ് പ്രകടിപ്പിക്കേണ്ടിവരുന്നത്.

പാഠപുസ്തകവും നോട്ടും കാണാതെ പഠിച്ച് പരീക്ഷയിൽ മുന്നിയ മാർക്ക് നേടുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ബുദ്ധിശക്തിയും ഭാവനയും ഉപയോഗിച്ച് ഉത്തരം എഴുതേണ്ടിവരുന്ന സന്ദർഭങ്ങളിൽ മികവു പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയാതെവന്നേക്കാം. വിവിധ പ്രവേശനപരീക്ഷകളും മത്സരപരീക്ഷകളുമൊക്കെ കുട്ടികളുടെ ചിന്താശേഷി അളക്കുന്ന തരത്തിലുള്ളവയാണ്. ജീവിതവിജയത്തിനും ആവശ്യം ഇതു തന്നെ.

**പുറംമോടികൾക്ക് സ്ഥാനമില്ലാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

പ്രോജക്ട്, അസൈൻമെന്റ്, റിപ്പോർഡ് എന്നിവ അമിതമായ സാമ്പത്തികബാധ്യത ഉണ്ടാക്കുന്നവ അല്ല. വിലകൂടിയ ഫലങ്ങളും ഡി.റ്റി.പി ചെയ്ത റിപ്പോർട്ടുകളും ആവശ്യമില്ല. കുട്ടികളുടെ പ്രയത്നത്തിനും പഠനനേട്ടങ്ങൾക്കുമാണ് അംഗീകാരം നൽകുന്നത്. കൂടുതൽ പണം മുടക്കിയതിന്റെ പേരിൽ പ്രത്യേക അംഗീകാരം ലഭിക്കാൻ പോകുന്നില്ല. പണച്ചെലവിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സമീപനം ഇക്കാര്യത്തിൽ ഉണ്ടാവില്ല. പഠനം നടന്നിട്ടുണ്ടോ? പുതിയ കണ്ടെത്തലുകൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? പഠനരീതി ശരിയായിരുന്നോ? പഠനഫലങ്ങൾ ചിട്ടയായ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നുണ്ടോ? എന്നീ കാര്യങ്ങളാണ് മുഖ്യനിർണയത്തിന് പരിഗണിക്കുന്നത്. പുറംമോടികൾക്ക് ഇതിൽ ഒരു സ്ഥാനവുമില്ല.

**പഠനപ്രക്രിയ**

ആധുനിക പഠന സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ മനഃശാസ്ത്രത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചിട്ടപ്പെടുത്തിയ പഠനമാണ് ക്ലാസ്റൂമുകളിൽ നടക്കുന്നത്. നിശ്ചിത പഠന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ മുൻനിർത്തിയാണ് ഇതിന്റെ ആസൂത്രണം. അന്വേഷണങ്ങളിലൂടെയും കൂട്ടായ ചർച്ചകളിലൂടെയും കുട്ടികൾ അറിവ് നിർമ്മിക്കുന്നു.

പരീക്ഷണനിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്രവിദ്യാർത്ഥികൾ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും നിലവിലുള്ള തത്വങ്ങളുമായും നിർവചനങ്ങളുമായും താരതമ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക രംഗങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന നൂതനമായ കണ്ടെത്തലുകളെ സംബന്ധിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തി പ്രബന്ധങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവത്തോടെ ജീവിതപ്രശ്നങ്ങളെ സമീപിക്കാൻ ശാസ്ത്രപഠനം അവർ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. പ്രകൃതിയോട് ഇണങ്ങി ജീവിക്കാനും പ്രകൃതിയെക്കുറിച്ച് അറിയാനുമുള്ള പരിശീലനമായും പഠനം മാറുന്നു.

സാമൂഹികശാസ്ത്രവിദ്യാർത്ഥികൾ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നടത്തി ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ചുകൊണ്ട് പഠനം നിർവഹിക്കുന്നു. വിവിധ ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെയാണ് അസൈൻമെന്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്. അറിവിന്റെ പുതിയ മേഖലകൾ കണ്ടെത്താൻ ഇതു സഹായകമാണ്. പത്രങ്ങളും ആനുകാലികങ്ങളും റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങളുമൊക്കെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നിർവഹിക്കുന്ന പഠനത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് പുതിയ ധാരണകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് അവസരമുണ്ട്. പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിവരസാങ്കേതികവിദ്യവരെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നു. സാമൂഹികമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ജീവിതവീക്ഷണം വികസിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലാണ് പഠനം മുന്നേറേണ്ടത്.

ഭാഷാപഠനം കൊണ്ട് ആശയവിനിമയശേഷി വർദ്ധിക്കുന്നു. വിവിധ ജീവിതാവശ്യങ്ങൾക്ക് ഭാഷ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള പരിശീലനത്തിനാണ് ഇവിടെ കൂടുതൽ പരിഗണന നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഇംഗ്ലീഷിലും ഇതരഭാഷകളിലും വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടാൻ പുതിയ പഠനരീതി സഹായകമാണ്. പാഠഭാഗങ്ങൾ കാണാതെപഠിച്ച് ചോദ്യാത്തരമെഴുതുന്ന രീതി ഇവിടെ ആവശ്യമില്ല. പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെയും മറ്റു വായനാസാമഗ്രികളുടെയും സഹായത്തോടെ ഭാഷാപഠനം നടത്തുന്ന കുട്ടികൾ ഭാഷ പ്രയോഗിക്കാനും ഭാഷയിലൂടെ കാര്യങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കാനും സമർത്ഥരായിത്തീരുന്നു. സാഹിത്യകൃതികൾ അപഗ്രഥിക്കാനും മൂല്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. കേവലമായ വ്യാകരണപഠനമോ സാഹിത്യശാസ്ത്രപഠനമോ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നില്ല. എന്നാൽ ഭാഷാപ്രഗമനത്തിനും സാഹിത്യപരമായ സവിശേഷതകളുടെ വിശകലനത്തിനും അവസരങ്ങൾ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ലഭിക്കുന്നു.

ഗണിതം, കോമ്യൂട്ടർ തുടങ്ങിയവ ദൈനംദിന ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനങ്ങൾക്ക് വഴി ഒരുക്കുന്നവയാണ്. ഇവിടെ നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നനിർധാരണവും യുക്തിചിന്തയും പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായിത്തീരുന്നു. വിവിധ ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കുചേർന്നാണ് കോമ്യൂട്ടർ വിദ്യാർത്ഥി പഠനം നിർവഹിക്കുന്നത്.

**മൂല്യനിർണ്ണയം**

രണ്ടുതരം മൂല്യനിർണ്ണയമാണ് പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി നടപ്പിലാക്കുന്നത്.

- നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം (Continuous Evaluation - CE)
- ടേം മൂല്യനിർണ്ണയം (Terminal Evaluation - TE)

പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ കണ്ടെത്തുകയുമാണ് മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. ശരിയായ പഠനരീതി ഉറപ്പുവരുത്തിയാൽ മാത്രമേ പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കാനാവുകയുള്ളൂ. അതിനാൽ എല്ലാ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും നിരന്തരം മൂല്യനിർണ്ണയം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടി നേടിയ ശേഷികൾ നിശ്ചിതഘട്ടത്തിൽ എത്രത്തോളം നിലനിൽക്കുന്നു എന്നു തിരിച്ചറിയാനാണ് ടേം മൂല്യനിർണ്ണയം.

കുട്ടികളുടെ എല്ലാ കഴിവുകളും മുല്യനിർണയത്തിനു വിധേയമാക്കുകയും അംഗീകാരം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. മുൻകാലങ്ങളിൽ ഓർത്തുവയ്ക്കാനും എഴുതി പ്രകടിപ്പിക്കാനുമുള്ള കഴിവുകൾക്കു മാത്രമേ അംഗീകാരം ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. ഫീൽഡ് പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും മറ്റും വിവര ശേഖരണം നടത്താനുള്ള കഴിവ്, പരീക്ഷണങ്ങൾ ചിട്ടയായി നിർവഹിക്കാനുള്ള ശേഷി, പ്രഭാഷണം, അഭിനയം, കാവ്യാലാപനം തുടങ്ങിയവ നടത്താനുള്ള വൈഭവം തുടങ്ങിയവ മുല്യനിർണയത്തിന് വിധേയമാകുന്നുണ്ട്.

**ആരാണ് മുല്യനിർണയം നടത്തേണ്ടത്?**

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളോടൊപ്പം മുഴുകുന്ന അധ്യാപകർക്കേ അവരുടെ കഴിവുകൾ വേണ്ടത്ര തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. അതിനാൽ പഠിപ്പിക്കുന്നവർ തന്നെ മുല്യനിർണയം നടത്തുക എന്നതാണ് പൊതുവായ സമീപനം. എന്നാൽ ഏതു സന്ദർഭത്തിലും പഠനനേട്ടങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്ന വിലയിരുത്തലിനായി ബാഹ്യമുല്യനിർണയവും (പൊതുപരീക്ഷ) നിശ്ചിതഘട്ടത്തിൽ നടത്തുന്നതാണ്.

**ഗ്രേഡിങ് എങ്ങനെ?**

നിരന്തരമുല്യനിർണയം, പൊതുപരീക്ഷ, പ്രായോഗികപരീക്ഷ എന്നിവയ്ക്ക് നൽകുന്ന സ്കോറുകൾ (മാർക്കുകൾ) നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഇവയുടെ ആകെത്തുക പരിഗണിച്ചാണ് ഗ്രേഡ് നിശ്ചയിക്കുന്നത്.

**പ്രാക്ടീക്കൽ ഉള്ള വിഷയങ്ങൾക്ക്**

എഴുത്തുപരീക്ഷ	-	60 സ്കോർ (മാർക്ക്)	-	2 മണിക്കൂർ
പ്രാക്ടീക്കൽ	-	20 സ്കോർ (മാർക്ക്)	-	3 മണിക്കൂർ
നിരന്തരമുല്യനിർണയം	-	20 സ്കോർ (മാർക്ക്)		
<b>ആകെ</b>	<b>-</b>	<b>100</b>		

(10 മാർക്കിനുള്ള പ്രാക്ടീക്കൽ പരീക്ഷയ്ക്ക് 1½ മണിക്കൂറും, 30 സ്കോറിനുള്ള എഴുത്തുപരീക്ഷയ്ക്ക് 1 മണിക്കൂറും)

**പ്രാക്ടീക്കൽ ഇല്ലാത്ത വിഷയങ്ങൾക്ക്**

എഴുത്തുപരീക്ഷ	-	80 സ്കോർ (മാർക്ക്)	-	2½ മണിക്കൂർ
നിരന്തരമുല്യനിർണയം	-	20 സ്കോർ (മാർക്ക്)		
<b>ആകെ</b>	<b>-</b>	<b>100</b>		

**സ്കോറും (മാർക്കും) ഗ്രേഡും**

90 — 100	A+
80 — 89	A
70 — 79	B+
60 — 69	B
50 — 59	C+
40 — 49	C
30 — 39	D+
20 — 29	D
20 ന് താഴെ	E

ഒരു വിഷയത്തിൽ ഉപരിപഠനം നടത്തുന്നതിന് കുറഞ്ഞത് D+ ഗ്രേഡ് ലഭിച്ചിരിക്കണം. എഴുത്തു പരീക്ഷയ്ക്ക് ലഭിക്കേണ്ട കുറഞ്ഞ സ്കോർ 30% ആയിരിക്കും.

**പക്ഷപാതരഹിതമായ മുല്യനിർണയം**

പക്ഷപാതരഹിതമായി മുല്യനിർണയം നടത്തുന്നതിന് അധ്യാപകൻ പരിശീലനം നേടിയിട്ടുണ്ട്. സുതാര്യമായ വിലയിരുത്തൽ ഉറപ്പുവരുത്താൻ പര്യാപ്തമായ സംവിധാനമാണ് അവർ നടപ്പിലാക്കാൻ പോകുന്നത്. അതിനായി അധ്യാപകൻ താഴെ പറയുന്ന ക്രമീകരണങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു:

- വിലയിരുത്തൽ നിശ്ചിതസൂചകങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി ആയിരിക്കും.
- വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ കൂട്ടികളുമായി പങ്കുവയ്ക്കുന്നു.
- കൂട്ടികൾക്ക് പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു.
- മുല്യനിർണയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരാതികൾ നൽകുന്നതിന് സ്കൂൾതലത്തിലും മേഖലതലത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും സമിതികൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.
- നിരന്തരമുല്യനിർണയത്തിന്റെ സ്കോറുകൾ (മാർക്കുകൾ) മുൻകൂട്ടി പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും കൂട്ടികളുടെ സംശയങ്ങൾ പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യും.
- അധ്യാപകരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുറ്റമറ്റമാക്കുന്നതിന് ക്ലസ്റ്റർ സമിതികൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ക്ലസ്റ്റർ പ്രതിനിധികൾ സ്കൂൾ സന്ദർശിക്കുകയും ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനം CE സ്കോറിങ്ങ് എന്നിവ കുറ്റമറ്റതാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

**എല്ലാ കൂട്ടികളെയും പരിഗണിക്കുന്ന എഴുത്തുപരീക്ഷ**

പരീക്ഷയ്ക്കായി മാത്രം കൂട്ടികൾ പഠിക്കേണ്ടിവരുന്നില്ല. വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ആർജ്ജിച്ച കഴിവുകളാണ് പൊതുപരീക്ഷയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കേണ്ടിവരുന്നത്. പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ കടന്നുവന്ന മുഴുവൻ കൂട്ടികൾക്കും ഉൾക്കൊള്ളാനാകുന്ന ചോദ്യങ്ങളാണ് പൊതുപരീക്ഷയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്. ചിന്താശേഷിയിലെ ഏറ്റക്കുറച്ചിൽ അനുസരിച്ച് കൂട്ടികൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാം. നിശ്ചിത നിലവാരസൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുമ്പോൾ നിലവാരത്തിനു യോജിച്ച സ്കോർ ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും അവരവരുടെ നിലവാരമനുസരിച്ചുള്ള സ്കോർ (മാർക്ക്) നേടാൻ കഴിയുകയും ചെയ്യുന്നു.

**ചോദ്യങ്ങളുടെയും ഉത്തരങ്ങളുടെയും ഭാഷ**

ഹയർസെക്കന്ററിയിലെ ബോധനമാധ്യമം ഇംഗ്ലീഷാണ്. എന്നാൽ മാതൃഭാഷയിൽ പരീക്ഷ എഴുതാൻ സർക്കാർ അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. നിരന്തരമുല്യനിർണയത്തിനും പൊതുപരീക്ഷയ്ക്കും ഇംഗ്ലീഷോ മാതൃഭാഷയോ മാധ്യമമായി ഉപയോഗിക്കാം. അറിവു പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ഭാഷ തടസ്സമാകാൻ പാടില്ല. ചോദ്യത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കാൻ ഭാഷ തടസ്സമാകരുത്. അതിനാൽ ഭാഷാവിഷയങ്ങൾ ഒഴികെയുള്ളവയുടെ ചോദ്യപേപ്പറും ദ്വിഭാഷയിലാണ് (ഇംഗ്ലീഷിലും മലയാളത്തിലും) തയ്യാറാക്കുന്നത്.

**പഠനാന്തരീക്ഷം**

ക്ലാസിനകത്തും പുറത്തും പഠനസന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടിവരും. പഠനസന്ദർഭങ്ങൾ, പരീക്ഷണശാലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, തൊഴിൽരംഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വിവരശേഖരണം തുടങ്ങിയവ പഠന

ത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. ഗ്രൂപ്പുപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് യോജിച്ച അന്തരീക്ഷം ക്ലാസിൽ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും കൂട്ടായ്മയോടെ പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നതുകൊണ്ട് അനാരോഗ്യകരമായ മനോഭാവങ്ങളും പെരുമാറ്റരീതികളും തടയാൻ കഴിയും. ഉയർന്ന മുല്യങ്ങളും സദാചാരബോധവും പരസ്പരബഹുമാനവും വളർത്താൻ ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങൾ പ്രയോജനപ്രദമാകും. വ്യത്യസ്ത നിലവാരക്കാരായ കുട്ടികൾ കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നുണ്ട്. ഇതുവഴി പരസ്പരം സഹായിക്കാനും സമൂഹത്തിന്റെ പൊതുനന്മ ലക്ഷ്യമാക്കി പങ്കുവെച്ചും സഹകരിച്ചും മുന്നേറാനും പുതിയ തലമുറ പ്രാപ്തരാകുന്നു.

പഠനോൽപ്പന്നങ്ങൾ മുല്യനിർണയത്തിനു ശേഷം കുട്ടികൾ തന്നെ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ അവ പരിശോധനയ്ക്ക് ഹാജരാകണം. ക്ലാസിന്റെ പൊതുവായ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ അധ്യാപകൻ സൂക്ഷിക്കും. വിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖപ്പെടുത്തലുകൾക്കായി കമ്പ്യൂട്ടർ സോഫ്റ്റ് വെയർ (Evalpro) ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. പാഠ്യപദ്ധതിവിനിയമം ഫലപ്രദമാണെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് ശക്തമായ മോണിറ്ററിംഗ് സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

സ്വന്തം പരിമിതികൾക്കകത്തു നിന്നുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്കു പഠനത്തിനുവേണ്ട പശ്ചാത്തലം വീട്ടിലും പരിസരത്തും ഒരുക്കിക്കൊടുക്കാൻ രക്ഷിതാക്കൾ ശ്രമിക്കേണ്ടതാണ്. കുട്ടികളുടെ പഠനം ശരിയായ ദിശയിലാണോ നടക്കുന്നതെന്നു നിരീക്ഷിക്കുകയും അധ്യാപകരുമായി അകാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും വേണം. അനാരോഗ്യകരമായ മത്സരം നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തുകയും ആരോഗ്യകരമായ മാനസികാവസ്ഥ കുട്ടികളിൽ വളർത്തുകയും ചെയ്യാൻ രക്ഷിതാക്കൾ ശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളെ മറ്റു കുട്ടികളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തി പരിഹസിക്കുന്നതും ക്രൂരമായ ശിക്ഷകൾ നൽകി പീഡിപ്പിക്കുന്നതും വിപരീതഫലം മാത്രമേ സൃഷ്ടിക്കുകയുള്ളൂ. അവരുടെ സ്വഭാവത്തിൽ കാണുന്ന മാറ്റങ്ങൾ അപ്ലോമിംഗ് അധ്യാപകരുമായി ചർച്ചചെയ്യുകയും ആവശ്യമായ പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സന്ദർഭമൊരുക്കുകയും വേണം.

**ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ**

സ്കൂൾ സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. തികഞ്ഞ സാമൂഹികപ്രതിബദ്ധതയോടെയാണ് അധ്യാപകർ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതികചുറ്റുപാടുകൾ ഒരുക്കാൻ രക്ഷിതാക്കളുടെ കൂട്ടായ ശ്രമം ആവശ്യമാണ്. പി.റ്റി.എ., സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ്, പ്രാദേശിക ഭരണകൂടങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, മറ്റു സർക്കാർ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹകരണം ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

നമ്മുടെ കുട്ടികൾ ഒരുക്കുന്ന നവലോകത്തിൽ പ്രതീക്ഷയർപ്പിച്ചുകൊണ്ട് നമുക്ക് കർമ്മനിരതരാവാം.

തിരുവനന്തപുരം  
22.11.2006

ഡോ. ഇ. വൽസലകുമാർ  
ഡയറക്ടർ,  
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, കേരളം

