



ವಿಷಯ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿರುವ D.Ed. ಕೋರ್ಸಿನ ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S₂) ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಷವೂ ನವೆಂಬರಿನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್ ವರೆಗೆ ಆಗಿರುವುದು. ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಲ್ಲಾ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಇರುವುದು. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಎರಡರಲ್ಲಿರುವ (S₂) ವಿವಿಧ ಪೇಪರುಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

8.1 ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S₂) ಪೇಪರಿನ ವಿವರಣೆಗಳು

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 6 ಪೇಪರುಗಳಿವೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ

ಭಾಷಾಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ "English language - Teaching Theory and Practice" ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ 'ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ' ಎಂಬ ಪೇಪರ್, ಗಣಿತ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ 'ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ' ಎಂಬ ಪೇಪರ್, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ "ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂಬ ಪೇಪರ್, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರುಗಳನ್ನು ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

8.2 ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S₂) ಪೇಪರ್ - ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು

ನಂ.ಬ್ರ	ಪೇಪರ್ ನಂ.ಬ್ರ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಗಳು		
			ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಥಿಯರಿ ಪೇಪರ್	ಒಟ್ಟು
1	S ₂ . P ₇	ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	20	-	20
2	S ₂ . P ₈	English language Teaching - Theory & Practice	20	60	80
3	S ₂ . P ₉	ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ	20	60	80
4	S ₂ . P ₁₀	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ	20	60	80
5	S ₂ . P ₁₁	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20
6	S ₂ . P ₁₂	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20
		ಒಟ್ಟು	120	180	300
		ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್			200
		ಒಟ್ಟು	120	180	500

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಹಾಗೂ (60 ಅಂಕಗಳು) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು (20 ಅಂಕಗಳು) ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇತರ ವಿಷಯಗಳಾದ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ಮಾತ್ರ ಇರುವುದು.

ಇದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಈ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ 200 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಯ ಮೂರರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

8.3 ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪೇಪರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳು

8.3.1 ಭಾಷಾಭೋಧನೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ

ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟು ಈ ಪೇಪರ್ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಈ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 : ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆ

(ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಯೂನಿಟ್ 2 : ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು.

(ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)

ಯೂನಿಟ್ 3 : ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಕಲಿಕೆ

(ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು)

ಯೂನಿಟ್ 4 : ಪೆಡಗೋಜಿಕಲ್ ಎನಾಲಿಸಿಸ್

(ಸಮಯ 30 ಗಂಟೆಗಳು)

ಪೇಪರ್‌ನಂಬರು	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S ₂ .P ₇	ಭಾಷಾಭೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾತ್ರ)
ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	: 85 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 6 ಗಂಟೆಗಳು

S₂.P₇ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 : ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ - ಸಾಕ್ಷರತಾ ನೀತಿಗಳು • ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನಗಳು, ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ • ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ • ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯ ಕುರಿತು ಕಲಿಕೆ. <p>ಯೂನಿಟ್ 2 : ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಲಿಸುವುದು - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು • ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆ <p>1. ಭಾಷಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಭಾಷಣಗಳು • ಭಾಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು - ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು <p>2. ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ - ಸಮಗ್ರತೆಯಿಂದ ಘಟಕರೂಪಕ್ಕೆ (Top to bottom) ಘಟಕರೂಪದಿಂದ ಸಮಗ್ರತೆಯ ಕಡೆಗೆ (bottom to top) • ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು - ಆಶಯ ಮಂಡನಾ ರೀತಿ, ಅಕ್ಷರ ಮಂಡನಾ ರೀತಿ • ಪ್ರಾಕ್ರಮಿಕ ವಾಚನ - ಚಿತ್ರವನ್ನು ಓದುವುದು - ಮೌನ ಓದು • ಆಶಯ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಓದುವುದು • ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು. <p>3. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಲಿಪಿಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು • ಬರವಣಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು • ಸಮಗ್ರತೆಯಿಂದ ಘಟಕ ರೀತಿಗೆ - ಸಮಸ್ಯೆಗಳು • ಬರವಣಿಗೆಯ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು - ಲೇಖನಕ್ರಮ • ವಿವಿಧ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯ • ವಾಕ್ಯದ ಆರಂಭ, ರಚನೆ, ಪಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಮಾಡುವುದು, ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆ • ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಅಯೋಗಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು. ■ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ■ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ. <ul style="list-style-type: none"> ■ ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ವಿವಿಧ ಭಾಷಣ ರೀತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ■ ಭಾಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು. ■ ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನೂ ರೀತಿಗಳನ್ನೂ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> ■ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಓದುವಿಕೆಗೆ (ಅಕ್ಷರಗಳ ಗಾತ್ರ ವಾಕ್ಯಗಳ ದೈರ್ಘ್ಯ) ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೈಮರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಓದುವಿಕೆಯ ವೇಗವನ್ನು, ಆಶಯಗ್ರಹಣಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು. ■ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತವಾದ ವಾಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಮಾಡುವುದು. ■ ಓದುವಿಕೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು. • ಪ್ರೈಮರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೋಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> ■ ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ■ ಬರವಣಿಗೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. ■ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ರಚನಾ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ■ ಸೂಚಕಗಳ ಅಧಾರದಲ್ಲಿ -ಸ್ವಂತರಚನೆಯ ಹಿರಿಮೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ■ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಜನೆಮಾಡುವುದು. (ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು). ■ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಆಕ್ಸನ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>4. ಪದಾವಳಿಗಳ ವಿಕಾಸ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪದಾವಳಿಗಳು – ಸಮಸ್ಯೆಗಳೂ ಪರಿಮಿತಿಗಳೂ • ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪದಗಳು – ಪದಗಳೂ ಅರ್ಥ ಸೂಚನೆಯೂ • ಅಲಂಕಾರಿಕ ಭಾಷೆ • ಭಾಷಾ ನಿಘಂಟುಗಳ ಉಪಯೋಗ • ಪದಾವಳಿಗಳ ವಿಕಾಸ – ವಿವಿಧ ಸಮೀಪನಗಳು (inductive approach, deductive approach) <p>ಯೂನಿಟ್ 3 : ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಕಲಿಕೆ (ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ • ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು – ತಂತ್ರಗಳು • ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳು – ಸ್ವರೂಪಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಸಮೀಪನ, ವಿನಿಮಯಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಸಮೀಪನ, ಜ್ಞಾನಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಸಮೀಪನ • ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೋಧನೆ • ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಬೋಧನೆ – ಸಮಗ್ರ ಬೋಧನೆ • ಸಮಗ್ರ ಭಾಷಾ ಸಮೀಪನ • ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ <p>ಯೂನಿಟ್ 4 : ಪೆಡಗೋಜಿಕಲ್ ಎನಾಲಿಸಿಸ್ (30 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಒಂದರಿಂದ ಎಂಟರ ವರೆಗಿನ ಭಾಷಾ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಪೆಡಗೋಜಿಕಲ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ – ಒತ್ತುಕೊಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು • ಕಲಿಕೋದ್ದೇಶಗಳು <ul style="list-style-type: none"> – ಭಾಷೆ – ಆಶಯ – ಸಾಹಿತ್ಯ – ವ್ಯವಹಾರದ ರೂಪಗಳು – ಆಸ್ವಾದನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಮಾಡಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಪದಗಳ ರಚನೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಾಠವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಕಥೆ, ಕವಿಕೆ, ನಾಟಕ, ಅಲಂಕಾರಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ವಿಧಗಳು, ಶಬ್ದಾಲಂಕಾರ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಾಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಶಯ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ಭಾಷಾ ನಿಘಂಟು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಪದಾವಳಿಗಳ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಅಲಂಭಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> ■ ಪಾಠ್ಯಪದ್ಧತಿಗಳು, ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಲ್ಲದೆ ಇತರ ರೀತಿಗಳಿಂದಲೂ ಗಳಿಸಬಹುದಾದ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಇದೆಯೇ ಎಂಬ ಪರಿಶೋಧನೆ. ■ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವ ಸಮೀಪನಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಇರುವುದು ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ■ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಸಮೀಪನಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ವಿನಿಮಯಮಾಡಲಿರುವ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> • ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಒಂದನೆಯ ಹಾಗೂ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> ● ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ - ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ - ಭಿನ್ನಮಟ್ಟದ ಪರಿಗಣನೆ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪಾಠಯೋಜನೆ - ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ - ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3ರಿಂದ 5ರ ವರೆಗಿನ ಕನ್ನಡ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ. ■ 1 ಮತ್ತು 2 ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯ ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ. ■ ಟ್ರೈಬೇಟ್ ಕ್ಲಾಸುಗಳು ■ ಡೆಮೋನ್‌ಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಕ್ಲಾಸುಗಳು ■ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕ್ರಿಟಿಸಿಸಂ ಕ್ಲಾಸುಗಳು ■ ಪಾಠವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ■ ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಎಸ್.ಎನ್. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ. ■ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

8.3.2 English Language Teaching: Theory and Practice

As a part of English Language Education, in Semester 2, the paper 'English Language Teaching: Theory and Practice' is suggested for learning. The details are given below.

Paper No.	Name of Paper
S ₂ .P ₈	English Language Teaching: Theory and Practice
Total Score	: 80 (CE - 20 + TE - 60)
Total Semester time	: 90 hrs.
Time in one week	: 6 hrs.

Content

Unit 1 (Time: 45 hrs.) : An Overview of Principles and Methods in Language Teaching.

Unit 2 (Time: 45 hrs.) : Classroom Processes and Teaching-Learning Strategies.

S₂.P₇ English Language Teaching: Theory and Practice - Unit Details

Content area	Method of transaction
<p>Unit 1(Time : 45 hrs.) An Overview of Principles and Methods in Language Teaching</p> <p>a) Behaviouristic and cognitive approaches to language learning Subtopics Grammar, translation method, structural-oral-situational approach, audio lingual method Communicative language teaching, total physical response, Social constructivist approaches</p> <p>b) Multiple intelligence Subtopics The nine domains of intelligence Application of the MI theory in language classrooms</p>	<ul style="list-style-type: none"> This paper is intended to enable the student teachers to gain insight into the general principles in second language learning and acquisition by familiarizing them with various methodologies, techniques and strategies of teaching English. The unit also will have scope for evaluating the principles and methods with reference to the needs of the young learners. Special focus needs to be given to create awareness among the student teachers of the issues and problems of teaching English at the elementary level in Kerala. The paper also envisions to provide the student teachers hands on experience in analysing textbooks and identifying the curricular expectations of each unit and to identify the assumptions on language and language learning reflected in them. It will also help them to develop awareness of effective strategies and techniques to transact the components in the different units of the textbook. Three sets of English textbooks - one in the structural approach another in the communicative approach and the current textbooks are distributed to the student teachers and are asked to analyze the texts, the tasks and activities given. They identify the approach(es) suggested in them. Let them comment on the differences they find in the approach to language and language learning reflected in them. Teacher educator presents behaviouristic and cognitive approaches to language learning and screens videos available on the YouTube in the series' Language Teaching Methods' to familiarize student teachers, on the nature of classroom transaction and strategies under different methods (e.g. https://www.youtube.com/watch?v=3kRT-rsKxn4) Student teachers are asked to write notes on different methods/approaches in their reflective journal Teacher educator presents Howard Gardner's speeches available in the links, https://www.youtube.com/watch?v=zcJyD4VR9h8 , https://www.youtube.com/watch?v=l2QtSbP4FRg and initiates a discussion on multiple intelligence. Student teachers review the tasks in the elementary English textbooks and comment on the scope of addressing multiple intelligence of the learners through them. Student teachers are asked to design activities which address the multiple intelligence of the learners for prose and poetry texts given to them.

Content area	Method of transaction
<p>c) SLA theories Subtopics Stimulus response theory of the behaviourists Universal grammar theory of Chomsky Input hypothesis of Krashen Socio-cultural theory of Vygotsky</p> <p>Unit 2 Classroom Processes and Teaching-Learning Strategies (45 hrs.)</p> <p>a) Pedagogic analysis Subtopics Analyzing Elementary English textbooks and handbooks in terms of unit objectives, text types, activities, tasks, vocabulary, language elements, etc.</p> <p>b) Strategies for making learning more authentic and effective Subtopics children's literature, integrating ICT, Using Web resources, reference materials</p> <p>c) Addressing issues of learners with special educational needs Subtopics Adapting the textbooks, realia, concept maps, scope of ICT, mentoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher educator screens videos available on the You Tube to familiarize the different theories from the following sites and initiates a discussion on language acquisition. https://www.youtube.com/watch?v=8Xe_nRCEPmk https://www.youtube.com/watch?v=vbKO-9n5qmc https://www.youtube.com/watch?v=-2gDVZBMJLs https://www.youtube.com/watch?v=AkBbniuiMU0 Student teachers conduct a seminar on the different theoretical perspectives -and write reports in their reflective journal. or student teachers organise guest talk / panel discussion / debate on language acquisition and write reports in reflective journal. • Student teachers in groups prepare a concept map of all the components in the textbooks and handbooks in use in different classes. Groups present their observations on the appropriacy of texts, tasks/activities in achieving the objectives listed in the handbooks. • Student teachers compile a book in not more than 50 pages for elementary level learners which includes stories, anecdotes, poems, memoirs, games, tongue twisters, puzzles, essays, text of speeches, skits, screenplay of short films, list of reference books, etc. They prepare a preface for the book. They also have to suggest at least one extended activity to each text. • Student teachers prepare a slide presentation showing 25 most useful websites for elementary level learners. The presentation may contain screenshots of the home page of the site, the URL of the sites and the main purpose for which the site can be accessed. • Student teachers are given hands on experience in adapting a unit of the textbook for learners with special educational needs. They present the adapted version with adapted activities and substantiate the adaptations they have made. Student teachers develop adapted texts and activities to help the learners understand concepts better with the help of web resources and real objects.

Content area	Method of transaction
<p>d) Strategies for collaborative learning Subtopics Group work, games, dramatization, role play, simulation, surveys, projects, seminars, discussions, debates, etc.</p> <p>e) Developing teaching manual</p>	<p>Teacher educator presents the slides from the link https://www.youtube.com/watch?v=lf9ILDhR80w and explains the concept of mentoring. Every student teacher identifies a learner with special educational needs and establishes a mentor/mentee relationship over a period of minimum four months. Student teacher prepares a profile of the learner and records the different activities/steps he/she has taken in mentoring the learner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher educator presents the slides from the link https://www.youtube.com/watch?v=KDhvvo5FBTY and initiates a discussion on collaborative learning strategies. Student teachers develop collaborative activities for the texts assigned to them by the teacher educator and present them. Self-assess and peer-assess the presentations. They are asked to write their reflections on collaborative learning and individual learning in the reflective journal. • Student teachers analyze sample teaching manuals given in the handbooks, evaluation sourcebook (SLATE prepared by SCERT) and teaching manuals of practicing teachers and identify the format and details given in the TM. Student teachers develop TMs for two different lessons at the lower primary level and try them out. Student teachers reflect on the tryout and present their observations.

Suggested Reading

1. Brewster, E., Girard, D. and Ellis G. (2004). The Primary English Teacher's Guide. Penguin. (New Edition)
2. Jack. C. Richards and Theodore Rodgers. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press. (2nd edition)
3. George Yule. (2010) The Study of Language. Cambridge University Press (4th edition)
4. Callum Robertson and Richard Acklam. (2000) Action Plan for Teachers: A Guide to Teaching English. British Broadcasting Corporation (<http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/books-action-plan.pdf>)
5. SCERT Kerala, SLATE (2005)

8.3.3 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪೇಪರಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನೂ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪೇಪರಿನ ವಿಷಯಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S₂.P₉	ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 80 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 20 ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ 60)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಸಮಯ	: 65 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 5 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯಗಳು

- ಯೂನಿಟ್ 1 : ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ
(ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)
- ಯೂನಿಟ್ 2 : ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕದೆಡೆಗೆ
(ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)
- ಯೂನಿಟ್ 3 : ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಯೋಜನೆ,
ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು)

S₂-P₉ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ : ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆಗಳು

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 : ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>1.1. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ● ಮಗುವಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು. ● ಚಕ್ರಾವರ್ತಿತ ರೀತಿ ● ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ● ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಧಾರಿತ. ● ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ● ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ● ಜೀವನದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. <p>1.2. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ● ಪರಿಸರವೇ ತರಗತಿ ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ● ಹೂದೋಟ ● ತರಕಾರಿ ತೋಟ ● ಔಷಧಿ ತೋಟ ● ಲ್ಯಾಬೋರೇಟರಿ ● ಲೈಬ್ರರಿ ● ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲ್ಯಾಬ್ ● ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಿಟ್ ● ಇಕೋಕ್ಲಬ್ ● ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಸಿಕಗಳು ● ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ● ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿರ್ಭಯ ● ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಯತೇಷ್ಟ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ● ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ● ಕಲಿಕೋತ್ಸವಗಳು - ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವರು. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಿಸುವರು. ■ 3, 4 ತರಗತಿಗಳ HB, Reference, ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ ಎಂಬವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ▲ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವುದೇ? ■ ಜಲ, ಶುಚಿತ್ವ, ಆರೋಗ್ಯ, ಕೃಷಿ ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ 1 ರಿಂದ 5ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಚಕ್ರಾವರ್ತನ ರೀತಿ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆಯೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ. ▲ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚಕ್ರಾವರ್ತನ ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ಅಗತ್ಯ ಏನು? ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಸಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಕಲಿಕಾವಾತಾವರಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ● ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಮಾನಸಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು. ▲ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆ ತರಬಹುದು. ▲ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತರಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರಿ. ▲ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಉನ್ನತಿಗೆ ಏರಿಸಲು ತರಗತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಆಂತರಿಕ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>1.3. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ತಂತ್ರಗಳು ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ● 5 'E's <ul style="list-style-type: none"> - Engage ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು - Explore ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು - Explain ಕಂಡುಹಿಡಿತವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು - Extend ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - Evaluate ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ● ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ● ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ● ಲಘು ಪ್ರಯೋಗ ● ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ ● ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ● ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ● ಸೆಮಿನಾರ್ ● ಸಂದರ್ಶನ ● ಪ್ರದರ್ಶನ ● ಕ್ಲಿಬ್ ● ಸರ್ವೆ <p>1.4. ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತವಾದವುಗಳು, ಮನುಷ್ಯ ನಿರ್ಮಿತವಾದವುಗಳು. ● Low cost, Zero cost ● ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿರುವುದು ● ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಯಾರಿಸಿರುವುದು, ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಮಕ್ಕಳೂ ಸೇರಿಕೊಂಡು ತಯಾರಿಸಿರುವುದು. ● ದೃಶ್ಯೋಪಕರಣಗಳು, ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣಗಳು, ದೃಶ್ಯ - ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣಗಳು ● ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವೈವಿಧ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ■ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಡುವುದು. ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (Post office, Village office etc.) ಕೊಡುವ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ▲ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು? ■ 'ಬೆಳಕು ಸಂಚರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ' ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬೇಕು. ■ ರಕ್ಷಕ ಕೋಶಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಮೈಕ್ರೋಸ್ಕೋಪಿನ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ರಕ್ಷಕ ಕೋಶಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ▲ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು. ● ಇತರ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲಾ? ಚರ್ಚೆ ● D.Ed. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಲಯ (ಯೂನಿಟ್ 2.2) ಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು. ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಅವುಗಳ ತಯಾರಿ, ಉಪಯೋಗ ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು. ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಗತ್ಯ. ■ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಮಂಡಿಸುವುದು ● ತಯಾರಿಸಿದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ-ಚರ್ಚೆ ● ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು? ● ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲಾ? ● ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ತಯಾರಿಸಿದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಬುಕ್‌ಲೆಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಬುಕ್‌ಲೆಟ್ ಎಂಬವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>1.5 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಸಂಚಿಕೆ ● ಆಲ್ಬಂ ● ಸಂಗ್ರಹಗಳು ● ನನ್ನ ಪರಿಸರ ಪುಸ್ತಕ ● ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ● ರಿಪೋರ್ಟ್‌ಗಳು ● ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಿಕೆ <p>ಯೂನಿಟ್ 2 : ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕದೊಡನೆ (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>2.1 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲಿರುವ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ● ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು. ● ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ● ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು ● ವಿಶಾಲ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ● ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದಯುತ ● ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ● ಆಕರ್ಷಣೆ (ಭಾಷೆ, ಚಿತ್ರ, ಲೇಔಟ್) ● ಮುಂದುವರಿದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ● ಚಕ್ರಾವರ್ತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು ● ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ● ಮಗುವಿನ ಪ್ರಾಯವನ್ನೂ ಸ್ವಭಾವವನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. <p>2.2 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ಟಿಪ್ಪಣಿ : ಜೀವವಾಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಸತಿಗಳು, ರೋಗಗಳು, ಆಹಾರ, ಉದ್ಯೋಗಗಳು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಚೈತನ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ ಲೋಕ, ಸಸ್ಯಲೋಕ, ಗಾಳಿ, ಶುಚಿತ್ವ, ಭೂಪಟ. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಚರಿತ್ರೆ ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.) <p>ಇತರ ಮಂಡಲಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಕುಟುಂಬ, ಜಲ, ಕೃಷಿ, ವಾಹನಗಳು, ಮಣ್ಣು, ಜೀವವಾಸ, ವಸತಿ, ರೋಗಗಳು, ಆಹಾರ, ಉದ್ಯೋಗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೋತ್ಪನ್ನಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಲಿಕೋತ್ಪನ್ನಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದರ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಮನವರಿಕೆ ಯಾಗುವುದು. ■ ಶಾಲಾ ಲ್ಯಾಬ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೋತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡುವುದು. ಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ▲ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲಾ? ▲ ಕಲಿಕೋತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೆ? ಹೇಗೆ? ● ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೋತ್ಪನ್ನಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ ತಯಾರಿಸಿ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> ● ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಪಾಠಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು. ಉತ್ತಮ ಪರಿಸರ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ರೂಪಿಸುವುದು. ■ ಒಂದರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಗಳವರೆಗೆ ಇರುವ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು. ▲ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆಯೇ? ■ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. <ul style="list-style-type: none"> ● ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕಾತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. ● ಸರಿಯಾದ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ● ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ - ತನ್ನ ಊರಿನ ಕೃಷಿ ● ಕ್ಲಿಸ್- ವಾಹನ, ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಚೈತನ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ ಲೋಕ, ಸಸ್ಯಲೋಕ, ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು, ಸೌರವ್ಯೂಹ, ಶುಚಿತ್ವ ವಸ್ತುಗಳು, ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು, ಭೂಪಟ, ಬೆಂಕಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯುತ್, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಚರಿತ್ರೆ, ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ, ಭಾರತ, ಕೇರಳ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು. <p>ಯೂನಿಟ್ -3 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (25 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>3.1 ಯೋಜನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ - ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ, ದಿನನಿತ್ಯದ ಯೋಜನೆ <p>ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯ ವಿಷಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಆಶಯ ಭೂಪಟ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ <ul style="list-style-type: none"> - ಸಮಸ್ಯೆ - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ - ಆಶಯ - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು - ಮೌಲ್ಯಗಳು/ಮನೋಭಾವ - ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಹಂತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಮಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಸೂಚಕಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ - ವಸ್ತುಗಳು, ಸಾಂಕ್ರಮಿಕ ರೋಗಗಳು ಪ್ರಯೋಗಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಜಲದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳ - ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಸಸ್ಯಕೋಶ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಬೆಂಕಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು - ಲೆನ್ಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, $KMnO_4$ & ಗ್ಲಿಸರಾನ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ - ಲೆನ್ಸ್ - ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ರೂಪೀಕರಣ - ಗಾಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಘು ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಒಳಗೊಂಡ ಮಂಡಲಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಸೆಮಿನಾರ್, ಪೀಲ್ ಟ್ರಿಪ್, ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್, ಸಂವಾದ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಂದ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. <ul style="list-style-type: none"> ■ ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿನ ಹೊಸ ಪ್ರವಣತೆಗಳು ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ರೆಫರೆನ್ಸ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಮಾಡುವರು, ಬುಕ್‌ಲೆಟ್ ತಯಾರಿಸುವರು. ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳಗೊಂಡ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿರುವ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ನೈಪುಣ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು. ▲ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿನಿಮಯವು ಒಂದು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಯೋಜನೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿರಿ. ▲ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಪರಿಸರವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆ (Planning) ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ? ■ 4, 5 ತರಗತಿಗಳ ಒಂದು ಯೂನಿಟಿನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಆಶಯಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಆಶಯ ಭೂಪಟದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲ? ▲ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುವನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು? ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಯೂನಿಟುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ. (Pedagogic Analysis)

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>● ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ - ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶ - TLM - ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪುಟ - ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು. - ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು - ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು (ಸ್ವತಃ, ಪರಸ್ಪರ, ಟೀಚರ್, ಗುಂಪುಗಳು) - ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು <p>● ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಪುಟ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ, ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ.</p> <p>3.2. ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲು, TM ತಯಾರಿಸಲು. - ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ (ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್) - ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು <p>ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ಠೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಮೇಂಟರನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲು <ul style="list-style-type: none"> ● ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಭೇಟಿಮಾಡುವುದು ● ಟೈಮ್ ಟೇಬಲ್ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ● ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮಂಡಲಗಳು/ಯೂನಿಟನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು <ul style="list-style-type: none"> ○ ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್‌ನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ○ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ○ TLM ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ತಯಾರಿಸುವುದು ○ ದಿನನಿತ್ಯದ ಯೋಜನಾ ದಾಖಲೆ ತಯಾರಿಸುವುದು ○ TM ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ● ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ● ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ● ಕ್ಲಬ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ● ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು ● ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು <p>3.3 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ - ಮಂಡಲಗಳು, ಉಪಾಧಿಗಳು, ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. - ನಿರ್ದೇಶಗಳು - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ರ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ (ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟ ಸೇರಿಕೊಂಡು) ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ತಯಾರಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮನವರಿಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ● ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ. ▲ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್‌ನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪುಟ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಅಧಿಕೃತವಾದ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿರಿ. ▲ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು? ● ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್, ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಎಂಬಿವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂದು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ■ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪುಟ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ■ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು. ▲ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಯಾವುವೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು? (ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿ, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ, SEN ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಕೊಡುವಲ್ಲಿ) ■ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಾಧಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ● ಮಾದರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ● ಕಲಿಸಿದ ಯೂನಿಟಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆ ತಯಾರಿಸಲು ● ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು

S₂.P₉ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಯೂನಿಟುಗಳು	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವಿಧಗಳು
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ 1 : 1 - ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿಶೇಷತೆಗಳು 1 : 2 - ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ 1 : 3 - ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ತಂತ್ರಗಳು 1 : 4 - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು 1 : 5 - ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</p> <p>ಯೂನಿಟ್ 2 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಡೆಗೆ 2 : 1 - ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು 2 : 2 - ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳು</p> <p>ಯೂನಿಟ್ 3 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆ, ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ 3 : 1 - ಯೋಜನೆ 3 : 2 - ನಿರ್ವಹಣೆ 3 : 3 - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ</p>	<p>1 : 3 - ಪ್ರಯೋಗಗಳು 1 : 4 - ಬುಕ್‌ಲೆಟ್ - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು 1 : 5 - ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್</p> <p>2 : 1 - ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ 2 : 2 - ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</p> <p>3 : 1 - ಪೆಡಗೋಗಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವೆಲ್ 3 : 3 - ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p>

8.3.4 ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಲಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S₂·P₁₀	ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ
ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	: 80 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ CE : 20 ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ TE : 60)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ	: 65 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	: 5 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯಗಳು

- ಯೂನಿಟ್ 1 : ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ
(ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು)
- ಯೂನಿಟ್ 2 : ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ತಂತ್ರಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ
(ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)
- ಯೂನಿಟ್ 3 : ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ
(ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)
- ಯೂನಿಟ್ 4 : ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ
(ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)
- ಯೂನಿಟ್ 5 : ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ - ಯೋಜನೆ - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ
(ಸಮಯ : 30 ಗಂಟೆಗಳು)

S₂.P₁₀ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ - ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಗಳು

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 : ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ • ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ • ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ • ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ • ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ಚರಿತ್ರೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ • ಅಂದಾಜು ಹೇಳುವುದು, ಊಹಿಸುವುದು (ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿಯುವುದು) • ನೇರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು • ದೃಶ್ಯವಾಗಿ ಬದಲಿಸುವುದು • ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ <p>ಯೂನಿಟ್ 2 : ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು <ul style="list-style-type: none"> • ಆಗಮನ ಯುಕ್ತ - ನಿಗಮನ ಯುಕ್ತ ರೀತಿಗಳು, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರೀತಿ, ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಶೋಧನಾ ರೀತಿ, ಪ್ರಯೋಗ ರೀತಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು. <p>ಯೂನಿಟ್ 3 : ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗೆ ಇರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ (ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಜ್ಯಾಮಿತಿ, ಆಳತೆ, ದತ್ತಾಂಶಗಳು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ) 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲಾ? ▲ ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯ ಹೃದಯವಾಗಿದೆ. ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ. ■ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೈಪಿಡಿ, ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಬುಕ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮೂಲಕ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಸಮೀಪನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ■ ಗಣಿತದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಆಶಯಗಳು ವಿವಿಧ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸ್ತಾಪಿಸಿರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಹೋಲಿಸುವುದು. ■ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. ■ 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗೆ ಇರುವ ತರಗತಿಗಳ ಗಣಿತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೂಚಕಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು. ಮಂಡಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ■ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವುಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ■ ಗಣಿತದ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿರುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಹೋಲಿಸಬೇಕು. <ul style="list-style-type: none"> • ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತಪಠನವಾದ ಆಶಯ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> ▲ ಗಣಿತ ಸಮೀಪನವೂ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳೂ ಒಳಗೊಂಡ ಪಾಠಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು ಹೇಗೆ? ▲ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಬೋಧನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ಟೂಲ್ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು? ■ 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗೆ ಇರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಯೂನಿಟುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾಪಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು, ಮಂಡಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ														
<p>ಯೂನಿಟ್ 4 : ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ. 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಗಣಿತದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಟೂಲ್‌ಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಂಡಲಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಚಕಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು <p>ಯೂನಿಟ್ 5 : ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ - ಯೋಜನೆ - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ : 30 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ (ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 5 ವರೆಗೆ) ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ ವಿಷಯದ ಬೋಧನಾಪರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್ (ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿರುವುದು.) ತರಗತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ/ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ದಾಖಲೆ <p style="text-align: center;">ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2</p> <p>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಗಳು</p> <table border="0"> <tr> <td>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಸಂಗ್ರಹಗಳು</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ತರಗತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಗಣಿತ ನೋಟ್‌ಬುಕ್</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ 20ರಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</p>	ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್	10	ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್	10	ಸಂಗ್ರಹಗಳು	5	ತರಗತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ	5	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್	10	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು	10	ಗಣಿತ ನೋಟ್‌ಬುಕ್	10	<ul style="list-style-type: none"> 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗೆ ಇರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಂಡಲದ ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ▲ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ? ■ ವ್ಯಕ್ತ್ಯಸ್ಥ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ವಿವರಿಸಿರಿ. ■ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದಿರುವುದೆಂದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೆಂದು ವಿವರಿಸಿರಿ. <ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಬೋಧನ ಕ್ರಮಗಳು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು, ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ▲ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಗೆ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಯೋಜನೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ. ಯಾಕೆ? ▲ ಬೋಧನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ? ■ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್/ಸಹಪಾಠಿ ಎಂಬಿವರ ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ, ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ■ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. ■ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಮ್ಯುಟಿಟಿ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು. ■ ಬೋಧನಾಪರವಾದ ವಿಷಯ - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ. ■ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್ - ಕಮ್ಯುಟಿ. ■ ಟ್ರೈಬೆಟ್‌ನ ಮೂಲಕ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.
ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್	10														
ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್	10														
ಸಂಗ್ರಹಗಳು	5														
ತರಗತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ	5														
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್	10														
ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು	10														
ಗಣಿತ ನೋಟ್‌ಬುಕ್	10														

8.3.5 ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲೂ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲು ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಭಾಗ 1 – ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ಕಲೆ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ಮಂಡಲವಾಗಿದೆ. ಕಲೆಯ ಜೀವಂತ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭೌದ್ಧಿಕ ಪರವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಸಂತೋಷವೂ ಸಂತೃಪ್ತಿಯೂ ಉಲ್ಲಾಸವೂ ತುಂಬಿರುವ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಕಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಅತೀ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲ ವಿಷಯವಾಗಿ, ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಸಮೀಪನವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಒಂದು ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಮತ್ತೊಂದು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಉತ್ತೇಜನವು ಬಾಹ್ಯ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯು ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡಲು, ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲು ಕಲಾವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ಸಮಾಜದ, ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಕಲಾವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಾಪರವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉಪಾದಿಯಾಗುವುದರ ಹೊರತಾಗಿ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಧರ್ಮ ಕೂಡ ಇದೆ. ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ರಸವತ್ತಾಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಅದು ರಸವತ್ತಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸ್ವಾದಿಸಿ ಕಲಿಯಲಿರುವ ಸಂದರ್ಭ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯು ಅನುಭವಾಧಿಷ್ಠಿತವೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ ಆಸ್ವಾದಿಸುವಂತೆಯೂ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಲೆಗಿರುವ ಪಾತ್ರವು ಬಹಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿರುವುದು.

ಕಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವೂ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಯೂ, ಮೌಲ್ಯಗಳೂ ಅತೀ ಪ್ರಧಾನವಾದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯ. ಅಭಿರುಚಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡಾಗಿರಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸದ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಳೆಯಲೂ ಪರಿಪೋಷಿಸಲೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ, ಮಾರ್ಗ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನೂ, ಮಾದರಿಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವರು. ಆದರೆ ಟೀಚರನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಾಪರವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪರಿಚಿತವಾದ ವಿವಿಧ ಕಲಾರೂಪಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಲೇ ಪರಿಚಿತವಾದ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪೋಷಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಪೋಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಉಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಾವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ ಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಾರೂಪವು ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಲಾವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಸಮೀಪನಗಳ ನೋಟಗೊಂಡು ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂಯೋಜನ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿ ನೀಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ವಾಗಿರುವುದು.

ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ - ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕೇರಳದ ಸಂಪನ್ನವಾದ ಕಲಾ ಪರಂಪರೆಯ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲು .
- ಆಶಯ ಸಂವೇದನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು.
- ವಿವಿಧ ಕಲಾರೂಪಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪೀಕರಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ
- ಚಿತ್ರ ರಚನೆಯ ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಂಕುಲತೆ, ತಾಳ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ ಹಾಗೂ ರಚನೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ.
- ದಾಖಲೆಗಳು, ರೂಪಗಳು, ಸಂಯೋಜನೆ, ಬಣ್ಣಗಳು, ಸಂಕುಲತೆ, ಸ್ಥಳವಿಭಜನೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪೀಕರಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ (ಸ್ವತಂತ್ರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು, ದೃಶ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಭಾವಾನಾಚಿತ್ರಗಳು).
- ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು.
- ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕೋಲಾಜ್ ಮುಂತಾದ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ರಚನಾರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು
- ಸಂಗೀತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು.
- ದೇಶ ಭಕ್ತಿಗೀತೆಗಳು, ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಹಾಡುಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು, ಜನಪದಗೀತೆಗಳು, ಸಮೂಹಗಾನಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವ ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ಹಾಡುವುದಕ್ಕೆ.
- ವಿವಿಧ ಸಂಗೀತೋಪಕರಣಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲು
- ಶಬ್ದದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಕಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಪಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ.
- ತಾಳದ ಅರಿವು ಉಂಟಾಗಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡಲು
- ಯೋಗ್ಯವಾದ ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವ ಇವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿರುವ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು .
- ವಿವಿಧ ಸಂಗೀತ ರೂಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದೋ ಎರಡೋ ಸಂಗೀತರೂಪದ ಚರಿತ್ರೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಕಲಾಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಲ್ಟಿ ಮೀಡಿಯದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನವರಿಕೆಮಾಡಲು
- 1 ರಿಂದ 8ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಾಲಾ ಕರಿಕುಲಂ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪೀಕರಿಸಲು.
- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸಲು (ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.)
- ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟ್ಯಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ (Creative Drama) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ, ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ.
- ತರಗತಿಕೋಣೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಾರ್ಯಗತ ಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು.
- ಪಾಠ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾಟಕವನ್ನಾಗಿಸಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ ನಟನೆಮಾಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ.
- ಸ್ವಭಾವ ರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲೂ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದಲ್ಲೂ ನಾಟಕದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ತರಗತಿಕೋಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು.
- ಬೊಂಬಿನಾಟಕದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ.
- ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯ ರೂಪಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ (ಗುರುತುಗಳು, ಮುದ್ರೆಗಳು)
- ಕವಿತೆಗಳಿಗೂ ಹಾಡುಗಳಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ನೃತ್ಯಶಿಲ್ಪವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು.

- ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು ಹಾಗೂ ಜಾನಪದ ನೃತ್ಯಗಳ ತತ್ವಗಳ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ.

ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು-ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಎರಡು ಹಾಗೂ ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವುದು. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಸ್ ಟೀಚಿಂಗಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವನ್ನು ಒಂದೇ ಪೇಪರಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವುದು. ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು, ಸ್ಕೋರ್, ಸಮಯ ಮುಂತಾದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S₂.P₁₁	ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ
ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	: 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ CE 20 ಮಾರ್ಕು ಮಾತ್ರ)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ	: 50 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	: 2 ಗಂಟೆಗಳು

ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ದ ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2)

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರು : 10 (ಇಂಟರ್ನಲ್ ಮಾತ್ರ), ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು , ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ 1 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಕಲೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ :

1. ಕಲೆ - ಉಗಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
ದೃಶ್ಯ - ಶ್ರವ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಂಡನೆ (Visual & Preforming) ಕಲೆಗಳು, ಆಸ್ವಾದನೆ, ಶಿಶುಕಲೆ.
2. ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ಯಾವುದು? ಯಾಕಾಗಿ? ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಸ್ಥಾನ
3. ಸಂಪನ್ಮೂಲತವಾದ ಕೇರಳದ ಕಲೆಯ ಪರಂಪರೆ
4. ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಕಲೆಯೂ
5. ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನವೂ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರವೂ

ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ: 8 ಗಂಟೆಗಳು)

ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಿನಿಮಾ ; ಸಮೀಪನವೂ ಪ್ರಯೋಗವೂ

- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಚಿತ್ರಗಳು, ಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರಗಳು
- ಮೇಲ್ಮೈ, ಮಾಧ್ಯಮ, ಉಪಕರಣ
- ನೆರಳು, ಬೆಳಕು
- ದಾಖಲೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು
- ಚಿತ್ರ, ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಂತುಲನ, ತಾಳ, ತ್ರಿಮಾನದೃಶ್ಯ (3D), ವೀಕ್ಷಣಾ ಪರದೆ
- ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಆಶಯ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್, ಕೋಲಾಜ್, ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಆರ್ಟ್‌ಗ್ಯಾಲರಿ
- ಸಿನಿಮಾ- ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾ, ಕಥೆ, ರಚನೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಸಂಯೋಜನೆ, ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಆಸ್ವಾದನೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಿನಿಮಾಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ: 7 ಗಂಟೆಗಳು)

ಸಂಗೀತ, ಶೃತಿ, ಲಯ

- ಪ್ರಾರ್ಥನಾಹಾಡು, ದೇಶಭಕ್ತಿಗೀತೆ, ಜಾನಪದಗೀತೆಗಳು, ಬಾಯ್ಲಿರೆ ಹಾಡು, ಸಮೂಹಗೀತೆ, ಲಘು ಸಂಗೀತ, ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ, ಕವಿತೆಗಳು.
- ಸಪ್ತಸ್ವರಗಳು, ಚರ್ಮವಾದ್ಯಗಳು, ತಂತಿವಾದ್ಯಗಳು, ಘನವಾದ್ಯಗಳು ಕೊಳಲಿನಂತಹ ವಾದ್ಯಗಳು.
- ಶೃತಿ ವಾದ್ಯಗಳು, ಚರ್ಮವಾದ್ಯಗಳು, ತಂತಿವಾದ್ಯಗಳು, ಘನವಾದ್ಯಗಳು, ತೂತು ವಾದ್ಯಗಳು

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆಗಳು

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>1. ಕಲೆ - ಉಗಮ : ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರಾವ್ಯ ಕಲೆಗಳು • ಪ್ರಕಟನಾ ಕಲೆಗಳು • ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳು ಆಸ್ವಾದನೆ <p>2. ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು? ಹೇಗೆ?</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ ದೇಶೀಯ - ರಾಜ್ಯ ಕರಿಕುಲಂ ಕಮಿಷನ್ (ಆಯೋಗ)ಗಳ ಪಾತ್ರ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.</p> <p>* ಅಧ್ಯಾಪನ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಕಲೆಯಾಗಿದೆ. * ಕಲಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಸಾನಿಧ್ಯ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. * ಕಲೆ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ * ಕಲಿಕೆ ರಸಕರವೂ ಅಸ್ವಾದಕರವೂ ಆಗುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕೇರಳದ ಶ್ರೀಮಂತ ಕಲಾ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿಮಾನಪಡುವುದು <ul style="list-style-type: none"> • ಜಾನಪದ ಕಲೆಗಳು (Folk Art) • ಅನುಷ್ಠಾನ ಕಲೆಗಳು • ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರ, ಶಿಲ್ಪ, ನಾಟಕ, ನೃತ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು • ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ಕಲೆ 	<p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು:</p> <p>ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯ, ತಾಳ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇವುಗಳು ಮನುಷ್ಯನ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದ ಗುರುವಾಗಿದೆ. Reference ಸಂದರ್ಶನ, ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ, ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರಿನ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ - ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</p> <p>ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಚರ್ಚೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ - Reference ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚಾವರದಿ ತಯಾರಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಭಾವನೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಕಲೆಯು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಬೆರೆಯುವುದು. ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡುವ ಕಲಾ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ. <p>ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಭಿಮಾನ ಪಡುವುದು, ಜಾನಪದ ಕಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ ಕಲೆಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಇಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿ - ಕೇರಳದ ಕಲಾ ಸಂಪತ್ತು ತರಗತಿಕೋಣೆ ಚರ್ಚೆ ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಮಂಡಿಸುವಿಕೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ-ಚರ್ಚಾ ವರದಿಗಳು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಕಿರು ನಾಟಕ. ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವರು? ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</p> <p>ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವಾಗ ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p>• ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ LP (I - V) ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರ 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ಶಾಲಾ ಕಠಿಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರಿವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪಾಠಯೋಜನೆ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದರೇನು? ಹೇಗೆ?</p> <p>ಯೂನಿಟ್ 2 : ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಿನಿಮಾ - ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗ (8 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>1. ಜನಪದ ಶೈಲಿಯ ಚಿತ್ರಗಳು - ಗೋಡೆ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>2. ಬೆಳಕು, ನೆರಳು, ರೂಪ, ಬಣ್ಣ, ಮೇಲ್ಮೈ ಮಾಧ್ಯಮ, ಉಪಕರಣ</p>	<p>ಕಲಿಕೆದಾರನ ವಿವಿಧ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಕಲೆಯ ಪ್ರಕಟನೆ, ಆಸ್ವಾದನೆ, ನಿರೂಪಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ರೂಢಿಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬೇಕು.</p> <p>Kerala Curriculum Frame work (KCF) , NCF ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಮಂಡನೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ.</p> <p>ಒಂದರಿಂದ ಐದನೆ ತರಗತಿ ವರೆಗಿನ ಶಾಲೆಗಳ ಕಠಿಣವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಚರ್ಚೆ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರಪರಿವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪಾಠಯೋಜನೆ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ- ಏನು? ಹೇಗೆ? ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಶಾಲಾ ಕಠಿಣದಲ್ಲಿ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು (ಸಿ.ಬಿ.) ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.</p> <p>ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಪರಿಚಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ಜನಪದ ಚಿತ್ರಗಳು , ಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳು, ಸನ್ನಿವೇಶ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಗೋಡೆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದೆ. • ವಿವಿಧ ಜನಪದ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಗೋಡೆ ಚಿತ್ರಗಳ ಸರಳವಾದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತವಾದ ಬಣ್ಣಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಹುಡಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಾಗದ, ಬಟ್ಟೆ, ಗೋಡೆ, ನೆಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರರಚಿಸಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. • ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಚಿತ್ರ ರಚನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವಿಧ ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. • ತಪ್ಪೆ ತಯಾರಿ • ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ ರಚನೆಯ ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮ, ಉಪಕರಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> • ಗೆರೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ರಚನಾತ್ಮಕ ಶೈಲಿಗಳು ತ್ರಿಮಾನ ಸಂಯೋಜನೆ ಸಂತುಲನ ತಾಳ ಚಿತ್ರ ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಲೇ ಔಟ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್ <p>ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ಆರ್ಟ್‌ಗ್ಯಾಲರಿ</p> <p>ಸಿನಿಮಾ, ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕಥೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಸಂಯೋಜನೆ, ಎಡಿಟಿಂಗ್- ಹೈಸ್ಪ್ ಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ</p>	<p>ಚಿತ್ರ ರಚನೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಸ್ವಾದನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜಲವರ್ಣವನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತು, ಗೆರೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿತ್ರರಚನಾ ತರಬೇತಿ (ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ನಮೂನೆಗಳು) ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ - ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. • ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಣಿತರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. (ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್, ಸ್ಪಾಟರಿಂಗ್, ಸ್ಟ್ರೀಯಿಂಗ್, ಮಾರ್ಬಲಿಂಗ್, ವ್ಯಾಕ್ಸ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ಮಡಚು ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು) • ಪೋಸ್ಟರ್ ರಚನೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ, ಆಶಯಾಧಾರಿತ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ, ಕಾರ್ಟೂನ್ ರಚನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು • ಲೇ ಔಟ್ ಎಂದರೇನು? ಹೇಗೆ? - ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆ • ಮಂಡನೆ - ನಿಗಮನ - ನಿಗಮನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ದೃಶ್ಯಸ್ಥಾನ (visual space) ಪರವಾದ ಬುದ್ಧಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಗಳು - ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ - ರಿಪೋರ್ಟ್ <p>• ಆರ್ಟ್‌ಗ್ಯಾಲರಿ ಸಂದರ್ಶನ - ನಿರ್ವಹಣೆ, ಅವಲೋಕನ, ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ. ಆರ್ಟ್‌ಗ್ಯಾಲರಿ - ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳ ಸ್ಥಿರವಾದ ಪ್ರದರ್ಶನ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಿನಿಮಾ ಸಂಬಂಧವಾದ ಸಿದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾಗಳ ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹ ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾವನ್ನು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. • ಹೈಸ್ಪ್ ಸಿನಿಮಾಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಪ್ರಯೋಗ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ • ಚಟುವಟಿಕಾ ವರದಿ, ಉತ್ಪನ್ನ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ ಸಿನಿಮಾ.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಯೂನಿಟ್ 3 : ಸಂಗೀತ, ಶ್ರುತಿ, ಲಯ (7 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಾರ್ಥನಾಗೀತೆಗಳು ದೇಶಭಕ್ತಿಗೀತೆಗಳು ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು ಬಾಯ್ಲೆರೆ ಹಾಡುಗಳು ಸಮೂಹಗೀತೆ ಲಘು ಸಂಗೀತ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ ಕವಿತೆಗಳು ಸಪ್ತ ಸ್ವರಗಳು ವರಸೆಗಳು ತಾಳ ಶ್ರುತಿ ವಾದ್ಯಗಳು ಚರ್ಮ ವಾದ್ಯಗಳು ತಂತಿ ವಾದ್ಯಗಳು ಘನ ವಾದ್ಯಗಳು ಕೊಳಲು 	<ul style="list-style-type: none"> ದೇಶೀಯತೆ, ಭಾಷಾ ಸ್ನೇಹ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಂಗೀತ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು ನೇರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಲಾಪನಾ ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಆಲಾಪನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಂಗೀತ ಶಾಖೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <ul style="list-style-type: none"> ಕ್ರಮೀಕೃತವಾದ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿತವಾದ ಶಬ್ದಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ, ಸಮೂಹಗೀತೆಗಳ ಆಲಾಪನ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ICT ಸಾಧ್ಯತೆ ಅಥವಾ ಪರಿಣಿತರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ತಾಳಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾದ ಆಲಾಪನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಸಂಗೀತೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ತಜ್ಞರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದು - ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಸಂಗೀತ ಪರವಾದ ಪ್ರತಿಭೆಯ ವಿಕಾಸ.

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ- ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿವರಣೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 10 (ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್ ಮಾತ್ರ)

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ 10 ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು | 6. ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ |
| 2. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು | 7. ನಿರ್ಮಾಣ |
| 3. ರಚನೆಗಳು | 8. ಸಂಗ್ರಹ |
| 4. ಆಲಾಪನೆ | 9. ಪಾಠಭಾಗದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಯೋಜನೆ |
| 5. ಮಂಡನೆ | 10. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಉಪಯೋಗ |

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚನೆಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು 10 ರಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಅನಂತರ ಒಟ್ಟು ಲಭಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು (100) ಇಂಟರ್ನ್‌ನಲ್ ಅಂಕಗಳಾದ 10 ಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ನೀಡಬೇಕು.

ಭಾಗ 2 ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೃತ್ತಿಯೂ ಪವಿತ್ರವಾದುದು ಎಂಬ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಕೈಕಸುಬಿನ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧಿ ಸೂಚಿಸಿರುವರು. ಕೈಕಸುಬುಗಳು ಆದಾಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಗುವಿನ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದು ಈ ಲೇಖನವು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಭಾರತದ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಪತ್ತು ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸೃಷ್ಟಿಪರ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಸೇವೆಗಳಿಗೋ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ತಯಾರಿಗೋ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಾವು ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಉದ್ಯೋಗ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನೂ ಆ ಮೂಲಕ ಮಾನಸಿಕವಾದ ಉಲ್ಲಾಸವನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು. ಇದು ಅವರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಗಾರರಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸಹಕಾರಿ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿನಿಮಯ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಎರಡನೇ ವರ್ಷದ D.Ed ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಿ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು, ಉದ್ದೇಶದ ಕಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯದ ಬಗೆಗಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳುಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಗುರಿಗಳು, ವಿಷಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ವಿಷಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಈ ರೀತಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲಿಕಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ತಯಾರಿಸಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 2)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 10 (ಇಂಟರ್ನಲ್ ಮಾತ್ರ)

ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆಗಳು

ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ : 1 ಗಂಟೆ

ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ - 1 (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

- ಆಶಯಪರ
- ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ್ಯತೆ
- ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರವಣತೆಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳು
- ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗ - ಇಂದು

ಯೂನಿಟ್ - 2 (ಸಮಯ 6 ಗಂಟೆಗಳು)

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ

- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನ - ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಜೀವಿತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಯೂನಿಟ್ - 3 (ಸಮಯ 14 ಗಂಟೆಗಳು)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತ ವಿನಿಮಯ

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಾಠಭಾಗದೊಂದಿಗಿನ ಸಂಯೋಜನೆ
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಸಂಯೋಜನಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು, ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ
- ಕಲಿಕಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆ, ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್ (internship).

ಯೂನಿಟಿನ ವಿವರಣೆಗಳು

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್- 2)

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಯೂನಿಟ್ - 1 (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆಶಯಪರ <p>ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಸೇವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾ ಪರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (tip activity) ನೀಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗೋ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕಡೆಗೋ ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು. ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಕಾಣುವುದರೊಂದಿಗೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೂ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಬಹುಮುಖ (MI) ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> ● ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರವಣತೆ <ul style="list-style-type: none"> - dignity of labour - equality and gender justice - child labour and work education in schools - work culture, work ethics, attitudes ● ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಲಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ (Food and agriculture) - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶುಚಿತ್ವ (Health and Hygiene) - ವಸ್ತ್ರಧಾರಣೆ (Clothing) - ವಸತಿ (Shelter) - ಮನೋರಂಜನೆ (Recreation) - ಸೇವೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ (Social service and productive work) ● ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗಗಳು – ಇಂದು <ul style="list-style-type: none"> - ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವ 	<p>ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ವೇತನ ವ್ಯತ್ಯಾಸದಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕತನ ಅಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಉತ್ತಮ ಉದ್ಯೋಗ ಅಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮಾಲಿನ್ಯ ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ : ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರವಣತೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಯಾವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?</p> <p>ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಜೀವನಾವಶ್ಯಕ ಘಟಕಗಳು ಈ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. 1 ರಿಂದ 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ವಲಯಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ</p> <p>ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಯೋಗ, ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಯೋಜನ ಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಂದರ್ಶನ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಯೂನಿಟ್ - 2 (ಸಮಯ 6 ಗಂಟೆಗಳು) ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನ - ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಜೀವಿತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು. - ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಧಾರಿತ, ಅವಶ್ಯ ಆಧಾರಿತ, ಪರಸ್ಪರ ಆಧಾರಿತ, ಸಂಯೋಜಿತ, MI ಪರಿಗಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಸೃಜನಶೀಲ, ಉತ್ಪಾದಕ <ul style="list-style-type: none"> - ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಮೀಪನ - ಜೀವಿತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು Thinking skills, Social skills, Emotional skills - ಮನೋಭಾವಗಳು Attitude towards teachers, elders, schoolmates, school programmes, environment, society. - ಮೌಲ್ಯಗಳು: <ul style="list-style-type: none"> - Professional values, social values, ethics ● ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <ul style="list-style-type: none"> - ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಭಾವ, ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು - ನೈಪುಣ್ಯ - ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. <p>ಯೂನಿಟ್ - 3 (ಸಮಯ 14 ಗಂಟೆಗಳು) ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತ ವಿನಿಮಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನೂ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆ <ul style="list-style-type: none"> - ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ COs ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಸಂಯೋಜನೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, TLM - ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯಯೋಜನೆ - ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್ (ಎಲ್.ಪಿ. ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನವನ್ನೂಳಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಜೀವಿತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸುವುದು. ● ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ● ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಜೀವಿತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಗೊಳಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ ● ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ● ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ? -ಚರ್ಚೆ ● ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ● ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯಗಳ ರೂಪರೇಷೆ - ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಸಂಚಿಕೆ (Reference) <ul style="list-style-type: none"> ● ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ, ವಿನಿಮಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ● Text book, Hand book, Source book (Work Experience) ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠಪ್ರಸ್ತುತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು. ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, TLM ತಯಾರಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಚರ್ಚೆ, ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ (ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ) (ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ನ 4ನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪೀರಿಯಡ್ ಕ್ಲಾಸ್ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು 10 ಆಗಿದೆ)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ (S₂) ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

1. ಚರ್ಚೆ, ಸಂದರ್ಶನ
2. ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ, ವರದಿ ತಯಾರಿ, ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ
3. ರೆಫರೆನ್ಸ್, ವಿವಿಧ ಸಂಗ್ರಹ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ, Tip activity
4. ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ, ಕಾರ್ಯಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು, ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಭೇಟಿ
5. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಉಪಯೋಗ

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2 ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 10 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ)

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
2. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ
3. ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಎನಾಲಿಸಿಸ್
4. ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ. ತಯಾರಿ
5. ಕಾರ್ಯಗಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಣೆ

6. ವರ್ಕ್ ಡಯರಿ
7. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಉಪಯೋಗ
8. ವರದಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಗರಿಷ್ಠ 10 ಅಂಕಗಳೆಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆನಂತರ ಸಿಕ್ಕಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು 10 ಆಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು.

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ಗಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ 10 ಆಗಿರುವುದು.

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ 2 ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ಸೂಚಕಗಳು

- ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್
- ಕ್ಲಾಸ್ ಮೆನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್
- ವಿನಿಮಯ ನೈಪುಣ್ಯತೆಗಳು
- ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಈ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ 10 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಿರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು.

8.3.6 ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಳಹಿಡಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು 2 ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಗ್ರವಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಲ್ಲದೆ ಇದು ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿ ಪಡಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ.

ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಒಂದು ಸಮೂಹ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆ ರೀತಿಯ ಸಮೂಹವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶರೀರವು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಂತವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಪ್ರಧಾನ ಹಂತವಾಗಿದ್ದು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗರಿಷ್ಠ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಾತ್ವಿಕವಾದ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಆ ರೀತಿಯ ಜೀವನ ಶೈಲಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇದಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ತಯಾರಿಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಇರುವ ಗಾಢವಾದ ಸಂಬಂಧವು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಕೋರ್ಸಿನ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸುವುದು. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಾನ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ಇದು ಬೀರುವ ದೃಢವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಡೆಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಭಾಗವಹಿಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನನ್ನು ಹಿರಿಮೆಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಅತಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ.

ರೋಗವಿಲ್ಲದ ಸ್ಥಿತಿ ಆರೋಗ್ಯ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಆಶಯವು ನಿರಾಕರಿಸುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಜೈವಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಭೌತಿಕ ಘಟಕಗಳು ಸರಿಯಾಗಿರುವ ಸ್ಥಿತಿ ಆರೋಗ್ಯ ಎಂಬ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಳಹದಿಯಾಗಿದೆ.

ನೂತನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಮೀಪನವು ಕೇವಲ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ವರ್ತನೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶ್ರದ್ಧೆ ನೀಡುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿನಿಂತು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ವಿಮರ್ಶನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ನೈಜ ಜೀವನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಮನೋಭಾವದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಬೆಳೆಸುವುದು. ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ನೈಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂದರ್ಭ ಈ ಕೋರ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಸಿಗುವುದು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಅದರೊಂದಿಗೆ ಅನನ್ಯವೂ ವೈವಿಧ್ಯವೂ ಆದ ಶೈಶವಾನುಭವಗಳು (childhood Experience) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವುದು.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರವಾದ ಆಶಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಅದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ, ಉದ್ದೇಶ, ಸಮೀಪನ ರೀತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸುವುದು.
2. ವಿಭಿನ್ನ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಂತರಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಮೈನರ್ ಗೇಮ್ಸ್, ಕ್ರೀಡೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಲಘು ಯೋಗಾಸನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
3. ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ, ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು, ಮಾಸ್ ಡ್ರಿಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
5. ನೈತಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ) ಮತ್ತು ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಬಲೀಕರಣವು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
6. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಡಿಸಾಸ್ಟರ್ ಮೆನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
7. ಶಾರೀರಿಕ ಸಮತೋಲನ, ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
8. ಸಮತೂಕದ ಆಹಾರ, ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಶೈಲಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ರೋಗಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

9. ಶಾರೀರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಅದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಲಘು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.
10. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
11. ಪ್ರಧಾನ ಆಟೋಟ ಮನೋರಂಜನೆಗಳು ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು.
12. ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ವಿಷಯದ ವಿನ್ಯಾಸ

ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮೆನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವಿನಾಭಾವ ಸಂಬಂಧಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಶಾರೀರಿಕ ರಚನೆಯ ಕುರಿತು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಭೌತಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದಿಶೆಯತ್ತ ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು, ಅವರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು, ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ

ನೈತಿಕ ಅರಿವು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ನೈತಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು (Value Education), ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂದರ್ಭವನ್ನೊದಗಿಸುವುದು.

ಈ ವಿಷಯದ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಆಶಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬೇಕು.

ಪೇಪರಿನ ನಂಬ್ರ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S₂.P₁₂	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 20)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ	: 20 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ	: 1 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 (ಸಮಯ 4 ಗಂಟೆಗಳು)

ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ

- ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ – ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ
- ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ – ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ
- ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇಮ (Health and Wellness)
- ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ – ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ

ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು)

ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್, ವಾರ್ಮ್‌ಡೌನ್
- ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್ಸ್
- ಮೈನರ್ ಗೇಮ್ಸ್
- ಸ್ಥಳೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳು
- ಯೋಗಾಸನ
- ಎರೋಬಿಕ್ಸ್

ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು)

ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ
- ಕ್ರೀಡೋತ್ಸವ
- ದಿನಾಚರಣೆ

ಯೂನಿಟ್ 4 (ಸಮಯ 6 ಗಂಟೆಗಳು)

ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ – ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತ

- ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್
- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಪಠ್ಯಯೋಜನೆ – ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆಗಳು
ಆರೋಗ್ಯ- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2)

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 (4 ಗಂಟೆಗಳು) : ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಕ್ತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ</p> <p>1.1. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - WHO Technical Report 1954 ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Physical Education) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - H.C Buck ಮನೋರಂಜನೆ ಎಂದರೇನು?</p> <p>1.2. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಉದ್ದೇಶಗಳು ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ (Physical Development) ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸ (Mental Development) ಸಂಚಾರ ಚಲನ ವಿಕಾಸ (Motor Development) ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ (Social Development)</p> <p>1.3. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಅರಿಸ್ಟೋಟಲ್ ಫ್ರೋಬಲ್ ವಿವೇಕಾನಂದ ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧಿ ದೇಶೀಯ - ರಾಜ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳು</p>	<p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮನೋರಂಜನೆ, ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಲೈಬ್ರರಿ / ಅಂತರ್ಜಾಲ, ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪವರ್ ಪೋಯಿಂಟ್ ಪ್ರಸೆಂಟೇಷನ್ <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮಂಡನೆ <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ದೇಶೀಯ - ರಾಜ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ದೇಶೀಯ - ರಾಜ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾದ ಲಘು ಲೇಖನಗಳು <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಮಾನಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>1.4.ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇಮ (Health & Wellness) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಆರೋಗ್ಯ - WHO ಕ್ಷೇಮ (Wellness)</p> <p>1.5.ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ ನಾಯಕತ್ವಗುಣ ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ದಕ್ಷತೆ</p> <p>ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು) : ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p> <p>2.1 ಮೂಲ ಜ್ಞಾನ (basic knowledge) ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್ (warming up) ವಾರ್ಮ್ ಡೌನ್ (warm down)</p> <p>2.2 ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು a. Out door game b. Indoor game</p>	<p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆರೋಗ್ಯ, ಕ್ಷೇಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು : ಮಂಡನೆ, ರಿಪೋರ್ಟ್</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆರೋಗ್ಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಆರೋಗ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <p>ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢ ಪಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.</p> <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</p> <p>ವಿಶ್ವಲ್ ಎಯ್ಡ್ (Visual Aid), ಲೈಬ್ರರಿ/ಐ.ಸಿ.ಟಿ.</p> <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿ - ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <p>ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>2.3 ಏರೋಬಿಕ್ಸ್</p> <p>2.4 ಮೈನರ್ ಗೇಮುಗಳು (10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dodge ball 2. Standing Kho-kho 3. Fox and hen 4. Simon says 5. Rat and Rabbit 6. Relay - different types 7. Snatching the handkerchief 8. Fire in the mountain run run run 9. Fishermens net 10. Sevens <p>2.5 ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳು (5)</p> <p>ಹತ್ತುತಲೆ ಆಟ ಮರಕೋತಿ ಟೊಪ್ಪಿ ಆಟ ಹುಲಿ ದನ ಆಟ ಚೆನ್ನಿದಾಂಡಿ / ಜಿಬಿಲಿ</p>	<p>ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ತರಬೇತಿ</p> <p>ಪಠನೋಪಕರಣಗಳು</p> <p>Visual aid, library/ICT</p> <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿ - ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <p>ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು, ಅವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <p>ವಿವಿಧ ವಿಶ್ವಲ್ ಎಯ್ಡ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೈನರ್ ಗೇಮ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಆಯಾ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಆಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು. <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : CD</p> <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:</p> <p>ಸಾಧನೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಸಂಗ್ರಹ, ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಮೈನರ್ ಗೇಮ್, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳು, ಸಂಚಿಕೆ.</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೈನರ್ ಗೇಮ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>2.6 ಯೋಗಾಸನ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಪಾದಾಸನ - ವೃಕ್ಷಾಸನ - ವಜ್ರಾಸನ - ಸುಖಾಸನ - ನೌಕಾಸನ - ಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಸನ - ಶವಾಸನ - ಭುಜಂಗಾಸನ <p>ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು) : ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>3.1 ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ - ಯೋಜನೆ ಪ್ರಧಾನ ಕಮಾಂಡುಗಳು</p> <p>ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ - ಯೋಜನೆ</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ</p> <p>ಶಾಲಾಹಂತದ - ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ</p>	<p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿ ಪಡಿಸುವುದು. <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : CD</p> <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಲಘು ವಿವರಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ. <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. <p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <p>ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ, ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಅಸೆಂಬ್ಲಿ, ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ ಎಂಬಿವುಗಳ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಅವಕಾಶ (ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ)</p> <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಧಾರಣೆ</p> <p>ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಹಿರಿಮೆ.</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <p>ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>3.2 ದಿನಾಚರಣೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾ ದಿನ (ಅಗೋಸ್ತು 29) ರಾಜ್ಯ ಕ್ರೀಡಾ ದಿನ (ಒಕ್ಟೋಬರ್ 13) ಜಾಗತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ದಿನ (ದೇಶೀಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯಿರುವ ದಿನಗಳು ಅಗೋಸ್ತು 15 ಮತ್ತು ಜನವರಿ 26)</p> <p>ಯೂನಿಟ್ 4 (6 ಗಂಟೆಗಳು) : ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ (1 ರಿಂದ 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ವಿಷಯದ ಪರಿಚಯ - ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನುವಲ್ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಯೋಜನೆ - 4 ಹಂತ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 	<p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ದಿನಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p> <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಲಘು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಾರ್ಟ್.</p> <p>ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಚರ್ಚೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು ಸಮಗ್ರವಾದ ಆರೋಗ್ಯ - ಕ್ರೀಡಾ ಅರಿವು</p> <p>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ಮತ್ತು 2 ನೆ ತರಗತಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆರೋಗ್ಯ, ಕ್ರೀಡಾ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ 1 ರಿಂದ 5 ನೆ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. • 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಅಯ್ಯೆ ಮಾಡಿದ ವಲಯಗಳ ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಈ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು. • ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾನ್ವಲ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತರಗತಿ ನಡೆಸುವುದು. • ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮುಂದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. <p>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ರಿಂದ 5 ನೆ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ (ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಬುಕ್, ಹ್ಯಾಂಡ್ ಬುಕ್), ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಎನಾಲಿಸಿಸ್, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮಾದರಿಗಳು. <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು • ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಮೆ <p>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಗ್ರವಾದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2)

ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್‌ಗಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು 10. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಚನೆಗಳು :

- ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್
- ಕ್ಲಾಸ್ ಮೆನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್
- ವಿನಿಮಯ ನೈಪುಣ್ಯತೆ
- ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೇಲಿನ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ 10 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು.

8.3.7 ಸ್ಕೂಲ್ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್ - (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2)

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2ರ 25 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಉಳಿದ 15 ದಿನಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಲ್ಯಾಬ್, ಶಾಲಾ ಲೈಬ್ರರಿ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ (Mentor) ಯಾಗಿ ನಿಯೋಗಿಸಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಲಹೆಯಂತೆ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕು. (ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು) ಅಲ್ಲದೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಸರ್ವೇ ನಡೆಸುವುದು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಳಸಬೇಕು. 15 ದಿನಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ನಡೆಯುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪಿರೀಡನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ	- 5 period
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	- 5 period
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	- 5 period
ಗಣಿತ	- 5 period
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	- 2 period
ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	- 2 period
ಫಿಸಿಕಲ್ & ಹೆಲ್ತ್ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್	- 2 period
Std I or Std II	- 2 ದಿವಸ (5 period × 2 ದಿವಸ)

ಟ್ರೈನಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನ 2 ಪಿರೀಡಿನ ಹಾಗೆ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ನಡೆಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಿಂದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವುದು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಇರುವ 15 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಟೀಚರಿನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಪ್ರತಿ ಒಂದೊಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಟ್ರೈನಿಗಳಿಗೆ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್

ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಕ್ಲಾಸ್ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಆಗಾಗ ಬದಲಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನಾದರೂ ICT ಬಳಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ಅಲ್ಲದೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು, ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು (EVS or Maths) ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಟರ್ಮಿನಲ್ Evaluation ನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಯಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್‌ಗಿರುವ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 200 ಆಗಿದೆ. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಕಗಳ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಲ್ಲ.

ಕನ್ನಡ	- ಅಂಕಗಳು 40
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	- ಅಂಕಗಳು 30
ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	- ಅಂಕಗಳು 40
ಗಣಿತ	- ಅಂಕಗಳು 40
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	- ಅಂಕಗಳು 10
ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	- ಅಂಕಗಳು 10
ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	- ಅಂಕಗಳು 20
ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ	- ಅಂಕಗಳು 10
ಒಟ್ಟು	- ಅಂಕಗಳು 200

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾರ್ಗರೇಖೆಯನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ತಯಾರಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಒಂದೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತ ಟೀಚರ್‌ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿಡಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2ರಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್‌ಗೆ ಒಟ್ಟು ಕನಿಷ್ಠ C+ (50-59 ಶೇಕಡಾ ಅಂಕಗಳು) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗಳಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್‌ನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರುವನೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.