

പ്രവർത്തന മാർഗരേഖ

ഡിപ്ലോമ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ (D.Ed)

എലിമെന്ററി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി 2013



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ
പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം

Prepared by

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram - 695 012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in

e-mail : scertkerala@gmail.com

First Edition : 2013

Typesetting : Computer Lab, SCERT

Copies : 2000

© Department of Education, Government of Kerala

ആമുഖം

എലിമെന്ററി എഡ്യൂക്കേഷൻ വിദ്യാഭ്യാസപാഠ്യപദ്ധതി - ഡിപ്ലോമ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ () ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിച്ചു ചെയ്യുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാർഗരേഖയാണിത്. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്കത്തെ സമയബന്ധിതമായും ഫലപ്രദമായും സംസ്ഥാനത്തുടനീളം നടപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിനു സാധ്യമാകുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളും, വിലയിരുത്തൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്ന ഫോർമാറ്റുകളും ഈ രേഖയിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് ഫലപ്രദമായും നിർവഹിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള മെന്ററിംഗിനെ സംബന്ധിച്ച സമൂഹ സമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവ സംബന്ധിച്ചും ഉള്ള വിശദാംശങ്ങൾ ഈ രേഖയിലുണ്ട്. ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കുന്ന തരത്തിൽ ഫലപ്രദമായ പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് സാധ്യമാകുന്നതിനുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ഈ രേഖയിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വിലയിരുത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകളുടെ ക്രോഡീകരണം കുറ്റമറ്റതാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള ഫോർമാറ്റുകൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിലയിരുത്തൽ കുറ്റമറ്റതാക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നതാണ്. ജില്ലാതലത്തിൽ ഡയററുകളുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ കൂടിയിരുന്ന് ഓരോ മാസവും നിർവഹിക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് ഒരു പ്രവർത്തന കലണ്ടർ രൂപീകരിക്കുന്നത് ഏറെ പ്രയോജനകരമായിരിക്കും. ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കാൻ നമുക്ക് ഒന്നിച്ച് പരിശ്രമിക്കാം.

പ്രൊഫ. കെ.എ. ഹാഷിം
ഡയറക്ടർ
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

ഉള്ളടക്കം

1. പ്രവർത്തനമാർഗ്ഗരേഖ എന്ത്? എന്തിന്
2. Diploma In Education (D.Ed) പഠ്യപദ്ധതി വിശദാംശങ്ങൾ
3. സെമസ്റ്റർ 1 ലെ വിഷയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തന വിന്യാസം
4. സെമസ്റ്റർ 2 ലെ വിഷയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തന വിന്യാസം
5. സെമസ്റ്റർ 3 ലെ വിഷയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തന വിന്യാസം
6. സെമസ്റ്റർ 4 ലെ വിഷയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തന വിന്യാസം
7. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ - ക്രോഡീകരണം
8. ഇന്റേൺഷിപ്പ്
9. ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം
10. വിലയിരുത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ
അനുബന്ധങ്ങൾ
 1. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ () മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും
 2. ഫോർമാറ്റുകൾ
 3. മെന്റിംഗ് - വായനകുറിപ്പ്
 4. വ്യക്തിത്വ വികസനം - വിലയിരുത്തൽ
 5. മെന്റിംഗ് റിപ്പോർട്ട് - ഫോർമാറ്റ്
 6. സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പുകൾക്കുള്ള പൊതുമാർഗരേഖ
 7. അധ്യാപക പരിശീലനം - ഇന്റേൺഷിപ്പിനെ സംബന്ധിച്ച് പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ റിപ്പോർട്ട്



പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗരേഖ എന്ത്? എന്തിന്?

നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന പ്രൈമറി അധ്യാപക പരിശീലന കോഴ്സ് ആയ ടി.ടി.സി 2005 ൽ നിലവിൽ വന്നതാണ്. നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിം വർക്ക് ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷന്റെ (NCFTE) മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് ടി.ടി.സി പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം നിർവഹിച്ചിരിക്കുന്നത്. ദേശീയ തലത്തിൽ എലിമെന്ററി ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ പാഠ്യപദ്ധതി അറിയപ്പെടുന്നത് ഡിപ്ലോമാ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ (D.Ed) എന്നാണ്. ചില സംസ്ഥാനങ്ങൾ ഡിപ്ലോമാ ഇൻ എലിമെന്ററി എഡ്യൂക്കേഷൻ എന്ന പേരാണ് സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. കേരളത്തിലും D.Ed എന്ന പേരാണ് സ്വീകരിക്കുന്നത്. ഇത്തരത്തിലുള്ള ഒരു പേര് മാറ്റത്തോടുകൂടി കേരളത്തിലെ എലിമെന്ററി ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്ലോമാ സർട്ടിഫിക്കറ്റിന് ദേശീയമായ അംഗീകാരവും കരഗതമാകുകയാണ്. കേരളത്തിൽ റി.റ്റി.സി പാഠ്യപദ്ധതി 2013 മുതൽ D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി എന്ന് ആയിരിക്കും അറിയപ്പെടുന്നത്. 2013 - 14 അധ്യയന വർഷം മുതൽ കേരളത്തിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളിൽ (Institute of Teacher Education (ITE)) പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കുകയാണ്. നിലവിലുള്ള രണ്ട് വർഷത്തെ കോഴ്സിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി നടപ്പാക്കുന്നതിനാണ് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി 22 പേപ്പറുകളാണ് നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ളത്. 22 പേപ്പറുകൾക്കും നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നാൽ 13 പേപ്പറുകൾക്ക് മാത്രമേ പൊതുപരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കുകയുള്ളൂ. വിശദാംശങ്ങൾക്ക് D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്.

1.1. പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗരേഖ എന്ത്?

പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്കത്തെ സമയബന്ധിതമായി വിനിയമം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും വിശദമാക്കുന്ന ഒരു രേഖയാണിത്. ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും വിഷയബന്ധിതമായി ഏറ്റെടുക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ തന്ത്രങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റുകൾ, തുടങ്ങിയവ ഈ രേഖയിൽ ഉണ്ടാകും.

പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഓരോ പേപ്പറിന്റേയും സ്കോർ-സമയ വിശദാംശങ്ങൾ, പ്രായോഗിക പരിശീലനം (ഇന്റേൺഷിപ്പ്) സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ, സമു

ഹസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ എന്നിവയും ഈ രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ സ്ഥാപനത്തിലേയും വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ ഐക്യരൂപ്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനാണ് പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗരേഖ പുറത്തിറക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഇതിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്ഥാപനതലത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുകയും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ ഗുണപ്രദമാകുന്ന രീതിയിൽ നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുകയും വേണം.

പ്രവർത്തന മാർഗ്ഗരേഖയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ഓരോ സെമസ്റ്ററിലേയും വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നടപ്പാക്കുന്നതിനും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരെ സഹായിക്കുന്നതിനും.
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിനും, ആയാസരഹിതമാക്കുന്നതിനും.
- അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനും, ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും.
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിലയിരുത്തൽ കുറ്റമറ്റതാക്കുന്നതിനും, പൊതുമാനദണ്ഡങ്ങൾക്കു വിധേയമാക്കുന്നതിനും വിലയിരുത്തൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനും.
- സ്ഥാപന മേധാവി, വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥർ തുടങ്ങിയവർക്ക് D.Ed കോഴ്സിന്റെ മികവ് വിലയരുത്തുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതിനും.

ഈ പ്രവർത്തനരേഖയിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ആസൂത്രണം നിർവഹിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി സ്ഥാപന തലത്തിൽ സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ് (എസ്.ആർ.ജി) കൂടുകയും വിശദാംശങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് പ്രവർത്തന കലണ്ടർ രൂപീകരിക്കുകയും വേണം.



ഡിപ്ലോമ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ (D.Ed) പാഠ്യപദ്ധതി വിശദാംശങ്ങൾ

സെമസ്റ്റർ രീതിയിലാണ് പഠന നിർവഹണം ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്.

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലേയും വിഷയങ്ങൾ, ഇന്റേൺഷിപ്പ് അവയുടെ സമയക്രമീകരണം, സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ, തുടങ്ങിയവ ചുവടെ നൽകുന്നു.

2.1. സെമസ്റ്റർ -1 : വിശദാംശങ്ങൾ

ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ (S₁)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			സമയം മണിക്കൂറിൽ	
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	പൊതു പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ സമയം	ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം
S ₁ .P ₁	ശിശുവികാസവും പഠനവും	20	60	80	90	5
S ₁ .P ₂	പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധന ശാസ്ത്രവും	20	60	80	95	5
S ₁ .P ₃	മലയാളം - ചരിത്രം, ഘടന, സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലം	20	60	80	100	5
S ₁ .P ₄	Proficiency in English Language	20	-	20	85	4
S ₁ .P ₅	പരിസരം ഒരു പാഠപുസ്തകം	20	-	20	65	3
S ₁ .P ₆	ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനവും സമീപനവും	20	-	20	65	3
	ആകെ	120	180	300	500	25

2.2. സെമസ്റ്റർ - 2 : വിശദാംശങ്ങൾ

രണ്ടാം സെമസ്റ്റർ (S₂)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			സമയം മണിക്കൂറിൽ	
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	പൊതു പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ സമയം	ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം
S ₂ .P ₇	ഭാഷാബോധനം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	20	-	20	85	6
S ₂ .P ₈	English language Teaching - Theory and Practice	20	60	80	90	6
S ₂ .P ₉	പരിസരപഠന ബോധനത്തിലേക്ക്	20	60	80	65	5
S ₂ .P ₁₀	ഗണിതപഠനം പ്രൈമറിതലത്തിൽ	20	60	80	65	5
S ₂ .P ₁₁	കലാപഠനവും പ്രവൃത്തി പരിചയവും	20	-	20	50	2
S ₂ .P ₁₂	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	20	-	20	20	1
	ആകെ	120	180	300	375	25
	ഇന്റേൺഷിപ്പ്			200	25 ദിവസം (125 മണിക്കൂർ)	
	ആകെ	120	180	500	500	25

2.3. സെമസ്റ്റർ - 3 : വിശദാംശങ്ങൾ

മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ (S₃)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			സമയം മണിക്കൂറിൽ	
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	പൊതു പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ സമയം	ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം
S ₃ .P ₁₃	പഠിതാവും ജ്ഞാനാർജ്ജനവും	20	60	80	115	6
S ₃ .P ₁₄	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും, ചരിത്രപരവും, ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ	20	60	80	105	5
S ₃ .P ₁₅	കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും	20	60	80	40	2
S ₃ .P ₁₆	ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും	20	40	60	40	2
S ₃ .P ₁₇	ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും	20	60	80	100	5
S ₃ .P ₁₈	Pedagogy of English Language	20	-	20	50	3
S ₃ .P ₁₉	a. ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനവും ബോധനവും/ b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിമയവും/ c. സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം	20	-	20	50	2
	ആകെ	140	280	420	500	25

2.4. സെമസ്റ്റർ - 4 : വിശദാംശങ്ങൾ

നാലാം സെമസ്റ്റർ (S₄)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			സമയം മണിക്കൂറിൽ	
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	പൊതു പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ സമയം	ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം
S ₄ .P ₂₀	ഭാഷാ പ്രാവീണ്യം	20	-	20	70	5
S ₄ .P ₂₁	Teacher - professional development	20	60	80	120	9
S ₄ .P ₂₂	a. ഗണിത ശാസ്ത്ര ബോധനം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും/ b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനം-സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും/ c. സാമാന്യശാസ്ത്രം - പ്രയോഗം.	20	60	80	110	8
	കലാപഠനവും പ്രവൃത്തി പരിചയവും പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് - ആസൂത്രണം (പേപ്പർ അല്ല)				15	2
	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് - ആസൂത്രണം (പേപ്പർ അല്ല)				10	1
	ആകെ	60	120	180	325	25
	ഇന്റേൺഷിപ്പ്			200	(35 ദിവസം) 175 മണിക്കൂർ	
	ആകെ	60	120	380	500	25



സെമസ്റ്റർ - 1 ലെ വിഷയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തന വിന്യാസം

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉള്ളടക്കപരമായ വിശദാംശങ്ങളും, ഈ ഉള്ളടക്കം ഫലപ്രദമായി വിനിയമം ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയെ സംബന്ധിച്ചും, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിനേടിയ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ എപ്രകാരമാകണം എന്നത് സംബന്ധിച്ചും വിശദമായിത്തന്നെ ഈ അധ്യായത്തിൽ പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്നു. പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായിത്തന്നെ നിരന്തരവിലയിരുത്തലും സാധ്യമാകത്തക്ക രീതിയിൽ വിശദാംശങ്ങൾനൽകുന്നതിന് നടപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഉള്ളടക്ക

ത്തിന്റെ അവതരണം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെയാകുന്ന തരത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കണം. ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റേയും നിരന്തരവിലയിരുത്തലും, പൊതുവിലയിരുത്തലും പൂർത്തീകരിക്കത്തക്ക വിധത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണം അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. പ്രത്യേകിച്ച് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മാത്രം നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പേപ്പറുകളുടെ കാര്യത്തിൽ പഠനം കാര്യക്ഷമമായി നിർവഹിക്കപ്പെട്ടു എന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്ന തരത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

3.1 വിഷയം: S₁P₁ ശിശുവികാസവും പഠനവും: പ്രവർത്തന - വിലയിരുത്തൽ വിഭാഗങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് : 1 - മനുഷാസ്ത്രം - ഒരു ശാസ്ത്രശാഖ

സമയം : 90 മണിക്കൂർ

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.1. മനുഷാസ്ത്ര നിർവ്വചനങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • അരിസ്റ്റോട്ടിലിന്റെ എലിമെന്റിലിസം (Elementalism), റെനെ ദെക്കാർത്തെ (Rene Descartes - 1596 - 1650) യുടെ ദൈവതവാദം (Body Mind Dualism) • മനുഷാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉത്ഭവവും വളർച്ചയും - വികാസപരിണാമങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സാമാന്യധാരണ (ഘടനാവാദം (Structuralism), ധർമ്മവാദം (Functionalism), വ്യവഹാരവാദം (Behaviourism), സാമഗ്ര്യവാദം (Gestaltism), ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം (Constructivism), സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം (Social Constructivism) തുടങ്ങിയവയുടെ സാമാന്യധാരണകൾ) <p>1.2. വ്യത്യസ്തമനുഷാസ്ത്രശാഖകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • കേവലമനുഷാസ്ത്രശാഖകൾ (സാമാന്യമനുഷാസ്ത്രം - General Psychology, അപസാമാന്യമനുഷാസ്ത്രം - Abnormal Psychology, സാമൂഹികമനുഷാസ്ത്രം - Social Psychology, വികസനമനുഷാസ്ത്രം - Developmental Psychology, വ്യക്തിഗതമനുഷാസ്ത്രം - Individual Psychology, Para Psychology, Cognitive Psychology, Health Psychology etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • മനുഷാസ്ത്രം എന്താണ്? എന്തിന്? - ടീച്ചറുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള പൊതുചർച്ച, റഫറൻസിങ്ങ്, ക്രോഡീകരണം. • നിർവ്വചനങ്ങളിലെ പ്രധാന ആശയങ്ങളുടെ സ്വാംശീകരണത്തിലൂടെ മനുഷാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും രീതിയും കണ്ടെത്തുന്നു. • വിവിധ മനുഷാസ്ത്രചിന്താധാരണകളെക്കുറിച്ചുള്ള വായനാസാമഗ്രികൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • വിവിധ മനുഷാസ്ത്ര ചിന്താധാരണകളുടെ വികാസപരിണാമങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഫ്ലോചാർട്ട് നിർമ്മിക്കുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> • മനുഷാസ്ത്രം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന മേഖലകൾ ഏതൊക്കെ? ചർച്ച • പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ • വ്യത്യസ്ത മനുഷാസ്ത്രശാഖകളിൽ നിന്ന് ക്ലാസ്സ് റൂം പഠനബോധന സാഹചര്യങ്ങളിൽ കൂടുതൽ പ്രസക്തമായവയ്ക്ക് (eg: Abnormal Psychology, Social Psychology) പരിഗണന നൽകി കേസുകൾ അവതരിപ്പിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. (ഉദാ: പെരുമാറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ കാണിക്കുന്ന കുട്ടി, പഠനപിന്നോക്കാവസ്ഥയുള്ള കുട്ടി) 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലെ ആശയസമ്പുഷ്ടതയും പങ്കാളിത്തവും <ul style="list-style-type: none"> • ഫ്ലോചാർട്ടിന്റെ സമഗ്രതയും ശ്രേണീകരണവും (Sequencing) <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസമനുഷാസ്ത്രം ഒരു പ്രയുക്ത മനുഷാസ്ത്ര ശാഖയാണ് - സമർത്ഥിക്കുക. • മനുഷാസ്ത്രം - Concept Map നിർമ്മാണം (ആശയധാരണയും കൃത്യതയും)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> പ്രയുക്തമനുഷ്യാനുഭവങ്ങൾ (വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാനുഭവം Educational Psychology, വ്യവസായികമനുഷ്യാനുഭവം Industrial Psychology, സൈനികമനുഷ്യാനുഭവം Military Psychology, Clinical Psychology, Legal Psychology, Sports Psychology, Environmental Psychology, Aerospace Psychology, Organizational Psychology etc) വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാനുഭവ - ഒരു പ്രയുക്തമനുഷ്യാനുഭവം. <p>1.3. വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാനുഭവം (നിർവ്വചനങ്ങൾ, പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, പരിമിതികൾ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> പഠനം, ബോധനം, വിദ്യാർത്ഥികളുമായുള്ള വിനിമയങ്ങൾ, ക്ലാസ്സ് മാനേജ്മെന്റ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാനുഭവത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എങ്ങനെ ഉപയുക്തമാക്കുന്നുവെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി മനുഷ്യാനുഭവത്തിൽ പ്രയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത് എങ്ങനെ? - ചർച്ച ക്ലാസ് മുറിയിലെ ചില പ്രശ്നങ്ങൾ/പ്രയോഗരീതികൾ എന്നിവയ്ക്ക് സാമാന്യജ്ഞാനത്തിലധിഷ്ഠിതമായ ഉത്തരങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. മനുഷ്യാനുഭവപരമായ ഫലങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഉള്ള ഉത്തരങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: താഴ്ന്ന പഠനനിലവാരമുള്ള ഒരു കുട്ടിയെ എപ്പോഴൊക്കെ സഹായിക്കണം?) റഫറൻസിലൂടെ വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാനുഭവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നിർവ്വചനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ചില സുപ്രധാന മേഖലകളിലെ സമീപനങ്ങൾക്കും പ്രായോഗികപദ്ധതികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാനുഭവം എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്ന് നിർദ്ദിഷ്ട പ്രശ്നങ്ങൾ/സന്ദർഭങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിവരിക്കുന്നു/ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. (ഉദാ: ഫലപ്രദമായ ബോധനം, പഠനബോധനസാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം, പഠിതാക്കളോടുള്ള ആരോഗ്യപരമായ ഇടപെടലുകൾ, അനഭിലഷണീയമായ പെരുമാറ്റം നിയന്ത്രിക്കൽ, ശിക്ഷ അഭിപ്രേരണ വളർത്തൽ മുതലായവ) 	<ul style="list-style-type: none"> പഠിച്ച മനുഷ്യാനുഭവങ്ങൾ/ആശയങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ്. വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാനുഭവത്തെക്കുറിച്ച് കൂട്ടി രൂപീകരിച്ച ധാരണകൾ വിലയിരുത്തുന്നു (സ്വന്തമായി നിർവ്വചനം രൂപീകരിക്കൽ, വ്യാഖ്യാനിക്കൽ) വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാനുഭവം - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും - സൈമിനാർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.4. മനഃശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണം, അഭിമുഖം, പരീക്ഷണരീതി, ഏക വ്യക്തിപഠനം, ഉപാഖ്യാനരീതി, സഞ്ചിതരേഖാ പഠനം, കുട്ടികളുടെ വിചിന്തനാത്മക ജേണൽ (Reflective Journal) സമൂഹമിതി പ്രവിധികൾ (Sociometric Techniques) <p>1.5. മനഃശാസ്ത്രഗവേഷണ ഉപാധികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ചോദ്യാവലി, ചെക്ക്‌ലിസ്റ്റ്, റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ, പട്ടികകൾ (Schedules), മനഃശാസ്ത്രശോധകം (Psychological Test), ഉപാഖ്യാനരേഖ (Anecdotal Record) സഞ്ചിതരേഖ (Cumulative Record), സാമൂഹ്യാലേഖം (Sociogram) • ക്രിയാഗവേഷണം 	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം തിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത - ചർച്ച. • അനുയോജ്യമായ ക്ലാസ്സ് റൂം സന്ദർഭങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നിരീക്ഷണ രീതി, ഏകവ്യക്തിപഠനം തുടങ്ങിയ മനഃശാസ്ത്രപഠന രീതികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. • വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകളിൽ വിവിധ മനഃശാസ്ത്രപഠനരീതികളുടെ പ്രയോഗം. <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ മനഃശാസ്ത്രഗവേഷണ ഉപാധികൾ - പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ, ചർച്ച. • മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ നിർമ്മാണവും മെച്ചപ്പെടുത്തലുകളും. • നിർദ്ദിഷ്ടമേഖലകളിൽ ചോദ്യാവലികൾ, ചെക്ക്‌ലിസ്റ്റ് തുടങ്ങിയവ തയ്യാറാക്കൽ. • തിരഞ്ഞെടുത്ത മാനകീകൃത ഉപാധികൾ (Standardised Tools) ഉപയോഗിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുക, ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ ക്ലാസ്സ് റൂം സന്ദർഭങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും അനുയോജ്യമായ മനഃശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ കണ്ടെത്താനും സന്ദർഭാനുസരണം ഉപയോഗിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്. • മനഃശാസ്ത്രപഠനരീതികളെ ഉചിതമായ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. • നിർമ്മിച്ച ഉപാധികളുടെ മികവ് • ഉപാധികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും ഉള്ള കഴിവ്. <p>* യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്</p>

യൂണിറ്റ് : 2 - ശിശുവികാസം

സമയം : 30 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.1. വളർച്ച, വികാസം-പ്രാഥമിക ധാരണകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വളർച്ച (നിരീക്ഷണവിധേയമാക്കാവുന്ന അളന്നു ബോധ്യപ്പെടാവുന്ന ശാരീരിക വ്യതിയാനം/മാറ്റം, ഘടനാപരവും പരിമാണാത്മകവുമായ മാറ്റം) • വികാസം (ഗുണപരമായ മാറ്റം, തുടർപ്രക്രിയ, ഘടനാപരവും ധർമ്മപരവുമായ മാറ്റം, etc,) <p>2.2. വികാസഘട്ടങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രാഗ്ജന്മഘട്ടം (Prenatal period - conception to birth), • ജനനാന്തരഘട്ടം (Postnatal period ശൈശവം, ബാല്യം, കൗമാരം, പ്രായപൂർത്തിഘട്ടം) • വളർച്ചയും വികാസവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം • വളർച്ചാ നിരക്കിലെ വ്യക്തി വ്യത്യാസങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുയോജ്യമായ കേസ് വിശകലനത്തിലൂടെ (ഉദാ. 40 വയസ്സുള്ള മകനെയും 13 വയസ്സുള്ള മകന്റെ മകനെയും അമ്മ കാണുന്നു. മകന്റെ മകനിൽ കണ്ട മാറ്റം അമ്മയ്ക്ക് വിശ്വസിക്കാനായില്ല) വളർച്ചയെയും വികാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രാഥമിക ധാരണകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • വ്യത്യസ്ത പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ വളർച്ച നിരീക്ഷിച്ച് വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാനധാരണകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • വളർച്ചയും വികാസവും തമ്മിൽ എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. • ഒരു ശിശുവിന്റെ പ്രാഗ്ജന്മഘട്ടത്തിലെ സവിശേഷതകൾ ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു. ജനനാന്തരഘട്ടത്തിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലുള്ള (ശൈശവം, ബാല്യം, കൗമാരം, പ്രായപൂർത്തി ഘട്ടം) സവിശേഷതകൾ നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ടെത്തി ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങളിലെ ആശയങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു/പരിശോധനയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. • വിവിധ തലങ്ങളിലെ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ എന്നിവയിൽ വികാസഘട്ടങ്ങളുടെ പ്രത്യേകതകൾ ഏതു രീതിയിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നുവെന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. 	

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.3. വികാസതത്വങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വികാസം ക്രമാനുഗതവും അനുസ്യൂതവും സഞ്ചിത സ്വഭാവത്തോടും കൂടിയതാണ്. • വികാസം പാരമ്പര്യത്തെയും പര്യാവരണത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. • വികാസം പരിപകനത്തെയും പഠനത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. • വികാസഗതിവേഗം പ്രവചനീയമാണ്. • വികാസം വ്യത്യസ്തശരീരഭാഗങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്ത നിരക്കിലായിരിക്കും • വികാസം സ്ഥൂലത്തിൽ നിന്ന് സൂക്ഷ്മത്തിലേക്ക് (സാമാന്യത്തിൽ നിന്ന് വിശേഷത്തിലേക്ക്) എന്ന ക്രമത്തിലാണ്. • വികാസം നിയതമായ ചില പാറ്റേണുകൾ പിന്തുടരുന്നു. • ഓരോ വികാസഘട്ടത്തിലും വികസന പ്രവൃത്തികൾ (Developmental task) ഉണ്ട്. • വ്യത്യസ്ത വികാസമേഖലകൾ തമ്മിൽ പരസ്പരബന്ധമുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യത്യസ്തവിഷയങ്ങളിലെ തെരഞ്ഞെടുത്ത ആശയമേഖലകൾ വിവിധ വികാസഘട്ടങ്ങളിലെ കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി എങ്ങനെ തയ്യാറാക്കാമെന്ന് അവതരണം നടത്തുന്നു. • ശിശുവികാസത്തിൽ പൊതുവായി കാണുന്നതും സാമാന്യവൽക്കരിക്കാൻ കഴിയുന്നതുമായ സവിശേഷതകൾ/പ്രത്യേകതകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ഇവ ആധികാരികഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങളുമായി താമതമ്യം ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ ക്രോഡീകരിച്ചത് (വികാസതത്വങ്ങൾ) ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു. 	<p>* ചാർട്ട്</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉള്ളടക്കത്തിലെ സമഗ്രത • ആശയധാരണ • ഘടനയും സംക്ഷിപ്തതയും

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.4. ശിശുവികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പാരമ്പര്യം • പര്യാവരണം • പരിപകനം • പഠനം 	<ul style="list-style-type: none"> • ശിശുവികാസത്തിൽ കൂടുതൽ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നത് പാരമ്പര്യമാണോ പര്യാവരണമാണോ? സംവാദം • ശിശുവികാസത്തിൽ പരിപകനവും പഠനവും എങ്ങനെ യെല്ലാം സ്വാധീനിക്കുന്നു.? റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ കണ്ടെത്തലും ചർച്ചയും 	<p>* സംവാദം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആശയവിനിമയശേഷി • യുക്തിപൂർവ്വമുള്ള അവതരണം (യുക്തി സമർത്ഥനത്തിനുള്ള കഴിവ്) • ജനാധിപത്യമര്യാദ പാലിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഇടപെടൽ <p>* ശിശുവികാസത്തിൽ പഠനം, പരിപകനം എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം വ്യക്തമാക്കുന്ന ഉദാഹരണങ്ങൾ നിത്യജീവിതത്തിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തുക.</p> <p>* വിവിധ വികാസഘട്ടങ്ങളിലുള്ള വികാസാവശ്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.</p>
<p>2.5. വികാസാവശ്യങ്ങൾ</p> <p>2.6. വികാസമേഖലകൾ</p> <p>2.6.1 വൈജ്ഞാനിക വികാസം</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാമാന്യധാരണ • പിയാഷെയുടെ ആശയങ്ങൾ - അനുകൂലനം (Adaptations) - സന്തുലിതാവസ്ഥ/അസന്തുലാവസ്ഥ - സ്വാംശീകരണം (Assimilation) 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ വികാസപരമായ ആവശ്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ഇവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ക്ലാസ്സിൽ പഠനാവസരങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് ഒരുക്കേണ്ടത്? ചർച്ച • ഗ്രൂപ്പുചർച്ചയിലൂടെ ഒരോ വികാസമേഖലയിലെയും വികാസപരമായ ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ സമ്പുഷ്ടമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<p>* ആശയ സമഗ്രത</p> <ul style="list-style-type: none"> • കൃത്യത • ഉള്ളടക്കധാരണ <p>* വൈജ്ഞാനിക വികാസവും പിയാഷെയും വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആശയ സമഗ്രത • കൃത്യത • ഉള്ളടക്കധാരണ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> - സംസ്ഥാനം (Accomadation) - സ്കീമ് - വൈജ്ഞാനികഘടനയുടെ വികാസം ഒരു തുടർ പ്രക്രിയ ● വൈജ്ഞാനിക വികാസഘട്ടങ്ങൾ - (ഇന്ദ്രിയചാലക ഘട്ടം - 2 വയസ്സുവരെ - പ്രാശ്നനോവ്യാപാരഘട്ടം <ul style="list-style-type: none"> - 2 മുതൽ 7 വയസ്സുവരെ - രൂപാത്മക മനോവ്യാപാര ഘട്ടം - 7 മുതൽ 11 വയസ്സുവരെ - ഔപചാരിക മനോവ്യാപാര ഘട്ടം - 11 വയസ്സിനുമുകളിൽ) - ഓരോ ഘട്ടത്തിലെയും സവിശേഷതകൾ - പ്രൈമറി ഘട്ടത്തിലെ കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധിക സവിശേഷതകൾ - പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുമ്പോൾ വൈജ്ഞാനിക വികാസഘട്ടത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത. <p>2.6.2 സാമൂഹ്യവികസനം</p> <ul style="list-style-type: none"> ● സാമൂഹ്യവികാസം - പൊതു ധാരണ ● സാമൂഹ്യ വികാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് എറിക്. എച്ച് എറിക്സന്റെ സിദ്ധാന്തം (8 പ്രതിസന്ധി ഘട്ടങ്ങളുടെ വിശദീകരണം) ● സാമൂഹ്യ വികാസം സംബന്ധിച്ച് ആൽബർട്ട് ബന്റൂറയുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ● അനുകരണം, ആവർത്തനം, മോഡലിംഗ് എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധ വികാസഘട്ടങ്ങളിലെ (പിയാഷെ) പഠിതാക്കൾക്കനുയോജ്യമായ പഠന ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുക/ചർച്ച ചെയ്യുക/രേഖപ്പെടുത്തുക. ● എറിക്സന്റെയും ബന്റൂറയുടെയും സാമൂഹ്യ വികാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങളുടെ അവതരണം. ● കാലികമായ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്തപ്രായ വിഭാഗത്തിലെ കുട്ടികൾ എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നുവെന്ന് കണ്ടെത്തുക. പ്രതികരണങ്ങൾക്ക് പിന്നിലെ സാമൂഹ്യ വീക്ഷണം വിശകലനം ചെയ്യുക. ● ദൃശ്യമാധ്യമങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ ശീലങ്ങളിലും അഭിരുചിയിലും മനോഭാവത്തിലും എത്രമാത്രം സ്വാധീനിക്കുന്നു?. സർവ്വെ 	<ul style="list-style-type: none"> * പിയാഷെയുടെ വൈജ്ഞാനിക വികാസ സങ്കല്പങ്ങൾ പരീക്ഷണ(ഗവേഷണ) റിപ്പോർട്ട് <ul style="list-style-type: none"> ● ആസൂത്രണമികവ് ● നിർവ്വഹണരീതി ● വിശകലനശേഷി ● റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടന * സമപ്രായസംഘം കൗമാരത്തിൽ സാമൂഹ്യ വികസനത്തിനു സഹായിക്കുന്നു. വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുക. * ഓരോ ഘട്ടത്തിലും അവശ്യം ഉണ്ടാകേണ്ട സാമൂഹ്യവികസനം അടുത്ത ഘട്ടത്തിലേക്ക് നീണ്ടു പോയാൽ എന്തു സംഭവിക്കും?

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • തനതു ശേഷി (Self efficiency) വികസിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത. • സാമൂഹ്യവികസനം സമഗ്ര വികസനത്തിന് <p>2.6.3. വൈകാരിക വികസനം (Emotional development)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശിശുവികാരങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ • കാതറിൻ ബ്രിഡ്ജസിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ 	<p>നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക (കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകർ എന്നിവരിൽ നിന്ന് വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നതിനനുയോജ്യമായ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കണം)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉചിതമായ ഒന്നോ രണ്ടോ ലഘു കാർട്ടൂൺ ഫിലിമുകൾ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി കാർട്ടൂൺ സിനിമകൾ സ്വഭാവ രൂപീകരണത്തിലും പെരുമാറ്റത്തിലും പഠനകാര്യങ്ങളിലും എത്രത്തോളം സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നുവെന്ന് പ്രതികരണങ്ങളെ വിലയിരുത്തി വിശകലനം ചെയ്യുക. • പെരുമാറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ കുടുംബാന്തരീക്ഷം, അവരോട് മാതാപിതാക്കൾ ഇടപെടുന്ന രീതികൾ എന്നിവ കണ്ടെത്താനുള്ള അഭിമുഖത്തിനുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി വിവരശേഖരണം നടത്തുക. • വിവിധ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ വൈകാരികപ്രതികരണങ്ങളുടെ പൊതുവായ പ്രത്യേകതകൾ എന്തൊക്കെയാണ്? - ചർച്ച • കാതറിൻ ബ്രിഡ്ജ്സ് തയ്യാറാക്കിയ ബ്രിഡ്ജസ് ചാർട്ട് പരിചയപ്പെടുന്നു. • ബ്രിഡ്ജസ് ചാർട്ടിന്റെ കൃത്യത 2 വയസ്സുവരെയുള്ള (വിവിധ മാസം പൂർത്തിയാക്കിയവർ) ശിശുക്കളെ നിരീക്ഷിച്ച് പരിശോധനയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.) • വൈകാരിക വികാസം പഠനത്തെ എങ്ങനെയെല്ലാം സ്വാധീനിക്കുന്നു. ചർച്ച. 	<p>* അതിയായ അപകർഷതാബോധവും ആത്മവിശ്വാസക്കുറവും അനുഭവിക്കുന്ന ഒരു പ്രൈമറി കുട്ടിയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തിപഠന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആസൂത്രണ മികവ് • നിർവ്വഹണ മികവ് • വിശകലനശേഷി • കണ്ടെത്തലുകളിലെ കൃത്യത <p>* പ്രൈമറി ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികളുടെ വൈകാരിക വികാസത്തിനു സഹായിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/പദ്ധതികൾ/നിർദ്ദേശങ്ങൾ/ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.</p> <p>* യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.6.4. നൈതികവികാസം (Moral Development)</p> <ul style="list-style-type: none"> കോൾബർഗിന്റെ നൈതിക വികാസഘട്ടങ്ങൾ സാൻമാർഗിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അധ്യാപകന്റെ പങ്ക്. 	<ul style="list-style-type: none"> ‘ഹെയിൻസ് ഡിലെമ’ അവതരണത്തിലൂടെ ലോറൻസ് കോൾബർഗ് നൈതികവികാസഘട്ട വിഭജനം നടത്തിയത് ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. ഇതേ ‘ ഹെയിൻസ് ഡിലെമ’ യോ അനുയോജ്യമായ മറ്റു കേസുകളോ അവതരിപ്പിച്ച് ഓരോ ടീച്ചർ ട്രെയിനിയും ഏതു സാൻമാർഗിക ഘട്ടത്തിലാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> * സാൻമാർഗിക വികസനം പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഒരു പ്രൈമറി ക്ലാസിൽ നൽകാവുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. <ul style="list-style-type: none"> അനുയോജ്യത കണ്ടെത്തലുകളുടെ മികവ് * സാൻമാർഗിക വികസനത്തിൽ അധ്യാപകന്റെ പങ്ക് എന്ന വിഷയത്തിൽ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. <ul style="list-style-type: none"> ആശയസമഗ്രത ഉള്ളടക്കധാരണ
<p>2.6.5. ശാരീരികവികസനം (Physical Development)</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാരീരികവികാസം - അടിസ്ഥാനധാരണകൾ (ശരീരവലിപ്പം, നാഡീവ്യൂഹം, ആന്തരാവയവങ്ങൾ, ഗ്രന്ഥികൾ). ചാലകവികാസം (Motor development). പൊതുധാരണ എലിസബത്ത് ഹർലോക്കിന്റെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ. വിളംബിതചാലകവികാസത്തിന്റെ (Delayed motor development) കാരണങ്ങൾ (അനാരോഗ്യം, ശരീരപ്രകൃതം, ബുദ്ധിനിലവാരം അഭ്യാസക്കുറവ്, ഭയം, അഭിപ്രേരണയില്ലായ്മ, etc. ശാരീരികവികസനവും വിദ്യാഭ്യാസവും. കളികൾ - സമഗ്രവികാസത്തിനുള്ള സ്ഥാനം. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രൈമറിതലത്തിലെ കുട്ടികളുടെ പൊക്കം, തൂക്കം എന്നിവ അളന്ന് പ്രതീക്ഷിത മാനദണ്ഡങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. ശരീരവ്യത്യസ്തത എത്രത്തോളം കുട്ടികൾക്കുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ശാരീരികവികാസത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾ സമസംഘങ്ങളിൽ നിന്ന് (peer group) പിന്തള്ളപ്പെടാൻ സാധ്യതയുണ്ട്. വിലയിരുത്തുക. ശാരീരികവളർച്ചാമാനദണ്ഡങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരണം നടത്തുന്നു. വ്യത്യസ്ത രാജ്യങ്ങളിലെ വികാസമാനദണ്ഡങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. ശാരീരിക വ്യത്യാസങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് ക്ലാസിലെ ഇരിപ്പിട ക്രമീകരണം എങ്ങനെ ചെയ്യുമെന്ന് പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുക. 	<ul style="list-style-type: none"> * വ്യത്യസ്ത ശാരീരികശേഷികളും വലിപ്പ വ്യത്യാസവുമുള്ള കുട്ടികൾ ഒരേ കളിയിൽ ഏർപ്പെടുക, ഒരു മിച്ച് കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുക തുടങ്ങിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ സ്വീകരിക്കേണ്ട സമീപനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. * ശാരീരിക ചാലക വികാസത്തിൽ കളികൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യമെന്ത്?

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.7. കളികൾ - ധർമ്മങ്ങൾ സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക സാമ്പത്തികാവസ്ഥകൾ കളികളിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ • വിവിധ വികാസ മേഖലകളിൽ കളികൾ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രി സ്കൂൾ, എൽ.പി.സ്കൂൾ എന്നീ വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെടുന്ന കുട്ടികൾ കളിക്കുന്ന വിവിധ കളികൾ നിരീക്ഷിച്ച് അവയിലെ അടിസ്ഥാനപരമായ വ്യത്യാസങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • ഒരു കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികാസത്തിന് കളികൾ എത്രത്തോളം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.? 	<ul style="list-style-type: none"> • കളിരീതി പ്രൈമറി ക്ലാസ്സിലെ അടിസ്ഥാന ബോധനരീതിയാണ് ഈ പ്രസ്താവനയെ വിലയിരുത്തുക. * യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

യൂണിറ്റ് : 3 - പഠനം

സമയം : 35 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.1. പഠനം പൊതുധാരണകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പഠിതാവ് പുതിയ ഉൾക്കാഴ്ച നേടുകയോ പഴയതിനെ മാറ്റിമറിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയാണ് പഠനം • ജീവജാലങ്ങളുടെ നിലവിലുള്ള വ്യവഹാരങ്ങളിൽ വരുന്ന മാറ്റമാണ് പഠനം/വ്യക്തികളിലെ അഭിലക്ഷണീയമായ വ്യവഹാരമാറ്റം - ലെവിൻ • സജീവമായ പ്രക്രിയ ആവുമ്പോഴാണ് പഠനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാകുന്നത്. • പരിപക്ഷനം കൊണ്ട് വ്യക്തിയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ പഠനമായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നില്ല. • ഒരു വ്യക്തിക്ക് നേരിട്ടുലഭിക്കുന്ന അനുഭവങ്ങൾ മാത്രമല്ല പഠനമായി മാറുന്നത്. മറ്റുള്ളവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന അനുഭവങ്ങളെക്കൂടി നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ വ്യവഹാരമാറ്റങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. • പഠനം അനുരൂപീകരണപ്രക്രിയയാണ്. • അറിവിന്റെ നിർമ്മാണമാണ് പഠനം • പ്രശ്നനിർദ്ധാരണമാണ് പഠനം 	<p>നിത്യജീവിതത്തിലെ അനുയോജ്യമായ സന്ദർഭങ്ങൾ, കെയ്സുകൾ എന്നിവയുടെ വിശകലനം - ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ പഠനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുവായ ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</p> <p>പരിപക്ഷനം, പഠനം എന്നിവയുടെ പാരസ്പര്യം - റഫറൻസിംഗ്.</p> <p>എൻ.സി.എഫ് 2005, കെ.സി.എഫ് 2007ലെ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റിപ്പോർട്ടുകൾ, ചർച്ച, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് - ആശയസമഗ്രത, ധാരണ, അവതരണരീതിയിലെ മികവ്.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.2. പഠനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവിധ സമീപനങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behavioural • Social Cognitive • Cognitive information Processing • Cognitive costructivist • Gestaltist <p>3.2.1 വ്യവഹാരവാദം (Behaviourism) ഉത്ഭവവും വളർച്ചയും</p> <ul style="list-style-type: none"> • സംബന്ധവാദം (Connectionism) OR ശ്രമപരാജയസിദ്ധാന്തം (Trial & error theory) • അനുബന്ധന സിദ്ധാന്തങ്ങൾ (Conditioning theories) • വ്യവഹാരവാദത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രസക്തി <p>3.2.2 സാമഗ്ര്യവാദം (ഗസ്റ്റാൾട്ട് സിദ്ധാന്തം Gestalt theory)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഗസ്റ്റാൾട്ട് സിദ്ധാന്തം മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന പ്രധാന ആശയങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രസക്തിയും 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ ആധികാരിക സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്ന് വിവരശേഖരണം, അവതരണം - ചർച്ചയും വിശകലനവും • വിവിധ സമീപനങ്ങളുടെ വളർച്ചയെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഫ്ലോചാർട്ട് വികസിപ്പിക്കുന്നു. (വ്യവഹാരവാദത്തിൽനിന്ന് സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിലേക്ക്) പാവ്ലോവ്, തോൺഡൈക്ക്, സ്കിനർ, വാട്സൺ തുടങ്ങിയവരുടെ ശ്രദ്ധേയമായ പരീക്ഷണങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ പവർപോയിന്റ് തന്ത്രത്തിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • ഈ വാദഗതികളുടെ ക്ലാസ്റും പ്രതിഫലനം എത്രത്തോളമുണ്ടെന്ന് വിശകലനം (ക്ലാസ്റും സന്ദർഭങ്ങൾ ഉദാ: ശിക്ഷ, അനുഭവം, പ്രബലനം, etc)ബന്ധപ്പെട്ടവ താരതമ്യക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (വിവിധ വ്യവഹാരവാദഗതികളുടെ ക്ലാസ്റും പ്രസക്തി) • കോഹ്ളറുടെ ശ്രദ്ധേയമായ പരീക്ഷണങ്ങളുടെ അവതരണം (ഐ.സി.റ്റി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം) ചർച്ചയിലൂടെയും റഫറൻസിലൂടെയും ഗസ്റ്റാൾട്ട് തിയറിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാനാശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ലളിതമായ ഘടകങ്ങളായി പിരിഹരിക്കാൻ കഴിയാത്ത സങ്കീർണ്ണമായ പഠനദൃശ്യങ്ങളിൽ വ്യവഹാരവാദസമീപനത്തിൽ എത്രത്തോളം പ്രസക്തിയുണ്ട്? - ചർച്ച • ക്ലാസ് നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ ഗസ്റ്റാൾട്ട് സിദ്ധാന്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ ഏതൊക്കെ സന്ദർഭങ്ങളിൽ അധ്യാപകർ പ്രയോഗിക്കാറുണ്ടെന്നും ഏതൊക്കെ സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കാമെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. പ്രിപ്രെമറി പാഠ്യപദ്ധതി, ഉദ്ഗ്രഥിത പഠനരീതി മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നു എന്തുകൊണ്ട്? കണ്ടെത്തി ചർച്ചചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഫ്ലോചാർട്ട് - വിവിരങ്ങളുടെ സമഗ്രതയും ശ്രേണീകരണവും (Sequencing) • പവർപോയിന്റ് അവതരണം - അവതരണരീതി, ഉള്ളടക്കം • കേസുകൾ /സന്ദർഭങ്ങൾ ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പ്രതികരണം - അനുയോജ്യതയും യുക്തിഭദ്രതയും • താരതമ്യക്കുറിപ്പ് - ആശയപൂർണ്ണത, കൃത്യത. • വിവിധ ക്ലാസ്റും സന്ദർഭങ്ങളെ മനഃശാസ്ത്രപരമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ് ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം. ഉള്ളടക്ക ധാരണ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.2.3 സാമൂഹ്യവൈജ്ഞാനികവാദം (Social Cognitive Approach)</p> <p>ആൽബർട്ട് ബന്ദൂരയുടെ വാദഗതികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നത് സാമൂഹികവൈജ്ഞാനിക വ്യവഹാരഘട്ടങ്ങളാണ് • നിരീക്ഷണാത്മകപഠനം • നിരീക്ഷണാത്മകപഠനത്തിലെ വിവിധ പ്രക്രിയകൾ <ul style="list-style-type: none"> - ശ്രദ്ധ (attention) - നിലനിർത്തൽ (retention) - പ്രകടനം (Production) - പ്രബലനം (motivation/reinforcement) 	<p>പൊതു ചർച്ച - ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സ്വന്തം പെരുമാറ്റത്തിലൂടെ അധ്യാപകൻ പഠിതാവിനു നൽകേണ്ട മാതൃകകൾ എന്തായിരിക്കണം.? • അനുകരണത്തിലൂടെയുള്ള പഠനം ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാധ്യതകൾ എന്തൊക്കെയാണ്? • വ്യത്യസ്ത സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലങ്ങൾ പഠനത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നു കണ്ടെത്തുന്നു (ഉദാ: ഒരു കാർഷിക കുടുംബത്തിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള പഠനപരമായ ശേഷികൾ എന്തൊക്കെയാക്കിയിരിക്കും ?) • ഒരു മെന്റർ ആയി പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകന് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങൾ വിവിധ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു. • അഭിലക്ഷണീയ മാതൃകകളായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു മുമ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കാവുന്ന ചില വ്യക്തിത്വങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക • നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ മറ്റുകുട്ടികൾക്ക് മാതൃകയാക്കാവുന്ന സ്വഭാവവിശേഷതകൾ ചില കുട്ടികൾക്ക് ഉണ്ടോ എന്നു കണ്ടെത്തുക. ക്ലാസ്സുമുറിയിലെ സന്ദർഭത്തിൽ മറ്റു കുട്ടികൾക്ക് മാതൃകയായി ഇവ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം എന്നു ചർച്ച ചെയ്യുക • ജനപ്രിയ സിനിമകൾ, ടെലിവിഷൻ സീരിയലുകൾ എന്നിവയിലെ കഥാപാത്രങ്ങൾ ഏതുതരത്തിലുള്ള മാതൃകകളാണ് കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നത് എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക (മൂല്യങ്ങൾ, പെരുമാറ്റ രീതികൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തവും പ്രകടനമികവും • കണ്ടെത്തൽ കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ആശയകൃത്യത - സമഗ്രത - പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ യുക്തിയും അനുയോജ്യതയും

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.2.4 വിവരവിശകലന സിദ്ധാന്തം (Information processing Approach)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ബൗദ്ധികശേഷികൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതും ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതുമാണ് പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം. • ഓർമ്മശക്തി, ചിന്താശേഷികൾ എന്നിവയ്ക്കാണ് പഠനത്തിൽ ഏറ്റവും പ്രാധാന്യം • ഓർമ്മ, ശ്രദ്ധ, വിവരങ്ങളുടെ ചിട്ടപ്പെടുത്തൽ, മറവി തുടങ്ങിയവയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ. അവ പഠനത്തിൽ വഹിക്കുന്ന പങ്ക്. • Meta cognition - അറിയുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് അറിയൽ. <p>3.2.5 ജ്ഞാന-ജ്ഞാനനിർമ്മിതി സമീപനം (Cognitive constructivist Approach)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉയർന്നതലത്തിലെ ബൗദ്ധിക പ്രക്രിയകൾ പ്രയോഗിച്ചുകൊണ്ട് ജ്ഞാനം നിർമ്മിക്കുന്നതിനും ആശയഗ്രഹണത്തിനും പഠനത്തിൽ പ്രാധാന്യം. - ആശയരൂപീകരണം (Concept formation) - യുക്തിചിന്ത (Thinking/reasoning) വിമർശനചിന്തയും സർഗാത്മക ചിന്തയും (Critical thinking) - പ്രശ്നപരിഹാരണം (Problem solving) • പിയായെസെയുടെ വൈജ്ഞാനിക വികാസഘട്ടങ്ങൾ • സ്വാംശീകരണം - സംസ്ഥാപനം - സ്കീമ - അറിവിന്റെ നിർമ്മാണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുയോജ്യമായ വീഡിയോ ചിത്രം പ്രദർശിപ്പിച്ച് സ്വതന്ത്രങ്ങളായ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. വ്യത്യസ്ത വ്യാഖ്യാനങ്ങൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • പാഠഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ആശയഗ്രഹണം നടക്കുന്നതിനാവശ്യമായ മാനസിക പ്രക്രിയകൾ കണ്ടെത്തുക. • ഓർമ്മശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളിലെ ആശയങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവരിക്കുന്നു. • വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവയിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ചിന്താശേഷികൾ കണ്ടെത്തുക. • RM ഗാൾനെയുടെ പഠനത്തിന്റെ ക്രമീകരണശ്രേണി (Hierarchy of learning) ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • പഠനത്തിന്റെ ആത്യന്തികലക്ഷ്യം പ്രശ്നപരിഹാരണമാണ് - ഈ പ്രസ്താവനയെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • ജ്ഞാനനിർമ്മിതി വാദം ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത് ഏതൊക്കെ തലങ്ങളിലാണ്? എന്തുകൊണ്ട്? • റഫറൻസിംഗിലൂടെയും ചർച്ചചെയ്തും കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് - സമഗ്രത, അനുയോജ്യത, ആശയധാരണ.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.2.6 സാമൂഹിക ജ്ഞാനനിർമ്മിതി സമീപനം (Cognitive constructivist Approach)</p> <ul style="list-style-type: none"> മറ്റുള്ളവരോട് സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതിലൂടെ ഉണ്ടാകുന്ന ജ്ഞാനനിർമ്മാണം, ആശയഗ്രഹണം, എന്നിവയ്ക്കാണ് പഠനത്തിൽ പ്രാധാന്യം. കൈത്താങ്ങുന്നതുകൾ (Scaffolding Cognitive apprenticeship) <ul style="list-style-type: none"> ആശയരൂപീകരണഘട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ പഠനം ആശയാദാന മാതൃക പ്രക്രിയാബന്ധിത പഠനം <p>വൈഗോട്സ്കിയുടെ പഠനസങ്കല്പങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> സാംസ്കാരിക ഉപകരണങ്ങൾ (Cultural tools) ഉപയോഗിക്കുന്നതിലൂടെ പഠനം നടക്കുന്നു. ZPD പ്രതിക്രീയാധ്യാപനം (Reciprocal teaching) സഹകരണപഠനവും സഹവർത്തിത പഠനവും സംവാദാത്മക പഠനം വൈഗോട്സ്കിയൻ ആശയങ്ങളുടെ ക്ലാസ്റൂം പ്രസക്തി. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒന്നാം ക്ലാസിൽ എണ്ണൽ സംഖ്യകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നത് പൊതുവെ എങ്ങനെയാണ്? ബ്രൂണറുടെ പഠനസങ്കല്പങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നുണ്ടോ? ശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ ഏറ്റവും മികച്ചരീതിയായി കണ്ടെത്തൽ പഠനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നതിന്റെ സാധ്യത ചർച്ചചെയ്യുന്നു. നിലവിലുള്ള സമൂഹത്തിൽ അറിവ് രൂപംകൊള്ളുന്നത് എങ്ങനെയാണ്? രൂപപ്പെട്ട അറിവുകൾ വിതരണം ചെയ്യപ്പെടുന്നത് എങ്ങനെ? - ചർച്ച പഠനദൗത്യങ്ങളിലെ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനുള്ള സാധ്യതകളും രീതികളും കുട്ടികൾ ചർച്ചചെയ്യുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക. പ്രശ്നപരിഹാരത്തെ പരസ്പര വിനിമയങ്ങൾ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നും പരസ്പര വിനിമയങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാമെന്നും വിശകലനം ചെയ്യുക. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്നും ആശയമേഖലകളിൽ സഹവർത്തിത പഠനത്തിന് എത്രത്തോളം സാധ്യതയുണ്ടെന്ന് പരിശോധിക്കുക. കുട്ടികളുടെ സംഘപ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പഠനത്തെ എത്രത്തോളം സഹായിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തുക. വിനിമയങ്ങളിൽ വിമുഖത കാണിക്കുന്ന കുട്ടികളെ സജീവ പങ്കാളിത്തത്തിലേക്ക് എങ്ങനെ നയിക്കാമെന്ന് ചർച്ചചെയ്ത് കണ്ടെത്തുന്നു. 	<p>താരതമ്യപഠനം (വ്യവഹാരവാദവും ജ്ഞാനനിർമ്മിതി വാദവും)</p> <p>സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഒരു ക്ലാസ്സിൽ അധ്യാപകന്റെ റോൾ എന്താണ്?</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.3. മാനവികതാവാദം (Humanism)</p> <ul style="list-style-type: none"> കാൾറോജേഴ്സിന്റെ പഠനതത്വങ്ങൾ മാനവികതാവാദത്തിന്റെ ക്ലാസ്റും പ്രസക്തി <p>3.4. പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ (അഭിപ്രേരണ, പരിപകനം, ശ്രദ്ധ, മനോഭാവം, ബുദ്ധി, ഉത്കണ്ഠ, പഠനശൈലി, പഠനവേഗം, കുടുംബസാമൂഹ്യഘടകങ്ങൾ, പഠനാന്തരീക്ഷം, ശാരീരികവും മാനസികവും ആരോഗ്യപരവുമായ വൈകല്യങ്ങൾ, കുട്ടുക്കുടൽ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റും പ്രസക്തി 	<p>റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ കാൾറോജേഴ്സിന്റെ പഠനതത്വങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഒപ്പം ഇതിന്റെ ക്ലാസ്റും പ്രസക്തി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു</p> <p>പഠനൽ ചർച്ചയിലൂടെ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളും ക്ലാസ്റും പ്രസക്തിയും തിരിച്ചറിയുന്നു.</p>	<p>കുറിപ്പിന്റെ ആശയ പൂർണതയും ധാരണയും</p> <p>പഠനൽ ചർച്ച</p> <ul style="list-style-type: none"> - അവതരണമികവ് - ആശയധാരണ - വിനിമയത്തിലുള്ള നൈപുണി

3.2 വിഷയം: S₁P₂ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും: പ്രവർത്തന - വിലയിരുത്തൽ വിശദാംശങ്ങൾ

സമയം : 95 മണിക്കൂർ

യൂണിറ്റ് : 1 - പാഠ്യപദ്ധതി - പഠനബോധനപ്രക്രിയയുടെ അടിസ്ഥാനം

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി <ul style="list-style-type: none"> - നിഷ്പത്തി - നിർവചനം - ആശയം/സങ്കല്പനം - പാഠ്യപദ്ധതി-പ്രസക്തി - വസ്തുതകൾ - പഠനം, ബോധനം, ആസൂത്രണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം/വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം വിവിധ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകൾ, പാഠ്യപദ്ധതിയെ സംബന്ധിച്ച ഗ്രന്ഥങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ വിശകലനം നടത്തുന്നു. സൂചകങ്ങൾ : • പാഠ്യപദ്ധതി (Curriculum) നിഷ്പത്തി ചരിത്രം (മത്സര പ്ലാത എന്നർത്ഥം വരുന്ന 'ക്യൂറിയേർ' എന്ന ലത്തീൻ പദത്തിൽ നിന്ന്) • പാഠ്യപദ്ധതി സംബന്ധിച്ച സുപ്രധാന നിർവചനങ്ങൾ (സ്കൂളിന് അകത്തും പുറത്തും നടക്കുന്ന വിവിധ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആകെ തുക). • പാഠ്യപദ്ധതി ആശയങ്ങൾ/സങ്കല്പനങ്ങൾ (ബോധനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും പഠനം നിർവഹിക്കുന്നതിനുമുള്ള പൊതുചട്ടക്കൂട്). • പാഠ്യപദ്ധതി - പ്രസക്തി. പാഠ്യപദ്ധതി എന്തുകൊണ്ട്? ഗുണമേന്മയുള്ള സാർവത്രിക വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ. • പാഠ്യപദ്ധതി വസ്തുതകൾ - പഠനം (Learning), ബോധനം (Teaching), ആസൂത്രണം (Planning) സൂചകങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം. പൊതുചർച്ച. ക്രോഡീകരണം (ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ). പൊതുചർച്ചയ്ക്ക് ശേഷമുള്ള വ്യക്തിഗത കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ - ഉള്ളടക്കബോധന ഡയറിയിൽ (പ്രവർത്തന ഡയറി). 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിലെ മികവ് • അവതരണ മികവ് • ഉള്ളടക്കബോധന ഡയറിക്കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് <ul style="list-style-type: none"> - വിശാലലക്ഷ്യങ്ങൾ - സൂക്ഷ്മലക്ഷ്യങ്ങൾ - Ten Core Elements ● പ്രാദേശികപാഠ്യപദ്ധതി <ul style="list-style-type: none"> - ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെ പ്രതിഫലനം - ലക്ഷ്യങ്ങൾ - പ്രാദേശികാനുഭവങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം/വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം : ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെ (എൻ.സി.എഫ്. 2005) പ്രസക്തഭാഗങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. വിശകലനം ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ : <ul style="list-style-type: none"> ● പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പ്രതിപാദ്യമേഖലകൾ ● പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിശാലലക്ഷ്യങ്ങൾ ● പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സൂക്ഷ്മലക്ഷ്യങ്ങൾ ● ബോധനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ ● തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പുകളുടെ പൊതുഅവതരണം. ● പൊതുചർച്ച ● ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം ● വ്യക്തിഗത കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ - ഉള്ളടക്ക ബോധന ഡയറിയിൽ ● പൊതുചർച്ച : <ul style="list-style-type: none"> പ്രാദേശിക പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകത എന്ത്? ● ഓരോ പ്രദേശത്തിന്റേയും തനതായ അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കാൻ ● പ്രാദേശികമായ വിഭവങ്ങളുടെ ചർച്ചയ്ക്കും ഉപയോഗപ്പെടുത്തലിനും ● കൂടുതൽ ആശയങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്തുക. ക്രോഡീകരണം - ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ - അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ● അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ടീം അവതരണം (രണ്ടോ മൂന്നോ പേർ) <p>വിഷയം : “പ്രാദേശിക പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (കെ.സി.എഫ്. 2007) വിശകലനം ചെയ്ത് എൻ.സി.എഫിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള ഏതൊക്കെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പ്രതിഫലിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്തുക.” -താരതമ്യ പഠനം</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിലെ മികവ് ● അവതരണ മികവ് ● കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - പഠിതാവിന്റെ പ്രായം - പ്രകൃതം - ചുറ്റുപാട് 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അവതരണം നിർവഹിക്കേണ്ട ഉള്ളടക്കം. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ മുൻകൂട്ടി പരിശോധിക്കുകയും ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും വേണം. പൊതു അവതരണം. ചർച്ച ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം. തുടർന്ന് അസൈൻമെന്റ് നൽകുന്നു. വിഷയം : “ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടും, സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതിയും”. ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയും വ്യക്തിഗതമായി അസൈൻമെന്റ് തയാറാക്കേണ്ടതാണ്. • ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പൊതുചർച്ച : • കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള നിരീക്ഷണ സൂചകം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ഇത് ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകളും പ്രത്യേകതകളും കണ്ടെത്തുന്നു. • ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം “കുട്ടിയുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ പ്രായത്തിന്റേയും പ്രകൃതത്തിന്റേയും ചുറ്റുപാടിന്റേയും സ്വാധീനംമൂലം ഉണ്ടാകുന്നതാണ്. • പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങളായി ഇക്കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അവതരണ മികവ് • അസൈൻമെന്റ് വിലയിരുത്തൽ • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണത്തിലെ മനുഷ്യാസ്ത്രപരമായ സമീപനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - പരിചിതമായതിൽ നിന്ന് അപരിചിതമായതിലേക്ക് - മുർത്തമായതിൽ നിന്ന് അമുർത്തമായതിലേക്ക് - സമീപ പരിസരത്തിൽ നിന്ന് വിദൂര പരിസരത്തിലേക്ക് - എളുപ്പമായതിൽനിന്ന് പ്രയാസമായതിലേക്ക് • പാഠ്യപദ്ധതി സാമൂഹികാടിത്തറ <ul style="list-style-type: none"> - സമൂഹത്തിന്റെ ആഗ്രഹാദർശങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനം - മനുഷ്യവിഭവശേഷിയുടെ പുരോഗതിയിലേക്കുള്ള വഴികാട്ടി - സാമൂഹിക വളർച്ചയിലേക്കുള്ള സഞ്ചിത വിജ്ഞാനപ്രസരണം - സാമൂഹ്യവീക്ഷണം - സാമൂഹികപ്രേരണകളുടെ സ്വാധീനം - കുട്ടിയും സമൂഹവും - സാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാടുകൾ - രാഷ്ട്രത്തെ അഭിലഷണീയമാംവിധം പരിവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശക്തിസ്രോതസ് 	<p>കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ/ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണത്തിലെ മനുഷ്യാസ്ത്രപരമായ സമീപനങ്ങൾ പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ വായിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം. തുടർന്ന് പൊതു അവതരണം. • രണ്ടോ മൂന്നോ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം. <p>പാഠപുസ്തക വിശകലനം - ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിലവിലുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് ഏതെല്ലാം മനുഷ്യാസ്ത്ര സമീപനങ്ങൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തുക. ഉദാഹരണസഹിതം വിശദാംശങ്ങൾ പട്ടികയായി തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുക. • ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം. • വ്യക്തിഗത കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. <p>• ഭാവി സമൂഹത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാട് എന്ത്? - പൊതുചർച്ച.</p> <p>• സാമൂഹികാടിത്തറയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് അഭികാമ്യമായിട്ടുള്ളത്.</p> <p>ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - സാമൂഹ്യവീക്ഷണം - കുട്ടിയും സമൂഹവും - • സെമിനാർ : “കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയിലും വികാസത്തിലും സമൂഹത്തിന്റെ സ്വാധീനം എങ്ങനെ?” വിവരശേഖരണം, സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കൽ, സെമിനാർ അവതരണം, ചർച്ച. 	<ul style="list-style-type: none"> • ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനം • കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ • പാഠപുസ്തകവിശകലനം • ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക് • വ്യക്തിഗത കുറിപ്പ് • സെമിനാർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● പാഠ്യപദ്ധതി ദാർശനിക അടിത്തറ <ul style="list-style-type: none"> - അർഥവും വ്യാപ്തിയും - സാധന ഘടകങ്ങൾ - വിവിധ ദർശനങ്ങൾ ● പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണ സമീപനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - രേഖീയ സമീപനം - ചാക്രികാരോഹണ സമീപനം - ഉദ്ദേശ്യധിഷ്ഠിത സമീപനം - പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിത സമീപനം - പ്രാപ്ത്യാധിഷ്ഠിത സമീപനം - പ്രശ്നാധിഷ്ഠിത സമീപനം - ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി - പാഠ്യപദ്ധതി സംഘാടനത്തിലെ വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ - ഉദ്ഗ്രഥിത പാഠ്യപദ്ധതി - വിഷയാധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതി - പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പദ്ധതി - നിഗീർണ്ണപാഠ്യപദ്ധതി 	<p>ശുപ്ത പ്രവർത്തനം</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ദാർശനിക അടിത്തറയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഹാൻഡ് ഔട്ട് നൽകുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. <p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● പാഠ്യപദ്ധതി ദാർശനിക അടിത്തറ - അർഥവും വ്യാപ്തിയും ● സാധന ഘടകങ്ങൾ. ● വിവിധ ദർശനങ്ങൾ. <p>കുറിപ്പുകളുടെ അവതരണം : ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണ സമീപനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഹാൻഡ് ഔട്ടുകൾ വിതരണം ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (ഇന്റർനെറ്റ് പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്) <p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണ സമീപനങ്ങൾ കുറിപ്പുകളുടെ അവതരണം. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ വിശദീകരണം നൽകി ആശയ രൂപീകരണം നടത്തുന്നു. ● വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതികളെക്കുറിച്ച് പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള വായനാ സാമഗ്രികൾ നൽകുന്നു. വായനാസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ, നിർവചനം, പ്രസക്തി എന്നിവയുടെ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (വ്യക്തിഗതം/ശുപ്ത) ശുപ്തിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ● അവതരിപ്പിക്കുന്നു, മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ● കോർപാഠ്യപദ്ധതി, നിഗീർണ്ണപാഠ്യപദ്ധതി എന്നിവയുടെ പ്രസക്തി കണ്ടെത്തുന്നു, ചർച്ച. 	<ul style="list-style-type: none"> ● കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ● റിഫ്ളക്ടീവ് ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ വിലയിരുത്തൽ ● കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ● റിഫ്ളക്ടീവ് ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും ലക്ഷ്യങ്ങളും - ഉള്ളടക്കം വിനിമയ കാലയളവ് - വിനിമയരീതി/സമീപനം - പഠനസാമഗ്രികൾ - പഠനനേട്ടങ്ങൾ - മൂല്യനിർണ്ണയം 	<p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • കോർപാഠ്യപദ്ധതി - ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ • നിഗീർണ്ണപാഠ്യപദ്ധതി - ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ <p>• ഏതാനും പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകൾ ഗ്രൂപ്പിൽ വിതരണം ചെയ്യുന്നു. അവയിലെ ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉള്ളടക്കവും പഠനബോധന സമീപനങ്ങളും വിലയിരുത്തലും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ • ഉള്ളടക്കം • വിനിമയരീതി • പഠനസാമഗ്രികൾ • ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ • ഉള്ളടക്കധാരണ <ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ • ഉള്ളടക്കധാരണ

യൂണിറ്റ് : 2 - പഠനബോധനസമീപനങ്ങളും ബോധനനൈപുണികളും

സമയം : 25 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● അധ്യാപകൻ അധ്യാപനം <ul style="list-style-type: none"> - വിഷയപരിജ്ഞാനം - മനശാസ്ത്രയാരണകൾ - ഐ.സി.ടി. പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ മികവ് - ബ്ലാക്ക് ബോർഡ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിലെ മികവ് - അധ്യാപനതന്ത്രങ്ങളിലുള്ള വൈദഗ്ധ്യം, ഗവേഷണതാൽപര്യം - പഠിതാക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ - ക്ലാസ്റും മാനേജ്മെന്റ് ● അധ്യാപനനൈപുണി (Conceptual, contextual, Performing competencies and commitment) <ul style="list-style-type: none"> - അവതരണശേഷി - വിശദീകരണശേഷി - ചോദ്യം ഉന്നയിക്കാനുള്ള കഴിവ് - നല്ലശ്രോതാവ് - മാർഗദർശി - പ്രഭാഷണത്തിനുള്ള കഴിവ് - നിരന്തരപഠിതാവ് - സ്വയംവിമർശനവിശകലനസന്നദ്ധത - പഠനപ്രശ്നം പരിഹരിക്കാനുള്ള കഴിവ് - സഹപഠിതാവ് എന്ന കാഴ്ചപ്പാട് 	<ul style="list-style-type: none"> ● നിങ്ങളുടെ ഓർമ്മയിൽ തങ്ങിനിൽക്കുന്ന ഒരു മികച്ച അധ്യാപകന്റെ പ്രത്യേകതകൾ/ഗുണങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? ചിന്തകൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. - അധ്യാപകദിനം- പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു - ചർച്ച - അധ്യാപകനൈപുണിയിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. - ഡോ. എസ്. രാധാകൃഷ്ണന്റെ അധ്യാപകജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ജീവചരിത്രഭാഗം വായിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. - അധ്യാപകനൈപുണി സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ - ക്രോഡീകരണം - അധ്യാപന നൈപുണി - നിരീക്ഷണ പത്രിക വികസിപ്പിക്കുന്നു. - പത്രിക ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം, വിശകലനം. 	<ul style="list-style-type: none"> ● അധ്യാപകന്റെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ അധ്യാപനനൈപുണി എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ, ക്ലാസിലെ ചർച്ച, നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കൽ എന്നിവയിലൂടെ വിലയിരുത്താം. ● ഒരു യഥാർത്ഥ ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷത്തിൽ അധ്യാപകനൈപുണികൾ സംബന്ധിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്. പരിമിതികൾ തരണം ചെയ്യാനുള്ള പ്രയോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ് (ക്ലാസ് നിരീക്ഷണവിശകലനവേളകളിൽ ഇവ വിലയിരുത്തണം)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മുല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും - പ്രയോഗസാധ്യതകൾ - ബ്രെയിൻ സ്റ്റോമിംഗ് - സെമിനാർ, സംവാദം - ഗ്രൂപ്പുചർച്ച, പഠനൽ ചർച്ച, സിംബോസിയം - പ്രോജക്ട്, പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം - അന്വേഷണാത്മകരീതി, കണ്ടെത്തൽ രീതി ഗവേഷണരീതി - അഖ്യാനരീതി, പ്രഭാഷണരീതി, പ്രസംഗരീതി - ആഗമന-നിഗമനരീതികൾ - നിരീക്ഷണപരീക്ഷണരീതികൾ - കളിരീതികൾ <ul style="list-style-type: none"> ● പഠനബോധനപ്രക്രിയയിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ - പാഠ്യവിഷയത്തിന്റെ സ്വഭാവം - വ്യത്യസ്തനിലവാരക്കാരായ കുട്ടികൾ - മാനസികപ്രക്രിയകൾ - പഠനാന്തരീക്ഷം - കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം - മാനസികവും ശാരീരികവുമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധ ബോധനതന്ത്രങ്ങളും രീതികളും സിമുലേഷൻ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചു പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. ● ഓരോ രീതിയുടെയും സവിശേഷതകൾ, സംഘടനം, പഠനസാധ്യതകൾ, പരിമിതികൾ തുടങ്ങിയവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ● പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ വിവിധ ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കുന്നു. പ്രയോഗിച്ചു നോക്കിയപ്പോൾ അധ്യാപകൻ എന്ന നിലയിൽ തനിക്ക് എത്രമാത്രം പ്രായോഗികമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്? പ്രസ്തുത ബോധനരീതികളുടെ പ്രയോഗസാധ്യത എത്രത്തോളം പ്രയാസങ്ങളും പ്രശ്നങ്ങളുമെന്തൊക്കെ? തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ● ഏതെങ്കിലും ഒരു പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളുടെ (എല്ലാ വിഷയങ്ങളും ഒരേ ക്ലാസിലുള്ളതുതന്നെയാകണം) മാർക്ക്ലിസ്റ്റ് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> ● ഒരു നിശ്ചിതവിഷയത്തിൽ എല്ലാവരുടെയും സ്കോർ/ഗ്രേഡ് ഒരുപോലെയാണോ? എന്തുകൊണ്ട്? ● വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളിലെ ഗ്രേഡ് നിലവാരം എന്തുകൊണ്ട് വ്യത്യസ്തമായി വരുന്നു/ഒരുപോലെ അല്ലാതിരിക്കുന്നു? ● ക്രോഡീകരണം - (പഠനപ്രക്രിയയെ രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ) ● ഭിന്ന നിലവാരം എന്ന ആശയം, ഭിന്നനിലവാരത്തിനുള്ള കാരണങ്ങൾ, പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ, ചിന്താപ്രക്രിയയുടെ സവിശേഷതകൾ, വിവിധതരം ചിന്തകൾ, വിവിധ പാഠ്യവിഷയങ്ങളുടെ ബോധനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ, സവിശേഷതകൾ, ... എന്നിവ പൊതുചർച്ചയിലൂടെയും ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെയും മറ്റും ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധ ബോധനതന്ത്രങ്ങളും രീതികളും ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ കഴിവ് ● സഹപഠിതാവിന്റെയും തന്റെയും ക്ലാസുകൾ വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് (അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്) ● പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ. അതിന് പേപ്പർ പെൻസിൽ ടെസ്റ്റ് ആകാം ● ഇവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് ● പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഒരു ആസൂത്രണം എഴുതി തയ്യാറാക്കുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നതിലൂടെ മേൽപ്പറഞ്ഞ കഴിവ് വിലയിരുത്താം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനാന്തരീക്ഷം <ul style="list-style-type: none"> - ശിശുസൗഹൃദപരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം - സ്നേഹം - സാമൂഹ്യം - അംഗീകാരം - സുരക്ഷിതത്വം - നിർഭയത്വം - ശിശുസൗഹൃദക്ലാസ് മുനി, പഠനോപകരണങ്ങൾ, മറ്റു സജ്ജീകരണങ്ങൾ - അധ്യാപകന്റെ ഇടപെടൽ ● വാതിൽപ്പുറപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി <ul style="list-style-type: none"> - അധ്യയനയാത്രകൾ - മേളകൾ - ക്ലബ്ബുപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സെമിനാർ, ചർച്ചകൾ, - ദിനാചരണങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ● വ്യത്യസ്തപഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മാനുവൽ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ വിശകലനം ചെയ്തു മേൽപ്പറഞ്ഞവ (പഠനപ്രക്രിയയെ സാധ്യമാക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ) എത്രമാത്രം പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ട്? എന്നു വിലയിരുത്തുന്നു. ● ശിശുസൗഹൃദവിദ്യാലയത്തിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന ഏതാനും വീഡിയോ ക്ലിപ്പിംഗുകൾ കാണിക്കുന്നു. അനുബന്ധചർച്ചവഴി ശിശുസൗഹൃദവിദ്യാലയത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകളിലേക്ക് ചർച്ച ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ● ശിശുസൗഹൃദവിദ്യാലയത്തിന്റെ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. സമീപത്തുള്ള ഒരു വിദ്യാലയം പ്രസ്തുതസൂചകം ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. ● തൊട്ടടുത്തുവരുന്ന ദിനങ്ങളിൽ അവർക്ക് ഏറ്റെടുത്ത് നടത്താവുന്ന ദിനാഘോഷങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. ആസൂത്രണം ചെയ്ത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് കൈവരിക്കാവുന്ന പഠനനേട്ടങ്ങൾ എന്തൊക്കെ എന്ന് ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഇതുപോലെ ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അവയുടെ പ്രസക്തി എന്നിവ പൊതുചർച്ചയിലൂടെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ● ഒരു ലോക്കൽ ട്രിപ്പ് സംഘടിപ്പിച്ച് അത് വിലയിരുത്തി എന്തൊക്കെ അക്കാദമികനേട്ടം ലഭിച്ചു എന്നു റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● വീഡിയോ ക്ലിപ്പിംഗുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെയും ശിശുസൗഹൃദവിദ്യാലയത്തിന്റെ ടൂളുകൾ വികസിപ്പിച്ചതിലൂടെയും ഈ ആശയം സംബന്ധിച്ച് കൂട്ടി നേടിയ ധാരണ വിലയിരുത്തുന്നു. ● വാതിൽപ്പുറപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം. ● ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന വാതിൽപ്പുറപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണുള്ള ധാരണ? ● വാതിൽപ്പുറപഠനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ്.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനബോധനസാമഗ്രികൾ-പ്രാധാന്യം <ul style="list-style-type: none"> - താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കുക - ആശയരൂപീകരണം നടത്തുക - ആശയവ്യക്തതയുണ്ടാക്കുക - ധാരണഉറപ്പാക്കുക ● പഠനബോധനസാമഗ്രികൾ <ul style="list-style-type: none"> - പാഠപുസ്തകം, അധ്യാപകസഹായി, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ, ലാപ്ടോപ്പ്, എൽ.സി.ഡി, വിഷയബന്ധിത ഉപകരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ പ്രാധാന്യവും ഉപയോഗരീതികളും. ● പഠനോപകരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ/നിർമ്മിക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> - സാമഗ്രികളുടെ സന്ദർഭാനുസരണമുള്ള ഉപയോഗം. ● പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - അനുരൂപീകരണം (Adaptation) - IEP (Individualised Educational Planning) ● പാഠസൂത്രണം - സമീപനവും ക്രമീകരണവും <ul style="list-style-type: none"> - പ്രാധാന്യം - സമീപനവും സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറയും <ul style="list-style-type: none"> - ഹെർബർട്ടിയൻ ഘട്ടങ്ങൾ - ബഞ്ചമിൻ ബ്ലൂമിന്റെ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ - ഗാഗെയുടെ ആശയഗ്രഹണം സംബന്ധിച്ച ആസൂത്രണങ്ങൾ - ജ്ഞാനിർമ്മിതിവാദം മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന ആസൂത്രണമാതൃക 	<ul style="list-style-type: none"> ● ആശയരൂപീകരണത്തിനു സഹായകമായ വിധത്തിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു പഠനോപകരണം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ഒരു പ്രവർത്തനം സിമുലേറ്റ് ചെയ്യുന്നു. ചർച്ചയിലൂടെ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ● വിവിധ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സാധ്യതയും വ്യത്യസ്തഗ്രൂപ്പുകളിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ● വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകൾ വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തകം പരിശോധിച്ച് ഉചിതമായ പഠനസാമഗ്രികൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഓരോ പഠനോപകരണം നിർമ്മിക്കുന്നു. അവ ഉപയോഗിച്ച് ചെയ്യാവുന്ന അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. വിശകലനം നടത്തുന്നു. ● ഏതെങ്കിലും ഉപകരണം (ഗ്ലോബ്, ചാർട്ട്, ...) ഗ്രൂപ്പുകളിൽ പരിശോധിക്കുന്നു. പ്രത്യേകപരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിവിധ വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ പറ്റിയ വിധത്തിൽ ഇതിൽ എന്തുമാറ്റങ്ങൾ (അനുരൂപീകരണം) വരുത്തണമെന്ന് ഗ്രൂപ്പുകൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ഇതിലൂടെ അനുരൂപീകരണത്തിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നു. ● റഫറൻസിംഗ് - അവതരണം - ക്രോഡീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനബോധനോപകരണങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം, വിവിധ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം, പഠനോപകരണങ്ങളുടെ അനുരൂപീകരണത്തിന്റെ ആവശ്യകത എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ. ● അനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, അവയുടെ നിർമ്മാണം, അവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള പാഠസൂത്രണം എന്നിവയിലുള്ള നൈപുണി (പ്രവർത്തനവേളയിൽ ഇവ വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്). ● ആസൂത്രണ സമീപനങ്ങളിൽ ചിന്തകൾ വ്യത്യസ്തത പുലർത്തുന്നതിന്റെ യുക്തി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞുവോ എന്നു വിലയിരുത്തണം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ആസൂത്രണഘട്ടങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - വാർഷികാസൂത്രണം - ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനവും യൂണിറ്റാസൂത്രണവും (വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളിൽ) - ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം <ul style="list-style-type: none"> - പഠനലക്ഷ്യം (ആശയം, ശേഷി, മനോഭാവം) - ഉള്ളടക്കാപഗ്രഥനം - വിനിമയതന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ - ആശയങ്ങളുടെ ക്രമീകരണം - ആശയങ്ങളുടെ അവതരണം - മൂല്യനിർണ്ണയരീതികൾ/തന്ത്രങ്ങൾ - പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന പഠനതെളിവുകൾ ● ദൈനംദിനാസൂത്രണം ● വിദ്യാലയാസൂത്രണം <ul style="list-style-type: none"> - വിദ്യാലയാസൂത്രണവും ഗുണമേന്മാവിദ്യാഭ്യാസവും പരിഗണിക്കാവുന്ന മേഖലകൾ/ഘടകങ്ങൾ ആസൂത്രണരൂപരേഖ 	<ul style="list-style-type: none"> ● വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റാസൂത്രണം, ദൈനംദിനാസൂത്രണം എന്നിവയുടെ പ്രസക്തി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ● വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ വാർഷികാസൂത്രണരേഖ പരിചയപ്പെടുന്നു. ● ഒരു വിഷയത്തിലെ ഒരു യൂണിറ്റിനെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നു. ഇതിലൂടെ യൂണിറ്റാസൂത്രണരേഖയുടെ ഉള്ളടക്കം, ഘടന, ക്രമീകരണം എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ● വിവിധ വിഷയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഗ്രൂപ്പുകൾ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം നടത്തി യൂണിറ്റാസൂത്രണം നടത്തുന്നു. ● ദൈനംദിനാസൂത്രണത്തിന്റെ കാര്യത്തിലും പ്രസ്തുത പ്രക്രിയ അവലംബിക്കാവുന്നതാണ്. ● വിദ്യാലയാസൂത്രണരേഖയുടെ ചിലമാതൃകകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ആസൂത്രണം ചെയ്ത ഘടകങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിലുള്ള പങ്ക് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റാസൂത്രണം, ദൈനംദിനാസൂത്രണം എന്നിവയുടെ പ്രസക്തി സംബന്ധിച്ച ധാരണ ● ആസൂത്രണം നടത്തി രേഖകൾ തയ്യാറാക്കാനുള്ള നൈപുണി ● വിദ്യാലയാസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത സംബന്ധിച്ച ധാരണ ● വിദ്യാലയാസൂത്രണപദ്ധതി/വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിലുള്ള നൈപുണി.

യൂണിറ്റ് : 3 - മൂല്യനിർണ്ണയം- സമീപനവും പ്രയോഗവും

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● മൂല്യനിർണ്ണയം - ആശയം (പഠനബോധനപ്രക്രിയയുടെ അവിഭാജ്യഘടകം) - മൂല്യനിർണ്ണയവും വിലയിരുത്തലും (സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും) - വിലയിരുത്തൽ നിത്യജീവിതസന്ദർഭങ്ങളിൽ - വിലയിരുത്തൽ പഠനത്തിൽ - പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ (Assessment for learning) (പഠനത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തിക്കായി നടത്തുന്ന വിവിധ ഇടപെടലുകൾ-തൽഫലമായുള്ള പുരോഗതി വിലയിരുത്തലും ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകലും) - വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം (Assessment as learning) തന്റെ പരിമിതികളും കഴിവുകളും മനസ്സിലാക്കി സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. - പഠനത്തെ വിലയിരുത്തൽ (Assessment of learning) എന്തൊക്കെ പഠിച്ചുവെന്ന് ഒരു നിശ്ചിതകാലയളവുകഴിഞ്ഞതിനുശേഷം വിലയിരുത്തി അതുസംബന്ധിച്ച് വിവരം നൽകുന്നതിന്. 	<ul style="list-style-type: none"> ● എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയ വിലയിരുത്തൽ മാർഗരേഖ- (എൽ.പി./യു.പി.) പ്രസക്തഭാഗങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകി മൂല്യനിർണ്ണയം എന്ത്, എങ്ങനെ എന്ന ആശയം രൂപപ്പെടുമ്പോൾ വിധത്തിൽ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം, ചർച്ച. ● മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനായി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയ പടവുകൾ എന്ന കൈപ്പുസ്തകത്തിലെ പ്രസ്തുത ഭാഗം (Evaluation for learning)/(Evaluation as learning) / (Evaluation of learning) വായനക്കായി നൽകുന്നു. വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപിക ആവശ്യമായ വിശദീകരണം നൽകി ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നു. - അനുയോജ്യമായ പഠനസന്ദർഭങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ആകണം പ്രക്രിയ പൂർത്തിയാക്കേണ്ടത്. 	<ul style="list-style-type: none"> ● വായനാക്കുറിപ്പുകളിലൂടെയും അഭിമുഖത്തിലൂടെയും ഉള്ളടക്കധാരണ പരിശോധിക്കണം. ● വ്യത്യസ്ത പഠനസന്ദർഭങ്ങൾ നൽകി ഈ ഉള്ളടക്കധാരണ നേടിയിട്ടുണ്ടോ എന്നു പരിശോധിക്കുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധ തരം വിലയിരുത്തലുകൾ <ul style="list-style-type: none"> - സംരചനാത്മകം (Formative) (പഠനം പുരോഗമിപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ വിലയിരുത്തൽ) - ആത്യന്തികവിലയിരുത്തൽ (Summative) - ആശയം - സന്ദർഭങ്ങൾ - ഉദാഹരണങ്ങൾ - പ്രക്രിയകൾ - ഗുണദോഷവിചിന്തനം ● നിരന്തരവിലയിരുത്തലും നിശ്ചിതകാലയളവിലുള്ള വിലയിരുത്തലും <ul style="list-style-type: none"> - നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ എന്ന ആശയം - ഇടക്കാലവിലയിരുത്തൽ എന്ന ആശയം - സങ്കേതങ്ങൾ, തന്ത്രങ്ങൾ - സാമഗ്രികൾ, ഫീഡ്ബാക്ക് ● നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയം <ul style="list-style-type: none"> - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും - മാർഗങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ - സ്വയം വിലയിരുത്തൽ - സമസംഘവിലയിരുത്തൽ - പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത വിലയിരുത്തൽ (ഇവയുടെ ആശയം, പ്രാധാന്യം, രീതികൾ, തന്ത്രങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● മികച്ച രീതിയിൽ ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ വിലയിരുത്തൽ പേജ് തയ്യാറാക്കിയ ഒരു മാതൃകയും, വാർഷികപരീക്ഷക്കുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ ഒരു ചോദ്യപ്പേപ്പറും നൽകി ഈ രണ്ടു രേഖകളിലെയും സ്വഭാവം, പ്രത്യേകത എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു. അനുയോജ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ച് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സംരചനാത്മകം (സി.ഇ), ആത്യന്തികവിലയിരുത്തൽ Summative Evaluation/Term Evaluation (T. E) എന്നിവയുടെ ആശയവും പ്രാധാന്യവും ധാരണകളും രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ● “നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തലും പഠനപുരോഗതിയും” എന്ന വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിവിധ സ്രോതസസ്സുകളിൽ നിന്ന് വിവരശേഖരണം നടത്തി ഒരു സെമിനാർ പേപ്പർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച ക്രോഡീകരണം. (പടവുകൾ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയ മൂല്യനിർണ്ണയമാർഗരേഖ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം). 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധതരം മൂല്യനിർണ്ണയം ഉള്ളടക്കധാരണ, തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. ● സെമിനാർ- സെമിനാർ പേപ്പറിന്റെ മികവ് സെമിനാർ പ്രക്രിയകളുടെ വിലയിരുത്തൽ ഉള്ളടക്കധാരണ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● മൂല്യനിർണയോപാധികൾ <ul style="list-style-type: none"> - ടെസ്റ്റ് - അഭിമുഖം - നിരീക്ഷണം - കേസ്സ്റ്റഡി ● മൂല്യനിർണയ ഉപകരണങ്ങൾ <ol style="list-style-type: none"> 1 വാചികം 2 (പ്രകടനാത്മകപരീക്ഷ) <ul style="list-style-type: none"> - അഭിനയം - പരീക്ഷണം - നിർമാണം - ചെയ്തുകാണിക്കൽ - വരയ്ക്കൽ 3 എഴുത്തുപരീക്ഷ - ബ്ലൂ പ്രിന്റ് തയ്യാറാക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> - സിദ്ധിശോധകം (ലക്ഷ്യം, നടത്തിപ്പ് രീതികൾ, ടൂളിന്റെ പ്രത്യേകത, പ്രാധാന്യം) - മാനകീകൃതം - അധ്യാപകനിർമ്മിതം (തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം, സമാനത) ● ചോദ്യമാതൃകകൾ <ul style="list-style-type: none"> - ബഹുവികൽപ മാതൃകകൾ - ലഘുത്തരമാതൃക, ഉപന്യാസമാതൃക - പഠനോപകരണങ്ങൾ, മറ്റു തെളിവുകൾ (എന്ത്? എങ്ങനെ വിലയിരുത്താനുപയോഗിക്കാം? മാർഗങ്ങൾ, തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവ) ● തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷ (പ്രാധാന്യം, മേന്മ, പ്രാവർത്തികമാക്കാവുന്ന മാർഗങ്ങൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> ● അനുയോജ്യമായ സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കിയും (വാചികം, ലേഖനം, പ്രകടനം) വിവിധ ആധികാരികഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയും വൈവിധ്യമാർന്ന മൂല്യനിർണയോപാധികളെ കുറിച്ച് ധാരണരുപപ്പെടുത്തുന്നു. ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, (ചർച്ചാ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം-എന്തിന് വൈവിധ്യമാർന്ന സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കണം?) ● വ്യത്യസ്തവിഷയങ്ങളിലെ ചോദ്യപ്പേപ്പർ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ഒരു ചോദ്യപ്പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുമുമ്പ് പരിഗണിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. <ol style="list-style-type: none"> 1. ബ്ലൂപ്രിന്റ് 2. ചോദ്യമാതൃകകൾ 3. ചോദ്യങ്ങളുടെ നിലവാരം ● ഒരു വിഷയത്തിന്റെ ചോദ്യപ്പേപ്പറും ഉത്തരക്കടലാസും വിശകലനം ചെയ്ത് നിദാനശോധകത്തിന്റെയും പരിഹാരബോധനത്തിന്റെയും പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഉള്ളടക്കധാരണ വിലയിരുത്തുന്നു ● ഒരു ബ്ലൂ പ്രിന്റിന്റെ ഉള്ളടക്കം, ഘടന എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● നിദാനശോധകങ്ങളും പരിഹാരബോധനവും (ആശയം - കുട്ടിയുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾക്ക് നിദാനമായ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ) <ul style="list-style-type: none"> - സിദ്ധിശോധകങ്ങളുമായുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ - ഉപാധികൾ പരിചയപ്പെടൽ, നിർമ്മിക്കൽ, - പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ (എന്ത്? എങ്ങനെ?) - റിക്കോർഡിംഗും റിപ്പോർട്ടിംഗും - (ആശയം, പ്രയോജനം, റിക്കോർഡിംഗ് രീതി) - മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടൽ സ്കോറിംഗും ഗ്രേഡിംഗും <ul style="list-style-type: none"> - ആശയം - മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടൽ - വിവിധ മാതൃകകൾ/രീതികൾ വികസിപ്പിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഒരു വിഷയത്തിന്റെ ചോദ്യപ്പേപ്പറും ഉത്തരക്കടലാസും വിശകലനം ചെയ്ത് നിദാനശോധകത്തിന്റെയും പരിഹാരബോധനത്തിന്റെയും പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. ● ചർച്ചയിലൂടെ വിലയിരുത്തൽ, റിക്കോർഡിംഗ്, റിപ്പോർട്ടിംഗ്, സ്കോറിംഗ്, ഗ്രേഡിംഗ് എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. ● ചർച്ചക്കുള്ള ചില സൂചകങ്ങൾ ● വിലയിരുത്തൽ ഫലങ്ങൾ റിക്കോർഡ് ചെയ്യേണ്ടതുണ്ടോ? ● എപ്പോൾ ? ● എങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്തണം? ● ഒരു പൊതുഘടന ആവശ്യമുണ്ടോ? ● ഗ്രേഡിംഗ് നടത്തുന്നതെന്തിന്? 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഗ്രേഡിംഗിന്റെ ആവശ്യകത സംബന്ധിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് : 4 - പഠനബോധനപ്രക്രിയയിൽ ഗവേഷണത്തിന്റെ സ്ഥാനം

സമയം : 10 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ഗവേഷണം <ul style="list-style-type: none"> - ആശയം - നിർവചനം ● ഗവേഷണം എന്തിന്? ● ഗവേഷണസ്വഭാവം/പ്രത്യേകത <ul style="list-style-type: none"> - ഗുണാത്മക ഗവേഷണം - ഗുണപരിശോധന - സാമ്പിൾ - രചന ● ഗണാത്മകഗവേഷണം ● അടിസ്ഥാനഗവേഷണങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ചരിത്രാത്മകഗവേഷണം - പരീക്ഷണാത്മകഗവേഷണം - പ്രയുക്തഗവേഷണം ● വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ക്രിയാഗവേഷണം - കേസ് സ്റ്റഡി - നൂതനഗവേഷണമാതൃകകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ആധികാരികഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തി ഗവേഷണത്തിന്റെ ആശയം, നിർവചനം എന്നിവ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ചയിലൂടെ ധാരണരൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ● ‘ഗവേഷണം എന്ത്? എന്തിന്?’ എന്ന വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തി സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. ● വിവിധ തരം ഗവേഷണങ്ങൾ പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഹാൻഡ്‌ബുക്സുകൾ നൽകി വിശകലനം ചെയ്ത് വിവിധ ഗവേഷണങ്ങളുടെ സ്വഭാവം, പ്രത്യേകത എന്നിവ കണ്ടെത്തി കുറിപ്പായി അവതരണം. ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം. ● വിവിധ തരം ഗവേഷണപ്രബന്ധങ്ങൾ (ഇന്റർനെറ്റ്, ലൈബ്രറി) കണ്ടെത്തി അതിലെ ഉള്ളടക്ക ഘടന പരിശോധിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ● ക്രിയാഗവേഷണത്തിന്റെ സംക്ഷിപ്തം, കേസ് സ്റ്റഡി മാതൃകകൾ എന്നിവ നൽകി വിശകലനം ചെയ്ത് വിദ്യാഭ്യാസഗവേഷണങ്ങളായ ക്രിയാഗവേഷണം കേസ് സ്റ്റഡി എന്നിവയെ കുറിച്ച് ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നു. ● ‘ഫലപ്രദമായ ബോധനത്തിന് അധ്യാപിക ഗവേഷകയാകണോ’- സംവാദം സംഘടിപ്പിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● സെമിനാർ പ്രബന്ധം <ul style="list-style-type: none"> - ഉള്ളടക്കധാരണ - അവതരണമികവ് - ഫലപ്രദമായ ബോധനം നടത്തുന്നതിന് ഗവേഷണം അനിവാര്യമാണ് എന്ന തിരിച്ചറിവ് ● ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ഉള്ളടക്കവൈവിധ്യം - ധാരണ - വിവിധ ഗവേഷണങ്ങൾ-തിരിച്ചറിവ് ● പ്രവർത്തന മേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിവ് <ul style="list-style-type: none"> - ക്രിയാഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ - കേസ് സ്റ്റഡി ഏരിയ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കൽ ● ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന ഒരു ക്രിയാഗവേഷണപ്രശ്നം തയ്യാറാക്കൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● പ്രശ്നം നിർണ്ണയിക്കൽ/തെരഞ്ഞെടുക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രശ്നം നിർവചിക്കൽ/കാരണം കണ്ടെത്തൽ - പഠനരീതി നിശ്ചയിക്കൽ - സാമ്പിൾ തെരഞ്ഞെടുക്കൽ - ദത്തശേഖരണം - അപഗ്രഥനം - നിഗമനം ● റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> - ആമുഖം - നിർദ്ദേശങ്ങൾ - തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ - റഫറൻസിംഗ് (ഇവകൂടി അനുയോജ്യമായ സ്ഥലത്ത് ചേർത്താ വണം റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർക്ക് പൊതുവായി ക്ലാസിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന ഒരു പ്രശ്നം അവതരിപ്പിച്ച് ക്രിയാഗവേഷണം പൂർത്തിയാക്കുന്നതുവരെയുള്ള പ്രവർത്തനക്രമം വിശദമാക്കുന്നു. ● ഏറ്റെടുത്ത ക്രിയാഗവേഷണപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഘട്ടം വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കുന്നു, പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം. ● വിവിധ ഗവേഷണപ്രബന്ധങ്ങളുടെ ഉള്ളടക്കപേജിലെ ചാപ്റ്റർ സ്കീമും വിശദാംശങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട പേജുകൾ വിശകലനത്തിന് നൽകി അടിസ്ഥാനഗവേഷണത്തിന്റെ പൊതുവായ ഘട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ക്രിയാഗവേഷണം ഏറ്റെടുക്കാനായി തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രശ്നത്തിന്റെ പ്രവർത്തനഘട്ടം <ul style="list-style-type: none"> - എഴുതി അവതരിപ്പിക്കൽ - പ്രകടിപ്പിക്കൽ ● Reflective questions

യൂണിറ്റ് : 5 - വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ - പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയും വിദ്യാഭ്യാസവും ചരിത്രപശ്ചാത്തലം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഐ.സി.റ്റിയുടെ തുടക്കം • കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ വരവ് <ul style="list-style-type: none"> - ഹാർഡ്‌വെയർ - സോഫ്റ്റ്‌വെയർ - സ്വതന്ത്രസോഫ്റ്റ്‌വെയർ • വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയും സമൂഹവും <ul style="list-style-type: none"> - സാധ്യതകൾ - വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ (ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ, വ്യവസായം) • വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യപ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള പഠനസമീപനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ഓഡിയോ വിഷ്വൽ ഉപകരണങ്ങൾ - കമ്പ്യൂട്ടർ സഹായം - ഓൺലൈൻ സാധ്യതകൾ - ഇ ലേണിങ്ങ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ തുടക്കം, വളർച്ച എന്നിവ വ്യക്തമാകുന്ന രീതിയിലുള്ള ഒരു പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ചർച്ച-ക്രോഡീകരണം - ചർച്ചാ കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ. • വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയും സമൂഹവും വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ ഐ.സി.റ്റി ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച (ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ, വ്യവസായം, വിദ്യാഭ്യാസം, കൃഷി, ഗതാഗതം എന്നിങ്ങനെ മേഖലകൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകാം) ഐ.സി.റ്റി ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം ഗ്രൂപ്പിടിസ്ഥാനത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഐ.സി.റ്റിയുടെ ഓൺലൈൻ സാധ്യതകൾ തത്സമയം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാഹരണ സഹിതം) തുടർന്ന് വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള പ്രസന്റേഷൻ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഐ.സി.റ്റിയും വ്യത്യസ്ത പഠന സമീപനങ്ങളും അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ചാ കുറിപ്പ് - ഉള്ളടക്ക ധാരണ - പങ്കാളിത്തം - ജനാധിപത്യപരമായ ഇടപെടൽ. - ആശയധാരണ - പങ്കാളിത്തം - അവതരണ മികവ് - അസൈൻമെന്റ്, ഉള്ളടക്കധാരണ - ആശയക്രമീകരണം - ഐ.സി.റ്റി ഉപയോഗം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ - ബോധന പ്രക്രിയയിൽ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കൽ - വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ - ഇന്റർനെറ്റ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ - ബ്ലോഗ് വെബ്സൈറ്റ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ - സോഷ്യൽ നെറ്റ് വർക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ ● അധ്യാപകന്റെ തൊഴിൽ മികവുറ്റതാക്കുന്നതിൽ വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പങ്ക് <ul style="list-style-type: none"> - ഇന്റർനെറ്റും ഇതര സാങ്കേതിക വിദ്യകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള വിവര ശേഖരണം. <ul style="list-style-type: none"> - ഇന്റർനെറ്റ് - വെബ്സൈറ്റുകൾ - ബ്ലോഗുകൾ - വികിപീഡിയ - ഓൺലൈൻ ലൈബ്രറികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഏതെങ്കിലുമൊരു പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കിയ ഐ.സി.ടി മെറ്റീരിയലുകൾ അധ്യാപകൻ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (പ്രസന്റേഷൻ, വീഡിയോ ക്ലിപ്പ്, ഇന്റർനെറ്റ് സാധ്യത.....) ● പഠനബോധന പ്രക്രിയ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ഐ.സി.ടി യുടെ സാധ്യതകൾ ചർച്ചചെയ്യുന്നു. ചർച്ചാകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ● വിവര ശേഖരണത്തിൽ ഐ.സി.ടി എത്രമാത്രം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുവെന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വികിപീഡിയയിൽ ഒരു പേജ് നിർമ്മിക്കുന്ന വിധം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ● വിവിധ വെബ്സൈറ്റുകളിൽ നിന്ന് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്ന വിധവും അതിന്റെ പ്രയോജനവും വ്യക്തമാക്കുന്നു. ● ചർച്ച - അവതരണം - വിവരശേഖരണ രീതികൾ - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ചാ കുറിപ്പ് - ഉള്ളടക്ക ധാരണ പങ്കാളിത്തം - ആശയ ക്രമീകരണം - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. - ആശയ ധാരണകൾ - ആശയ ക്രമീകരണം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വിവരങ്ങളെ ആവശ്യാനുസരണം പരുവപ്പെടുത്തൽ (Information processing) <ul style="list-style-type: none"> - മാർക്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ - ഗ്രേഡ് നൽകൽ - കുട്ടികളെ കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു വയ്ക്കൽ - ഇ.ടി.എം (Electronic Teaching Manual) തയ്യാറാക്കുന്നു. - ഇ.ടി.ബി. (Electronic Text Book) തയ്യാറാക്കുന്നു. - ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ • വിവര വിനിമയ രീതികൾ (വിദ്യാലയ വിവരങ്ങൾ സമൂഹമായും അനുബന്ധ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി പരസ്പരം കൈമാറുന്നതിന്) <ul style="list-style-type: none"> - ഇന്റർനെറ്റ് - സ്കൂൾ ബ്ലോഗുകൾ - വെബ്സൈറ്റുകൾ - ഇമെയിൽ, ചാറ്റിംഗ് - സൈബർ ക്രൈം <ul style="list-style-type: none"> - ഇമെയിൽ, ചാറ്റിംഗ് - ഇന്റർനെറ്റിന്റെ ദുരുപയോഗം 	<ul style="list-style-type: none"> • ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ പരുവപ്പെടുത്തി ആവശ്യാനുസരണം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത് എങ്ങനെ എന്ന് ഉദാഹരണസഹിതം വ്യക്തമാക്കുന്നു. (കുട്ടികളുടെ മാർക്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കി ശതമാനം, ഗ്രേഡ് എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്ന വിധം അവതരിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്) • ഒരു ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ തയ്യാറാക്കുന്ന വിധവും വിവരങ്ങൾ സൂചിപ്പിച്ചു വയ്ക്കുന്ന വിധവും അതിന്റെ പ്രയോജനവും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • വ്യത്യസ്ത സ്കൂൾ ബ്ലോഗുകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ബ്ലോഗുകൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. വിവര വിനിമയ രീതികൾ - ബ്ലോഗിലൂടെ-മേന്മകൾ, പ്രയോജനങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ചചെയ്യുന്നു. വ്യത്യസ്ത വിവര വിനിമയ രീതികളെ കുറിച്ച് ചർച്ച, അവതരണം • സൈബർ ക്രൈം, ഇന്റർനെറ്റിന്റെ ദുരുപയോഗം ഉദാഹരണ സഹിതം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഡാറ്റാ പ്രോസസിംഗ് ഘട്ടങ്ങൾ, പ്രയോജനങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രാധാന്യം • ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ ഗുണങ്ങൾ, വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു വയ്ക്കൽ • വിവിധ രീതിയിലുള്ള ബ്ലോഗുകൾ, സവിശേഷതകൾ, ഗുണങ്ങൾ, വിവരവിനിമയ രീതികൾ

3.3 S₁.P₃ മലയാളം - ചരിത്രം, ഘടന, സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലം

സമയം : 30 മണിക്കൂർ

യൂണിറ്റ് : 1 - ഭാഷാചരിത്രം

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.1.1 ഭാഷയും ഭാഷയുടെ ധർമ്മങ്ങളും, ഭാഷയെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയ ധാരണകൾ</p> <p>1.1.2 ഭാഷാഗോത്രം</p> <ul style="list-style-type: none"> ലോകത്ത് ധാരാളം ഭാഷകൾ ഉണ്ട്. ഭാഷകളെ വ്യത്യസ്ത ഭാഷാഗോത്രങ്ങളായി തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ വ്യത്യസ്ത ഭാഷാഗോത്രങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നുണ്ട്. <p>1.1.3 ദ്രാവിഡഗോത്രം- പൊതുസ്വഭാവങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ഇതര ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ നിന്ന് ദക്ഷിണേന്ത്യൻ ഭാഷകൾ വേറിട്ടു നിൽക്കുന്നു. <p>1.1.4 ദ്രാവിഡഗോത്രത്തിലെ ഇതരഭാഷകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> തമിഴ്, കന്നട, തെലുങ്ക്, മലയാളം എന്നീ ഭാഷകളുടെ വാക്യപദഘടനാസവിശേഷതകൾ വാക്യപദഘടനകളിൽ മലയാളം, തമിഴ്, തെലുങ്ക്, കന്നട എന്നീ ഭാഷകൾ സമാനത പുലർത്തുന്നു. തമിഴും മലയാളവും- കേരളപാണിനീയത്തിലെ ആറു നയങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> എന്താണ് ഭാഷാഗോത്രം? ഭാഷകളെ വ്യത്യസ്ത ഭാഷാഗോത്രത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനമെന്ത്? ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം എന്നീ ഭാഷകളിൽ നിന്ന് ദക്ഷിണേന്ത്യൻ ഭാഷകൾ എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? ഇംഗ്ലീഷ് വാക്യഘടനയുമായുള്ള താരതമ്യം. ഒരു ഇംഗ്ലീഷ് വാക്യം മലയാളത്തിലേക്ക് തർജ്ജമ ചെയ്യുന്നു. ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പൊതു ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം സെമിനാർ പ്രബന്ധം, ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ തുടങ്ങിയ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ തമിഴും മലയാളവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ കേരളപാണിനീയയുടെ ആറു നയങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശദീകരിക്കുക. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭാഷാഗോത്രം എന്ന ആശയത്തിന്റെ പ്രസക്തി-യുക്തി പൂർവ്വമായ അവതരണം- ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം - കുറിപ്പുകളുടെ സമഗ്രത. ഇതര ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ നിന്നും ദക്ഷിണേന്ത്യൻ ഭാഷകൾക്കുള്ള വൈജാത്യങ്ങൾ യുക്തിപൂർവ്വം വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - കുറിപ്പുകൾ - കുറിപ്പുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം. മലയാളഭാഷയും, തമിഴ്, കന്നട, തെലുങ്ക് ഇവയിലെ ഒരു ഭാഷയും തമ്മിൽ എന്തൊക്കെ സമാനതകൾ കാണുന്നുണ്ട്? <ul style="list-style-type: none"> - സെമിനാർ പ്രബന്ധം - ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.1.5 ഭാഷയുടെ പഴക്കവും പാരമ്പര്യവും സാമാന്യധാരണ : ഭാഷാവികാസഘട്ടങ്ങളിലെ ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - സംഘസാഹിത്യം - ഗൃഹാലിഖിതങ്ങൾ, ശിലാലിഖിതങ്ങൾ - ശാസനങ്ങൾ - പ്രാചീന കൃതികൾ - ഗദ്യം, പദ്യം - പാട്ട്, മണിപ്രവാളം - രാമചരിതം - കണ്ണശകൃതികൾ - ഗാഥ, കിളിപ്പാട്ട്, പ്രാസവാദം, സന്ദേശ കാവ്യങ്ങൾ <p>തുടങ്ങിയ സൂചനകൾ നൽകിയാൽ മതി.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ വ്യത്യസ്ത കാലഘട്ടങ്ങളിലെ ഭാഷാമാതൃകകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി (പി.പി.ടി സൈഡ്) തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷയുടെ പഴക്കവും പാരമ്പര്യവും ഉദാഹരണങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ വസ്തുനിഷ്ഠമായി സമർത്ഥിക്കുന്നു. - അവതരണം വിലയിരുത്താം - ഭാഷാവികാസഘട്ടത്തിലെ നാഴികക്കല്ലുകളെന്ന് ഇവയെ വിശേഷിപ്പിക്കാമോ? എന്തുകൊണ്ട്? ഇവയിലെ ഭാഷാസവിശേഷതകൾ?

യൂണിറ്റ് : 2 - ഭാഷാഘടന

സമയം : 40 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.2.1 ശബ്ദഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ഉച്ചാരണാവയവങ്ങൾ: <ul style="list-style-type: none"> - സ്വനപാളികൾ, മുക്ക്, നാക്ക്, ചുണ്ടുകൾ ഇവയുടെ ധർമ്മം ● ഉച്ചാരണ സ്ഥാനങ്ങൾ : <ul style="list-style-type: none"> - മേൽച്ചുണ്ടു്/പല്ലു്/മോണ, കഠിനതാലു, മൃദുതാലു ● ഉച്ചാരണ രീതി : <ul style="list-style-type: none"> - ഭാഷണത്തിൽ മുക്കിന്റെ പങ്ക് - നാവിന്റെ ചലനങ്ങൾ - കീഴ്ച്ചുണ്ടിന്റെ ചലനം - ഭാഗികതടസ്സം - തൊടലും വിട്ടുമാറലും ● ഉച്ചാരണ വൈകല്യങ്ങളും പരിഹാരവും : <p>ഭാഷാവികാസഘട്ടങ്ങളിലെ ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഉച്ചാരണരീതിയിൽ വരുന്ന വൈകല്യം - ഉച്ചാരണ അവയവങ്ങൾക്കുണ്ടാകുന്ന 	<ul style="list-style-type: none"> ● മലയാളത്തിൽ ഉച്ചരിക്കാവുന്ന സ്വനങ്ങൾ (ശബ്ദങ്ങൾ) ഏതെല്ലാമെന്നും അതിനായി ഏതൊക്കെ അവയവങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നുവെന്നും പ്രയോഗത്തിലൂടെ തിരിച്ചറിയുന്നു. വാചികാവതരണങ്ങൾ ശബ്ദലേഖനം ചെയ്ത് കേൾപ്പിക്കൽ-വിശകലനം. ● മലയാള അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണസ്ഥാനം ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്ന തരത്തിൽ വർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ ഉച്ചരിക്കുന്നു. സ്വരങ്ങളുടെ സാന്നിധ്യമില്ലാതെ വ്യജ്ഞനങ്ങളെ ഉച്ചരിക്കാൻ സാധ്യമാണോ? (പരീക്ഷണം) നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു; അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ● മുക്കിന്റെ (നാസികയുടെ) സഹായമില്ലാതെ അനുനാസിക ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. ഉച്ചാരണത്തിലെ വൈകല്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. ● ഉച്ചാരണ മാതൃകകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഉച്ചാരണരീതിയിലെ വൈവിധ്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. ● ഭാഷ ഉച്ചരിക്കുന്ന അവസരത്തിൽ ഉണ്ടാകാവുന്ന വൈകല്യങ്ങൾ ഏതൊക്കെ? ചർച്ച. ● ഉച്ചാരണ വൈകല്യങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകത്തിലെ കഥ, കവിത, ലേഖനം എന്നിവയുടെ വാചികാവതരണം, മറ്റ് വായനാസാമഗ്രികളുടെ (പത്രം, മാസിക) വാചികാവതരണം - ഉച്ചാരണം വിലയിരുത്തുന്നു. ● ശബ്ദലേഖനം ചെയ്ത ഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്നു. ● രൂപീകരിച്ച നിഗമനങ്ങളുടെ യുക്തിഭദ്രമായ അവതരണം. ● അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ ഇവയുടെ ശരിയായ ഉച്ചാരണം. ● ഉച്ചാരണരീതി ശബ്ദലേഖനം ചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - സ്വയം വിലയിരുത്തൽ - പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ ● പരിഹരിക്കാവുന്ന വൈകല്യങ്ങളും മാർഗ്ഗങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുന്നു-സിമുലേഷൻ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>വൈകല്യം</p> <ul style="list-style-type: none"> - കൊഞ്ഞ, വിക്ക് മുതലായവ - വൈകാരിക കാരണങ്ങൾ <p>1.2.2 രൂപീകരണ</p> <p>അർത്ഥവിനിമയം സാധ്യമാക്കുന്ന അടിസ്ഥാനപരമായ ഏകകം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ധാതു (Root) - പ്രകൃതി (Stem) - പദം (Word) <p>പ്രത്യയം (Affix)</p> <p>മുൻപ്രത്യയം (Prefix)</p> <p>പിൻപ്രത്യയം (Suffix)</p> <p>പദരൂപനപ്രക്രിയ</p> <p>സന്ധി</p> <p>സമാസം</p> <p>1.2.3 വാക്യഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> - വിഭക്തി വ്യവസ്ഥ - കാലം - പ്രകാരം - വിശേഷണങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> • വ്യത്യസ്ത വാക്യഘടനകൾ <ul style="list-style-type: none"> - ചുരുങ്ങിയ (Simple sentence) - സങ്കീർണ്ണകം (Complex sentence) - മഹാവക്യം (Compound sentence) - കർത്തരി പ്രയോഗം - കർമ്മണിപ്രയോഗം, സന്ധി, സമാസം 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രൈമറി തലത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നോട്ടുപുസ്തകങ്ങളിലെ ഭാഷാപരവും വ്യാകരണപരവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • പാഠഭാഗങ്ങളിലെ പദങ്ങളിലെ പ്രകൃതി-പ്രത്യയങ്ങൾ വേർതിരിച്ച് പ്രത്യയങ്ങളുടെ ധർമ്മം വിശദീകരിക്കൽ. • പാഠഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് കണ്ടെത്തിയ ഉദാഹരണങ്ങളിൽ നിന്നും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • സമസ്തപദങ്ങളെ വിഘടനം ചെയ്യുന്നു. പദങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് സമസ്തപദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. • സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ കഥ, ലേഖനം എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് വിഭക്തി, കാലം, വിശേഷണങ്ങൾ, പ്രകാരം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു. • ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. വാക്യങ്ങൾ സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നു. പങ്കു വയ്ക്കുന്നു. • പത്രങ്ങൾ, മാസികകൾ, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയിലെ വാക്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഉപവാക്യങ്ങൾ വേർതിരിക്കുന്നു; വ്യത്യസ്തതരം വാക്യഘടന വിശകലനം ചെയ്യുന്നു, നിഗമനങ്ങളിലെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വാക്യത്തിൽ നിന്നും പ്രത്യയങ്ങൾ ഒഴിവാക്കി പദങ്ങൾ മാത്രം നൽകി ഉചിതമായ പ്രത്യയങ്ങൾ ചേർത്തു ആശയപൂർണ്ണമായ വാക്യം നിർമ്മിക്കുന്നു (കൂട്ടിച്ചേർത്ത പ്രത്യയങ്ങളും വ്യാകരണപരമായ പ്രത്യയകതകളും വിശദീകരിക്കണം) • കണ്ടെത്തിയ സമസ്തപദങ്ങളുടെ വിഘടനപ്രക്രിയയും, പദങ്ങളുടെ കൂട്ടിച്ചേർക്കലും. • കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ രചനകളിലെ വാക്യഘടനാഭേദവിധി • കണ്ടെത്തിയ ഉദാഹരണങ്ങളുടെ കൃത്യത • സ്വയം നിരീക്ഷിച്ച വാക്യങ്ങൾ • പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തിയ ഉദാഹരണങ്ങൾ • സ്വയം നിർമ്മിത വാക്യങ്ങൾ • അർത്ഥവ്യത്യാസം വരാതെ വാക്യപരിവർത്തനം

യൂണിറ്റ് : 3 - ഭാഷാഭേദങ്ങൾ മലയാളത്തിൽ

സമയം : 30 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.3.1 ഭൂമിശാസ്ത്രപരവും സാമൂഹികവുമായ ഭാഷാഭേദങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉച്ചാരണപരമായ സവിശേഷതകൾ • പദാവലിപരമായ സവിശേഷതകൾ • വ്യക്തിഭാഷ (തൻമൊഴി) • മാനക ഭാഷ • ഭാഷാഭേദങ്ങൾക്ക് അതിന്റേതായ തനിമയും സൗന്ദര്യവുമുണ്ട്. <p>1.3.2 ഭാഷയും സംസ്കാരവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • മിശ്രഭാഷ • അന്യഭാഷാസ്വാധീനം മലയാളത്തിൽ • അറബി മലയാളം/മാപ്പിള മലയാളം • മണിപ്രവാളം • ആചാരഭാഷ • സംബോധനാപദങ്ങൾ • ഔപചാരിക ഭാഷാ പ്രയോഗങ്ങൾ <p>1.3.3 ലിഖിതഭാഷയും സംസാരഭാഷയും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷയുടെ അടിസ്ഥാനം ശബ്ദമാണ് • ഭാഷയുടെ രണ്ട് മുഖ്യ പ്രകാശന മാധ്യമങ്ങളാണ് ഭാഷണവും ലേഖനവും • വാമൊഴി • വരമൊഴി 	<ul style="list-style-type: none"> • സാഹിത്യകൃതികളിലെ ഭാഷാഭേദങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. (ഉദാഹരണങ്ങളുടെ പി.പി.ടി തയ്യാറാക്കി ഉപയോഗിക്കാം) • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രസംഗം, ചർച്ച മുതലായ അവതരണങ്ങൾ ശബ്ദലേഖനം ചെയ്ത് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • കുട്ടികൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഭാഷാഭേദങ്ങളെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ആശയവിനിമയ സാധ്യതകൾ - ചർച്ച. • ആശയ പ്രകാശനത്തിന് ഭാഷാഭേദങ്ങൾക്ക് എത്രമാത്രം കരുത്തുണ്ട്? • ഭാഷാഭേദങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്ന ക്ലാസ്സിൽ അധ്യാപകർ സ്വീകരിക്കേണ്ട നിലപാട് എങ്ങനെയുള്ളതായിരിക്കണം? • മലയാളഭാഷയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന അന്യഭാഷാപദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. പ്രഭവഭാഷ (സോഴ്സ് ലാംഗ്വേജ്) യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പട്ടികപ്പെടുത്തുക. • അന്യഭാഷാപദങ്ങളുടെ ഉപയോഗം ഭാഷയുടെ പരിമിതിയോ സാധ്യതയോ? • പാഠഭാഗങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് ആചാരഭാഷ, സംബോധനാപദങ്ങൾ, ഔപചാരിക ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു. അതിലെ സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക തലങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • വാമൊഴിയിൽ കാണുന്ന തരത്തിലുള്ള വ്യതിയാനങ്ങൾ വരമൊഴിയിൽ കാണുന്നില്ല-കാരണങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിഭാഷ, ഭാഷാഭേദം, മാനക ഭാഷ ഇവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. • ഭാഷാശുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള സങ്കല്പനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം എന്ത്? • ഭാഷാഭേദങ്ങളുടെ ശക്തിസൗന്ദര്യങ്ങളും സാധ്യതകളും പരിമിതികളും സോദാഹരണം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഭാഷയുടെ ഏറ്റവും സജീവതലം വാമൊഴിയാണെന്ന് പറയുന്നതെന്തുകൊണ്ട്?

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
1.3.4 ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക വിഷയങ്ങളുടെ വിനിമയത്തിൽ ഭാഷയുടെ സാധ്യതകളും പരിമിതികളും.	<ul style="list-style-type: none"> • യു.പി ക്ലാസുകളിലെ ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് സാങ്കേതിക ആശയങ്ങൾ പ്രകാശിപ്പിക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക ആശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യാൻ മലയാളഭാഷ എത്രത്തോളം പര്യാപ്തമാണ്? (പ്രോജക്ട്)

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

- ഭാഷാവലോകനം - ഡോ.കെ.എം.പ്രഭാകരവാര്യർ
- മലയാള ഭാഷയും ഉച്ചാരണബോധനവും - പ്രൊഫ.ടി.പി.ആന്റണി
- സാഹിത്യചരിത്രം പ്രസ്ഥാനങ്ങളിലൂടെ - എഡി.കെ.എം.ജോർജ്ജ്
- ലീലാതിലകം
- കേരളപാണിനീയം - ഏ.ആർ.രാജരാജവർമ്മ

യൂണിറ്റ് 2

- ഉച്ചാരണം നന്നാവാൻ - ഡോ.പ്രബോധചന്ദ്രൻ നായർ
- മലയാളഭാഷയും ഉച്ചാരണബോധനവും - പ്രൊഫ.ടി.പി.ആന്റണി
- ആധുനികഭാഷാശാസ്ത്രം - പ്രഭാകരവാര്യർ, ശാന്താ അഗസ്റ്റിൻ
- വാക്യദർശനം - ഡോ.രവിശങ്കർ.എസ്.നായർ
- വാക്യഘടന - ഇ.പി.എൻ. നമ്പൂതിരി
- മലയാള വ്യാകരണം - പ്രൊഫ.ഗോപികുട്ടൻ
- സ്വനവിജ്ഞാനം - ഡോ.പ്രബോധചന്ദ്രൻ നായർ

യൂണിറ്റ് 3

- ഭാഷാഭേദവിജ്ഞാനം - പി.സോമശേഖരൻ നായർ - ഭാഷാഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
- മലയാളത്തിലെ പരകീയ പദങ്ങൾ - പി.എം.ജോസഫ് - ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്

3.4. S₁. P₄ Proficiency in English Language - Activity, Evaluation details

Time :85 hours

Content	Process	Evaluation
<p>Unit. 1 - Nature of Lanugage (40 hours)</p> <p>a) First Language, Second Language and Foreign Language. Concept of English as a Native Language (ENL), English as a Second Language (ESL) and English as a Foreign Language (EFL). World Englishes and <i>Braj Kachru's</i> "Three Circles of <i>English</i>" The definition of mother tongue - The difference between first, second and foreign language - Mother tongue the language of identity. The process of second language acquisition. Role of English in our curriculum - English language teaching on Kerala and national contexts.</p> <p>b) Language and Thought The relation between the language and thought-Whorfian hypothesis - Language determines thought. Piaget-Thought determines language, Vygotsky - Convergence of language and thought. Chomsky -complimentary nature of the two. Pedagogic implications: Classroom process should lead to generating thoughts which in turn will lead to language development.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows video clipping/case where the child speaks language other than mother tongue. Student teachers observe and record the findings based on the language used by the child. • Student teachers read a brief handout on <i>Braj Kachru's</i> "Three Circles of <i>English</i>" and they make presentations on the role of English in inner circle, outer circle and expanding circle. • Student teachers discuss the similarities and differences between mothertongue and other languages. • Student teachers reflect on the ways in which they have learned their mother tongue and English in small groups. • A case of deaf and dumb communication. Discussion and Presentation based on the case by student teachers. • Student teachers observe a class/ review a clipping of the class- they discuss how teacher shows a picture and ask questions to trigger the thought of the learners. • Discussion on how to trigger thinking and generate language as a result of classroom processes in English class room. 	<p>Entry in the reflective Journal.</p> <p>Focused presentations on the role of English in international, national and Kerala context.</p> <p>Discussion points in the reflective journal. Student teachers record the various classroom strategies used by teachers to trigger the thinking of the learners. Reflective journal entry on "the classroom processes for generating language".</p>

Content	Process	Evaluation
<p>c) Multilingualism Mother tongue and other tongues as rich resources in first language classroom not as interferences. Use of mother tongue and code switching in English class room for very young learners. The myth of lack of speech community as a hindrance to learn a second language -Errors as natural processes in Second Language acquisition.</p> <p>Significance of comprehensible input in the language development.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tryout of a story for class I - Discussion based on the quantum of English and mother tongue used while introducing the story. • Video clipping of actual class room - discussion of English on the use of mother tongue as a resource in teaching English to very young learners. • Student teachers collect 5 - 10 stories for particular class and state the reason for selecting those stories for a particular standard. • Simulation of the story followed by discussion highlighting the indicators for assessing the effectiveness of narrative presentation. • Discussion on errors that learners make in SLA and the classroom processes to address errors. • 'Video' in You Tube by Stephen Krashen on comprehensible input Discussion based on : <ul style="list-style-type: none"> - Need of acquisition - rich environment - Learning process - Scope, importance of language • Mobile recording of the conversation. individual/5 member group in the actual class room. <ul style="list-style-type: none"> - The charting of responses as such - discussion on errors - Categorizing common errors based on analysis. • Recognizing common errors and formulating strategies. 	<p>Discussion points and responses in R.J</p> <p>Collection of stories and R.J entry</p> <p>Performance of narrative Presentation</p> <p>Presentation by student teachers on the classroom processes for addressing learners' errors</p> <p>RJ Entry on how the child could perform language.</p> <p>Findings of common errors reflected in the Journal. Evaluating the strategies formulated by student teachers.</p>

Content	Process	Evaluation
<p>Unit. 2 - (45 hours)</p> <p>Learner Proficiency and Language Competence</p> <p>a) Listening and comprehending different texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptive and productive nature of listening skill - listening experiences to be given to learners such as speeches, songs, radio drama, news, announcement, poems, etc - Process involved in listening comprehension - cognitive processes involved in listening- comprehending, identifying, predicting, analysing, organizing, etc- Do a listening task in classroom-pre listening, while listening and post listening stages. - Relationship between listening - speaking - writing and reading-integration of skills <p>b) Teacher Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehensible teacher talk and learner comprehension - strategies used for generating discussion - asking questions, eliciting responses, giving instructions/feed back, engaging in informal talk with learners. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher educator presents great speeches and popular songs by different authors - let the groups present the problem they face on listening and comprehending - write up based on Nature and process of listening. • Teacher educator organizes post listening tasks such as listen and predict, listen and identify main ideas, listen and analyze, listen and draw, etc using various discourses. • Construction of different listening tasks. - tryout in the lab school - peer evaluation related to the comprehension using observation schedule (Pre - while - post listening stages) • Evolving indicators of a teacher talk in elementary English class. <ul style="list-style-type: none"> - Language accuracy - Variety - Appropriateness - Pedagogy • Presentation of video clipping observing actual class evaluating 	<p>RJ entry of problems faced in listening and comprehending</p> <p>Assignment on nature and process of listening.</p> <p>Collection of listening texts Observation schedule showing pre, while and post listening activities. Products of post listening activities</p> <p>"Comprehensible teacher talk and learner comprehension" Seminar Presentation.</p>

Content	Process	Evaluation
<p>Phonetic symbols - transcription</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimal pairs -- stress - syllable - pause, tone, rhythm and pitch - Para linguistic features - organizing, listening and speaking activities. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion to evaluate the quality of teacher talk in each class. • Simulation of classroom activity for comprehensible teacher talk - peer evaluation • A theatre workshop for equipping student teachers. • Language proficiency development activities - extempore speech - one minute speech - pick and talk - Panel discussion - debate - • Exercise on commonly mispronounced words - noun, verb and adjectives, • Listing of letters from English and Malayalam indicating the sound/sounds they produce (Teacher educator can supplement). Scaffolds in difficult areas. • Introduction of IPA symbols. Listening to minimal pairs, listing phrases, assonance and alliteration. • Dictionary referencing to make a list of words and reading/listening to the word transcribing. • Discussion based on the prosodic features in the connected speech. • Student teachers present different texts/discourses - evaluation of the presentation based on prosodic features. • Engage in reader's theatre, radio drama activities- self and peer assessment of the performance. 	<p>Pedagogically and linguistically refined worksheet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Performance - Written products in the theatre workshop - Products of any three activities. Collection of mispronounced words and its transcription Write up based on the prosodic features Performances of radio drama

Content	Process	Evaluation
<p>c. Reading Reading for comprehension - Types of reading - skimming, scanning, analytical and critical reading, extensive and intensive reading - Micro process of reading - Teaching reading to young learners - Addressing multilevel learners.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher educator divides student teachers into small groups- different texts/stories/articles/poems are given. • One group presents the text. Discussion/debate based on the presentation by the audience group. • Assessment of the presented group based on the comprehension of presented text. • Discussion on pre-reading ,while reading/post-reading strategies in a real class room /video clipping. • Listing interactive questions for, comprehensibility - higher order thinking - analytical type - expressing author's views, etc. • Analysing different reading tasks in elementary level textbook. • Analyse two texts (LP level and UP level) to understand the gradation of reading text. • Analysis of prose and poetry in different classes. Compare and contrast of the process of reading. • Familiarizing different textbooks at the elementary level - Student teachers go through the reading and writing tasks. • Workshop on reading cards preparation for elementary classes • Simulation based on reading cards - Assessment of pre-while - post reading activities • Student teachers get familiarized with Methods of teaching reading to the young learners. Try out based on the selected strategy. Merits and demerits 	<ul style="list-style-type: none"> • Entry of discussion points in the R.J. • Categorized interaction questions of higher order thinking, evaluating author's view, etc. • Critical write up of reading task in a unit on process of reading. • Write up entry to the reflective journal. • Write up on process of reading, prose and poetry. • Seminar on the integration of reading and writing tasks as seen in different text books at the elementary level. • Write up on method of teaching reading to young learners. • Try out manual and report

Content	Process	Evaluation
<p>d. Improving Writing Skills</p> <p>Purpose of writing - Types of writing - Process of writing - brain storming, drafting, modifying, revising, editing.</p> <p>Identifying features of a paragraph-topic sentence, supporting sentences, concluding sentence</p> <p>Teaching writing - Verbal and visual inputs - controlled, guided and free writing.</p> <p>Mechanics of writing - capitalization and punctuation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analysis of elementary textbooks and listing all the different language discourses. • Teacher educator evolves different discourse in the classroom and indicators to assess them. • Simple stories are given to each group. After reading, each group redesign the stories into different discourses. • Visual inputs are given. Based on the visuals one written product is generated. <ul style="list-style-type: none"> - Individual responses, group modification - revision through editing - group presentation, peer assessment - - Selecting best presentation for whole class editing process. <p>Provide one page soft copy of the written text in single paragraph. Student teacher divides the whole texts into different paragraphs. Justify the reasons for dividing the text into paragraphs- worksheet for identifying features of paragraph.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collection of learner product from Std I to VIII - Analyse the product class wise - Categorize the problems in the writing. Teacher educator helps them identify the errors they had categorized. - Pictures are distributed and student teachers develop different discourses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write up on different discourses in the elementary textbooks. • Compilation of discourses into products • Performance of the discourses. • Evaluating discourses prepared and discussion based on the discourses. • Manuscript magazine of discourses. • Formation of Big book. • Evidences of individual, group, edited products. • Soft copy evidence of the text. • Features of paragraph in the reflective journal. • Project based on the problems of writing. • Write ups or, issues on writing at the elementary level learners of English and ways to overcome them. Picture composition.

Content	Process	Evaluation
<p>d. Adressing multi level learners Socio-economic back ground of the children - slow learners and advanced learners- learning disabilities - CWSN - Adapted materials.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher educator presents a case-Discussion on the case - groups presents their findings. • Categorising the different learning disabilities - Elicits Solution - Preparation of adapted materials for the CWSN and learning disabled children for one unit each from lower primary and upper primary classes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write up of the findings on the multi level learners in the Reflective journal. • Adapted material prepared for the CWSN and learning disabled children.

3.5 S₁.P₅ പരിസരം ഒരു പാഠപുസ്തകം - പ്രവർത്തന വിലയിരുത്തൽ വിഭാഗങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് : 1 - പരിസര പഠനം - അർത്ഥവും വ്യാപ്തിയും

സമയം : 65 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.1. പരിസര പഠനം -തലങ്ങൾ (സമയം:25 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> പരിസരത്തിനുവേണ്ടി: പരിസരം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും നിലനിർത്തുന്നതിനുവേണ്ടിയുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഒറ്റയ്ക്കും, കൂട്ടായും ഏർപ്പെടാനുള്ള കഴിവും മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്. പരിസരത്തിലൂടെ: വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ചുറ്റുപാടിനെക്കുറിച്ചുള്ള നിരന്തര അന്വേഷണം. ഇതിലൂടെ അടിസ്ഥാന പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിതമാകുന്നു. പരിസരത്തെക്കുറിച്ച്: പരിസരത്തെ വിവിധ ഘടകങ്ങളും അവ തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധവുമാണ് പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം. ഈ ബന്ധം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന ആശയങ്ങളാണ് കൂട്ടി നേടേണ്ടത്. 	<ul style="list-style-type: none"> ആവാസവ്യവസ്ഥയെ സംബന്ധിച്ച ലഘു ചർച്ച ക്ലാസിൽ വികസിപ്പിച്ച നിരീക്ഷണ പത്രികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിസരത്തെ ഒരു ആവാസവ്യവസ്ഥ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ആഹാരബന്ധങ്ങൾ, ആഹാരശൃംഖല, ആഹാരശൃംഖലാജാലം എന്നിവ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അവതരണം, ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിശകലനം:- ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> - പരിസരത്തെ സംബന്ധിച്ച് നേടിയ ആശയങ്ങൾ - ഈ പ്രക്രിയയിലൂടെ നേടിയ ശേഷികൾ - ആവാസവ്യവസ്ഥകൾ തനിമയോടെ നിലനിർത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത, - പരിസരത്തെ സംബന്ധിച്ച് രൂപപ്പെടുത്തിയ കാഴ്ചപ്പാട് എന്നിവ പരിസരപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ടീച്ചർ എന്ന നിലയിൽ ഇത്തരം വാതിൽപ്പുറ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ എന്തെല്ലാം തയ്യാറെടുപ്പുകൾ നടത്തണം ? പരിസരപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിരീക്ഷണത്തിലെ മികവ് പരിസരപഠനത്തിന്റെ മൂന്ന് തലങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് നേടിയ ധാരണ (പരിസര പുസ്തകം വിലയിരുത്തൽ) ആഹാരബന്ധങ്ങൾ, ആഹാരശൃംഖല, ആഹാരശൃംഖലാജാലം എന്നിവയുടെ രേഖപ്പെടുത്തൽ (പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> പരിസരപഠനത്തിന്റെ മൂന്നു തലങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ഞാൻ ഉൾക്കൊണ്ട ധാരണ.... ടീച്ചർ എന്ന നിലയിൽ പരിസരപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കുമ്പോൾ എനിക്കുണ്ടാവേണ്ട തിരിച്ചറിവുകൾ. </div> <ul style="list-style-type: none"> പരിസരപഠന പുസ്തകം വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.2 പരിസര പഠനശാഖ-വളർച്ചയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രം എന്നിവ പ്രത്യേക ശാഖകൾ • പരിസരപഠനം ഉദ്ഗ്രഥിത കാഴ്ചപ്പാടിൽ • 1977 Tbilisi UNESCO കോൺഫറൻസ് • ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം (NPE 1986) <p>1.3 പരിസരം - പരിസ്ഥിതി</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രകൃതിദത്ത പരിസ്ഥിതി <ul style="list-style-type: none"> • സൗരയൂഥം, പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ, പ്രതിഭാസങ്ങൾ • മനുഷ്യനിർമ്മിത പരിസ്ഥിതി <ul style="list-style-type: none"> • വീട്, വാഹനങ്ങൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ... • സാമൂഹ്യ പരിസ്ഥിതി <ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷ, ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങൾ, ഉത്സവം, സംസ്കാരം • എന്താണ് പരിസരം? <ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടിയുടെ തൊട്ടടുത്ത ചുറ്റുപാട് • എന്താണ് പരിസ്ഥിതി? <ul style="list-style-type: none"> • ജീവികളും പരിസരവും തമ്മിലുള്ള പാരസ്പര്യം 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രൈമറിതലത്തിലെ ആദ്യകാല ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര, പരിസ്ഥിതിശാസ്ത്ര പുസ്തകങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. നിലവിലുള്ള പരിസരപഠന പാഠ പുസ്തകങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • പരിസരപഠനശാഖയുടെ വളർച്ചയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ-ട്രീ ചാർട്ട്/ടൈംലൈൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. • പരിസരപഠനം ഉദ്ഗ്രഥിതമാകുന്നതുകൊണ്ട് പഠനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാകുന്നു. പൊതുചർച്ച. • പരിസരം- പരിസ്ഥിതി പൊതുചർച്ച • പരിസ്ഥിതിയുടെ കോൺസപ്റ്റ് മാപ്പ്/വെൻഡയഗ്രം തയ്യാറാക്കൽ • വിവിധ പരിസ്ഥിതി ഘടകങ്ങൾ (പ്രകൃതിദത്തം, മനുഷ്യനിർമ്മിതം, സാമൂഹികം എന്നീ ഘടകങ്ങളും അവയുടെ പരസ്പര ബന്ധവും) കണ്ടെത്തി കോൺസപ്റ്റ് മാപ്പ് വിപുലീകരണം. • മനുഷ്യനിർമ്മിത പരിസ്ഥിതിയുടെ വികാസം മൂലം പ്രകൃതിദത്ത പരിസ്ഥിതിയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടൽ പ്രകൃതിദത്ത പരിസ്ഥിതിയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? അവ ലഘൂകരിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് നൽകാവുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ (പരിസരപുസ്തകം) 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനകുറിപ്പ് (ടീച്ചർ വിലയിരുത്തൽ) ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുന്നു. • ട്രീചാർട്ട്/ടൈംലൈൻ • ചർച്ച കുറിപ്പുകൾ, റിപ്പോർട്ട് • വിപുലീകരിച്ച കോൺസപ്റ്റ് മാപ്പ് • വർക്ക് ഷീറ്റ് വിലയിരുത്തുന്നു • പരിസരപുസ്തകത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • വർക്ക് ഷീറ്റ് / കോൺസപ്റ്റ് മാപ്പിന്റെ സാധ്യതയെ കുറിച്ച് എനിക്കുള്ള ധാരണ. <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • പരിസരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള എന്റെ കാഴ്ചപ്പാടും ഞാൻ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ട മനോഭാവവും. </div>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.4. പരിസരപഠനം സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്. സുസ്ഥിര വികസനം - കാഴ്ചപ്പാട്</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ • എല്ലാവർക്കും ആഹാരം, ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽ, പാർപ്പിടം • പ്രകൃതിയെ സംരക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ ആവശ്യത്തിനു മാത്രം ഉപയോഗിക്കൽ • വിഭവങ്ങളുടെ നീതിപൂർവ്വമായ വിനിയോഗം • ജനസംഖ്യയും സുസ്ഥിര വികസനവും • കാർഷികോൽപ്പാദനം, സംഭരണം, വിതരണം എന്നിവയ്ക്ക് നൂതനവും ശാസ്ത്രീയവുമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ അവലംബിക്കൽ • മലിനീകരണംപോലെയുള്ള പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കൽ <p>1.5 എന്റെ പരിസരം</p> <ul style="list-style-type: none"> • തന്റെ ചുറ്റുപാട് • വീട്, കുടുംബം, വിദ്യാലയം • ഗ്രാമത്തെ അറിയാൻ -ചരിത്രം, ആരാധനാലയങ്ങൾ, ആഘോഷങ്ങൾ മുതലായവ • നാടിനെ അറിയാൻ - സംസ്കാരം, ചരിത്രം, വിഭവങ്ങൾ, കൃഷി മുതലായവ • സഹജീവികൾ- മനുഷ്യബന്ധങ്ങൾ • പക്ഷിമൃഗാദികൾ, പ്രാണികൾ, ചെടികൾ, മരങ്ങൾ മുതലായവ. • പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളും അവയുടെ മൂല്യവും • പ്രകൃതിയിലെ വൈവിധ്യം ആസ്വദിക്കാൻ, സംരക്ഷിക്കാൻ 	<p>സെമിനാർ :- സുസ്ഥിര വികസനം- ‘മനുഷ്യനന്മയ്ക്ക്, പ്രകൃതിയുടെ നിലനിൽപ്പിന്’</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘സുസ്ഥിര വികസനത്തിന് വിലങ്ങുതടിയാവുന്നത് ജനസംഖ്യാ വർദ്ധനവാണ്’ - സംവാദം • സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ ആധുനിക കാഴ്ചപ്പാട് ‘തീമാറ്റിക് വെബ് ചാർട്ട്’ തയ്യാറാക്കുക. <ul style="list-style-type: none"> • മനുഷ്യനും സാമൂഹ്യപരിസരവും തമ്മിലുള്ള പാരസ്പര്യം പരിസരത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ് - ചർച്ച • പ്രാദേശിക വിഭവ ഭൂപട നിർമ്മാണം • പ്രാദേശിക വിഭവ ഭൂപടം സാധ്യതകൾ - ചർച്ച • പ്രദേശത്തെ വിഭവങ്ങളും, മനുഷ്യന്റെ നിലനിൽപ്പും- വെബ്ചാർട്ട് (Web chart) തയ്യാറാക്കൽ. • വായനാസമഗ്രികൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പരിസരത്തെ വിഭവങ്ങളുടെ മൂല്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ വിലയിരുത്തൽ • സംവാദം വിലയിരുത്തൽ • സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്-തീമാറ്റിക് വെബ് ചാർട്ട് വിലയിരുത്തൽ <ul style="list-style-type: none"> • പ്രാദേശിക വിഭവ ഭൂപടം നിർമ്മാണപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തുവാനുള്ള ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് (സ്വയം വിലയിരുത്തലിന്) • പ്രാദേശിക വിഭവഭൂപടം - (പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ) • പ്രദേശത്തെ വിഭവങ്ങളും മനുഷ്യന്റെ നിലനിൽപ്പും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം-വെബ്ചാർട്ട് (പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.6. പരിസര സൗഹൃദമനോഭാവം</p> <ul style="list-style-type: none"> • മനുഷ്യരാശിയുടെ വികാസത്തിൽ പരിസരത്തിന്റെ പങ്ക് • വ്യക്തിയെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ പരിസരത്തിന്റെ സ്വാധീനം • പരിസര സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള സന്നദ്ധതയും മനോഭാവവും • എല്ലാറ്റിനെയും സ്നേഹിക്കാനും നിലനിർത്താനും സംരക്ഷിക്കാനും • പരിസരം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാൻ, പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടാൻ, നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കാൻ, പരിഹരിക്കാൻ • സമൂഹത്തിലേക്ക് ഇറങ്ങാൻ, പ്രതികരിക്കാൻ • അവകാശങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കാൻ 	<ul style="list-style-type: none"> • പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങളുടെ തീവ്രത ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്ന ക്ലിപ്പിംഗുകൾ/മെറ്റീരിയലുകൾ പ്രദർശനം • ജൈവ പരിസ്ഥിതിയും സാമൂഹ്യപരിസ്ഥിതിയും സംരക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് വികസനം എങ്ങനെ സാധ്യമാക്കാം- ചർച്ച • ഒരു പ്രാദേശിക പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നം കണ്ടെത്തൽ, കാരണങ്ങളും പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങളും - പ്രോജക്ട് • പരിസരസംരക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ബോധവൽക്കരണ ഉപാധികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • പരിസരപഠനം അർത്ഥവും വ്യാപ്തിയും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിനുള്ള ചോദ്യശേഖരം തയ്യാറാക്കുന്നു (വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം) 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി യുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ: വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമനോഭാവം വളർത്തിയെടുക്കുവാൻ അധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ എന്തെല്ലാം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുവാൻ കഴിയും? • പ്രോജക്ട് - പ്രക്രിയയും റിപ്പോർട്ടും. • ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ വിലയിരുത്തൽ • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ഏറ്റെടുക്കുന്ന പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മികവ് • പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യശേഖരം

യൂണിറ്റ് : 2 - പരിസരം എന്ന പാഠപുസ്തകം

സമയം : 25 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.1. പരിസര പഠനം - മനുഷ്യാസൂത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകളിൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പിയേഷ, ബ്രൂണർ, അസുബൽ വൈഗോഡ്സ്കി <p>2.2 കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം പരിസര പഠനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • അന്വേഷണാത്മകത • ജിജ്ഞാസ • സർഗാത്മകത • ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കാനുള്ള കഴിവ്. • ഊഹിക്കാനുള്ള കഴിവ് • നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവ്..... <p>2.3 പരിസരപഠന-അധ്യാപനം-സാമൂഹ്യജ്ഞാന നിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ</p> <p><i>അറിവുനിർമ്മാണ പ്രക്രിയ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രശ്നാവതരണം വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ (ഐ.സി.ടി ഉൾപ്പെടെ) പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • പ്രശ്നവിശകലനം അനുയോജ്യമായ ചോദ്യം ഉന്നയിക്കൽ പ്രശ്നത്തിന്റെ സൂക്ഷ്മതലം കണ്ടെത്തൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ- പ്രചോദിപ്പിക്കൽ പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • മനുഷ്യാസൂത്ര പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ (പിയേഷ, ബ്രൂണർ, അസുബൽ, വൈഗോഡ്സ്കി) പരിശോധിച്ച് വിശകലനം കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. • നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കൽ (കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതത്തിന് ഊന്നൽ നൽകണം) - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (ക്ലാസ്തല പ്രവർത്തനം) • പ്രാക്ടീസിംഗ് ടീച്ചറുടെ ക്ലാസ് നിരീക്ഷിക്കൽ • നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ- മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (ക്ലാസ്തല പ്രവർത്തനം) 	<ul style="list-style-type: none"> • പരിസരപഠന പുസ്തകത്തിലെ കുറിപ്പുകൾ - പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ • നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ :</i></p> <p>പരിസരപഠനത്തിന് ഞാൻ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന, കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതങ്ങൾ.</p> </div>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന പരിഹരണം വിവിധ സാധ്യതകൾ വേറിട്ട ചിന്ത പ്രശ്നപരിഹരണരീതി പങ്കുവയ്ക്കൽ, മികവുകൾ, പരിമിതികൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ റിപ്പോർട്ടിംഗ് പ്രശ്ന പരിഹരണ രീതി പങ്കുവയ്ക്കൽ, മികവുകൾ, പരിമിതികൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ 	<ul style="list-style-type: none"> പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകത്തിലെ വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ : ഉദാ : പരീക്ഷണങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> വെളിച്ചെണ്ണയ്ക്കാനോ നല്ലെണ്ണയ്ക്കാനോ സാമ്പ്രത കൂടുതൽ? സർവ്വേ <ul style="list-style-type: none"> മണ്ണ് മലിനീകരണം പ്രോജക്ട് <ul style="list-style-type: none"> ഒരു മരത്തിന്റെ പ്രായം എങ്ങനെ കണക്കാക്കാം? ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> പെട്രോളാനോ ഡീസലാനോ വേഗത്തിൽ ബാഷ്പീകരിക്കുന്നത്? <p>സംഘങ്ങൾ സിമുലേറ്റ് ചെയ്യുന്നു</p> <ul style="list-style-type: none"> മേൽ സൂചിപ്പിച്ച ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിലും അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയുടെ ഓരോ ഘട്ടത്തിന്റേയും സൂക്ഷ്മതലങ്ങൾ - ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> ക്രോഡീകരിച്ച് പരിസരപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു പരിസരപഠനത്തിൽ അറിവ് നിർമ്മാണപ്രക്രിയ ഉൾച്ചേർത്ത് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോഴും നിർവഹിക്കുമ്പോഴും ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? - ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ - പരിസരപഠന പുസ്തകത്തിലെ കുറിപ്പ്. ഈ ഘട്ടങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സിമുലേഷൻ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ</p> <p>അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയ ഉൾച്ചേർന്നിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാനുള്ള എന്റെ കഴിവ് <input type="checkbox"/></p> <p>അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയ ഉൾച്ചേർന്നിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നിർവഹിക്കുവാനുള്ള കഴിവ് <input type="checkbox"/></p> </div>

യൂണിറ്റ് : 3 - പരിസര പഠനപാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം

സമയം : 15 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.1. പരിസര പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ (5 മണ്ഡലങ്ങൾ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിജ്ഞാനമേഖല -പദങ്ങൾ, വസ്തുതകൾ, ആശയങ്ങൾ • പ്രക്രിയാശേഷികൾ - നിരീക്ഷിക്കൽ, വർഗ്ഗീകരിക്കൽ, അളക്കൽ, ആശയവിനിമയം ചെയ്യൽ, നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ, ലഘുപരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെടൽ • പ്രയോഗമേഖല • മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ • സർഗാത്മകത 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ ജല സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്ന് ശേഖരിച്ച ജലത്തിലെ മാലിന്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കൽ (ഹാൻഡ് ലെൻസ്, ടോർച്ച്, ടെസ്റ്റുടബ്) - പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് (വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം) - അവതരണം ചർച്ച - പരിസരപഠന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ ചർച്ചാ കുറിപ്പുകൾ • പരീക്ഷണത്തിലൂടെ നേടിയ ആശയങ്ങൾ? • പ്രക്രിയാശേഷികൾ ഏവ? • ഏറ്റെടുക്കുന്ന തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ഇതിലൂടെ നേടുന്ന കഴിവുകൾ എന്തെല്ലാം? പരിസരപഠന പുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. • ജലം ശുദ്ധീകരിക്കാനുള്ള പരീക്ഷണങ്ങൾ രൂപകല്പന ചെയ്യുന്നു • പരിസരപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ (5 മേഖലകൾ) ഏവ? • വ്യത്യസ്ത പ്രക്രിയാശേഷികൾ എങ്ങനെ വികസിക്കുന്നു എന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും ഓരോന്നിന്റെയും ഉപശേഷികൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനുവേണ്ടിയും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു (പരിസരപഠന പുസ്തകം). <p>പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ പരിസരപഠന സി.ഒ കൾ വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകളിൽ വിശകലനം ചെയ്ത് ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • പരീക്ഷണം ആസൂത്രണം (ഗ്രൂപ്പ് വിലയിരുത്തൽ) പരീക്ഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടൽ (പ്രകടനം) • പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് (പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ) • ജലം ശുദ്ധീകരിക്കുന്നതിനുള്ള പരീക്ഷണം രൂപകല്പന ചെയ്യുന്നു. (ഗ്രൂപ്പ് വിലയിരുത്തൽ). <ul style="list-style-type: none"> • സി.ഒ വിശകലനം, കുറിപ്പ് (സംഘ വിലയിരുത്തൽ)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.2 ഉദ്ഗ്രഹിത സമീപനവും പരിസരപഠനവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • എന്തുകൊണ്ട് ഉദ്ഗ്രഹനം? സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ • ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ ഉദ്ഗ്രഹനം • കലാ-കായികം, പ്രവൃത്തിപരിചയം, നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസം (ശുചിത്വം, ആഹാരശീലങ്ങൾ) ജീവിത നൈപുണികൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളോ മേഖലകളോ തമ്മിലുള്ള ഉദ്ഗ്രഹനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഉദ്ഗ്രഹിത സ്വഭാവം, സാധ്യതകൾ - സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ- പൊതുചർച്ച • 'പാർപ്പിടങ്ങൾ' എന്ന തീം അടിസ്ഥാനമാക്കി അതിലെ ഉദ്ഗ്രഹിത വിഷയങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പദസൂര്യൻ നിർമ്മിക്കുന്നു. പാർപ്പിടം ബുക്ക്ലെറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഉദ്ഗ്രഹിത സ്വഭാവം പ്രകടമാക്കുന്ന മറ്റ് ഉള്ളടക്ക മേഖല/ആശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. അവതരണം - ചർച്ച • പരിസരപഠനത്തിൽ നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ ഉൾപ്പെർത്തിയിട്ടുണ്ടോ? • ജീവിത നൈപുണി വികാസത്തിന് പരിസരപഠനം സഹായകമാകുന്നതെങ്ങനെ? <ul style="list-style-type: none"> • പരിസരപഠനപാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിനുള്ള ചോദ്യശേഖരം, ഉത്തരസൂചിക എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു (വ്യക്തിഗതം) 	<ul style="list-style-type: none"> • പരിസരപഠനം സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ കുറിപ്പ് : (പരിസര പഠനപുസ്തകം) • പരിസരപഠന പാഠഭാഗങ്ങളിലെ വിവിധവിഷയങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഹിത സാധ്യതകൾ- വിശകലനകുറിപ്പ്. • പാർപ്പിടം ബുക്ക്ലെറ്റ് - വിഷയങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഹന സാധ്യതകൾ, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഹനം • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യശേഖരം, ഉത്തരസൂചിക (പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ)

3.6 S₁.P₆ ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും സമീപനവും - പ്രവർത്തന വിലയിരുത്തൽ വിഭാഗങ്ങൾ

സമയം : 65 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് 1 : ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും ഗണിത പഠനലക്ഷ്യങ്ങളും (9 മണിക്കൂർ)</p> <p>1.1. ഗണിതശാസ്ത്രം എന്ത്? ഗണിതത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • പാറ്റേണുകളേയും ബന്ധങ്ങളേയും കുറിച്ചുള്ള പഠനം • ഗണിതം-ചിന്തിക്കാനുള്ള ഒരു മാർഗ്ഗം (Way of thinking) • ഗണിതം - കലയും ഭാഷയും • ഗണിതം - ഒരു ടൂൾ • ഗണിതം - അളവുകൾ, സംഖ്യകൾ ഇവയുടേയും ഇവയുടെ ബന്ധങ്ങളുടേയും ശാസ്ത്രം <p>1.2. ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം</p> <ul style="list-style-type: none"> • കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത (സന്ദർഭത്തിനും ആവശ്യത്തിനും അനുസരിച്ച് മാറ്റം) • മുർത്ത/അമുർത്ത സ്വഭാവം • ആശയങ്ങളുടെ പരസ്പരബന്ധം • ഗണിതം ഒരു ഭാഷ • യുക്തിപരമായ ഘടന • ചലനാത്മകത (ജ്യോമിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്) • യുക്ത്യാധിഷ്ഠിതം 	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്നും, ഇന്റർനെറ്റ്, റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ പരിശോധിച്ചും വിവിധ ഗണിതശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ ഗണിതത്തെ സംബന്ധിച്ചും നൽകിയ ഉദ്ധരണികളും നിർവ്വചനങ്ങളും കണ്ടെത്തുന്നു. • ഇവയുടെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച. ഈ ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് സ്വന്തമായി ഓരോ ഗ്രൂപ്പും “ഗണിതം എന്ത്?” എന്നതിന് ഒരു നിർവ്വചനം തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിച്ച് മികച്ചത് കണ്ടെത്തുന്നു. • കണ്ടെത്തിയതും നിർമ്മിച്ചതുമായ ഉദ്ധരണികളും നിർവ്വചനങ്ങളും ചുമർ മാസികയിൽ പ്രദർശനം <ul style="list-style-type: none"> • മറ്റു വിഷയങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന് എന്തെല്ലാം പ്രത്യേകതകൾ ഉണ്ട്? (brain storming). വ്യക്തിഗത രേഖപ്പെടുത്തൽ - അവതരണം. • കെ.സി.എഫ് 2007, വിവിധ ക്ലാസുകളിലെ അധ്യാപകസഹായി, പാഠപുസ്തകം എന്നിവ പരിശോധിക്കുന്നു. അധ്യാപകരുടെ സമയോചിതമായ ഇടപെടലിലൂടെ ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം, ഉദാഹരണ സഹിതം യുക്തിയുക്തം അവതരിപ്പിക്കുന്നു, മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • തയ്യാറാക്കിയ നിർവ്വചനത്തിന്റെ മികവ്, സാംഗത്യം (ചുമർമാസിക/നോട്ടുബുക്ക്) <ul style="list-style-type: none"> • ഉള്ളടക്കത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന പോയിന്റുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന വായനാ കുറിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.3. ഗണിതപഠനം എന്തിന്?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഗണിതത്തിന്റെ സൗന്ദര്യതലം • ഗണിതത്തിന്റെ പ്രായോഗികതലം • മറ്റുവിഷയങ്ങളുമായുള്ള പരസ്പരബന്ധം • ആശയ വിനിമയ ടൂൾ • ചിന്തയുടെ ഗണിതവൽക്കരണം <p>1.4. ഗണിതം ആവിർഭാവവും വളർച്ചയും</p> <ul style="list-style-type: none"> • കാലഘട്ടം • വളർച്ചയുടെ പ്രധാനഘട്ടങ്ങളും കാലഘട്ടവും (സംഖ്യകളുടെ വളർച്ച, ജ്യോമിതി എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്) <p>യൂണിറ്റ് 2 ഗണിതപഠന സമീപനം (സമയം: 15 മണിക്കൂർ)</p> <p>2.1. ഗണിതപഠന സമീപനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം • പ്രക്രിയാശേഷികൾക്ക് ഊന്നൽ (പ്രശ്നം അപഗ്രഥിക്കൽ, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ, തട്ടിച്ചു നോക്കൽ, നിഗമനരൂപീകരണം, സാമാന്യവൽക്കരണം, ആശയവിനിമയം ചെയ്യൽ, പ്രശ്നരൂപീകരണം, നിരീക്ഷിക്കൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ, തരം തിരിക്കൽ, മതിക്കൽ, ക്രമീകരിക്കൽ, വ്യാഖ്യാനിക്കൽ, പരിശോധിക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ, പ്രയോഗിക്കൽ, പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ, നിർവ്വചിക്കൽ, അളക്കൽ, സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത, ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കൽ, ബോധ്യപ്പെടുത്തൽ, ക്രോഡീകരിക്കൽ, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, മനക്കണക്കായി പറയൽ) • പരിസര ബന്ധിതം • പ്രശ്നാധിഷ്ഠിതം 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ അധ്യാപകസഹായി, മറ്റു ഗണിത ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ എന്നിവയുടെ വായന, അഭിമുഖം എന്നിവയിലൂടെ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു • ഗണിത ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ജീവചരിത്രം, കാലഘട്ടം, വളർച്ച എന്നിവ വായന, ഇന്റർനെറ്റ് ഉപയോഗം എന്നിവയിലൂടെ ടൈം ലൈൻ നിർമ്മിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ഈ കുറിപ്പിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ പവർ പോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ • എൻ.സി.എഫ്. 2005, കെ.സി.എഫ്. 2007, അധ്യാപകസഹായി എന്നിവയിലെ ഗണിത പഠന സമീപനരേഖ ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ചർച്ചക്ക് സഹായകമായ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചർ ചോദിക്കുന്നു. ഉദാ: ഗണിതത്തിൽ ആശയരൂപീകരണം നടക്കേണ്ടത് എങ്ങനെയാക്കിരിക്കണം? ആശയരൂപീകരണത്തിനുള്ള വിവിധ രീതികൾ ഏവ? ഗണിതശാസ്ത്രബോധനത്തിൽ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള പ്രസക്തി എന്ത്? ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ എന്തെല്ലാം ഗണിതശേഷികളാണ് കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്നത്? ആശയ രൂപീകരണത്തിൽ പ്രക്രിയാ ശേഷികൾക്ക് പ്രാധാന്യം കൊടുക്കുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്? • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചറുടെ ഇടപെടലോടെ കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ പ്രബന്ധം, സെമിനാർ അവതരണം (ഉള്ളടക്കം, ധാരണ) • വായനാക്കുറിപ്പ്, • Story board <p>ഗണിതപഠനസമീപനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <p>സെമിനാർ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രബന്ധം • പ്രബന്ധ അവതരണം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ചരിത്രത്തിലൂടെയുള്ള പഠനം മതിച്ചു പറയലും പ്രവചനവും തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ദൃശ്യവൽക്കരണം (Visualisation) സാമാന്യവൽക്കരണം <p>2.2. ഹിഡൻ കരിക്കുലർ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> (സ്ത്രീ പുരുഷ സമത്വം, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള സമീപന രീതികൾ, സാമൂഹ്യനീതി, വ്യക്തി വൈവിധ്യം) <p>യൂണിറ്റ് 3 ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ഉള്ളടക്ക വിശകലനം (സമയം 27 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ, ആശയത്തിന്റെ വിവിധതലങ്ങൾ, ഇവ നേടാൻ ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ബന്ധപ്പെട്ട ചരിത്ര വസ്തുതകൾ, വളർച്ചയും തുടർച്ചയും എന്നിവ തിരിച്ചറിയൽ <p>3.1. സംഖ്യാബോധം</p> <ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യയെന്ന ആശയം, എണ്ണൽ സംഖ്യകൾ, ഭാജ്യ-അഭാജ്യ സംഖ്യകൾ പാറ്റേണുകൾ ഗുണിതങ്ങൾ, ഘടകങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> 3, 4, 5 ക്ലാസുകളിലെ ഗണിത പാഠപുസ്തകത്തിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകൾ (ഉദാ: അകവും പുറവും ക്ലാസ് 5, തൊഴിലും കുലിയും ക്ലാസ് 4, തിരക്കും തിരക്കും ക്ലാസ് 3) അധ്യാപകന്മാരായി എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ഗണിത പഠന സമീപനത്തിലെ ഓരോ ഘടകങ്ങൾക്കും കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ചർച്ചാ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗണിതപഠന സമീപനരേഖ എന്ന പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കുന്നു. റിസോഴ്സ് ടീച്ചറുമായുള്ള അഭിമുഖത്തിനുവേണ്ടി ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. റിസോഴ്സ് ടീച്ചേഴ്സിന്റെ ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ പഠനരീതി മനസിലാക്കുന്നു. ബോധ്യപ്പെടുന്നു അഭിമുഖം നടത്തുന്നു. ബി.ആർ.സി. യിലെ റിസോഴ്സ് റൂം സന്ദർശിക്കുന്നു. (Field Trip) പാഠപുസ്തക വിശകലനത്തിലൂടെ ഹിഡൻ കരിക്കുലർ മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസുകളിലെ ഉള്ളടക്കത്തിലെ ആശയങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും തങ്ങൾക്കു ലഭിച്ച ആശയത്തിന്റെ വിവിധതലങ്ങൾ, ഇവ നേടാൻ ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. സിമുലേഷൻ ആയി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകന്റെ ഇടപെടലുകളോടെ ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. അടിസ്ഥാന ഗണിതാശയങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കുണ്ടാകുന്ന തെറ്റിധാരണകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ചർച്ച ചെയ്ത് പരിഹാര മാർഗം കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അഭിമുഖചോദ്യാവലി പാഠപുസ്തക വിശകലന റിപ്പോർട്ട് (ഹിഡൻ കരിക്കുലർ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11 എന്നീ സംഖ്യകൾ കൊണ്ട് ഒരു സംഖ്യയെ നിശേഷം ഹരിക്കാമോയെന്ന പരിശോധന ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഭിന്നസംഖ്യ ദശാംശസംഖ്യ <p>3.2. ജ്യോമിതി</p> <ul style="list-style-type: none"> ജ്യോമിതീയ ആകൃതികൾ (ചതുരം, വൃത്തം, ത്രികോണം) വരയ്ക്കൽ/നിർമ്മിക്കൽ ഇവ ഉപയോഗിച്ചുള്ള നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടെസലേഷൻ സിമ്മട്രി സ്പേഷ്യൽ ജ്യോമട്രി <p>3.3. അളവുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> നീളം, ചുറ്റളവ്, പരപ്പളവ്, (ചതുരം, സമചതുരം) ഉള്ളളവ്, സമയം, ഭാരം, പണം, കലണ്ടർ <p>3.4. ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനം</p> <ul style="list-style-type: none"> തരം തിരിക്കൽ, വർഗീകരിക്കൽ, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, ചിത്രീകരിക്കൽ ലളിതമായ ഗ്രാഫുകളിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ <p>യൂണിറ്റ് 4 ഗണിതപഠന ബോധന രീതികൾ (സമയം 14 മണിക്കൂർ)</p> <p>4.1 ഗണിതപഠനത്തിലെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ-പിയാഷെ, ബ്രൂണർ, വൈഗോട്സ്കി എന്നിവരുടെ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ഉദാ: ഗുണനം എന്ന ആശയത്തിന് ആവർത്തന സങ്കലനം, ആവർത്തന സങ്കലനം സാധ്യമല്ലാത്ത സന്ദർഭങ്ങൾ ഉദാ: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$) ഗുണന വസ്തുതാ രൂപീകരണം, വിവിധ ഗുണനക്രിയാരീതികൾ, ജ്യോമിതിയും ബീജഗണിതവുമായുള്ള ബന്ധം, വിവിധ അവതരണ രീതികൾ, ചരിത്രം മുതലായവ ഇതേ രീതിയിൽ മറ്റു ആശയമേഖലകൾക്കും വിവിധ തലങ്ങൾ കണ്ടെത്തണം വിവിധ ഗണിതാശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യാൻ ആവശ്യമായ വർക്കുഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു വിവിധ ആശയങ്ങളുടെ concept mapping നടത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> പിയാഷെ, ബ്രൂണർ, വൈഗോട്സ്കി തുടങ്ങിയ മനശ്ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ സിദ്ധാന്തങ്ങളിൽ ഗണിത പഠനത്തിലെ സൈദ്ധാന്തിക ധാരണ എന്തെന്ന് റെഫറൻസിങ്ങിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. താരതമ്യ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. ഇത് ഗണിത പഠന സമീപനരേഖയുമായി എത്രത്തോളം യോജിക്കുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സിമുലേഷൻ (ഉള്ളടക്ക ധാരണയും അവതരണ മികവും) വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് Concept mapping <ul style="list-style-type: none"> താരതമ്യ റിപ്പോർട്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മുല്യനിർണ്ണയം
<p>4.2 അറിവുനിർമ്മാണത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ</p> <p>4.3 ഗണിതാശയ രൂപീകരണഘട്ടങ്ങൾ (ELPS)</p> <p>4.4 ഗണിതപഠന തന്ത്രങ്ങളും രീതികളും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആഗമന നിഗമന രീതികൾ • പ്രോജക്ട് രീതി • ഗവേഷണ രീതി • പരീക്ഷണ രീതി • അപഗ്രഥന ഉദ്ഗ്രഥന രീതി <p>4.5 പഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാധ്യതകൾ • നിർമ്മാണം <p>4.6 ഗണിത കേളികൾ, ഗണിതപരിപാടി, ഗണിതകഥ, ഗണിതനിഘണ്ടു, കവിത എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണവും ശേഖരണവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഗണിതപഠനത്തിലെ ഐ.ടി സാധ്യത • ജിയോജിബ്ര 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗണിതത്തിന്റെ സോഴ്സ്ബുക്ക് (പടവുകൾ) പരിശോധിച്ച് അറിവ് നിർമ്മാണ ഘട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഈ ഘട്ടങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു പഠന പ്രവർത്തനം തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം, ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • ELPS ലൂടെ കടന്നുപോകുന്ന ഒരു പ്രവർത്തനം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച. • പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ചില ഗണിതാശയങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. തെരഞ്ഞെടുത്ത ഗണിതാശയങ്ങൾ ഓരോന്നും നാല് തലങ്ങളിലൂടെ കടന്നു പോകുന്ന വിധത്തിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • റെഫറൻസിങ്ങിലൂടെ ഗണിതപഠനത്തിന്റെ വിവിധ തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചും രീതികളെക്കുറിച്ചും കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. പാഠപുസ്തക വിശകലനത്തിലൂടെ ഈ തന്ത്രങ്ങളുടെയും രീതികളുടെയും പ്രയോഗ സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു • പാഠപുസ്തക വിശകലനത്തിലൂടെ പഠനോപകരണ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പുനരുപയോഗവും ആവശ്യകതയും തിരിച്ചറിയുന്നു • ശില്പശാലയിലൂടെ ചില പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു • വിവിധ ഗണിതാശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ കളികൾ പസിലുകൾ, കഥകൾ, കവിതകൾ എന്നിവ ശേഖരിച്ച് നിർമ്മിക്കുന്നു അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഗണിതപഠനത്തിന് സഹായകരമായ ഒരു ടൂൾ എന്ന നിലയിൽ ജിയോജിബ്ര കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ സഹായത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • കുട്ടികൾ ജിയോജിബ്ര ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ പ്രസന്റേഷനുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ഉദാ: <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ ജ്യോമിതീയ രൂപങ്ങൾ • ത്രികോണത്തിലെ കോണുകളുടെ തുക 180° • ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവും പരപ്പളവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പുകൾ • പഠനോപകരണ സാധ്യതകളും പുനരുപയോഗവും-കുറിപ്പ് • പഠനോപകരണങ്ങൾ • ശേഖരണങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ശേഖരിച്ചത് - സ്വന്തമായി നിർമ്മിച്ചത് • ജിയോജിബ്ര ഉപയോഗിച്ച് തയ്യാറാക്കിയ പ്രസന്റേഷൻ - ആശയം, മികവ്.