

3. ಹರುಷದ ವರುಷ

ನಾವು ಹಲವಾರು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಬ್ಬಗಳು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗಗಳಾಗಿವೆ. ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಸೆದು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳು ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಬ್ಬಕ್ಕೂ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಮಹತ್ವವಿದೆ. ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಪ್ರಧಾನ ಹಬ್ಬಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಆಚರಣೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವುದು ಈ ಘಟಕದ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಒಂದನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಕುರಿತು ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕೇರಳದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬವಾದ ಓಣಂನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಜಾತಿ, ಮತ, ಭೇದ ಮರೆತು ಒಂದುಗೂಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಬ್ಬದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು ಪಾಠಭಾಗದ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶ.

ಎರಡನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮೀಯರ ಪ್ರಧಾನ ಹಬ್ಬವಾದ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಬ್ಬವನ್ನು ದಶಂಬರ ತಿಂಗಳ 25ನೇ ದಿನಾಂಕದಂದು ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ. ದಯೆ, ಕರುಣೆ, ಪ್ರೀತಿ ಸೌಹಾರ್ದಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಹಬ್ಬವು ಸಾರುತ್ತದೆ.

ಮೂರನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕವಿತೆಯೊಂದನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ದೀಪಗಳ ಹಬ್ಬ ದೀಪಾವಳಿ. ಮನುಷ್ಯನು ಅಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಕತ್ತಲನ್ನು ಕಳೆದು ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಬೆಳಕಿನೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬದ ಉದ್ದೇಶ.

ಈ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಈಡುಲ್‌ಫಿತರ್ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಾಣಬೇಕು. ಇದ್ದವನು ಇಲ್ಲದವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮವು ಈ ಹಬ್ಬದ ಮೂಲಕ ಸಾರುತ್ತದೆ.

ಪಾಠದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ I.C.T. ಯನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು

- ದೃಶ್ಯಗಳು, ಘಟನೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆ, ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಾಯ್ಬಿರೆಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶೈಲಿಗಳು, ಆಲಿಸಿದ ನೂತನ ಪದಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನು ಗುಣವಾಗಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.
- ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ/ಓದಿ ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದು.
- ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ನೀಡಿ ಯುಕ್ತಿಯುಕ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು, ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಆಸ್ವಾದಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಆಶಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವಗಳಿಂದ ಹಾಡುವುದು.
- ಸಮಾನ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳಾದ, ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಸರಳ ಕಥೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ಲೋಕಗಳಿಗೆ ಆಶಯಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು.
- ಸರಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಸಮಾನ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಬಹುದಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

ಯೂನಿಟ್ ಗ್ರಿಡ್ : 3. ಹರುಷದ ವರುಷ

ಅಶಯಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು
<p>1. ಓಣಂ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು, ಆಚರಣೆಯ ರೀತಿ, ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು. ಹಬ್ಬಗಳ ಮಹತ್ವ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಅಶಯಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರಗಳ ಅಶಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ಪದಸೂರ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹೂಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳು ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೋ ಎಂದು ಬರೆಯುವುದು. ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ರೀತಿಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿದು ಯಾವುದಾದರೂ ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಯ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<p>ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಅಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರಿಸುವುದು. ನವೀನ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳಾದ ಲಘುಕಥೆಗಳು, ಸರಳಕಥೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ನೀಡಿ ಯುಕ್ತಿಯುಕ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಆಶಯಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು
<p>2. ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಹಬ್ಬ, ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಕ್ರೈಸ್ತರು ಆಚರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳು, ಅವುಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಾಲಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಗೋದಲಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ ತಿಳಿದು ಗೋದಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಯಾಕೆ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಲ್ಲಂ ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. • ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮವಲಂಬಿಗಳು ಆಚರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<p>ಸಮಯ : 4 ಗಂಟೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು. • ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಶೈಲಿಗಳು ಆಲಿಸಿದ ನೂತನ ಪದಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು. • ದೃಶ್ಯ ಘಟನೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಾಂಧ್ಯೆಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು.
<ul style="list-style-type: none"> • ಆಶಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ರಾಗ, ತಾಳ ಭಾವಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕವಿತೆಯ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. • ಪತ್ರ ರಚನಾಶೈಲಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪತ್ರ ರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿದು ಪದ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪದಗಳನ್ನು ಆವರಣದಿಂದ ಆರಿಸಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸರಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಸಮಾನರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಬಹುದಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. • ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು.

ಆಶಯಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು
<p>3. ದೀಪಾವಳಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕವಿತೆಯ ರಾಗ, ತಾಳ ಭಾವಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು. • ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬ, ಆಚರಣೆ, ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು. • ಹಾಡಿನ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು. • ಶಬ್ದಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ನವೀನ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಾಲು ಯಾವುದು, ಯಾಕೆ ಎಂದು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<p>ಸಮಯ : 6 ಗಂಟೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಆಸ್ವಾದಿಸಿ ಅವುಗಳ ಆಶಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ರಾಗ, ತಾಳ ಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು.
<ul style="list-style-type: none"> • ದೃಶ್ಯಗಳು, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು. • ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪದಗಳು, ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಹಬ್ಬಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಟಾಕಿ ಸಿಡಿಸುವಾಗ ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಮುಂಜಾಗ್ರತಾ ಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ದೃಶ್ಯಗಳು, ಘಟನೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆ, ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಾಯ್ತೆರೆಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. • ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶೈಲಿಗಳು ಆಲಿಸಿದ ನೂತನ ಪದಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು. • ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಲಘುಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಓದಿ ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಓಕೆಟುವುದು.

ಆಶಯಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು
<p>4. ಈಡುಲ್ ಫಿತರ್</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದಿ ಆಶಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು. • ಈಡುಲ್ ಫಿತರ್ ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಾವಲಂಬಿಗಳ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪದಗಳು, ಪದಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಾವಲಂಬಿಗಳು ಆಚರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಾಠಭಾಗದಿಂದ ಆರಿಸಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<p>ಸಮಯ : 6 ಗಂಟೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು. • ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಲಘುಪ್ರಣಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ/ ಓದಿ ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದು.
<ul style="list-style-type: none"> • ಚಿತ್ರದ ಆಶಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. • ಚಿತ್ರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರರೂಪಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುವುದು. • ತನ್ನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಓಣಂ

□ ಪಾಠಭಾಗದೊಡೆಗೆ

ನಾವು ಆಚರಿಸುವ ಪ್ರಧಾನ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವುವು?

ಓಣಂ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರ / ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಿಸಲಿ. ಅನಂತರ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲಿ. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

- ◆ ವೀಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಓಣಂ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸಿದ್ದೀರಿ?
- ◆ ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳು ಯಾವುವು?
- ◆ ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯಬೇಕಲ್ಲವೇ? ನಾವು ಅದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವ.

□ ಓದು

ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ.

ಅನಂತರ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ◆ ಓಣಂ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ?
- ◆ ಓಣಂನ ವಿಶೇಷ ಆಕರ್ಷಣೆ ಏನು?

ಅನಂತರ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಓದುವುದು. ಬಳಿಕ ವೀಡಿಯೋ ಹಾಗೂ ಓದಿದ ಪಾಠಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು. ಬಳಿಕ ಮಕ್ಕಳು ನವೀನ ಪದಗಳ

ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

□ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ. ಕೆಲವರು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಬಳಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಬರೆದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು.

□ ಪದಸೂರ್ಯ ಬರೆಯುವ

ಒಂದು ಆಶಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ಉಪ ಆಶಯಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಕೇಂದ್ರ ಆಶಯವನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ಉಪಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ ಆಶಯ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಪದಸೂರ್ಯ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪದಸೂರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲಿ. ಕೆಲವರು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಬಳಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದಸೂರ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

□ ವಿವರಣೆ ಬರೆಯುವ

ಪದಸೂರ್ಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು

ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿ. ಕೆಲವರು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅನಂತರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿ. ಬಳಿಕ ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ ನಡೆಯಲಿ. ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ

- ಯಾರು ಬರೆದ ವಿವರಣೆ ಉತ್ತಮ?
- ಯಾಕೆ?
- ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ರಚನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿ.

□ ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿಶಾಲವಾದ ಆಶಯವನ್ನು ಚುಟುಕಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ

ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲಿ. ಬಳಿಕ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
- ಕೊಡೆ ಹಿಡಿದು ಬರುತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು?
- ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಏನಿದೆ?
- ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರದ

ಆಶಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.

- ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವುದು.
- ಆಶಯ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳು,
- ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತತೆ

ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

- ಹಬ್ಬದ ಸಡಗರ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಸಂತಸ ತುಂಬಿದೆ ಮನದಲ್ಲಿ.
- ಮಹಾಬಲಿಯನು ಸ್ವಾಗತಗೈಯಲು ಅಂದದ ಪೂವಲಿ ಕಾದಿಹುದು.

□ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವ

ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಕಂಡುಬರುವ ಹೂಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣವನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯಲಿ. ಅನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಬೆಳೆಸಲಿ.

ತುಂಬೆ	-	ಬಿಳಿ
ಕೇಪುಳ	-	ಕೆಂಪು
ಮಂದಾರ	-	ಬಿಳಿ
ಸೇವಂತಿಗೆ	-	ಹಳದಿ

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹೂಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಲಿ. ಬಳಿಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತಂದ ಹೂಗಳಿಂದ ಅಂದವಾದ ಪೂವಲಿ ರಚಿಸಲಿ.

□ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ

ನಾವು ಹಲವಾರು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಿ. ಆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಮಂಡಿಸಿದುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕರಿ ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಲಿ.

□ ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೋ ಬರೆಯುವ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ತಪ್ಪಾದ ಆಶಯಗಳಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ ನಡೆಯಲಿ. ಅನಂತರ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸರಿಯಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

□ ವಿವರಣೆ ತಯಾರಿ

ನಾವು ನಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವುವು?

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರು ಹೇಳಿದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಹೇಳಿದ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೇಳುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ. ಬರೆದುದನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಯಾವ ಗುಂಪು ಮಂಡಿಸಿದ್ದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ? ಯಾಕೆ? ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲಿ. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬರೆದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಬರೆದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ, ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಿ.

ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್

ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಾವಲಂಬಿಗಳು ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು. ಅನಂತರ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲಿ. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಹಬ್ಬಗಳಿವೆ?

• ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?

• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಧರ್ಮದವರಿಗೂ ಅವರದ್ದೇ ಆದ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಓದಿನಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು.

□ ಭಾಷಾಆಟ

ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಓದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳುವುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಆ ಪದ ಇರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದ ಒಳಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಓದುವುದು. ಹೀಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಲಿ. ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ಗುಂಪನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುವುದು.

□ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಬರೆಯಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು.

□ ಚರ್ಚಿಸುವ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಬ್ಬಕ್ಕೂ ಅದರದೇ ಆದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಆಚರಣೆಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳು ಹಬ್ಬಗಳ ಪ್ರಧಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅದರದೇ ಆದ ಪೌರಾಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಉದಾ:

ದೀಪಾವಳಿ - ಬಲೀಂದ್ರ ಹಾಕುವುದು, ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್

- ಗೋದಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಬ್ಬಕ್ಕೂ ಅದರದೇ ಆದ ಆಚರಣೆಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಬೇಕು. ಬಲೀಂದ್ರ ಹಾಕುವ ಆಚರಣೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಗೋದಲಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

□ ಅಲ್ಪಂ ತಯಾರಿ

ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಬ್ಬಗಳ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಿ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅಲ್ಪಂ ತಯಾರಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

□ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅದನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಇತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

□ ಪದ್ಯ ರಚಿಸುವ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ನೀಡುವ

ಮಕ್ಕಳು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಲಿ. ಈ ಚಿತ್ರ ಯಾವ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳಲಿ. ಇದು ಅಷ್ಟಮಿ ಹಬ್ಬದಂದು ನಡೆಸುವ ಮೊಸರುಕುಡಿಕೆಯ ಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ. ಅಷ್ಟಮಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ

ಸೂಕ್ತ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಿ. ಪದ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು. ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವುದು.

ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕ ಫಲ

ಮೊಸರು ಕುಡಿಕೆ ಕಂಬ ಒಂದು
 ಬಯಲಲಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು
 ಗೋಪಿ ನಾಣಿ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಅಲ್ಲಿ ಬಂದರು.
 ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಲೇನು ಚಂದ
 ಜಾರುತಿರುವ ಜಿಡ್ಡು ಕಂಬ
 ಅದರ ತುದಿಯಲೊಂದು ಮೊಸರು ಕುಡಿಕೆಯಿದ್ದಿತು
 ಸುತ್ತ ನೆರೆದ ಜನರ ಕೇಕೆ
 ಏರುವವಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ
 ಹುರುಪುಗೊಂಡು ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಏರುತ್ತಿದ್ದರು
 ಏರಿದವನು ಜಾರಬೇಕು
 ಜಾರಿದವನು ಏರಬೇಕು
 ಎಂಬ ಲೋಕ ನೀತಿಯನ್ನು ಸಾರುತ್ತಿದ್ದರು
 ಅವರಲೊಬ್ಬ ಕಂಬವೇರಿ
 ಹರುಷದಿಂದ ನಗೆಯಬೀರಿ
 ಮೊಸರು ಕುಡಿಕೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಒಡೆದೆ ಬಿಟ್ಟನು
 ನೆರೆದ ಜನರು ಕೈಯ ತಟ್ಟಿ
 ಕೇಕೆ ಹಾಕುತಿರಲು ಗಟ್ಟಿ
 ಕೈಯ ಬೀಸುತವನು ಕೆಳಗೆ ಇಳಿದು ಬಿಟ್ಟನು
 ಮುಂದೆ ನಡೆದು ಛಲವ ಬಿಡದೆ
 ಕೆಲಸ ಮಾಡದೆಮಗೆ ಸಿಗದು
 ದೇವ ಕೊಡುವ ಫಲವು ಇದನು ತಿಳಿಯಿರೆಂದನು

□ ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯುವ

ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಕ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅರ್ಥಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಆವರಣದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಅರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಿ. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಾಯ್ತೆರೆಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಗದ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲಿ. ಆಯ್ದ ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮಂಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳು ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಿ ಸರಿಪಡಿಸುವುದು.

□ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವ

ಸವಿತ ರಾಹುಲ್‌ಗೆ ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಓದಲಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳೇನೆಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ಪತ್ರ ರಚನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳೇನು?

- ಸ್ಥಳ
- ದಿನಾಂಕ
- ಸಂಬೋಧನೆ
- ವಿಷಯ
- ಮುಕ್ತಾಯ
- ಹಸ್ತಾಕ್ಷರ-ಸಹಿ

ಸವಿತ ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿದ ರಾಹುಲ್ ಅವಳಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆದನು. ಅದು ಹೇಗಿರಬಹುದು? ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಪತ್ರ ಬರೆಯಲಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಉತ್ತಮವಾದ ಪತ್ರ ಯಾವುದು? ಯಾಕೆ? ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪತ್ರವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು

- ವಿಷಯದ ಪೂರ್ಣತೆ
- ಪತ್ರದ ಚೌಕಟ್ಟು
- ಯೋಗ್ಯವಾದ ಭಾಷೆ (ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಿರಬೇಕು)

ಗೆಳತಿಗೆ ಪತ್ರ

ಮೈಸೂರು

5.7.2014

ಪ್ರೀತಿಯ ಗೆಳತಿ ಸವಿತ,

ನಾನು ಕ್ಷೇಮ, ನೀನು ಕೂಡ ಕ್ಷೇಮದಿಂದಿರುವಿಯೆಂದು ನಿನ್ನ ಪತ್ರದಿಂದ ತಿಳಿಯಿತು. ಓಣಂ ಹಬ್ಬ ನಿಮ್ಮೂರಿನ ವಿಶೇಷ ಹಬ್ಬವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ ಅದರ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನೂ ತಿಳಿಯದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ವರ್ಷ ನಿಮ್ಮೂರಿಗೆ ಬಂದು ನಿಮ್ಮೂಡನೆ ಓಣಂ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ನನ್ನ ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗೆ ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನಿಮ್ಮೂರಿಗೆ ಬರುತ್ತೇನೆ.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ

ರಾಹುಲ್

ದೀಪಾವಳಿ

ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತಾದ ದೃಶ್ಯ/ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ. ದೃಶ್ಯ/ಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಿರುಚರ್ಚೆ. ಈ ದೃಶ್ಯದಲ್ಲಿ / ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ? ನೀವು ಈ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೀರಾ? ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಸರಳ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ಈ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ಪದ್ಯ ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು. ದೀಪಾವಳಿ ಪದ್ಯವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಓದಲಿ.

- ◆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
- ◆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ರಾಗ ಹಾಕಿ ಹಾಡಲಿ
- ◆ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
- ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹಾಡಿದ ಗುಂಪು ಯಾವುದು? ಯಾಕೆ?
- ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ◆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಡುವುದು
- ◆ ಬಳಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡುವುದು.

ಹಾಡಿನ ಧ್ವನಿಮುದ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

□ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ

ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ನವೀನ ಪದಗಳನ್ನು ಪದ್ಯದಿಂದ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಲಿ. ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯ ಬರೆಯಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು.

ನವಧಾನ್ಯಗಳು : ಭತ್ತ (ಅಕ್ಕಿ), ಗೋಧಿ, ಉದ್ದು, ಹೆಸರು, ಕಡಲೆ, ಹುರುಳಿ, ತೋಗರಿ, ಅವರೆ, ಎಳ್ಳು.

ಹೊನಲು - ಪ್ರವಾಹ, ಸೂಸು - ಚೆಲ್ಲು, ಜ್ವಾಲೆ - ಬೆಂಕಿ, ಬೊಬ್ಬೆ - ಗದ್ದಲ, ಅಬ್ಬೆ - ತಾಯಿ, ಹರ್ಷ - ಸಂತಸ, ಸಹಕಾರ - ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ.

□ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲಿ. ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು.

□ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಓದಲಿ. ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಬರೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಿ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ನಸುಕಿನೊಳೆದ್ದು - ನಸುಕಿನೊಳು + ಎದ್ದು
ಎನ್ನುವಳಬ್ಬೆ - ಎನ್ನುವಳು + ಅಬ್ಬೆ

ಕತ್ತಲೆಯಾಗಲು - ಕತ್ತಲೆ + ಆಗಲು

ಕುಣಿಯುವುದೆಲ್ಲಿ - ಕುಣಿಯುವುದು + ಎಲ್ಲಿ

ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪದವಿಂಗಡಣೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಇತರ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

□ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಾಲು

ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಾಲು ಯಾವುದೆಂದು ಬರೆಯಲಿ. ಇಷ್ಟವಾಗಲು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ. ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಿಂದ ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮಂಡನೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

□ ಚರ್ಚಿಸುವ

ಸಿಡಿಮದ್ದುಗಳನ್ನು ಸಿಡಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪತ್ರಿಕಾ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು. ಸಿಡಿಮದ್ದುಗಳನ್ನು ಸಿಡಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಅಪಾಯಗಳು. ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಮುಂಜಾಗ್ರತಾ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

□ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ

ಕವಿತೆ ರಚಿಸುವಾಗ ಸಾಲುಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಪದಗಳು ಬಂದರೆ ಕವಿತೆಯ ಸೌಂದರ್ಯ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಸಪದಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಲಿ. ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಿ.

ಮಾಲೆ -	ಜ್ವಾಲೆ
ಬೊಬ್ಬೆ -	ಅಬ್ಬೆ
ಬಟ್ಟೆ -	ಹೊಟ್ಟೆ
ಇಲ್ಲ -	ಎಲ್ಲ

ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವ

ಪದ್ಯಭಾಗದ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮ ತಪ್ಪಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ. ಬರೆದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

- ಹಬ್ಬದ ಊಟದ ತುಂಬಿದ ಹೊಟ್ಟೆ
- ಅಯ್ಯೋ ಎನ್ನುವ ಮಕ್ಕಳ ಬೊಬ್ಬೆ
- ವಿಧ ವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಹೊಸ ಹೊಸ ಬಟ್ಟೆ
- ಬೆಳಗಲು ಹರಿವುದು ಹರ್ಷದ ಹೊನಲು
- ಮಕ್ಕಳು ಮುದುಕರು ಭೇದವೆ ಇಲ್ಲ

□ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯುವ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಆ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಂತೆ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಸೇರಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಬಿಡಬೇಕಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿದ್ದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದು. ತಾವು ಬರೆದುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

- ◆ ಹೂಗಳಿಂದ ಅಲಂಕಾರ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಸುಡುಮದ್ದುಗಳನ್ನು ಸಿಡಿಸುವುದು.
- ◆ ವಿಶೇಷ ಆಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು
- ◆ ಹೊಸ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸುವುದು.

* * *

ಈದುಲ್ ಫಿತರ್

□ ಪಾಠಭಾಗದೊಡನೆ

ಮುಸ್ಲಿಮರು ಆಚರಿಸುವ ಪ್ರಧಾನ ಹಬ್ಬ ಯಾವುದು? ಈದುಲ್ ಫಿತರ್‌ನ ಕುರಿತು ಏನೇನು ತಿಳಿದಿದೆ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ಅನಂತರ

ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಓದಲು ಹೇಳುವುದು. ಪಾಠಭಾಗದ ಆಶಯಗಳು ಬರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಪಾಠಭಾಗದ ಆಶಯವನ್ನು

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಓದಿನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

□ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

- ◆ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲಿ
- ◆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸಲಿ.
- ◆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು

□ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವ

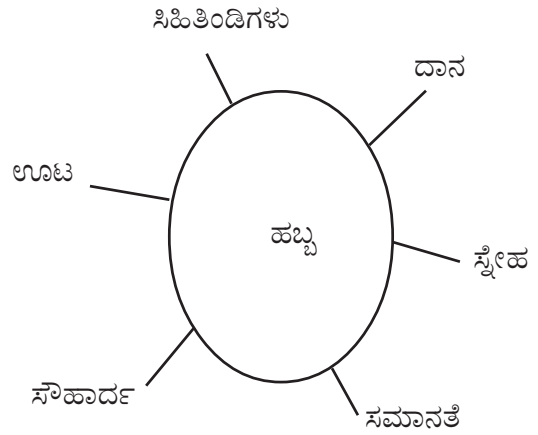
- ◆ ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಾವಲಂಬಿಗಳು ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುವುದು.
- ◆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು
- ◆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

- ರಂಜಾನ್
- ಈದುಲ್ ಫಿತರ್
- ಮೊಹರಂ
- ಬಕ್ರೀದ್

□ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವ

- ◆ ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವುವು?
- ◆ ಹಬ್ಬದ ದಿನ ಯಾವ ಯಾವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿರುತ್ತವೆ?

- ◆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ?
- ◆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು
- ◆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು
- ◆ ಪದಸೂರ್ಯ ತಯಾರಿ



ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿ ಹಬ್ಬಗಳ ಪದಸೂರ್ಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವುದು.

- ◆ ಪದಸೂರ್ಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಲಿ.
- ◆ ಆಯ್ದು ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ
- ◆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಲಿ

- ◆ ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿ
- ◆ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸಲಿ

□ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯುವ

ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಾಠಭಾಗದಿಂದ ಆರಿಸಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಗತ್ಯ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

- ◆ ಫಿಠರ್ ಸಕಾತ್- ರಂಝಾನ್ ಆಚರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತರು ಬಡವರಿಗೆ ಮಾಡುವ ದಾನ
- ◆ ಈದುಲ್ ಫಿಠರ್-ರಂಝಾನ್ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬ
- ◆ ಖುರಾನ್-ಮುಸ್ಲಿಮರ ಪವಿತ್ರ ಧಾರ್ಮಿಕ ಗ್ರಂಥ

□ ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯುವ

ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಲಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

□ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಬರೆಯುವ

ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲಿ. ಕಥೆಯ ಆಶಯವನ್ನು ಬಾಯ್ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಹೇಳಲಿ. ಹೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ. ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ - ಯಾವ ಗುಂಪಿನ ಕಥೆ ಉತ್ತಮ? ಯಾಕೆ?

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು

- ◆ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಕಥೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಿರಬೇಕು
- ◆ ಆರಂಭ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅಂತ್ಯ ಸಮರ್ಪಕ ವಾಗಿರಬೇಕು.
- ◆ ಪದ, ಪ್ರಯೋಗ, ಶೈಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು.

* * *

ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಲವಿದೆ

ಶಾಂತಪುರ ಎಂಬ ಊರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದನಗಳಿದ್ದವು. ಅವುಗಳು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಮೇಯಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಜೊತೆಯಾಗಿಯೇ ಮರದಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವುಗಳ ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಗೆ ಸಾಟಿಯಿರಲಿಲ್ಲ.

ಒಂದು ದಿನ ನಾಲ್ಕು ದನಗಳೂ ಕಾಡಿನ ಬದಿಯ ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ ಎಂದಿನಂತೆ ಹಾಯಾಗಿ ಹುಲ್ಲು ಮೇಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಅದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಆ ದಾರಿಯಾಗಿ ಸಿಂಹವೊಂದು ಆಹಾರವನ್ನು ಅರಸುತ್ತಾ ಬಂದಿತು. ಮೆಲ್ಲ ಮೆಲ್ಲನೆ ಕಳ್ಳ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನಿಡುತ್ತಾ, ಹೊಂಚು ಹಾಕಿತು. 'ಆಹಾ!' ದಷ್ಟಪುಷ್ಟವಾಗಿ ಬೆಳೆದ ದನಗಳು! ನನಗಿಂದು ಸವಿಯಾದ ಭೋಜನ! ಇನ್ನು ಒಂದು ವಾರದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಅಲೆದಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ' ಎನ್ನುತ್ತಾ ಮೆಲ್ಲನೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗಿತು.

ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಒಂದು ದನದ ಮೇಲೆ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡಿತು.

‘ಅಂಬಾ!!!’ ಆ ದನವು ಗಾಬರಿಗೊಂಡು ಜೋರಾಗಿ ಕೂಗಿತು. ತಕ್ಷಣ ಉಳಿದ ದನಗಳು, ಸಿಂಹದಿಂದ ಆಕ್ರಮಣಗೊಂಡ ದನವನ್ನು ನೋಡಿದವು. ಅವುಗಳಿಗೆ ಅಪಾಯದ ಅರಿವಾಯಿತು. ಅವುಗಳು ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾತಿಯ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಧಾವಿಸಿದವು. ಆ ಕ್ರೂರಿ ಸಿಂಹದ ಮೇಲೆಯೇ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡಿದವು. ತನ್ನ ಆಕ್ರಮಣದಿಂದ ಉಳಿದ ದನಗಳು ಹೆದರಿ ಓಡಿ ಹೋಗಬಹುದೆಂದು ಯೋಚಿಸಿದ್ದ ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ಅವುಗಳ ಧೈರ್ಯ, ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಕಂಡು ದಿಗಿಲಾಯಿತು. ನಾಲ್ಕು ಕಡೆಗಳಿಂದಲೂ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ದನಗಳೆಡೆಯಿಂದ ಹೇಗೋ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಓಡಿ ಹೋಯಿತು. ದನಗಳು, ತಮಗೆ ದೊರಕಿದ ಗೆಲುವಿಗೆ ಋಷಿಪಟ್ಟವು.

ದಿನಗಳು ಉರುಳಿದವು. ಆ ಸಿಂಹವು ತನಗಾದ ಸೋಲಿನ ಸೇಡು ತೀರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾಯುತ್ತಾ ಇತ್ತು. ಇತ್ತ ಅನ್ಯೋನ್ಯವಾಗಿದ್ದ ದನಗಳು ಕ್ಷುಲ್ಲಕ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಪರಸ್ಪರ ಜಗಳವಾಡಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾದವು. ಅಂದಿನಿಂದ ಅವುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮೇಯಲು ತೊಡಗಿದವು.

ಹೊಂಚುಹಾಕುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿದ್ದ ಸಿಂಹಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಮೇಯುತ್ತಿದ್ದ ಒಂದು ದನದ ಮೇಲೆ ಹಾರಿತು. ದನವು ಎಷ್ಟೇ ಕೂಗಿದರೂ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಯಾರೂ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಸಿಂಹವು ದನವನ್ನು ಕೊಂದು ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಾ ತಿಂದಿತು. ಅದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಕಾಡಿಗೆ ಮರಳಿತು. ವಾರ ಕಳೆದು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ತಿಂದಿತು. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದನಗಳನ್ನೂ ಸಿಂಹವು ತಿಂದು ಮುಗಿಸಿತು.

ಈ ಕಥೆಯಿಂದ ತಿಳಿಯುವ ನೀತಿ “ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಲವಿದೆ” ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೇರೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.
 - 1) ಕೇರಳೀಯರ ಪ್ರಧಾನ ಹಬ್ಬ ಯಾವುದು?
 - 2) ಯಾರು ಜನಿಸಿದ ದಿನವನ್ನು ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ಹಬ್ಬವಾಗಿ ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ?
 - 3) ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಧರ್ಮಗ್ರಂಥ ಯಾವುದು?
2.
 - 1) ನಾವು ಆಚರಿಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವುವು?
 - 2) ಓಣಂ ಹಬ್ಬದ ಕುರಿತಾಗಿ ಕೇರಳೀ ಯರಲ್ಲಿರುವ ನಂಬಿಕೆ ಯಾವುದು?
 - 3) ರಂಝಾನ್ ಉಪವಾಸ ವ್ರತಾಚರಣೆಯ ರೀತಿ ಹೇಗೆ?
3. ಜೊತೆಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಓಣಂ	ಧ್ವಜಾರೋಹಣ
ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್	ಫಿತರ್ ಸಕಾತ್
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ	ಪಟಾಕಿ ಸಿಡಿಸುವುದು
ಈದುಲ್ ಫಿತರ್	ದೋಣಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ
ದೀಪಾವಳಿ	ಸಾಂತಾಕ್ಲಾಸ್
ಮೊಸರು ಕುಡಿಕೆ	
4. ಓಣಂ ಆಚರಣೆಯ ಕುರಿತು ವಿವರಣೆ ಬರೆಯಿರಿ.
5. ನಿಮ್ಮ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಗೆಳೆಯನನ್ನು ಆಮಂತ್ರಿಸಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

* * *