

## 4. ದುಡಿಮೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆಗೆ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನವಿದೆ. 'ದುಡಿಮೆಯೇ ದೇವರು', 'ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ' ಎಂಬೀ ನುಡಿಗಳು ದುಡಿಮೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ದುಡಿಮೆಯಿಂದ ಸಂತೋಷವೂ ಆದಾಯವೂ ಲಭಿಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದಲೂ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದಲೂ ಮಾಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಇರುವ ಕಸುಬುಗಳನ್ನೂ, ಕಸುಬುದಾರರನ್ನೂ, ಅವರ ಹಾಡುಗಳನ್ನೂ ಪ್ರೀತಿಸುವ, ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಪಾಠಭಾಗದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕಸುಬಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ, ಕಸುಬುದಾರರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಈ ಘಟಕದ ಪಾಠಗಳ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

'ಮೊದಲು ನನ್ನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವೆ' ಎಂಬ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಜೀವಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. 'ಹಬ್ಬದ ಉಡುಗೊರೆ' ಎಂಬ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪತ್ತು ಬಂದಾಗ ಅಹಂಕಾರ ಪಡದೆ ಅದನ್ನು ಹಂಚಿ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಸಂತೋಷಪಡಬೇಕು ಎಂಬ ಸಂದೇಶವಿದೆ. ವಿವಿಧ ಕಸುಬುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 'ಹಳ್ಳಿಯ ಕುಶಲ ಕೆಲಸಗಾರರು' ಎಂಬ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಎಂಬ ಭೇದ ಭಾವವಿಲ್ಲದೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಾಣಬೇಕೆಂಬ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ಪಾಠದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ I.C.T. ಯನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು.

### ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು

- ಒಗಟುಗಳು ಹಾಗೂ ಒಗಟು ಪದ್ಯಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸರಳ ಒಗಟುಗಳು ಹಾಗೂ ಒಗಟು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶೈಲಿಗಳು, ಆಲಿಸಿದ ನೂತನ ಪದಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನು ಗುಣವಾಗಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.
- ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ/ಓದಿ ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ಲೋಕಗಳಿಗೆ ಆಶಯಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು.
- ಸಮಾನ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳಾದ ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಸರಳ ಕಥೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ಓದಿ ಆಸ್ವಾದಿಸಿದ ಕತೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಅಭಿನಯ, ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು.
- ತನ್ನ ಇಷ್ಟ, ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಆಶಯವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

## ಯೂನಿಟ್ ಗ್ರಿಡ್ : 4. ದುಡಿಮೆಯ ಹಿರಿಮೆ

| ಆಶಯಗಳು                                                                                                                                                                                                                  | ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು                                                                                                                                  | ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ಮೊದಲು ನನ್ನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವೆ</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | <b>ಸಮಯ : 8 ಗಂಟೆಗಳು</b>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೆಲಸದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುವುದು. ಸಮಯದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>• ರಾಗ, ತಾಳ, ಆಶಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಕವಿತೆಯ ರಸಾಸ್ವಾದನೆ ಆಗುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವಿತೆಯನ್ನು ಹಾಡಿ ಆಸ್ವಾದಿಸುವುದು. ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಗುಂಪಾಗಿ ಅಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಓದಿ ಆಸ್ವಾದಿಸಿದ ಕತೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಅಭಿನಯ, ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಶಯ ಹಾಗೂ ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳ ಮಾತುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವಿತೆಯ ಆಶಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕತೆ, ಕವಿತೆ, ಲಘು, ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ/ ಓದಿ ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಥಾವಸ್ತು, ಸೂಕ್ತ ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳು, ನೈಜವಾದ ಭಾಷೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ಬರೆದಾಗ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವಿತೆಯನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶೈಲಿಗಳು, ಆಲಿಸಿದ ನೂತನ ಪದಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ಕಾಗುಣಿತ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ಕಾಗುಣಿತ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಇತರರ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತನ್ನ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul> |

| ಆಶಯಗಳು                                                                                                                                                                                                              | ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು                                                                                                                                                                                             | ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. ಹಬ್ಬದ ಉಡುಗೊರೆ</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | <b>ಸಮಯ : 6 ಗಂಟೆಗಳು</b>                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅತಿ ಆಸೆ ಪಡದೆ ಇದ್ದುದರಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>• ಕಥಾವಸ್ತು, ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳು. ಯೋಗ್ಯವಾದ ಭಾಷೆ, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕಥೆಯು ಉತ್ತಮವೆನಿಸುತ್ತದೆ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಆಶಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಕಾರಣವನ್ನು ಬರೆದು ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕತೆ, ಕವಿತೆ, ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ/ಓದಿ ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ಕಾಗುಣಿತ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>• ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯನೀರ್ಯ ಮಾಡಿ ಇತರರ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತನ್ನ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul> |
| <b>3. ಹಳ್ಳಿಯ ಕುಶಲ ಕೆಲಸಗಾರರು</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | <b>ಸಮಯ : 6 ಗಂಟೆಗಳು</b>                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಸುಬುಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಜನರು ನಿರತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>• ಆಶಯವನ್ನು ರಾಗ, ತಾಳಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಕವಿತೆ ಆಸ್ವಾದ್ಯಕರವಾಗುವುದು.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವಿತೆಯನ್ನು ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ, ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ಹಾಡಿ ಆಸ್ವಾದಿಸುವುದು.</li> <li>• ಕವಿತೆಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಆಶಯಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು.</li> </ul>              |

| ಆಶಯಗಳು                                                                                                                                                                                  | ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು                                                                                                                                                                                                                                                           | ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಕ್ಷರ, ಪದ, ಕಾಗುಣಿತ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪದ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿವಿಧ ಕಸುಬುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಸರಿಯಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>• ಆಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಇತರರ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ತನ್ನ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಯು ಆಶಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಕ್ತ ವಿಚಾರಗಳ ಕ್ರಮೀಕೃತ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚಿತ್ರ ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಕಸುಬುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾನ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳಿಂದ ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</li> </ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಗಟುಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೇಳಿಕೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿಯೂ, ಕವನಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆ. ಅದು ಹೀಗೆಯೇ ಇರಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವೇನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಗಟುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಗಟುಗಳು ಹಾಗೂ ಒಗಟು ಪದ್ಯಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸರಳ ಒಗಟುಗಳು ಹಾಗೂ ಒಗಟು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</li> </ul>                     |

## ಮೊದಲು ನನ್ನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವೆ

### ಪಾಠಭಾಗದೊಡನೆ

ಈ ಘಟಕದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಕಸುಬುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಳ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಲು ಮೊದಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

### ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

‘ಮೊದಲು ನನ್ನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವೆ’ ಪದ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಅದರ ಆಶಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪದ್ಯಕ್ಕೆ ರಾಗ ಹಾಕಿ ಹಾಡಲಿ. ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹಾಡಿದ ಗುಂಪನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಿ.

### ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು

- ಆಶಯಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ರಾಗ, ತಾಳ, ಭಾವ ಇದೆ.
- ಭಾವಪೂರ್ಣವಾದ ಮಂಡನೆ
- ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. ಪದ್ಯದ ಆಶಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು. ಈ ಹಾಡಿನ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

- ಒಂದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.

### ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ

ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ನವೀನ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಿ. ಆ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನೋದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ ಬರೆದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಲಿ. ಊಹಿಸಿ ಬರೆದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆದ ಅರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ತಪ್ಪಾದುದು ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೋ ಎಂದು ನೋಡಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು, ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸುವುದು. ಈ ಪದಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು.

### ಹಾಡುವ ಅಭಿನಯಿಸುವ

ಪದ್ಯದ ಆಶಯವನ್ನು ತಿಳಿದ ಬಳಿಕ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಅಭಿನಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುವ ಇಂತಹ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ಹಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿನಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

## ಚರ್ಚೆಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪಾತ್ರಗಳಿವೆ ?
- ಇದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?
- ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರ ಯಾವುದು? ಯಾಕೆ?

ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಐದು ಪಾತ್ರಗಳಿವೆ.

1. ಮಗು
2. ಇರುವೆ
3. ಜೇನುನೋಣ
4. ಕೋಗಿಲೆ
5. ನಾಯಿ

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಐದೈದು ಮಂದಿಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
- ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.
- ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ
- ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಮುಖವಾಡ ತಯಾರಿಸಲಿ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ಅಭಿನಯಿಸಲಿ.
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆಯ ಬಳಿಕ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳಲಿ.
- ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ರೂಪಿಸುವುದು.

## ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು (ಅಭಿನಯ)

- ಭಾಷೆ, ಉಚ್ಚಾರ, ಸ್ವರಭಾರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ
- ಭಾವಾಭಿನಯ
- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಧ್ಯತೆ

- ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು.
- ಬಾಲಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

## ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಕತೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಪಾತ್ರಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ, ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳು, ಪದ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಮನೋಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ನೀಡಲಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪದ್ಯದಿಂದ ಆರಿಸಲಿ. ನೀಡಲಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಯಾರು? ಎಂದು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಬಾಯ್ಪಿರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

## ಸಂಭಾಷಣೆ ಬರೆಯುವ

ಮಗು ಮತ್ತು ಜೇನುನೋಣ ಹಲವು ತಿಂಗಳುಗಳ ಬಳಿಕ ಪುನಃ ಕಂಡಾಗ ಏನು ಮಾತನಾಡಿರಬಹುದು ಎಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅನಂತರ ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ “ಸಂಭಾಷಣೆ ಬರೆಯುವ” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ. ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ ನಡೆಯಲಿ. ಉತ್ತಮವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಯಾವ ಗುಂಪಿನದ್ದು? ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿ.

ಜೇನುನೋಣ : ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಬರುವೆಯಾ?

ಹುಡುಗ : ಇಲ್ಲ. ನನಗೆ ಸಮಯವಿಲ್ಲ.

ಜೇನುನೋಣ : ಯಾಕೆ?

ಹುಡುಗ : ನನಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕು.

ಜೇನುನೋಣ : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ಹುಡುಗ : ಅಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯೆ, ಬುದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಬಿಸಿಯೂಟವೂ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ.

ಜೇನುನೋಣ : ಸರಿ. ಮೊದಲು ನಿನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡು. ರಜೆ ಸಿಕ್ಕಿದಾಗ ನಾವು ಆಟ ಆಡೋಣ.

ಹುಡುಗ : ಸರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಲಿ.

## ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು (ಸಂಭಾಷಣೆ)

- ಸಂಭಾಷಣೆಯ ನೈಜತೆ
- ವಿಷಯದ ಪೂರ್ಣತೆ
- ಮಾತು ಮಾತುಗಳೊಳಗಿನ ಹೊಂದಿಕೆ.

## ತಿದ್ದುಪಡಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

### ಆಶಯಪರ

- ಆಶಯ ಪೂರ್ಣತೆ
- ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ
- ಸೇರಿಸಬೇಕಾದ ಆಶಯ

### ಭಾಷಾಪರ

- ಪದಗಳ ಜೋಡಣಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗಿದೆಯೋ?
- ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದ ಪದಗಳಿವೆಯೋ?
- ಅಗತ್ಯವಿರುವವುಗಳು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿವೆಯೋ (ಪದ, ವಾಕ್ಯ)
- ಪದಗಳು ಅವರ್ತನೆಯಾಗಿವೆಯೋ?
- ಅಕ್ಷರ ತಪ್ಪುಗಳಿವೆಯೋ?

## ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯುವ

ಮನುಷ್ಯನಂತೆ ಇತರ ಜೀವಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಕವಿತೆಯು ಇದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಆಶಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಜೀವಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಬರೆಯಬೇಕು.

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಲಿ.
  - ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಲಿ.
  - ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಉತ್ತರಗಳು : ನಾಯಿ, ಜೇನುನೋಣ, ಇರುವೆ

### ಚರ್ಚಿಸಿರಿ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಂತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು. ಸೋಮಾರಿಯಾಗಿ

ಅಲೆದಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂಬ ಮನೋಭಾವವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೂಡುವಂತೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮೊದಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ದೃಶ್ಯ/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.

## ಹಬ್ಬದ ಉಡುಗೊರೆ

### ಚಿತ್ರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ

ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲಿ. ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

- ಇವನು ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು?
- ಇವನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಬಹುದು?
- ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲಿ.

### ಓದುವಿಕೆ

ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಮೌನವಾಗಿ ಓದಲಿ. ನಂತರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಲಿ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದಲು ತಿಳಿಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.

ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

- ನೇಕಾರನ ಮುಖ ಗೆಲುವಾಗಲು ಕಾರಣವೇನು?
- ವರ್ತಕನ ಮಗ ನೇಕಾರನಲ್ಲಿ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದನು?
- ಸನ್ಯಾಸಿಯು ನೇಕಾರನಿಗೆ ತಿನ್ನಲು ಏನನ್ನು ನೀಡಿದನು?

ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲಿ. ಕಥೆಯ ಆಶಯವನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬರೆಯುವುದು.

### ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಆಶಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಬಳಿಕ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.



ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ತಾವು ಬರೆದುದರಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಪಡಿಸಲಿ.

### ಇಷ್ಟವಾದ ಕಥಾಪಾತ್ರ

ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಬರೆಯಲಿ. ಇಷ್ಟವಾಗಲು ಕಾರಣವೇನೆಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಂಡಿಸಲಿ.

ಉದಾ: ನೇಕಾರ

ತನ್ನ ಮುಂದಿರುವ ಸಿಹಿತಿಂಡಿ, ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲು ಹಾಗೂ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೂ ತನಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದವುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಅತಿ ಆಸೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ.

### ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ

ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಓದಲಿ. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಬಾಯ್ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಉದಾ: ಇಲಿ ಓಡಿತು. ಇಲಿ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿತು. ಇಲಿ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ನೋಡಿ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿತು. ಇಲಿ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ನೋಡಿ ಹೆದರಿ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿತು.

ಒಬ್ಬನು ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ. ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಆಶಯಪರವಾಗಿಯೂ

ಭಾಷಾಪರವಾಗಿಯೂ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಿದ್ದುಪಡಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

ಉದಾ : ಕುಂಬಾರ

- ಕುಂಬಾರನು ಹದಗೊಳಿಸಿದನು.
- ಕುಂಬಾರನು ಮಣ್ಣನ್ನು ಹದಗೊಳಿಸಿದನು.
- ಕುಂಬಾರನು ತುಳಿದು ಮಣ್ಣನ್ನು ಹದಗೊಳಿಸಿದನು.
- ಕುಂಬಾರನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತುಳಿದು ಮಣ್ಣನ್ನು ಹದಗೊಳಿಸಿದನು.

### ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯುವ

ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಲಿ. ಬದಲಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಿ. ಬಾಯ್ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಉದಾ:

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| ರೈತನು | - | ರೈತರು  |
| ಅವನು  | - | ಅವರು   |
| ಗಿಡ   | - | ಗಿಡಗಳು |

- ಮಕ್ಕಳು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಹೇಳಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

ಮುಂದಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನೋದಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಪಠಪ್ರಸಾರ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲಿ. ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು

ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸರಿಪಡಿಸಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ. ಗುಂಪಿನ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

## ಹಳ್ಳಿಯ ಕುಶಲ ಕೆಲಸಗಾರರು

### ಚಿತ್ರ ಓದು

ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಸುಬುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಕಸುಬಿನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಲಿ. ಪದ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಲಿ. ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ರಾಗ ಹಾಕಿ ಹಾಡಲಿ. ಯಾವ ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ ಉತ್ತಮ? ಯಾಕೆ? ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವಂತೆ ಹಾಡುವುದು. ಆಶಯಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ. ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡುವುದು.

### ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿದ್ದಲ್ಲಿ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆದ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

### ಪ್ರಾಸಪದ ಬರೆಯುವ

ಕವಿತೆಯ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಕವಿತೆಯ ಸೌಂದರ್ಯ ಹಾಗೂ ಆಸ್ವಾದನೆಯು ಹೆಚ್ಚುವುದೆಂದು ಮಗು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಕವಿತೆ ಬರೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಕೆಲವರಿಂದ ಪ್ರಾಸಪದಗಳ ಮಂಡನೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅದನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಲಿ. ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಪದಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬರೆದು ಸೇರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಾಸಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

### ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ

ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕಸುಬುಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಿ. ಇತರ ಕಸುಬುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದೊಂದರಂತೆ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

### ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ

ವಿವಿಧ ಕಸುಬುಗಳ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ.

ನೋಡಿದ ದೃಶ್ಯದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು. ಇಷ್ಟವಾದ ಕಸುಬಿನ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲಿ. ಕೆಲವರಿಂದ ಮಂಡನೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಂಡನೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಿ. ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ. ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಾವು ಬರೆದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

### ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು

- ಆಶಯದ ಸಮಗ್ರತೆ
- ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತತೆ
- ಯೋಗ್ಯವಾದ ಭಾಷೆ

### ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬರೆಯುವ

- ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಸುಬುಗಾರರ ಹೆಸರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆದು ಮಂಡಿಸಲಿ
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.

### ಒಗಟು ಬಿಡಿಸಿರಿ

ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಒಗಟುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲಿ. ಒಗಟು ಹಾಗೂ ಅದರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಂತೆ ಮಂಡಿಸಲಿ. ವಿಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳು ಬಂದಿದ್ದರೆ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಳಲಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬರೆಯುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ರಚಿಸಲಿ. ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಿ. ಒಗಟು ಸಂಚಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲಿ. ಮನೆ ಕೆಲಸವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

### ಪದ ರಚಿಸುವ

ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ನೀಡುವುದು. ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

ಉದಾ: ರ ಯಿ ವಾ ಭಾ ತು

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

ಭಾರವಾಯಿತು

ಹ ಲು ಪ ಹಂ ಣ್ಣು

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲು

ಇದೇ ರೀತಿಯ ಇತರ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಕ್ರಮ ತಪ್ಪಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು. ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಪಾಠಭಾಗದ ಪದಗಳಲ್ಲದೆ ಇತರ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವಿರಿ ತಾನೆ?

ಬಳಿಕ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪಾಠಭಾಗದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿ.

ಉರುಟು ಹಾಕಿದ ಕೋಣೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಸ್ಥಳನಾಮ ಸೂಚಿಸುವ ಪದವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಅಕ್ಷರಗಳು

|   |    |    |   |    |
|---|----|----|---|----|
| ರ | ಗೋ | ಕಾ | ಸ | ಡು |
|---|----|----|---|----|

ಸ್ಥಳನಾಮ : ಕಾಸರಗೋಡು

### ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯುವ

ಮಕ್ಕಳು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲಿ. ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಬದಲಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಲಿ. ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ರಾಜ - ರಾಣಿ

- ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ

ಬಾಲಕ - ಬಾಲಕಿ ಗೆಳೆಯ - ಗೆಳತಿ

ಮಗ-ಮಗಳು ಗಾಯಕ - ಗಾಯಕಿ

ಜಾಣ ಜಾಣೆ

### ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದವು ಬದಲಾದಾಗ ವಾಕ್ಯವೂ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಿ. ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಬರೆದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

ಪೂರಕ ಓದಿಗೆ

### ಅಗಸ ಮತ್ತು ಕುಂಬಾರ

ಒಂದೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಅಗಸನಿದ್ದ. ಅವನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನೂ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿಯುವವನೂ ಆಗಿದ್ದ. ಅವನು ಒಗೆದ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಬೆಳ್ಳಗಾಗುತ್ತವೆಂದು ಊರಿನ ಜನ ನಂಬಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದ ದಿನೇ ದಿನೇ ಅವನ ವ್ಯಾಪಾರ ವೃದ್ಧಿಯಾಗತೊಡಗಿತು.

ಅದೇ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಕುಂಬಾರನಿದ್ದ. ಅವನು ಸೋಮಾರಿ. ಅಗಸನ ಬಳಿಗೆ ಕಂಡು ಅವನಿಗೆ ಅಸೂಯೆ ಆಯಿತು. ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ಅಗಸನನ್ನು ಬಡವನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಅವನು ಯೋಚಿಸಿದ.

ಆ ಊರಿನ ರಾಜನ ಬಳಿ ಕಂದುಬಣ್ಣದ ಆನೆಯೊಂದಿತ್ತು. ಆದರೆ ರಾಜನಿಗೆ ಬಿಳಿಯ ಆನೆಯ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ವ್ಯಾಮೋಹ. 'ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಬಿಳಿಯ ಆನೆಯಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು' ಎಂದು ಅವನು ಪದೇ ಪದೇ ಕಂಡವರಲ್ಲಿಲ್ಲಾ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ. ಈ ಮಾತು ಕುಂಬಾರನ ಕಿವಿಗೂ ಬಿತ್ತು. ಅಗಸನಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಸಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಮಯ ಸಿಕ್ಕಿತು ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಕುಂಬಾರ ರಾಜನ ಅರಮನೆಗೆ ಹೋದ. 'ಮಹಾಪ್ರಭೂ, ಬಿಳಿಯ ಆನೆ ಕಂಡರೆ ನಿಮಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವೆಂದು ಕೇಳಿದೆ. ನಮ್ಮೂರಿನ ಅಗಸ ಎಲ್ಲರ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನೂ ಬೆಳ್ಳಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ನಿಮ್ಮ ಆನೆಯನ್ನು ಬೆಳ್ಳಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಅವನಿಗೇನೂ

ಕಷ್ಟವಾಗದು' ಎಂದ ಕುಂಬಾರ. ರಾಜನಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಆಯಿತು. 'ಹೌದಲ್ಲವೇ? ಈ ವಿಷಯ ನಂಗೆ ಹೊಳೆಯಲೇ ಇಲ್ಲ' ಎನ್ನುತ್ತಾ ಅಗಸನಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿ, ತನ್ನ ಆನೆಯನ್ನು ಬೆಳ್ಳಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಆಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದ.

ಅಗಸನಿಗೆ ದಿಗ್ಭ್ರಮೆಯಾಯಿತು. ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ರಾಜನ ಕೋಪಕ್ಕೆ ಬಲಿಯಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೂಡಿದ.

'ಆನೆಯನ್ನು ತೊಳೆಯುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಪಾತ್ರೆ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇಲ್ಲ ಮಹಾಪ್ರಭು. ಅಂಥ ಒಂದು ಪಾತ್ರೆ ಮಾಡಿ ಕೊಡಿ' ಎಂದ ಅಗಸ.

ರಾಜ ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿ ಅಂಥ ದೊಡ್ಡ ಪಾತ್ರೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಂತೆ ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಟ್ಟ. ಕುಂಬಾರ ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳು, ಬಂಧುಬಳಗ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಾರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅಂಥ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಟ್ಟ. ಅಗಸ ಪಾತ್ರೆಯ ತುಂಬ ನೀರು ತುಂಬಿ, ಆನೆಯನ್ನು ಅದರೊಳಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವಂತೆ ಮಾವುತನಿಗೆ ಹೇಳಿದ. ಆನೆ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಟ್ಟೊಡನೆ ಅದರ ಭಾರಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರೆ ಒಡೆದು ಹೋಯಿತು.

'ಪಾತ್ರೆ ಆನೆಯ ಭಾರ ತಡೆಯುವಷ್ಟು ದಪ್ಪಗಿರಬೇಕು ಮಹಾಪ್ರಭೂ' ಎಂದ ಅಗಸ. ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಆಜ್ಞೆ ಮತ್ತೆ ಕುಂಬಾರ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಬಹಳ ದಪ್ಪಗಿನ ಪಾತ್ರೆ ತಯಾರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟ. ಅದಕ್ಕೆ ನೀರು ತುಂಬಿದ ಬಳಿಕ ಮಾವುತ ಆನೆಯನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿದ. ಅದನ್ನು ಉಬ್ಬೆಗೆ ಹಾಕಲು ಅಗಸ ಪಾತ್ರೆಯ ಕೆಳಗೆ ಬೆಂಕಿ ಹಾಕಿದ. ಆದರೆ

ಪಾತ್ರೆ ತುಂಬ ದಪ್ಪಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಇಡೀ ದಿನ ಬೆಂಕಿ ಹಾಕಿದರೂ ನೀರು ಬೆಚ್ಚಗಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅಗಸ ಹೇಳಿದ.

'ಮಹಾಪ್ರಭೂ, ಪಾತ್ರೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು, ತೆಳ್ಳಗೂ ಇರಬೇಕು. ಅಂಥ ಪಾತ್ರೆಯಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಆನೆಯನ್ನು ಬೆಳ್ಳಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ.'

ರಾಜನ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ಕುಂಬಾರ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮಾಡಿ ಸೋತ. ಆದರೆ ಆನೆಯನ್ನು ಬೆಳ್ಳಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ರಾಜ ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡು ಕುಂಬಾರನನ್ನು ಊರಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹಾಕಿದ.

ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಏಳಿಗೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಅಸೂಯೆ ಪಡಬಾರದು ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಕುಂಬಾರ ಕಲಿತ.

\* \* \*

## ನಮ್ಮ ಕೆಲಸ ನಮಗೇ ಚೆನ್ನ

“ದುಂಬಿಯೆ ದುಂಬಿಯೆ

ಹಾರುವೆಯೆಲ್ಲಿಗೆ, ಗುಂಯ್‌ಗುಡುತ?”

“ಬಲ್ಲೆನು ಬಲ್ಲೆನು

ಮಧುವ ಹೀರಲು ಸೊಂಯ್‌ಗುಡುತ”

“ಇರುವೆಯೆ ಇರುವೆಯೆ

ಸಾಲಲಿ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಸಾಗಿರುವೆ?”

“ಬಿಡು ಬಿಡು ನಡೆನಡೆ

ಸಿಹಿಯನು ಹೊತ್ತು ಬಾಗಿರುವೆ”

“ಗಿಣಿಯೇ ಗಿಣಿಯೇ  
ಮರದಲೆ ಏಕೆ ಕುಳಿತಿರುವೆ?”

“ಅಂದದ ಚಂದದ  
ಹಣ್ಣನು ಕುಕ್ಕಿ ಕುಡಿತಿರುವೆ”

“ಕಾಗೆಯೆ ಕಾಗೆಯೆ  
ಕುಳಿತಿಹೆ ಒಂಟಿಯೆ ಏಕಲ್ಲಿ?”  
“ಆಕಡೆ ಈ ಕಡೆ  
ನೋಡುತ ರೊಟ್ಟಿಯ ಕಾದಿರುವೆ”

“ಅವರ ಕೆಲಸವ  
ಅವರೇ ಮಾಡಲು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನ?”  
“ನನ್ನ ಕೆಲಸವ  
ನಾನೇ ಮಾಡಲು ನಾನೇ ಧನ್ಯ”

(ಸಂಗ್ರಹ)

**ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು**

1. ಉತ್ತರಿಸಿರಿ
- 1) ಇರುವೆಗೆ ತಿನ್ನಲು ಏನನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆಂದು ಮಗು ಹೇಳಿತು?

- 2) ಶ್ರೀಮಂತ ವರ್ತಕನು ನೇಕಾರನಲ್ಲಿ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದನು?
- 3) ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವವರು ಯಾರು?
2. ಹುಡುಗನು ಓದು ಬರಹ ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು ಉಳಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಡುತ್ತೇನೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು?
- 1) ಸನ್ಯಾಸಿಯು ನೇಕಾರನಲ್ಲಿ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದನು?
- 2) ಬಡಗಿಯು ತನ್ನ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತೋರುತ್ತಾನೆ?
3. ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿರಿ.
  - 1) ಕುಶಲ
  - 2) ವೇಳೆ
  - 3) ವರ್ತಕ
  - 4) ಪಟ್ಟಣ
5. ಮಗು ಮತ್ತು ಕೋಗಿಲೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
6. ಕೆಳಗಿನ ಒಗಟುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.
  1. ಹಸಿರು ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಮೊಸರು ಚಿಲ್ಲಿದೆ
  2. ಉದ್ದ ಮರದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಸನ್ಯಾಸಿ
  3. ಚಿಕ್ಕ ಮನೆಗೆ ಚಿನ್ನದ ಬೀಗ

\* \* \*