تمہید :

اس یونٹ کے ذریعہ باغبانی اور کھیتی باڑی میں دلچسپی پیدا کرنا ہے۔ یہاں کھیتی باڑی کے متعلق زیادہ زبانی تجربات حاصل ہوتے ہیں۔ اس یونٹ میں مختلف ڈسکورس کے ذریعہ لسانی اور زبانی صلاحیتیں حاصل ہوتی ہیں۔ یہاں باغبانی سے متعلق نظم، گفتگو، بیانیہ، کہانی وغیرہ ڈسکورس ہیں۔ اس سے متعلقہ ذخیرۂ الفاظ میں اضافہ کرنا جملوں کی ترکیب اور محاورات کو سمجھنا ، چھوٹی چھوٹی گفتگو تیار کرنا اس یونٹ کا مقصد ہے۔ اس سے بچّوں کے اندر نظم کو مختلف طرزوں میں سنانا، چھوٹی گفتگو پڑھ کر سمجھنا، چھوٹے چھوٹے جملے لکھنا، کہانی پڑھ کر مفہوم سمجھنا اور اسے پیش کرنا وغیرہ لسانی مہارتیں حاصل ہوتی ہیں۔ اس سے فطرت سے لگاؤ، جانداروں سے محبت، باہمی تعاون اور سماجی شعور جیسے اقدار اور رویّے حاصل ہوتے ہیں۔

اس یونٹ میں چھ موڈیول ہیں۔

- پھول کی رانی — نظم
- یہ آپ کے لیے ہیں — گفتگو
- جھومیں گائیں — نظم
- ہریالی ہی ہریالی — بیانیہ
- فیصلہ سنائیں — کہانی
- پیاس بجھائیں — بیانیہ

اس یونٹ میں بیس سرگرمیاں اور اس کے لیے چالیس پیریڈ بھی ہیں۔

پھول کی رانی

وقت : چھ پیریڈ

سرگرمیاں/حکمتِ عملیاں

- مختلف طرز میں نظم پیش کریں۔
- نظم ترنّم سے پیش کریں۔
- تتلی کی تصویر بنائیں، رنگ بھریں اور جملے بنائیں۔
- پرندوں کی آوازیں پہچانیں اور لکھیں۔

امدادی وسائل

- زیرِ و پیج کی تصویر
- رنگ برنگی تتلیوں کی تصویریں
- کاغذ کی تتلی
- پرندوں کی تصویریں (جیسے: کوّا، توتا، مرغی، کوئل)

پیش کش

- زیرِ و پیج کے گیت چارٹ پر لکھ کر نمائش کریں۔
- تحت لفظ پڑھ کر سنائیں

آؤ آؤ سیر کو جائیں
باغ میں جا کر دھوم مچائیں
اچھلیں کودیں ناچیں گائیں
آؤ آؤ سیر کو جائیں

- ❖ استاد اور بچّے مل کر ترنّم سے گائیں۔
- ❖ زیرِ و پیچ بچّوں کو دکھائے۔
- ❖ چند سوال کرے۔ (تختِ سیاہ/ چارٹ پر لکھ کر)

جیسے : یہ کون سا پیڑ ہے؟
کوّا کہاں ہے؟
گھر کے سامنے کون ہے؟
لڑکیاں کیا کرتی ہیں؟

- ❖ بچّوں کے جوابات چارٹ/تختت سیاہ پر لکھیں اور ان کو پڑھنے اور لکھنے کا موقعہ دے۔
- ❖ ٹیچر پھول کے بارے میں لکھے گئے یہ گیت چارٹ پر نمائش کرے یا سی ڈی کے ذریعہ سنائے۔

آؤ سہیلی باغ میں جائیں
گیت خوشی کے مل کر گائیں
پھول کھلے ہیں رنگ برنگی
چمپا موگرا اور چمیلی

پیڑوں پر ہم جھولا ڈالیں
جھولا جھولیں جھومیں گائیں
جی بھر کر ہم کھیلیں کودیں
شام ہوئی تو گھر آجائیں

- تحت لفظ میں پڑھ کر سنائیے۔ پھر ترنّم سے سنائیے۔
- سب مل کر گائیں۔
- چند سوال کرے۔

جیسے : سہیلی اور بچہ کہاں جاتے ہیں؟
پھول کیسے کھلتے ہیں؟
اس نظم میں کون کون سے پھول ہیں؟
آپ کے باغ میں کون کون سے پھول ہیں؟

- بچّوں کے جواب استاد چارٹ پر لکھے۔
- حکایت (Page No 48) اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔
- نظم 'پھول کی رانی' چارٹ پر نمائش کرے۔
- تحتِ لفظ میں دو ایک بار پڑھ کر سنائیے۔
- انفرادی طور پر ترنّم ڈھونڈ نکالنے کی ہدایت دے۔
دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- پھولوں کے نام بچّوں کی گروہ بندی کردے۔

جیسے : چمیلی، گلاب، گیندا، موگرا، سورج مکھی، کنول وغیرہ

- بچّے گروہ میں چرچا کریں اور مختلف طرز ڈھونڈ نکالیں۔
- گروہ کی پیش کش۔
- بچّوں کی پیش کش کا جائزہ لیں۔

اشارے برائے جائزہ
صحیح لب ولہجہ
مناسب طرز و آہنگ
پیش کش کی خوبی

- مختلف تتلیوں کی تصویریں یا کاغذ سے بنائی ہوئی تتلی کے نمونے بچّوں کو دکھائے اور بچّوں سے پوچھے کہ

جیسے : یہ کیا ہے؟

اس کے پر کیسے ہیں؟

اس کا رنگ کیسا ہے؟

- بچّوں کے جواب استاد حسبِ موقع چارٹ کرے اور بچّوں کو پڑھنے کا موقع دے۔
- بعد میں بچّوں کو تتلی کی تصویر بنا کر رنگ بھرنے کی ہدایت دے۔
- بچّے انفرادی طور پر تتلی سے متعلقہ الفاظ بتائیں استاد حسبِ موقع چارٹ پر لکھے اور بچّوں کو پڑھنے کا موقع دے۔
- ان الفاظ کی مدد سے انفرادی طور پر جملے تیار کریں اور دو تین بچّے پیش کریں۔

- گروہ میں تیار کردہ جملے پیش کریں۔
- گروہ میں چرچا کر کے جملوں کو بہتر بنائیں۔
- ٹیچر ورژن پیش کرے۔
- ایڈیٹنگ کے بعد 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔
- حسبِ موقع استاد جائزہ لے۔

اشارے برائے جائزہ
مناسب زبان
موضوع
خیالات کی ترتیب

- یہ گیت چارٹ پر نمائش کرے۔

توتا بولا ٹین ٹین ٹین
کوئل بولی کو کو کو
چڑیا بولی چوں چوں چوں
کوّا بولا کائیں کائیں
چڑیا کوئل توتا بولیں
چوں چوں کو کو ٹین ٹین ٹین

- پہلے تحت لفظ میں پڑھے اور بعد میں ترنّم سے سنائے۔
- سب مل کر ترنّم سے گائیں۔

- چند تفہیمی سوال کرے۔

جیسے : اس میں چند پرندوں کے نام ہیں۔ ان کے نام بتائیے۔

(استاد چارٹ پر لکھے)

- بچّوں کو ممکری MIMICRY کے ذریعے مختلف پرندوں کی آوازیں نکالنے کا موقع دے۔ دوسرے بچّوں کو ان پرندوں کی آوازیں پہچاننے کی ہدایت دے۔
- بچّوں کے جواب چارٹ کرے۔
- بعد میں انفرادی طور پر بچہ درسی کتاب کی مشق 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔
- حسبِ موقع استاد جائزہ لے۔

یہ آپ کے لیے ہیں

وقت : پانچ پیریڈ

سرگرمیاں/حکمتِ عملیاں

- ❖ پیڑ سے متعلق چند جملے تیار کریں۔
- ❖ کسان سے انٹریو لینے کے لیے سوالات تیار کریں۔
- ❖ گلاب اور تتلی کی گفتگو تیار کریں۔

امدادی وسائل

- ❖ یومِ ماحولیات سے متعلق تصویر/ ویڈیو کلپنگ
- ❖ فطرت کی تباہی اور فطرت کی حفاظت کرنے والی اشیاء کی تصویریں۔
- ❖ کھیتی باڑی کی تصویر (کسان کا ہل چلانا، پودا لگانا وغیرہ)

پیش کش

- ❖ یومِ ماحولیات پر تیار گئے ویڈیو کلپنگ دکھائیں۔
- ❖ اس سے متعلق چرچا کریں۔
- ❖ اس کے بارے میں بچّے اپنے اپنے خیالات پیش کریں۔

(چرچا کے ذریعہ پیڑ پودے لگانے کی اہمیت پر بچّوں کو توجہ دلائیں)

- ❖ بعد میں چند تفہیمی سوالات کرے۔

جیسے : یوم ماحولیات کب مناتے ہیں؟

اس دن ہم کیا کیا کرتے ہیں؟

پودے لگانے سے کیا کیا فائدے ہیں؟

(بچّوں کے جوابات استاد اردو میں چارٹ پر لکھے)

- حکایت اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔ (Page 50)
- موڈیول 'یہ آپ کے لیے ہیں' فطری انداز میں پیش کرے۔
- بچّوں کو پڑھنے کا موقعہ دے۔
- چند ضروری سوالات تختِ سیاہ پر لکھ کر نمائش کرے اور پوچھے۔

جیسے : جوزف چاچا کیا کر رہے ہیں؟

وہ کون سا پودا لگا رہے ہیں؟

وہ کس کے لیے پودا لگا رہے ہیں؟

- بچّے سبق پڑھ کر سوالوں کے جواب انفرادی طور پر پیش کریں۔
- دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- باغ سے متعلقہ الفاظ کے نام بچّوں کی گروہ بندی کرے۔
- بچّے گروہ میں سوالوں کے جواب ڈھونڈ نکالیں اور پیش کریں۔
- پھر انفرادی طور پر بچّوں کو آمینہ اور جوزف چاچا کی گفتگو پیش کرنے کا موقع دے۔ حسبِ موقع استاد جائزہ لے۔
- بعد میں ہر گروہ کو یہ موڈیول رول پلے کے ذریعہ پیش کرنے کی ہدایت دے۔

- گروہ کی پیش کش۔ حسبِ موقع استاد ہر بچے کی کارکردگی کا جائزہ لے۔

اشارے برائے جائزہ
مناسب زبان
اداکاری کی صلاحیت
صحیح لب ولہجہ

- کھیتی باڑی سے متعلق تصویریں بچّوں کو دکھائے۔

جیسے : ہل چلانا، پودا لگانا وغیرہ

- چند سوال کرے۔

جیسے : کیا آپ کے گاؤں میں اسی طرح کا کھیت ہے؟

اس میں کیا کیا اگاتے ہیں؟

کھیت میں کون کون کام کرتے ہیں؟

کیا آپ کے گاؤں میں کسان ہیں؟

- بچّوں کے جوابات چارٹ پر لکھے اور انفرادی طور پر پڑھنے کا موقع دے۔
- کلاس میں کھیتی باڑی ، پیداوار ، کسان وغیرہ کے بارے میں چرچا کرے۔

(چرچا میں یہ الفاظ لانے کی کوشش کرے۔چاول، پودالگانا، کھیت جوتنا، ہل چلانا، بیج بونا وغیرہ وغیرہ)

- بعد میں بچّو ں سے پوچھے کہ آپ کے گاؤں میں کسی کسان سے ملنے کا موقع ملے تو آپ ان سے کیا کیا سوال کریں گے؟

- بچّے انفرادی طور پر سوالات تیار کریں۔
- دو تین بچّے پیش کریں۔
- کھیت کی پیداوروں کے نام بچّوں کی گروہ بندی کرے۔

جیسے : چاول، کدّو، کیلا وغیرہ کے نام

- بچّے گروہ میں تیار کیے گئے سوالات پیش کریں ۔
- ہر ایک گروہ اپنی تخلیقات کو بہتر بنا کر پیش کرے۔
- ٹیچر ورشن کی مدد سے ہر بچّہ اپنی تخلیقات بہتر بنائے اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھے۔
- درسی کتاب میں دی گئی 'پھول اور تتلی' کی تصویر دکھائے اور یہ گیت بھی سنائے۔
- گیت کو چارٹ پر نمائش کرے یا سی ڈی کے ذریعہ پیش کرے۔

پیاری سی تتلی آ جا ناچیں
ہم سب مل کر کھیلیں کودیں
کیسی ہے نیاری پیاری سی تو
کیسی نرالی نیاری سی تو
اوپر نیچے دائیں بائیں
منڈلاتی ہے سائیں سائیں
آجا تتلی کھیلیں آجا
نغمہء سرور گائیں آجا

- یہ گیت مل کر گائیں۔
- چند سوالات چارٹ پر نمائش کرے۔

جیسے : تصویر میں کون کون ہیں؟

پھول کس کو بلاتے ہیں؟

تتلی کیسی ہے؟

- بچّوں کے جوابات چارٹ پر لکھے۔
- بچّو ! تتلی اور گلاب دوست ہیں۔ گلاب کو دیکھنے تتلی آئی ہے۔ بتایئے دونوں کے درمیان کیا گفتگو ہوئی ہوگی؟ لکھیے ۔
- بچّے انفرادی طور پر گفتگو تیار کریں۔
- دو تین بچّے پیش کریں۔
- گروہ میں ہر بچّہ اپنی گفتگو پیش کرے اور بہتر بنائے۔
- گروہ کی پیش کش۔
- ٹیچر ورژن کی پیش کش کے بعد بچّے اپنی تخلیقات کو بہتر بنائیں پھر 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' کی ورک شیٹ میں لکھیں۔

جھومیں گائیں

وقت : سات پیریڈ

سرگرمیاں/حکمتِ عملیاں

- گیت ترنّم سے گائیں۔
- مختلف طرزوں میں سنائیں۔
- ہم آواز الفاظ چن کر لکھیں۔
- پھولوں کی تصویر بنائیں، رنگ بھریں اور جملے لکھیں۔

امدادی وسائل

- جھولا جھولنے کی تصویر
- موڈیول کی تصویر
- چند پھولوں کی تصویریں یا اصلی پھول
- جھولے کے بارے میں ایک لوک گیت

پیش کش

- ملیالم کے ایک لوک گیت کو چارٹ پر نمائش کرے۔

ഊഞ്ഞാൽ ആടാൻ വാടീ പെണ്ണേ
നല്ല പെണ്ണേ തങ്കക്കൊടീ
എനിക്കെന്റെ കാൽ കുഴഞ്ഞേ

ഒരടിയും നടക്കാൻ മേലേ
എനിക്കിരിക്കും കിഴക്കൻഞ്ചേലാ
എടുത്തുടനെ കൊടുക്കീനമ്മേ
ഇനിയെങ്കിലും വാടീപെണ്ണേ
നല്ല പെണ്ണേ തങ്കക്കൊടീ

- یہ گیت ترنّم سے سنائے۔
- جھولا جھولنے کی تصویر دکھائے اور چند سوال کرے۔

  جیسے : تصویر میں کیا دکھائی دیتا ہے؟

  آپ کو جھولا جھولنا پسند ہے؟
- بچّوں کے جوابات استاد چارٹ کرے۔
- موڈیول کی تصویر دکھائے ۔
- چند سوال کرے۔

  جیسے : بچے کیا کرتے ہیں؟

  بچّے کہاں جھولا جھولتے ہیں؟
- جوابات چارٹ پر لکھے۔
- بچّوں کو انفرادی طور پر پڑھنے کا موقع دے۔
- حکایت کو اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔
- نظم 'جھومیں گائیں' چارٹ پر نمائش کرے۔
- دو تین بار تحت لفظ پڑھ کر سنائے۔
- بچّوں کو انفرادی طور پر پڑھنے کا موقع دے۔

- بچّے انفرادی طور پر ترنّم سے پیش کریں۔
- بچّوں سے پوچھے کہ اس گیت میں چند پھولوں کے نام آئے ہیں۔ انھیں بتائیے۔
- بچّوں کے جوابات چارٹ پر لکھے۔

جیسے : چمپا، گیندا، چمبیلی وغیرہ

- بچّو! آپ کن کن پھولوں کے نام جانتے ہیں؟ بتائیے۔
- بچّے جواب مادری زبان میں دیں گے اور ٹیچر اردو میں لکھے۔

جیسے : گلاب، سورج مکھی، کنول، موگرا، چمبیلی

- پھولوں کے نام بچّوں کی گروہ بندی کرے۔
- بچّے گروہ میں مناسب طرز ڈھونڈ نکالیں اور پیش کریں۔
- گروہ کی پیش کش۔
- ٹیچر بھی ترنّم میں یہ گیت بچّوں کو سنائے۔

استاد حسبِ موقع بچّوں کا جائزہ لے۔

اشارے برائے جائزہ
لب ولہجہ پیش کش کی خوبی ترنّم

- پڑھے ہوئے پھولوں کے نام درسی کتاب میں لکھنے کا موقع دے۔
- بچّے پسندیدہ ایک پھول کی تصویر بنا کر رنگ بھریں اور اس کے بارے میں چند

جملے لکھیں۔

- ❖ دو تین بچّے پیش کریں۔
- ❖ بنائے ہوئے پھولوں کے نام گروہ بندی کریں۔
- ❖ بچّے اپنے جملے گروہ میں پیش کریں اور بہتر بنائیں۔
- ❖ بچّے گروہ میں اپنے اپنے پھولوں کی تصویر بنائیں اور رنگ بھریں۔
- ❖ اس کے بارے میں چند جملے لکھیں۔
- ❖ گروہ کی پیش کش۔
- ❖ ٹیچر ورِشن کی پیش کش کے بعد بچّے اپنی تخلیقات کو بہتر بنائیں پھر 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔
- ❖ ایک اور بار نظم 'جھومیں گائیں' پڑھ کر اس کے ہم آواز الفاظ لکھ کر پیش کرنے کی ہدایت دے۔
- ❖ بچّوں کی انفرادی پیش کش۔
- ❖ استاد چارٹ کرے حسبِ موقع استاد جائزہ لے۔
- ❖ بعد میں ایک اور گیت چارٹ پر نمائش کرے۔

جیسے :

پھول کھلے ہیں نیاری نیاری
اس پر بیٹھی تتلی رانی
مہک رہی ہے ڈالی ڈالی

چڑیا چہک رہی من والی
الگ الگ سب پھول ہیں لیکن
کبھی وہ جھگڑیں ہے نا ممکن

- استاد پہلے یہ گیت تحتِ لفظ سنائے۔ بعد میں بچّے ترنّم سے سنائیں۔
- انفرادی طور پر ہم آواز الفاظ لکھنے کی ہدایت دے۔
- دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- گروہ میں بچّے نظم کے ہم آواز الفاظ کے بارے میں چرچا کریں اور انھیں لکھ کر پیش کریں۔
- حسبِ موقع استاد جائزہ لے۔

ہریالی ہی ہریالی

وقت : پانچ پیریڈ

تعلیمی سرگرمیاں/حکمتِ عملیاں

- ترکاری، اناج اور پھلوں کے نام پہچان کر لکھیں۔
- پسندیدہ ترکاری کی تصویر بنائیں اور چند جملے لکھیں۔
- تصویر کی مدد سے چند جملے تیار کریں۔

امدادی وسائل

- کھیتی باڑی سے متعلقہ گیت
- ترکاریوں کی تصویریں یا اصلی ترکاریاں

پیش کش

- استاد ایک ایسی تصویر دکھائے جس میں ہرے بھرے کھیت، ٹریکٹر، کسان وغیرہ ہو اور چند سوال کرے۔

  تصویر میں آپ کیا کیا دیکھتے ہیں؟

  کھیت میں کون کام کرتا ہے؟

- سوال و جواب کے بعد استاد ملیالم کا کوئی ایک لوک گیت چارٹ پر نمائش کرے اور ترنّم کے ساتھ سنائے۔

- بچّوں سے اسی طرح کھیتی باڑی کے بارے میں لکھی ہوئی نظمیں جمع کرنے کی ہدایت دے۔
- حکایت ادا کاری کے ساتھ پیش کرے(Page No 55)۔ اس سے متعلقہ چند سوالات چارٹ کرے۔

جیسے : کسان کیا کرتا ہے؟
کھیت میں کون کون سے اناج اگاتے ہیں؟
کسان کیا کیا ترکاریاں اُگاتے ہیں؟

- انفرادی طور پر موڈیول پڑھیں اور سوالوں کے جواب تیار کرکے پیش کریں۔
استاد چارٹ کرے۔
- کھیت سے متعلقہ الفاظ کے نام بچّوں کی گروہ بندی کرے ۔ گروہ میں ہر بچہ سوالوں کے جواب پڑھے اور بحث کرکے بہتر بنائے۔
- گروہ کی پیش کش
- بچّوں سے پوچھے کھیت میں کیا کیا اگاتے ہیں؟

دال	:	പരിപ്പ്	راگی	:	രാഗി
باجرا	:	ചോളം	مونگ پھلی	:	കടല
جوار	:	കമ്പം	مونگ	:	ചെറുപയർ
تل	:	എള്ള്	ماش	:	ഉഴുന്ന്
مٹر	:	പട്ടാണി			

بچّوں کے جواب استاد چارٹ پر لکھے اور بچّوں کو پڑھنے کا موقعہ دے۔

- بچّوں کو ہدایت دے کہ ان میں سے ترکاری، اناج، پھل وغیرہ کو الگ الگ خانوں میں لکھیں۔ بچّے انفرادی طور پر 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔ دو تین بچّے پیش کریں۔
- گروہ میں بیٹھ کر بچّے اپنی اپنی فہرست بہتر بنائیں۔
- گروہ کی پیش کش
- ہر گروہ کی پیش کش کے بعد بچّے اپنی فہرست بہتر بنا کر اپنی 'درسی کتاب' میں لکھیں۔
- استاد چند ترکاریوں کی تصویر بچّوں کو دکھا کر ان کے نام بتانے کی ہدایت دے اور بچّوں کے جواب استاد چارٹ پر لکھے۔ بعد میں بچّوں سے پوچھے کہ ان میں سے کون سی ترکاری آپ کو پسند ہے؟
- بچّے انفرادی طور پر پسندیدہ ترکاری کی تصویر بنائیں رنگ بھریں اور اس پر چند جملے لکھیں۔
- دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- بچّوں کو ترکاریوں کے نام گروہ کرے۔ بچّے گروہ میں اپنی تخلیقات پڑھ کر سنائیں اور بہتر بنائیں۔
- گروہ کی پیش کش۔
- ٹیچر ویرشن کی مدد سے بچّے اپنی تخلیقات بہتر بنائیں۔

- 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔
- استاد درسی کتاب کی تصویر (Page No 57) دکھا کر چند سوال کرے۔

جیسے : تصویر میں آپ کیا کیا دیکھتے ہیں؟

عورتیں کیا کر رہی ہیں؟

کسان کیا کرتا ہے؟ وغیرہ

- بچّوں کے جواب استاد چارٹ کرے اور بچّوں کو پڑھنے کا موقع دے۔

ان الفاظ کی مدد سے تصویر کے بارے میں انفرادی طور پر چند جملے لکھنے کی ہدایت دے۔

پھر تصویر کے بارے میں انفرادی طور پر چند جملے لکھنے کی ہدایت دے۔

- دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- کھیت سے متعلقہ الفاظ کے نام بچّوں کی گروہ بندی کرے۔گروہ میں اپنی تخلیقات پڑھ کر سنائیں اور بہتر بنائیں۔
- ٹیچر ورشن (Teacher Version) کی مدد سے بچّے اپنی تخلیقات بہتر بنائیں پھر 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔

فیصلہ سنائیں

وقت : چھ پیریڈ

تعلیمی سرگرمیاں/حکمتِ عملیاں

❖ عنوان تجویز کریں۔

❖ بیانیہ تیار کریں۔

❖ کہانی سے سوالات تیار کریں

امدادی وسائل

❖ کہانی لکھا ہوا چارٹ۔

❖ کھیتی باڑی کے آلات کی تصویر

❖ تصویری کہانی کا چارٹ

پیش کش

❖ ایک کہانی چارٹ پر لکھ کر نمائش کرے۔

سونالی گاؤں میں ایک دودھ والا تھا۔ وہ دودھ بیچ کر زندگی گزارتا تھا۔ ایک دن وہ دودھ بیچ کر گھر واپس آرہا تھا۔ راستے میں اس نے ایک تالاب دیکھا۔ وہاں نہانے کے لیے اترا۔ کپڑے اور تھیلی ایک پیڑ کے نیچے رکھے۔ پیڑ کے اوپر ایک بندر بیٹھا تھا۔ وہ یہ سب دیکھ رہا تھا۔ بندر نیچے اترا اور تھیلی لے کر پیڑ پر چڑھ گیا۔ دودھ والا نہا کر آیا تو اپنی

تھیلی دکھائی نہیں دی۔ وہ پریشان ہو کر ادھر ادھر دیکھنے لگا۔ اوپر دیکھا تو پیڑ پر بندر کچھ کر رہا تھا۔ غور سے دیکھا۔ میری تھیلی تو بندر کے پاس ہے۔ بندر تھیلی سے کچھ سکّے پانی میں اور کچھ سکّے زمین پر پھینکنے لگا۔ تھیلی خالی ہو گئی۔ دودھ والا حیران ہو گیا۔ اس نے زمین کے سکّے چن لیے اور سوچنے لگا ''پانی کا پیسہ پانی کو اور دودھ کا پیسہ دودھ والے کو۔''

- یہ کہانی اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔
- بچّوں کو کہانی پڑھنے کا موقع دے۔ چند سوالات چارٹ پر لکھے اور پوچھے

جیسے : گاؤں میں کون رہتا تھا؟

دودھ والے نے راستے میں کیا دیکھا؟

پیڑ پر کون تھا؟

- بچّوں کے جوابات چارٹ پر لکھے۔
- اس طرح کی کہانی پیش کرنے کا موقع بچّوں کو بھی دے۔
- بعد میں ٹیچر حکایت (Page No 58) اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔
- کہانی' فیصلہ سنائیں' مطلب فہمی اور اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔
- چند سوالات چارٹ پر لکھ کر پیش کرے اور کہانی کو غور سے پڑھ کر اس کے جوابات ڈھونڈ نکالنے کی ہدایت دے۔

جیسے : شنکر کے کھیت میں کیا تھا؟

تالاب کس کو بیچ دیا؟

صدرِ پنچایت نے کیا فیصلہ سنایا؟

- بچّوں کو انفرادی طور پر کہانی پڑھنے کا موقع دے اور بچّے سوالوں کے جواب تیار کریں۔
- دو تین بچّے پیش کریں بعد میں کھیتی باڑی سے متعلقہ الفاظ کے نام گروہ بندی کرے۔
- بچّے گروہ میں سبق اچھی طرح پڑھیں اور سوالوں کے بارے میں چرچا کریں۔
- گروہ کی پیش کش۔
- اڈیٹنگ کے بعد ہر بچّہ 'میری پیاری کتاب' میں لکھے۔
- بعد میں کہانی کا عنوان 'فیصلہ سنائیں' کے بارے میں کلاس میں ایک چرچا منعقد کرے۔بچّوں کو یہ ہدایت دے کہ کہانی کے لیے مناسب عنوان تجویز کریں۔
- بچّے انفرادی طور پر عنوان پیش کریں استاد چارٹ کرے۔
- مناسب عنوان ڈھونڈ نکالنے کے لیے بچّوں کو موقع دے اور چارٹ کرے۔
- بچّے 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- بچّوں سے پوچھے کہ کیا شنکر اور دامو کی کہانی آپ کو پسند آئی؟
- اس کہانی کے آخر میں صدرِ پنچایت نے یہ فیصلہ سنایا ہے کہ شنکر تم تالاب کا پانی لے لو اور تالاب دامو کو دے دو ۔ یہ فیصلہ سن کر دامو نے کیا سوچا ہوگا؟
- بچّے انفرادی طور پر تیار کریں۔
- دو تین بچّوں کی پیش کش۔بعد میں بچّوں کی گروہ بندی کرے۔
- گروہ میں چرچا کرکے بہتر بنائیں۔
- گروہ کی پیش کش۔

- حسبِ موقع استاد جائزہ لے۔
- ٹیچر ورژن کی مدد سے 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- بچّوں کو کہانی کی تصویر دکھائے (Page No 60) اور چند سوال کرے۔

جیسے : تصویر میں کیا کیا دکھائی دیتا ہے؟

بیل بوٹے پر کون لٹک رہا ہے؟

مینڈک کیا کرنے لگا؟

اچانک دونوں مینڈک کیسے آسمان پر اڑنے لگے؟

- سوال و جواب کے بعد استاد تصویری کہانی اداکاری کے ساتھ پیش کرے۔
- بچّوں کو ہدایت دے کہ کہانی پڑھ کر چند سوال تیار کریں۔
- بچّے انفرادی طور پر سوالات تیارکریں۔
- دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- کہانی کے الفاظ کے نام بچّوں کی گروہ بندی کرے۔ اور انفرادی طور پر تیار کیے ہوئے سوالات گروہ میں پیش کرے۔
- گروہ میں بہتر بنا کر پیش کریں۔
- ٹیچر ورژن کی پیش کش۔
- استاد حسبِ موقع جائزہ لے۔
- بعد میں ہر بچہ اپنی تخلیقات بہتر بنائے اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھے۔

پیاس بجھائیں

وقت : چھ پیریڈ

تعلیمی سرگرمیاں/حکمتِ عملیاں

- پسندیدہ پیڑ کی تصویر بنائیں رنگ بھریں۔
- ناریل پانی کے بارے میں چند جملے لکھیں۔
- پھلوں کی تصویروں کو رنگ بھریں، نام پہچانیں اور چند جملے لکھیں۔

امدادی وسائل

- ناریل کے باغ کی تصویر
- ناریل پر لکھی ہوئی نظم
- پھل والے پیڑوں کی تصویر

پیش کش

- ناریل پر لکھی گئی نظم چارٹ پر نمائش کرے۔

کتنے مزے کا ناریل پانی
میٹھا میٹھا ناریل پانی
ابّا پئیں امّاں پئیں
بہنیں پئیں ناریل پانی

بند ہرے مٹکے میں رہتا
تازہ تازہ ناریل پانی
کتنے مزے کا ناریل پانی
میٹھا میٹھا ناریل پانی

- ❖ نظم ایک دو بار تحت لفظ میں پڑھ کر سنائے۔ بچّے ساتھ دہرائیں۔
- ❖ چند سوال کرے

جیسے : یہ نظم کس چیز کے بارے میں ہے؟
ناریل پانی کیسا ہے؟

- ❖ سوال جواب کے بعد حکایت پیش کرے۔
- ❖ بعد میں سبق 'پیاس بجھائیں' ادا کاری کے ساتھ پیش کرے۔
- ❖ چند سوالات چارٹ پر نمائش کرے۔
- ❖ سبق پڑھ کر جواب ڈھونڈ نکالنے کی ہدایت دے۔

جیسے : ناریل سے کیا بناتے ہیں؟
ناریل سے کیا ملتا ہے؟

- ❖ بچّے سبق پڑھ کر جواب دیں۔
- ❖ دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- ❖ ناریل سے متعلقہ الفاظ کے نام گروہ بندی کرے۔

جیسے : ناریل پانی، شربت، میٹھا، سالن، تیل وغیرہ

- بچّے گروہ میں سبق پڑھیں۔ سوالوں کے جواب ڈھونڈ نکالیں اور پیش کریں۔
- حسب موقع استاد جائزہ لے۔
- استاد چند پیڑوں کی تصویریں دکھائے اور ان کے نام بتانے کی ہدایت دے۔
- پیڑوں کے نام چارٹ پر لکھے اور ان کے نام گروہ بندی کرے۔
- بچّے گروہ میں چرچا کرکے زیادہ سے زیادہ پیڑوں کے نام لکھ کر پیش کریں اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- بعد میں بچّوں سے پوچھے کہ

  آپ کا پسندیدہ پیڑ کون سا ہے؟

  اس کی تصویر بنایئے اور رنگ بھریے۔ چند جملے لکھیے۔
- بچّے انفرادی طور پر اپنے پسندیدہ پیڑ کی تصویر بنا کر رنگ بھریں چند جملے بھی لکھیں۔
- دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- حسبِ موقع استاد بچّوں کی تخلیقات کا جائزہ لے۔
- بچّوں کو مختلف پیڑوں کے نام گروہ کرے۔ گروہ میں اپنی تخلیقات پڑھ کر سنائیں اور اپنی اپنی تخلیقات بہتر بنا کر پیش کریں۔
- گروہ کی پیش کش۔
- استاد حسبِ موقع جائزہ لے۔
- ٹیچر ورشن کی روشنی میں اپنی تخلیقات بہتر بنا کر 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔

- بچّو ! آپ کو ناریل پانی پسند ہے؟
آپ کیوں ناریل پانی پسند کرتے ہیں؟
ناریل پانی کیسے ہوتا ہے؟
- سوال جواب کے بعد ناریل پانی سے متعلقہ الفاظ لکھنے کی ہدایت دے۔
- بچّے انفرادی طور پر لکھیں اور پیش کریں۔ استاد چارٹ پر لکھے۔
- بعد میں انفرادی طور پر ان الفاظ کی مدد سے ناریل پانی کے بارے میں چند جملے لکھنے کی ہدایت دے۔
- بچّے انفرادی طور پر جملے تیار کریں۔ دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- گروہ میں اپنی تخلیقات پیش کریں۔
- بہتر بنائیں اور پیش کریں۔
- گروہ کی پیش کش
- ٹیچر ورژن کی مدد سے گروہ کی تخلیقات بہتر بنائیں اور 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔
- پھلوں کی تصویری چارٹ دکھائے۔
(کٹھل، اننّاس، سیب، آم، امرود، انگور، انار وغیرہ)
- پھر بچّوں سے کہے بچّو ! یہ تصویر دیکھیے اس میں بہت سارے پھل ہیں ان کے نام بتائیے۔
- بچّوں کے بتائے ہوئے نام استاد چارٹ پر لکھے۔بعد میں بچّوں کو ہدایت دے کہ

اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر بنا کر رنگ بھریں اور اس کے بارے میں چند جملے لکھیں۔

- ❖ بچّے انفرادی طور پر تصویر بنا کر رنگ بھریں اور جملے تیار کر کے پیش کریں۔
- ❖ دو تین بچّوں کی پیش کش۔
- ❖ استاد حسبِ موقع جائزہ لے۔
- ❖ بنائی ہوئی تصویروں کے نام گروہ بندی کرے۔
- ❖ بچّے گروہ میں اپنی تخلیقات پڑھ کر سنائیں چرچا کر کے بہتر بنائیں اور ان سے بہترین تخلیق منتخب کریں۔
- ❖ گروہ کی پیش کش۔
- ❖ استاد حسبِ موقع جائزہ لے۔
- ❖ ٹیچر ورژن کی مدد سے بچّے اپنی تخلیقات بہتر بنائیں 'میری پیاری کتاب' اور 'درسی کتاب' دونوں میں لکھیں۔