یونٹ : ۳

جنگلستاں

پیش لفظ

بچّوں میں ماحول کے تحفّظ کا شعور پیدا کرنا ' ماحول کی آلودگی اور فطرت کے استحصال کے خلاف قوّتِ ردِّ عمل پیدا کرنا اس یونٹ کا مقصد ہے۔ انسان کی طرح تمام جانداروں کو بھی یہاں جینے کا حق ہے۔ مگر افسوس ہے کہ فطرت کے استحصال کا کام جاری ہے۔ ندی' جنگل' پہاڑ وغیرہ قدرتی وسائل انسان کی دخل اندازی کی وجہ سے دن بدن برباد ہوتے جا رہے ہیں۔ اس کی وجہ سے بہت سارے مسائل درپیش ہیں۔ بچّوں کو اس کے متعلق آگاہ کرانے اور فطرت کی طرف ان کو مائل کرنے کی اشد ضرورت ہے۔

اس یونٹ میں نظم' گفتگو' شکات نامہ' تقریر' کہانی وغیرہ ڈسکورسس ہیں۔ ماحول کا تحفظ' سماجی شعور' قوّتِ ردِّ عمل جمہوری شعور وغیرہ اقدار اور رویّے اس یونٹ کے ذریعہ پیدا کر سکتے ہیں۔ یونٹ کے اسباق حسبِ ذیل ہیں۔

- مہندی لگا کے رکھنا (نظم)
- خاموش کیوں؟ (گفتگو)
- گزارش ہے (شکایت نامہ)
- ہم نہیں چھوڑیں گے (تقریر)
- چھوٹا منہ بڑی بات (کہانی)

مہندی لگا کے رکھنا (نظم)

اہم معین صلاحیتیں

مختلف طرزوں میں نظم پیش کرنے کی صلاحیت۔
ہم وزن الفاظ کی مدد سے موزون مصرعے تیار کرنے صلاحیت۔
نظم کا مطلب اپنے الفاظ میں پیش کرنے کی صلاحیت۔
مماثل نظمیں جمع کر کے پیش کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

نظم کا چارٹ
پالتو اور جنگلی جانوروں کی تصوریں
نظم کا سی ڈی
مناظرِ قدرت کی تصویریں(CD)

وقت : ۷ پیریڈ

پیش کش

- ٹیچر زیرِ وپیج کے اشعار چارٹ پر نمائش کرے اور ترنّم سے سنائے۔ بچّے بھی ساتھ دہرائیں۔

تعریف اس خدا کی جس نے جہاں بنایا
کیسی زمین بنائی کیا آسمان بنایا
مٹی سے بیل بوٹے کیا خوشنما اگائے
پہنا کے سبز خلعت ان کو جوان بنایا
میوے لگائے کیا کیا خوش ذائقہ رسیلے
چکھنے سے جن کے ہم کو شیریں دہاں بنایا
پیروں تلے بچھایا کیا خوب فرشِ خاکی
اور سر پہ لاجور دی اک سائباں بنایا

- پھر بچّوں سے چند سوال پوچھے
  - جیسے: خدا نے ہمارے لیے کیا کیا بنایا ہے؟
  - جنگل، ندی، نالے وغیرہ کی حفاظت کرنا ہمارا فرض ہے کیوں؟
- بچّے سوالوں کے جواب دیں۔ بچّوں کے جواب استاد چارٹ کرے۔
- موڈیول کی تصویر بچّوں کو دکھائے اور چند سوال کرے۔

جیسے:
  - تصویر میں کیا کیا نظر آتے ہیں؟
  - آج کل جنگلی جانوروں کو کن کن مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟
  - جنگل کا سردار خرگوش کیا کہہ رہا ہے؟
- کلاس میں اس پر ایک بحث منعقد کرے۔

- بچّے اپنے اپنے خیالات پیش کریں۔
- جنگل اور جانوروں کی مشکلات پر ٹیچر بھی اپنی رائے پیش کرے۔
- ٹیچر سبق کا حصّہ (ایک زمانہ تھا ....ساتھ چلیں گے)چارٹ پر لکھ کر نمائش کرے اور ادا کاری کے ساتھ پیش کرے ۔
- ٹیچر پوچھے کہ
  - ❖ شیر کیا سوچ رہاہے؟
  - ❖ چالو بندر اور شیر کے درمیاں کیا گفتگو ہو رہی ہے؟
- بچّے سبق پڑھتے ہوئے سوالوں کے جواب دیں۔ بچّوں کے جواب استاد چارٹ کرے۔
- ٹیچر پوچھے کہ شیر اور بندر کے علاوہ جنگل میں اور کون سے جانور ہیں؟
- بچّے جنگلی جانوروں کے نام لکھیں۔ چند بچّے نام بتائیں۔ٹیچر چارٹ کرے۔
- پسند یدہ کسی ایک جانور کی تصویر بنانے اور اس پر چند جملے لکھنے کی بھی ہدایت دے۔
- بچّے اپنی تصویر دوسروں کو دکھائیں اور جملے بھی پڑھ کر سنائیں۔
- بچّے تمام تخلیقات جمع کرکے ایک خصوصی شمارہ تیار کریں۔
- استاد ایک کھیل کا مقابلہ منعقد کرے۔ کلاس میں دو چارٹ نمائش کرے۔ ایک چارٹ پر لفظ جنگلی جانور دوسرے چارٹ پر پالتو جانور لکھے۔ میز پر ایک صندوق بھی رکھے ۔جس میں جنگلی اور پالتو جانور کے نام لکھی ہوئی پرچی بھی ڈالے۔
- بچّے پرچی چن لیں۔جس جانور کا نام ملاہے ۔مناسب چارٹ پر لکھیں اور اس کی

آواز بھی نکالیں اور ایک جملہ بھی بتائیں۔

- پسندیدہ جانور کے بارے میں چند جملے لکھنے کو کہے۔ بچّے انفرادی طور پر جملے لکھیں۔ چند بچّے پیش کریں۔ پیش کش کے دوران استاد بچّوں کا جائزہ لے (Teacher Assessment)
- پسندیدہ جانوروں کے نام سے بچّوں کی گروہ بندی کرے۔
- بچّے تیار کردہ جملے گروہ کے درمیاں پیش کریں اور بہتر بنائیں اور کلاس میں پیش کریں۔
- ٹیچر بھی ایک جانور کے بارے میں چند جملے لکھ کر پیش کرے۔
- بچّے اپنی تخلیق بہتر بنا کر' میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- استاد ایک شادی گیت چارٹ پر لکھ کر نمائش کرے۔

جیسے: (بارات)

آج میرے یار کی شادی ہے
یار کی شادی ہے میرے دلدار کی شادی ہے
لگتاہے جیسے سارے سنسار کی شادی ہے
آج میرے یار کی شادی ہے
وقت ہے خوب صورت بڑا شبھ لگن مہورت
دیکھو کیا خوب جچی ہے دلہن کی بھولی صورت
خوشی سے جھومے ہیں من

ملا سجنی کو ساجن
کیسے سنجوگ ملے ہیں
چولی سے بند گیا دامن
اک معصوم کلی سے میرے گلزار کے شادی ہے
آج میرے یار کی شادی ہے

- استاد شادی گیت ترنّم سے پیش کرے۔ بچّے بھی ساتھ دہرائیں۔ ICT کی مدد بھی لے سکتا ہے۔
- استاد سبق میں دی گئی۔ شادی کی تصویر دکھائے اور پوچھے کہ
  - تصویر میں کیا کیا دکھائی دے رہا ہے؟
  - کس کی شادی ہو رہی ہے؟
  - دلھا اور دلہن کہاں جا رہے ہیں؟
- بچّے سوالوں کے جواب دیں۔
- استاد سبق کا پہلا حصّہ فطری انداز میں پیش کرے۔
- اس کے بعد نظم 'مہندی لگا کے رکھنا' چارٹ پر لکھ کر نمائش کرے اور تحت ِلفظی سنائے۔ بچّے ساتھ دہرائیں۔
- بچّوں سے کہے کہ اس نظم کو مختلف طرزوں میں پیش کریں۔ چند بچّے نظم ترنم سے سنائیں۔ استاد ان کا جائزہ لے۔

- استاد لفظ 'شادی' چارٹ پر لکھے اور بچّوں سے کہے کہ شادی سے تعلق رکھنے والے چند الفاظ لکھیں اور ان کی مدد سے چند جملے لکھیں۔
- چند بچّے الفاظ اور جملے پیش کریں۔
- استاد 'شادی' سے تعلق رکھنے والے الفاظ کے نام گروہ بندی کرے۔
- ہر گروہ نظم 'مہندی لگا کے رکھنا' مختلف طرزوں میں پیش کریں۔استاد ہر گروپ کا جائزہ لے اور مناسب گریڈ دے۔
- استاد چارٹ پر چند سوالات لکھ کر نمائش کرے۔

جیسے:

- ❖ گلہری کی شادی میں کون کون آئے؟
- ❖ گلہری کی شادی کیسے چل رہی ہے؟
- ❖ بھالو ماما کیا بجاتا ہے؟
- ❖ جھینگر اور مینڈک شادی میں کیسے آئے؟
- ❖ قوّالی کس نے گائی؟
- ❖ گیدڑ نے کیا کیا ؟
- ❖ ہاتھی آ کر کیا کیا؟

- بچّے فرہنگ کی مدد سے نظم کا مطلب سمجھیں اور سوالوں کے جواب نوٹ کریں۔
- چند بچّے سوالوں کے جواب پیش کریں۔
- پھر گروہ میں بیٹھ کر بہتر بنائیں اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔

- استاد جانور اور پرندوں پر لکھی ہوئی نظمیں ترنم سے سنائے ۔بچّے ساتھ دہرائیں۔
- پھر بچّوں سے کہے کہ جانوروں اور پرندوں پر لکھی ہوئی بہت ساری نظمیں ہیں۔
  گوشۂ مطالعہ اور دوستوں کی مدد سے چند نظمیں جمع کریں اور 'میرا گلشن' میں لکھیں۔
- بچّے یہ نظمیں کلاس میں ترنم کے ساتھ پیش کریں۔
- پیش کش کے دوران استاد بچّوں کا جائزہ لے۔'میرا گلشن' میں مناسب فیڈ بیک دے۔

خاموش کیوں؟ (گفتگو)

اہم معیّن صلاحیتیں

پسندیدہ موضوع سے متعلق گفتگو تیار کرکے پیش کرنے کی صلاحیت۔

پسندیدہ موضوع کے بارے میں سوالات تیار کرنے صلاحیت۔

جانے پہچانے ماحول سے متعلق رپورٹ پیش کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

شادی کی تصویریں

پرندے اور جانوروں کے ماسک

مختلف رپورٹوں کے نمونے

وقت : ۷ پیریڈ

پیش کش

- استاد چند سوالات کرے۔

جیسے:

- ❖ روز مرّہ زندگی میں ہماری بنیادی ضروریات کیا کیا ہیں؟
- ❖ آج کل ان بنیادی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے انسان کیا کر رہا ہے؟

❖ آج کا انسان فطرت پر کیا کیا مظالم برپا کر رہا ہے؟

- استاد کلاس میں ایک بحث منعقد کرے۔
- بچّے اپنے خیالات پیش کریں۔
- پھر سبق کی تصویر دکھا کر پوچھے کہ

❖ جنگل کے جانور اور پرندے کیا کر رہے ہیں؟

❖ کون کون یہاں جمع ہوئے ہیں؟

❖ ٹی وی میں توتا کیا کر رہا ہے؟

❖ توتا کیا کیا خبریں سنا رہا ہے؟

- استاد بچّوں کے جواب چارٹ کرے۔
- استاد سبق 'خاموش کیوں ہے' فطری انداز میں پیش کرے۔ کوّے اور بندر کے ماسک استعمال کر کے مونوا یکٹ کے ذریعے بھی یہ پیش کر سکتا ہے۔
- استاد چند سوالات چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔

جیسے:

❖ جنگل میں کس کی شادی ہو رہی ہے؟

❖ شادی کیسے ہو رہی ہے؟

❖ شادی کے درمیاں کیا ہوا؟

❖ آواز سننے پر کون کون سے جانور وہاں آ پہنچے؟

❖ 'جنگل وژن' کے رپورٹر کالو کوّے نے وہاں آ کر چالو بندر

سے کیا کیا پوچھا؟

- ❖ جنگل وژن میں کس بات کی رپورٹ آئی ہے؟
- ❖ چٹان توڑنے پر کیا کیا نقصانات ہوئے ہیں؟

- بچّے سبق پڑھ کر ان سوالوں کے جواب لکھیں اور چند بچّے پیش کریں۔ استاد بچّوں کے جواب چارٹ کرے۔
- استاد بچّوں سے کہے کہ 'ہمارے علاقے میں بھی اس طرح کا کوئی حادثہ یا واقعہ پیش آیا تو اخبار اور ٹی وی چینلوں کے رپورٹر وہاں ضرور آئیں گے'۔ بچّو! جنگل میں چٹان توڑنے پر ''جنگل وژن'' کا رپورٹر کالو کوّا بھی رپورٹ لینے وہاں آیا اور وارڈ ممبر چالو بندر سے رپورٹ لینے لگا۔ اشاروں کی مدد سے رپورٹ لکھنے میں کالو کوّے کی مدد کیجئے۔

اشارے :

- ❖ جنگل میں کیا ہوا؟
- ❖ وارڈ ممبر چالو بندر نے چٹان توڑنے کے بارے میں کیا کہا؟
- ❖ جنگل میں کیا کیا نقصانات ہوئے؟

- استاد بچّوں کو مختلف چینلوں کے نام گروہ بندی کرے۔ ہر گروہ کو چند اخباری رپورٹ فراہم کرے۔
- بچّے گروہ میں بیٹھ کر اشارے اور اخباری رپورٹ پڑھیں اور بحث کر کے رپورٹ تیار کریں۔

- ہر گروہ دوسرے گروہوں کے درمیاں پیش کر کے بہتر بنائے۔
- بعد میں ہر گروہ اپنی اپنی رپورٹ چارٹ پر لکھ کر کلاس میں پیش کرے اوراستاد بچّوں کا جائزہ لے۔
- استادبھی ایک اخباری رپورٹ چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- بچّے گروہ میں بیٹھ کر اپنی رپورٹ زیادہ بہتر بنائیں اور' میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- استاد بچّوں سے کہے کہ جنگل وژن کی رپورٹ سن کر جانوروں اور پرندوں کے دل میں بے چینی کی جھلک نمایاں ہونے لگی۔ وہ حیران رہ گئے۔ شیر اور چالو بندر اس بات پر دل لگا کر باتیں کرنے لگے۔دونوں میں کیا کیا گفتگو ہوئی ہوگی۔
- بچّے انفرادی طور پر دونوں کی گفتگو تیار کریں اور چند بچّے پیش کریں۔استاد ان کا جائزہ لے۔
- بچّے گروہ میں بیٹھ کر گفتگو تیار کریں۔
- تیار کردہ گفتگو ہر گروہ رول پلے کے ذریعہ پیش کرے۔
- استاد گروہ کا جائزہ لے اور مناسب گریڈ دے۔
- استاد بھی گفتگو کا نمونہ پیش کرے۔
- بچّے یہ دیکھ کر اپنی گفتگو بہتر بنائیں اور' میری پیار کتاب' میں لکھیں۔

گزارش ہے   (شکایت نامہ)

اہم معیّن صلاحیتیں

پسندیدہ موضوع پر بیانیہ تیار کرنے کی صلاحیت۔

پسندیدہ موضوع پر نعرے تیار کرنے کی صلاحیت۔

مختلف خطوط اور شکایت نامے پڑھ کر مطلب سمجھنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

پلکارڈ

جنگلی جانور کی تصویریں

وقت :   ۷ پیریڈ

پیش کش

- استاد چارٹ پر لفظ 'جنگل' لکھے اور کہے کہ جنگل سے تعلق رکھنے والے زیادہ سے زیادہ الفاظ بتائیں۔
- بچّوں کے الفاظ استاد چارٹ پر لکھے ۔
- استاد موڈیول کی تصویر دکھائے اور پوچھے کہ
  - ❖ جانور اور پرندے کہاں جا رہے ہیں؟
  - ❖ ان کے ہاتھوں میں کیا ہے؟

❖ پلے کارڈ میں کیا کیا لکھا ہوا ہے؟
❖ وہ کس کے خلاف آواز اٹھا رہے ہیں؟

- بچّے سوالوں کے جواب دیں۔
- استاد کلاس میں جنگل کی بربادی پر ایک بحث منعقد کرے۔
- بچّے اپنے اپنے خیالات پیش کریں۔
- استاد بچّوں سے کہے کہ یہ جنگل نہیں تو ہم بھی نہیں ہیں۔ جنگل کی حفاظت کرنا ہمارا فرض ہے۔
- اس لیے ہم بھی جنگل بچانے کے لیے آواز اٹھائیں گے۔
- بچّوں سے چند نعرے تیار کرنے کی ہدایت دے۔چند بچّے نعرے پیش کریں۔
- بعد میں بچّے نعرے لگاتے ہوئے جلوس نکالیں۔ استاد ہر گروہ کا جائزہ لے۔
- استاد چند نعرے چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- بچّے تیار شدہ نعرے بہتر بنائیں اور' میری پیاری کتاب' میں پیش کریں۔
- استاد سبق 'گزارش ہے' فطری انداز میں پیش کرے۔

❖ جنگل وژن کی رپورٹ دیکھ کر پرندے اور جانور کہاں گئے؟
❖ شیر نے صدرِ پنچایت موٹو خرگوش سے کیا کہا؟

- استاد یہ سوالات چارٹ پر لکھے۔
- بچّے سوالات دیکھ کر سبق غور سے پڑھیں اور سوالوں کے جواب دیں۔
- استاد شیر کی شکایت ایک بار پھر پڑھے اور بچّوں سے پوچھے کہ شیر کی باتیں سن کر

صدرِ پنچایت موٹو خرگوش نے کیا کیا ہوگا؟

- بچّے انفرادی طور پر اپنے خیالات پیش کریں اور استاد بچّوں کے خیالات چارٹ پر لکھے۔
- بچّوں سے کہے کہ آج کل جانور اور پرندوں کو بہت سارے پریشانیاں ہیں۔ ان کی وجوہات کیا کیا ہیں؟
- بچّے انفرادی طور پر اپنے خیالات پیش کریں۔
- بچّے گروہ میں بیٹھ کر بحث کر کے تیار کردہ نوٹ بہتر بنائیں اور کلاس میں پیش کریں۔ استاد ان کا جائزہ لے اور مناسب گریڈ دے۔
- استاد بھی ایک نمونہ پیش کرے۔
- اپنی اپنی تخلیق زیادہ سے زیادہ بہتر بنا کر 'میری پیاری کتاب' میں لکھنے کی ہدایت دے۔

ہم نہیں چھوڑیں گے (تقریر)

اہم معیّن صلاحیتیں

پسندیدہ موضوع پر تقریر کرنے کی صلاحیت۔

پسندیدہ موضوع پر تقریر تیار کر کے پیش کرنے صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

سبق کی تصویر

جانوروں اور پرندوں کی تصویریں

وقت : ۷ پیریڈ

پیش کش

- استاد سبق 'گزارش ہے' کی تصویریں کلاس میں نمائش کرے اور چند سوالات کرے۔
  - تصویر میں کیا کیا ہیں اور کون کون ہیں؟
  - جانور اور پرندے تعجب سے کیوں دیکھ رہے ہیں؟
  - لاری میں کیا لے جارہا ہے؟
  - یہ لاری کہاں جارہی ہے؟
  - آخر جانوروں اور پرندوں نے کیا کیا ہوگا؟
- اگر آپ اس جنگل کے صدر پنچایت ہیں تو آپ ان جانوروں کو کیسے تسلّی دیں گے؟

- بحث کے دوران سبق ''ہم نہیں چھوڑیں گے'' کی مختلف تصویریں بھی کلاس میں پیش کرے اور اپنی اپنی رائے پیش کرنے کو کہے۔
- بچّوں کے خیالات استاد چارٹ کرے۔
- سبق ''ہم نہیں چھوڑیں گے'' فطری انداز میں پیش کرے۔
- بچّوں سے چند سوالات کرے
  - ❖ جنگل کے پرندے اور جانور کہاں جمع ہوگئے؟
  - ❖ سکون آباد کا وارڈ ممبر کون ہے؟
  - ❖ جانوروں کی پریشانی کیا ہے؟
  - ❖ صدرِ پنچایت نے کیا کہا؟
- بچّوں کے جواب استاد چارٹ کرے اور پڑھنے کا موقع دے۔
- استاد بچّوں سے کہے کہ جانور اور پرندے سکون آباد پہنچے۔
- سب جنگل کی بربادی پر پریشان تھے۔سکون آباد کے اس جلسے میں آپ کو تقریر کرنے کا موقع ملے تو آپ کیا کہیں گے؟
- بچّے انفرادی طور تقریر تیار کر کے پیش کریں۔استاد ان کا جائزہ لے۔
- پھر استاد سبق 'ہم نہیں چھوڑیں گے' فطری انداز میں پیش کرے۔
- بچّے سبق پڑھ کر صدرِ پنچایت موٹو خرگوش کی تقریر سمجھنے کی کوشش کریں۔
- بچّے موٹو خرگوش کی تقریر ترجمہ کر کے کلاس میں پیش کریں۔

چھوٹا منہ بڑی بات (کہانی)

اہم معیّن صلاحیتیں

اشاروں کی مدد سے کہانی تیار کرنے کی صلاحیت۔

کہانیاں فطری انداز میں پیش کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

جنگل کے متعلق کہانی

موڈیول کی تصویر

وقت : ۵ پیریڈ

پیش کش

- سبق کی تصویر استاد بچّوں کو دکھائے اور چند سوالات کرے۔
  - ❖ تصویر میں کیا نظر آتا ہے؟
  - ❖ رسّا کشی میں کون کون شامل ہیں؟
  - ❖ اس مقابلہ میں جیت کس کی ہوگی کیوں؟
- بچّے سوالوں کے جواب دیں۔
- بچّوں کو جنگل سے متعلق کسی ایک کہانی پیش کرنے کو کہے۔
- چند بچّے اپنی کہانی پیش کریں۔

- استاد بھی ایک کہانی پیش کرے۔ بچّو! موٹو خرگوش نے اپنی تقریر میں کہا کہ بھائیو! ''جب جنگل میں آگ لگی تھی تو ایک ننّھی چڑیا نے اس آگ کو بجھانے کی کوشش کی تھی۔ مجھے اس وقت وہ کہانی یاد آرہی ہے''
- بچّوں سے پوچھے کہ ننّھی چڑیا نے آگ بجھانے کی کس طرح کوشش کی ہوگی؟ ذرا کہانی پڑھ کر دیکھیں۔
- استاد ننّھی چڑیا کی کہانی فطری انداز میں اداکاری کے ساتھ کلاس میں پیش کرے۔
- استاد چند سوالات چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
  - جنگل میں کیا ہوا؟
  - آگ لگنے پر ننّھی چڑیا نے کیا کیا؟
  - اندر دیو نے ننّھی چڑیا سے کیا کہا؟
  - ننّھی چڑیا نے اندر دیو کو کیا جواب دیا؟
- بچّے فرہنگ کی مدد سے کہانی غور سے پڑھیں اور سوالوں کے جواب دیں۔
- بچّوں کے جواب استاد چارٹ کرے۔ بچّوں کو یہ کہانی فطری انداز میں پیش کرنے کو کہے۔
- چند بچّے پیش کریں۔ استاد بچّوں کا جائزہ لے اور مناسب گرایڈ دے۔
- بعد استاد چند سوال کرے۔
  - آپ خاموش بیٹھے میرا مذاق اڑا رہے ہیں؟
  - ننّھی چڑیا کی بات سن کر اندر دیو نے کیا کیا؟

- ❖ دونوں کے بیچ پھر کیا گفتگو ہوئی ہوگی؟
- ❖ آخر اندر دیو نے کیا کیا ہوگا؟

- بچّے ان سوالات کو سمجھ کر اس کہانی کو آگے بڑھائیں۔
- چند بچّے پیش کریں۔ استاد جائزہ لے۔
- بعد گروہ میں چرچا کرے اور اپنی تخلیق بہتر بنائیں۔
- گروہ میں تیار کردہ کہانی دوسرے گروہوں میں پیش کرے۔
- استاد بھی نمونہ کے طور پر ایک کہانی پیش کرے۔
- بچّے اپنی تخلیق بہتر بنائیں اور' میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- استاد' میری پیاری کتاب' کا جائزہ لے اور مناسب گریڈ دے۔
- بچّوں کو اس کہانی کے لیے دوسرا عنوان تجویز کرنے کا موقع دے اور نوٹ بک میں دو ایک

  عنوان لکھ کر پیش کرنے کو کہے۔
- گوشۂ مطالعہ کی مدد سے جنگل سے متعلق چند کہانیاں تیار کرے۔ بچّوں سے ایسی کہانیاں جمع کرکے' میرا گلشن' میں لکھنے کو کہے اور کلاس میں پیش کرنے کو بھی کہے۔ استاد' میرا گلشن' کا جائزہ لے اور مناسب گریڈ دے۔

انگور کھٹے ہیں

ایک لومڑی کھانے کے تلاش میں گھوم رہی تھی۔ اسے جنگل میں کوئی شکار نہ ملا۔ گانو میں بھی کوئی مرغی ہاتھ نہ لگی۔ گانو کے باہر ایک باغ تھا۔باغ کی دیوار پر ایک بیل لگی تھی۔ اس میں انگور کے بڑے بڑے گچھّے لٹک رہے تھے۔ انگور دیکھ کر لومڑی کے منہ میں پانی بھر آیا۔ اس نے سوچا کہ آج خوب جی بھر کے انگور کھاؤں گی۔ وہ باغ میں گھس گئی۔

انگور اونچے تھے۔ اوپر جانے کا کوئی راستہ نہ تھا۔ لومڑی بہت اچھلی کودی' لیکن انگور کے گچھّوں تک نہ پہنچ سکی۔ جب وہ اچھلتے اچھلتے تھک گئی۔ تو کہنے لگی ''یہ انگور کھٹّے ہیں۔ میں کھٹّے انگور نہیں کھاتی''۔

شیر اور چوہا

ایک دفعہ کا ذکر ہے کہ ایک شیر اپنی ماند کے دروازے پر سو رہا تھا۔ اچانک ایک چوہا آنکلا۔ وہ پھدک کر شیر پر چڑھ گیا۔ وہ اس کے جسم پر اچھلنے کودنے لگا۔ چوہے کی ان حرکتوں سے شیر کی نیند ٹوٹ گئی۔ وہ گرجنے اور دہاڑ لگا۔ اس نے چوہے کو پنجے میں پکڑ کر دبایا۔جوں ہی شیر اسے مار ڈالنے کو تیار ہوا۔ چوہا نے شیر سے درخواست کی ' ''جناب! آپ ہمارے بادشاہ ہیں۔ مجھ سے بھول ہوگئی۔ معاف کردیں۔ میں آپ کا یہ احسان کبھی نہ بھولوں گا اور کسی موقع پر اس کا بدلا چکادوں گا'' چوہے کی باتیں سن کر شیر کو ہنسی آگئی اور اس نے رحم کھا کے چوہے کو چھوڑ دیا۔

کچھ دنوں کے بعد وہی شیر ایک جال میں پھنس گیا۔ وہ بہت زور سے گرجنے لگا۔ چوہے نے اس کی آواز سنی تو دوڑا دوڑا آیا۔ اس نے اپنے تیز اور نکیلے دانتوں سے جلدی جلدی جال کاٹ دیا۔ کٹتے ہی شیر آزاد ہوگیا۔ اس نے محسوس کیا کہ کسی کے ساتھ کی ہوئی بھلا بے کار نہیں جاتی۔ چھوٹے سے چھوٹا جان دار بھی بڑے سے بڑے کے کام آسکتا ہے۔

محنت

جنگل سے اک دوست کو لے کر بندر ماما آئے
سوچا ہوگا شہر میں شاید نوکری ہاتھ آجائے
کئی دنوں تک کودے پھاندے گھر گھر جا کر دیکھا
دوکانوں پر کوشش کی پھر اک اک دفتر دیکھا
پھر سوچا میں طاقتور ہوں محنت کر سکتا ہوں
آزادی سے محنت کر کے پیٹ کو بھر سکتا ہوں
اب آرے سے چیرتے ہیں وہ موٹے موٹے لٹھّے
شام کو ان کی محنت کے مل جاتے ہیں سب پیسے
بندر ماما چین سے لمبے پاؤں کر سوتے ہیں
جنگل کے سارے ساتھی بھی ان سے خوش ہوتے ہیں