

Draft

പ്രവർത്തന മാർഗരേഖ - സെമസ്റ്റർ - 3

ഡിപ്ലോമ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ (D.Ed)

എലിമെന്ററി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി 2014



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ
പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം

S₃.P₁₃ പഠിതാവും ഇത്താനാർജനവും

ആകെ സമയം : 25 മണിക്കൂർ

യൂണിറ്റ് -01 വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് -1 വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ - പൊതു ധാരണ • വ്യക്തിവ്യത്യാസം - നിർവ്വചനം • വ്യക്തിവ്യത്യാസം - വിവിധതലങ്ങൾ • പഠനപരമായ പ്രസക്തി • വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ആന്തരികഘടകങ്ങൾ (ബുദ്ധി, സർഗാത്മകത, അഭിക്ഷമത,) - ബാഹ്യഘടകങ്ങൾ (സാമൂഹികം, സാംസ്കാരികം, സാമ്പത്തികം.....) - വ്യക്തി വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുഭവങ്ങളുടെ പങ്കുവയ്ക്കൽ, ചർച്ച, റഫറൻസിങ്ങ് എന്നിവയിലൂടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെക്കുറിച്ച് പൊതുധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. • അധ്യാപകന്റെ ഇടപെടലിലൂടെ അക്കാദമികകാര്യങ്ങളിൽ വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നു. കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. • വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ, അവ എങ്ങനെയാക്കെ സ്വാധീനിക്കുന്നു തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ച് ക്ലാസ്സും അനുഭവങ്ങളുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അധ്യാപകൻ ചില കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ - സെമിനാർ (പഠിതാക്കളെ വ്യത്യസ്തഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഓരോ അംഗവും ഗ്രൂപ്പിന് കിട്ടിയ ഘടകത്തെക്കുറിച്ച് പരമാവധി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. അവ പഠനത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നുവെന്ന് അനുഭവവിശകലനങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ആവശ്യമായ കുട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തുന്നു.) പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ (സെമസ്റ്റർ 1) ബന്ധപ്പെടുത്തി ചർച്ച ചെയ്യണം. • ക്ലാസ്സിൽ വ്യക്തിവ്യത്യാസം എത്രത്തോളം നിലനിൽക്കുന്നുവെന്ന് അനുയോജ്യമായ മനഃശാസ്ത്ര ഉപാധികൾ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രകടനം - ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ - ആശയവിനിമയശേഷി - അവതരണത്തിലെ മികവ് • കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ആശയസമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ - ഘടന • പ്രകടനം - സെമിനാർ <ul style="list-style-type: none"> - അവതരണമികവ് - ആശയവിനിമയശേഷി • ഉല്പന്നം - പഠന റിപ്പോർട്ട് <ul style="list-style-type: none"> - വിവരശേഖരണം - അപഗ്രഥനശേഷി - കണ്ടെത്തലുകളുടെ കൃത്യത

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • ബുദ്ധി -പൊതുധാരണ • ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകളും നിർവ്വചനങ്ങളും. • ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവിധ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ • ഏകഘടകസിദ്ധാന്തം (Unitary Theory/Monarchic theory) • മനോഘടകസിദ്ധാന്തം (Mental faculty theory) • ദ്വിഘടകസിദ്ധാന്തം (Two factor theory) • സംഘഘടകസിദ്ധാന്തം (Group factor theory) • ബഹുഘടകസിദ്ധാന്തം (Multi factor theory) • ത്രിമൂലസിദ്ധാന്തം (The structure of intellect model) • റെയ്മണ്ട് കാറ്റലിന്റെ ബുദ്ധി വിഭജനം (Cattell's theory) • ബുദ്ധിമാപനം • ബുദ്ധിമാനം (IQ) • IQ Assessment • വിദ്യാഭ്യാസപ്രസക്തി 	<ul style="list-style-type: none"> • ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ച് പഠിതാക്കൾ അവരുടെ അഭിപ്രായം പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ വ്യത്യസ്ത നിർവ്വചനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അവയെ വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നു. ചർച്ച, അധ്യാപകന്റെ ഇടപെടൽ എന്നിവയിലൂടെ ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ച് വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഉണ്ടെന്ന ധാരണയിൽ എത്തിച്ചേരുന്നു. • ബുദ്ധിസിദ്ധാന്തങ്ങൾ - സിമ്പോസിം. (പഠിതാക്കളെ ബുദ്ധിസിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഇന്റർനെറ്റ്, ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ എന്നിവയിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ഓരോ സിദ്ധാന്തങ്ങളായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. അധ്യാപകൻ ആവശ്യമായ ഇടപെടലുകളും കുട്ടിച്ചേർക്കലുകളും നടത്തുന്നു.) • അനുയോജ്യമായ മറ്റു ചർച്ചാ രൂപങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. • ഒരു ക്ലിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റിന്റെ സഹായത്തോടെ IQ Assessment നെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുന്നു. <p style="text-align: center;">OR</p> <p>ഏതെങ്കിലും മാനകീകൃത ബുദ്ധിശോധകം ഉപയോഗിച്ച് ട്രെയിനികളുടെ ബുദ്ധിമാപനം നടത്തി ഓരോരുത്തരും ഏതു വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നുവെന്ന് വിലയിരുത്തുന്നു. (ബീനെ, വെഷ്ലർ തുടങ്ങിയവർ തയ്യാറാക്കിയ ശോധകങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഉല്പന്നം - വായനക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ആശയസമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ • പ്രകടനം - സിമ്പോസിം <ul style="list-style-type: none"> - ആശയ വിനിമയശേഷി - അവതരണത്തിലെ മികവ് - റിപ്പോർട്ടിന്റെ മികവ് • ഉല്പന്നം - പഠനറിപ്പോർട്ട്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ബഹുമുഖബുദ്ധി (Multiple Intelligence) - വിശദാംശങ്ങൾ - ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖത്വം - ഹൊവാർഡ് ഗാർഡനറുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ - ബുദ്ധിയുടെ വിവിധതലങ്ങൾ ● ഭാഷാപരമായ ബുദ്ധി ● സംഗീതപരമായ ബുദ്ധി ● യുക്തിചിന്താപരവും ഗണിതപരവുമായ ബുദ്ധി ● ദൃശ്യസ്മരണപരമായ ബുദ്ധി ● ശാരീരികചലനപരമായ ബുദ്ധി ● വ്യക്ത്യാന്തരബുദ്ധി ● ആന്തരികവൈയക്തികബുദ്ധി ● പ്രകൃതിപരമായ ബുദ്ധി ● അസ്തിത്വപരമായ ബുദ്ധി ● M. I യുടെ ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രയോഗം - ഉദ്ഗ്രഥിതരീതി - ഭിന്നനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ● അധ്യാപകൻ വിവിധ കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. ചർച്ചയിലൂടെ ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖത്വം എന്ന ആശയത്തിലെത്തിച്ചേരുന്നു. ● ബഹുമുഖബുദ്ധി - പഠനൽ ചർച്ച - ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ്, വിദഗ്ധരുമായുള്ള ആശയവിനിമയം എന്നിവയിലൂടെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. പഠനൽചർച്ചയിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ആവശ്യമായ കുട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തുന്നു. ചർച്ചയിലൂടെ ബുദ്ധിയുടെ വിവിധ തലങ്ങളുടെ പ്രത്യേകതകളും അവയുടെ പ്രയോഗവും ബോധ്യപ്പെടുന്നു. ● പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ. ശില്പശാല പഠിതാക്കളെ വിഷയഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഒരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി M. I യുടെ വിവിധ സാധ്യതകൾ പരിഗണിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ● വിവിധ ക്ലാസ്സുകളിലെ/വിഷയങ്ങളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് M. I സാധ്യതകൾ എത്രത്തോളം പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. (ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഒന്നോ രണ്ടോ യൂണിറ്റുകൾ പരിഗണിച്ചാൽ മതി.) (M. I യുടെ വിവിധ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ഭിന്നനിലവാരക്കാരായ കുട്ടികളെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മികവുറ്റവരാക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്ന ചർച്ചയ്ക്കും വിശകലനത്തിനും ഊന്നൽ നൽകണം) 	<ul style="list-style-type: none"> ● പ്രകടനം - പഠനൽ ചർച്ച - ആസൂത്രണവും വിവരശേഖരണവും - അവതരണം - ആശയവിനിമയം - റിപ്പോർട്ടിന്റെ മികവ് ● ഉല്പന്നം - M. I സാധ്യത പരിഗണിച്ചുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ● ഉല്പന്നം - പഠനറിപ്പോർട്ട് ● ആസൂത്രണവും വിവരശേഖരണവും ● അപഗ്രഥനം ● കണ്ടെത്തലുകൾ ● റിപ്പോർട്ടിന്റെ മികവ്.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • സ്റ്റേൺബർഗിന്റെ ട്രൈയാർക്കിക് സിദ്ധാന്തം. <ul style="list-style-type: none"> - മൂന്ന് വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട ബുദ്ധികൾ • Componential Intelligence • Experiential Intelligence • Contextual Intelligence • വൈകാരിക ബുദ്ധി <ul style="list-style-type: none"> - പൊതുധാരണ • ഡാനിയൽ ഗോൾമാന്റെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ • നിർവ്വചനം, വിശകലനം • മാപനം • വൈകാരികമാനം (Emotional Quotient) • വൈകാരികബുദ്ധിയുടെ ക്ലാസ്റ്റം പ്രസക്തി • ആത്മീയബുദ്ധി (Spiritual Intelligence), ആത്മബോധം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചുള്ള സങ്കല്പങ്ങൾ, കാലിക പ്രസക്തി • സർഗാത്മകത (creativity) <ul style="list-style-type: none"> - നിർവ്വചനങ്ങൾ - സർഗപരതയുടെ സവിശേഷതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകൻ ട്രൈയാർക്കിക് സിദ്ധാന്തത്തെക്കുറിച്ച് അവതരണം നടത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - വായനസാമഗ്രി നൽകുന്നു. - പഠിതാക്കൾ വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • MI തിയറിയുടെ പരിമിതികൾ - ചർച്ച. വൈകാരിക ബുദ്ധിയെ കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ (അധ്യാപകന്റെ അവതരണം - ഡാനിയൽ ഗോൾമാന്റെ പഠനങ്ങൾ, നിർവ്വചനം etc.) നിർവ്വചനത്തെ വിശകലനം ചെയ്ത് വൈകാരിക ബുദ്ധിയുടെ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • വൈകാരികബുദ്ധിയുടെ മാപനം, ഇ. ക്യൂ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • ജീവിത വിജയത്തിന് ഐ.ക്യൂ, ഇ.ക്യൂ ഇവയിൽ ഏതാണ് കൂടുതൽ പ്രസക്തം എന്ന പ്രശ്നം അധ്യാപകൻ ഉന്നയിക്കുന്നു. - സംവാദം /ചർച്ച. അനുഭവങ്ങളുടെ പങ്കുവയ്ക്കൽ എന്നിവയിലൂടെ ഇ.ക്യൂവിന്റെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുന്നു. • പവർ പോയിന്റ് പ്രസന്റേഷനിലൂടെ ആത്മീയബുദ്ധി, അതിന്റെ ഘടകങ്ങൾ, പ്രസക്തി തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിതാക്കൾക്കു ബോധ്യപ്പെടുന്നു. • ചർച്ച - പഠിതാക്കൾ അവരുടെ അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് സർഗപരതയെക്കുറിച്ച് സ്വയം നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ഏതാനും നിർവ്വചനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉല്പന്നം - വായനക്കുറിപ്പ് • ഉല്പന്നം വായനക്കുറിപ്പ് • പ്രകടനം -സംവാദം • കൃത്യതയോടുള്ള ആശയാവതരണം • വിഷയധാരണ • സ്വീകാര്യമല്ലാത്ത ആശയങ്ങളെ ചെല്ലിക്കൊണ്ടും സ്വന്തം ആശയങ്ങളെ സമർത്ഥിക്കാനുള്ള കഴിവ്. • പവർ പോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ • തയ്യാറാക്കിയ മെറ്റീരിയലിന്റെ മികവ് • അവതരണത്തിലെ മികവ് • ഉല്പന്നം - വായനക്കുറിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ബഹുവിധകുട്ടിക്കാലം (Multiple childhood) - ദാരിദ്ര്യം, ആഗോളീകരണം, മുതിർന്നവരുടെ സാംസ്കാരിക കാഴ്ചപ്പാട് (Adult culture) എന്നിവയുടെ സാധീനം 	<p>അവയെ വിശകലനം ചെയ്ത് സർഗ്ഗപരതയുടെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ സർഗ്ഗപരതയുടെ അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ, ഘട്ടങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിവരം ശേഖരിച്ച് വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു- അവതരണം - ചർച്ച - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ പഠിതാക്കളുടെ ക്ലാസ്സ് അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സർഗ്ഗാത്മകത വികസിപ്പിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിശകലനം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. മാനകീകൃതമാപിനികളുടെ സഹായത്തോടെ /ഗ്രൂപ്പിൽ തയ്യാറാക്കിയ മാപിനികളുടെ സഹായത്തോടെ തെരഞ്ഞെടുത്ത ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് Creativity test നടത്തുന്നു. അക്കാദമിക നേട്ടവുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ വിവിധ ഘടകങ്ങളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ തന്ത്രങ്ങൾ/പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഭിക്ഷയെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, ബാലവേല ചെയ്യുന്നവർ തുടങ്ങിയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പത്രകട്ടിംഗ്/ വീഡിയോക്ലിപ്പിങ്ങ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. <p>എന്തെല്ലാമാണ് ഈ കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ? ചർച്ച ഇതുപോലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ അനുഭവിക്കുന്ന മറ്റ് കുട്ടികൾ ഉണ്ടോ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവും കുടുംബപരവുമായ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ട് ഇതുപോലുള്ള പ്രയാസങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികൾ നമ്മുടെ ക്ലാസ്സുമുറിയിലും ഉണ്ടാകില്ലേ? ഇത്തരക്കാരെ സഹായിക്കുന്നതിൽ അധ്യാപികയുടെ റോൾ എന്താണ്? (ചർച്ച - അഭിമുഖം (ഡോക്ടർമാർ, സമൂഹിക പ്രവർത്തകർ എന്നിവരുമായി) 	<ul style="list-style-type: none"> ഉല്പന്നം - പഠനറിപ്പോർട്ട് അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • സങ്കലിതവിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Edn) • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾ (Children With Special Needs - CWSN) • CWSN - ന്റെ പ്രത്യേകതകൾ, അവർക്കു നൽകേണ്ട പരിഗണനകൾ • വിവിധതരം വൈകല്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ശാരീരിക മാനസിക വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന വിവിധ വിഭാഗങ്ങൾ (Category), അവരുടെ പ്രത്യേകതകൾ - വൈകല്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിന്റെ കാരണങ്ങൾ - നേരത്തേ തിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ (early identification) പ്രാധാന്യം - Critical age ന്റെ പ്രസക്തി - ശാസ്ത്രീയമായ രീതികൾ അവലംബിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത - രക്ഷാകർത്താക്കളുടെയും മറ്റ് കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും പങ്ക് 	<p>(പലതരത്തിലുള്ള വിഷമതകൾ അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികൾ നമ്മുടെ ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ പഠിക്കുന്നുണ്ട്. ഇവിടെ അധ്യാപികയുടെ റോൾ പ്രധാനമാണ്. സഹരക്ഷാകർത്തൃത്വം എന്ന ആശയം കൂടുതൽ പ്രസക്തമാകുന്നു. ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഗുണഫലം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. Mentoring ന് ഉന്നത നൽകണം. ഓരോ ടീച്ചറും സഹരക്ഷാകർത്താവ് എന്ന നിലയിൽ ഉയരേണ്ടതാണ്)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ച, റഫറൻസിങ്ങ് തുടങ്ങിയവയിലൂടെ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ ആവശ്യമായ കുട്ടി ചേർക്കലുകൾ നടത്തുന്നു. - പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷന്റെ സഹായത്തോടെ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് പൊതുവായ ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. - ഗ്രൂപ്പുപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ഇവരുടെ കൂടുതൽ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പാനൽ ചർച്ചയിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • അനുയോജ്യമായ ഒരു കേസ് വിശകലനത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ ഇത്തരം വൈകല്യങ്ങൾ ആദ്യമേ കണ്ടെത്തേണ്ടതിന്റെയും വിദഗ്ധ ഡോക്ടർമാരുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കേണ്ടതിന്റെയും ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. 	<p>ചർച്ചാ കുറിപ്പ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point Presentation • തയ്യാറാക്കിയ മെറ്റീരിയലിന്റെ മികവ് • അവതരണമികവ് • പ്രകടനം - പാനൽ ചർച്ച

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം - CWSN ന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ - ഏതുതരം വിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകേണ്ടത്? പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളും സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകളും • സങ്കലിതവിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Edn) എന്തുകൊണ്ട് സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം? - ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടിയുടെ അവകാശം ഇതിന് സഹായകമായ നിയമങ്ങൾ, അവയുടെ പ്രസക്തി - അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ (Right based Edn.) പ്രാധാന്യം. - നിയമ പരിരക്ഷ - CWSN പഠനബോധനതന്ത്രങ്ങൾ • CWSN ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന പരിമിതികൾ. • അവയുടെ പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഇവർക്കുവേണ്ടി വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ - അനുരൂപീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം CWSN ന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകന്റെ അവതരണം- ചർച്ച. • ചർച്ച, അനുഭവങ്ങളുടെ പങ്കുവയ്ക്കൽ എന്നിവയിലൂടെ പൊതുവിദ്യാലയമാണ് CWSN ന്റെ സർവ്വതോമുഖമായ വികാസത്തിന് അനുയോജ്യമായത് എന്ന ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. • സങ്കലിതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി - സെമിനാർ • അനുഭവങ്ങളുടെ പങ്കുവയ്ക്കൽ കേസുവിശകലനം, ചർച്ച, റഫറൻസിങ്ങ് എന്നിവയിലൂടെ വിവരം ശേഖരിക്കുന്നു. - കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ പൊതുചർച്ച - അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വായനസാമഗ്രി നൽകുന്നു. ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം. • RTE Act, PWD Act എന്നിവയുടെ പ്രസക്തഭാഗങ്ങൾ പവർപോയിന്റ് /ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുന്നു. പഠിക്കുക എന്നത് കുട്ടിയുടെ അവകാശമാണ് എന്ന ആശയത്തിന് ഊന്നൽ നൽകണം. • സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ CWSN നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ - ചർച്ച ചെയ്യൽ, പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കൽ. • അനുരൂപീകരണം എന്ത്? എങ്ങനെ? ചർച്ച - അധ്യാപകന്റെ അവതരണം അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - TLM ന്റെ അവതരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രകടനം - സെമിനാർ • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • Adapted TLM തയ്യാറാക്കൽ - ICT സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ • ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചമായി ചെയ്യുന്നതിന് CWSN നെ സഹായിക്കുന്നവർ - General teacher - Resource Teacher - Peer group - Parents - Community - തുടങ്ങിയവരുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയൽ • CWSN ന്റെ സമഗ്ര വികസനത്തിന് സഹായകമായ പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ - SSA, IED SS തുടങ്ങിയവയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - വിവിധ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ തുടങ്ങിയവയിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന സേവനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠിതാക്കളെ വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. TLM ഉൾപ്പെടെ Teaching Manual തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം ചർച്ച. • ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ഐ.സി.ടി യുടെ സാധ്യത - ചർച്ച. • വിശകലനം നടത്തിയും അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെച്ചും CWSN നെ പഠനകാര്യങ്ങളിൽ സഹായിക്കേണ്ടവർ ആരെല്ലാം എന്ന ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. • ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചമായി ചെയ്യുന്നതിന് CWSN നെ സഹായിക്കുന്നവർ - പഠനം ചർച്ച (ഓരോ ഘടകത്തിന്റെയും പങ്ക് വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഇവയുടെ ഏകോപനത്തിന്റെ ആവശ്യകത അധ്യാപകൻ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.) • വിവിധ ഏജൻസികളിൽ നിന്ന് CWSN ന് ലഭിക്കുന്ന സഹായങ്ങളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകൻ പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ നടത്തുന്നു. ഇത്തരം സേവനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുട്ടികളെ മികവിലേക്കുയർത്തേണ്ട ഉത്തരവാദിത്വം അധ്യാപകന്റേതാണ് എന്ന ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. • Resource room/Resource centre നിരീക്ഷിക്കൽ • ഈ രംഗത്തെ വിദഗ്ദ്ധരുമായുള്ള അഭിമുഖം. • മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ നിരീക്ഷണ പത്രിക, അഭിമുഖചോദ്യാവലി എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ വിവരം ശേഖരിക്കൽ - റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉല്പന്നം - ടീച്ചിംഗ് മാനവൽ • പഠനം ചർച്ച • ഉല്പന്നം - നിരീക്ഷണ പത്രിക, അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ (Individualised Education Programme - IEP) പ്രസക്തി - ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കഴിവും പരിമിതിയും വ്യത്യസ്തമാണ്. - വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധയും പരിഗണനയും നൽകൽ - ഒരു കുട്ടിയെ ഒരു case ആയി കണ്ടായിരിക്കണം പ്രവർത്തന പദ്ധതി തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. 	<ul style="list-style-type: none"> • CWSN ന് വ്യക്തിഗതപരിഗണന നൽകേണ്ടതിന്റെ പ്രസക്തി - ചർച്ച. • IEP format അവതരണം - ചർച്ച • ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് സമയത്ത് ഒരു കുട്ടിയുടെ IEP തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉല്പന്നം -IEP ➤ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

യൂണിറ്റ് - 02 വ്യക്തിത്വവും മാനസികാരോഗ്യവും

ആകെ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിത്വം - സാമാന്യധാരണ <ul style="list-style-type: none"> - നിർവചനങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തൽ • വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ഫ്രോയ്ഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം (Psychoanalysis) - ആൽപ്പോർട്ടിന്റെ സവിശേഷക സമീപനം (Trait Approach) - കാൽറോജേഴ്സിന്റെ മാനവികതാസമീപനം. (Humanistic Approach) • വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - പാരമ്പര്യഘടകങ്ങൾ (ജൈവികഘടകങ്ങൾ) - പരിസ്ഥിതി ഘടകങ്ങൾ (സാമൂഹികഘടകങ്ങൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> • എന്താണ് വ്യക്തിത്വം? ചർച്ച, കേസ് വിശകലനങ്ങൾ, ധാരണകളുടെ പങ്കുവയ്ക്കൽ • റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ വിവിധ നിർവ്വചനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് പൊതുധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. • ആധികാരികഗ്രന്ഥങ്ങൾ റഫറൻസിങ്ങ് നടത്തി ഓരോ സമീപനത്തെയും സംബന്ധിച്ചുള്ള കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. പൊതു ചർച്ച നടത്തി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു <ul style="list-style-type: none"> - വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങൾ - പാനൽ ചർച്ച • ആൽപ്പോർട്ടിന്റെ സവിശേഷകസമീപനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മഹദ് വ്യക്തികളുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. (ഗ്രാസിജി ചരിത്രത്തിൽ അറിയപ്പെടുന്നത് അക്രമരഹിതസമരമുറയുടെ പ്രയോക്താവ് എന്ന നിലയിലാണ്. ശ്രീബുദ്ധനെ അഹിംസയുടെ പ്രതിരൂപമായും അഡോൾഫ് ഹിറ്റ്ലറെ സ്വേച്ഛാധിപത്യത്തിന്റെ മുർത്തിമർദ്ദാവമായും കണക്കാക്കുന്നു.) • ഓരോരുത്തരും അവരവരെക്കുറിച്ചും അവരുടെ കുട്ടുകാരെക്കുറിച്ചുമുള്ള വ്യക്തിപരമായ സവിശേഷതകൾ (കഴിവുകൾ, കഴിവുകേടുകൾ.....) ഓരോ കടലാസിലെഴുതി പെട്ടിയിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നു. താൻ തന്നെക്കുറിച്ചെഴുതിയതും മറ്റുള്ളവർതന്നെക്കുറിച്ചെഴുതിയതുമായ കുറിപ്പുകൾ വായിച്ച് അവയിലെ അന്തരം എത്രത്തോളമെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തൽ, ഉത്തരം തേടുന്നതിന്റെ ഭാഗമായുള്ള പ്രമാണ ഗ്രന്ഥപരിശോധന, കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ. - വ്യക്തിത്വം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന് ജൈവിക ഘടകങ്ങൾക്കോ സാമൂഹിക ഘടകങ്ങൾക്കോ കുടുതൽ പ്രാധാന്യമുള്ളത്? - സംവാദം. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ • ഉല്പന്നം താരതമ്യകുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്കം - കണ്ടെത്തലുകൾ • പ്രകടനം - പാനൽചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> - ആശയവിനിമയശേഷി - ഉള്ളടക്കധാരണ • ഉല്പന്നം വായനക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ • പ്രകടനം - സംവാദം/സെമിനാർ <ul style="list-style-type: none"> - ആശയവിനിമയശേഷി - ഉള്ളടക്കധാരണ - യുക്തിസമർത്ഥനം - ജനാധിപത്യ മര്യാദകൾ പാലിച്ചു കൊണ്ടുള്ള ഇടപെടലുകൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിത്വം - വികസനത്തിൽ അധ്യാപികയുടെ റോൾ • വ്യക്തിത്വമാപനരീതികൾ <ul style="list-style-type: none"> - ആത്മനിഷ്ഠരീതികൾ (Subjective Method) - വസ്തുനിഷ്ഠരീതികൾ (Objective Method) - പ്രക്ഷേപണപ്രവിധികൾ (Projective techniques) 	<ul style="list-style-type: none"> • മനുഷാസ്ത്രജ്ഞർ/ഡോക്ടർ എന്നിവരുമായുള്ള അഭിമുഖത്തിലൂടെ വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. • വ്യക്തിത്വവികസനമേഖലയിൽ പരിശീലനം നൽകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പരസ്യങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് വ്യക്തിത്വവികസനത്തെക്കുറിച്ച് നേടിയ ധാരണകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുക. • വിവിധ പെരുമാറ്റപ്രവണതകൾ ഉള്ള കുട്ടികളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം നടത്തി ഇത്തരം പ്രവണതകൾ എന്തുകൊണ്ട് ഉണ്ടാകുന്നുവെന്നും പരിഹാരമാർഗങ്ങളും കണ്ടെത്തുന്നു. • ഉചിതമായ കേസ് വിശകലനങ്ങളിലൂടെ വ്യക്തിത്വവികാസത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ റോൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • വ്യക്തിത്വത്തെ അളന്നു തിട്ടപ്പെടുത്താൻ കഴിയുമോ? ഒരാളുടെ വ്യക്തിത്വം സ്വയം നിർണ്ണയിക്കാൻ കഴിയുമോ? മറ്റുള്ളവർ വിലയിരുത്തുന്നതും സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നതും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസമെന്ത്? - ചർച്ചയും ക്രോഡീകരണവും - വിവിധ വ്യക്തിത്വമാപനരീതികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. അനുയോജ്യമായ ചില പ്രവിധികൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠിതാക്കളുടെ വ്യക്തിത്വമാപനം നടത്തുന്നതിൽ പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • അഭിമുഖവിന്യാസം <ul style="list-style-type: none"> - വിവരശേഖരണം - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്ക ധാരണ - അപഗ്രഥനശേഷി • ഉല്പന്നം - വിശകലന വിന്യാസം <ul style="list-style-type: none"> - ആശയം - അപഗ്രഥനശേഷി - കണ്ടെത്തലുകൾ • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ - ഘടന <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് </div>

യൂണിറ്റ് - 03 സാമൂഹീകരണ സന്ദർഭങ്ങൾ

ആകെ സമയം : 15 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹീകരണം - സാമാന്യധാരണ സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യം എന്ന നിലയിൽ <ul style="list-style-type: none"> - Enculturation - Acculturation as a part of socialisation • സാമൂഹീകരണത്തിൽ കുടുംബത്തിന്റെ സ്വാധീനം <ul style="list-style-type: none"> - മുതിർന്നവരുടെ സ്വാധീനം - സമസംഘത്തിന്റെ സ്വാധീനം • കാര്യക്ഷമമായ രക്ഷാകർത്തൃത്വം (Progressive Parenting) <ul style="list-style-type: none"> - പാരന്റിങ് രീതികൾ - രക്ഷിതാക്കളുടെ അസാന്നിദ്ധ്യവും സാന്നിദ്ധ്യവും കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ (Parental deprivation & Privation) - സമസംഘങ്ങൾ, സൗഹൃദങ്ങൾ - കുട്ടികളിലെ സഹകരണം, സൗഹൃദം മത്സരം, മാനസിക സംഘർഷം അക്രമവാസന വഴക്കിടൽ കുറ്റവാസന എന്നിവയ്ക്ക് സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയയുമായുള്ള ബന്ധം. - പുരകലിംഗത്തിൽപ്പെട്ടവരോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം, മനോഭാവം - സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക വ്യത്യാസങ്ങളും സാമൂഹീകരണവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം. 	<ul style="list-style-type: none"> • കേസ് വിശകലനങ്ങൾ, ചർച്ച, റഫറൻസിങ്ങ് എന്നിവയിലൂടെ സാമൂഹീകരണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുധാരണ കൈവരിക്കുന്നു. • സാമൂഹീകരണപ്രക്രിയയിൽ കുടുംബം, സമസംഘങ്ങൾ, സ്കൂൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള പങ്ക് - ഗ്രൂപ്പുതലചർച്ചയും ക്രോഡീകരണവും • രക്ഷാകർത്തൃത്വത്തെ സംബന്ധിക്കുന്ന നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ വിശകലന ചെയ്യുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു • തുടർന്ന്, കാര്യക്ഷമമായ രക്ഷാകർത്തൃത്വം - വിദഗ്ധനുമായുള്ള അഭിമുഖം. തുടർന്ന് ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ രക്ഷിതാക്കളെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്ന വിധത്തിലുള്ള പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കുക. - പത്രങ്ങളിലും ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളിലും വരുന്ന കുട്ടികളെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിവിധ പ്രശ്നങ്ങൾ (ഉദാ. ബാലവേല, കുട്ടികളുടെ അവകാശനഷ്ടം, പാരന്റിങ്ങിലുള്ള അശാസ്ത്രീയത, ചൈൽഡ് അബ്യൂസ് മുതലായവ) സംബന്ധിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയയിൽ എങ്ങനെ തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുന്നുവെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. - സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയയിൽ കുട്ടികളിലെ സൗഹൃദം, മാത്സര്യം, അക്രമവാസന, വഴക്കിടൽ, പുരകലിംഗത്തോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം, സാമൂഹീകസാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക വ്യത്യാസങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള പങ്ക് ഗ്രൂപ്പുതലത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്ക ധാരണ - ഘടന • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രത - ഉള്ളടക്കധാരണ - ഘടന • ചോദ്യാവലി <ul style="list-style-type: none"> - അനുയോജ്യത - പ്രായോഗികത - ഘടന • അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് <ul style="list-style-type: none"> - വിവരശേഖരണം - അപഗ്രഥനശേഷി - ഉള്ളടക്കധാരണ • പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ <ul style="list-style-type: none"> - അവതരണമികവ് - തയ്യാറാക്കിയ മെറ്റീരിയലിന്റെ മികവ് • വിശകലന റിപ്പോർട്ട് <ul style="list-style-type: none"> - ആസൂത്രണവും വിവരശേഖരണവും - അപഗ്രഥനം - കണ്ടെത്തലുകൾ - റിപ്പോർട്ടിന്റെ മികവ് • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ആസൂത്രണം/വിവരശേഖരണം - ഉള്ളടക്കം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● Self (അഹം/വ്യക്തിത്വം) <ul style="list-style-type: none"> - അഹം ബോധത്തിന്റെ വികാസത്തിന് കാരണമാകുന്ന ഘടകങ്ങൾ - മറ്റുള്ളവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ (Reaction of others) - മറ്റുള്ളവരോടുള്ള താരതമ്യം (Comparison with others) - സമൂഹത്തിലുള്ള പങ്ക് (Social Role) - താദാത്മീകരണം (Identification) ● Self concept രോജരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ <ul style="list-style-type: none"> - Self esteem ആത്മാഭിമാനം) - അഹംബോധത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ ഭാവം ● നമ്മൾ നമ്മെ എത്രമാത്രം വിലമതിക്കുന്നു എന്നതിന്റെ അളവ് <ul style="list-style-type: none"> - ഉയർന്ന ആത്മാഭിമാനവും താഴ്ന്ന ആത്മാഭിമാനവും പഠനനേട്ടത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. ● സമാധാനം (Adjustment) ധാരണ ● അപസമാധാനം (Maladjustment) ● ജീവനശേഷികൾ (Life skills) 	<ul style="list-style-type: none"> ● റഫറൻസിങ്ങ്, ചർച്ച, അനുഭവ വിശകലനങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ Self നെക്കുറിച്ചുള്ള വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ● കുട്ടികളുടെ ആത്മബോധത്തെയും ആത്മാഭിമാനത്തെയും പരിഗണിക്കുമ്പോൾ ക്ലാസ്സും വിനിമയത്തിൽ അധ്യാപകർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? രക്ഷിതാക്കൾ എന്തൊക്കെ ശ്രദ്ധിക്കണം? ● കേസ് വിശകലനങ്ങൾ, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ സമാധാനം, അപസമാധാനം, സമാധാന ക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ● വിവിധ സമാധാന ക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾക്ക് സ്വാനുഭവങ്ങളിൽ നിന്നും ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ● അനുഭവ വിശകലനത്തിലൂടെയും ചർച്ചയിലൂടെയും ജീവനശേഷികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. ● ജീവനശേഷി വികാസത്തിന് ഉതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ/ തന്ത്രങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? എന്തൊക്കെ പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ നൽകാം? അനുയോജ്യമായവ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കുവാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്/വായനക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - വിവരശേഖരണം - സമഗ്രത ● വായനക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ഉള്ളടക്കം - സമഗ്രത ● കുറിപ്പ് <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് </div>

യൂണിറ്റ് - 04 ഗൈഡൻസ് & കൗൺസലിംഗ്

ആകെ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • ഗൈഡൻസ് ആവശ്യകതയും പ്രസക്തിയും (അർത്ഥം, സങ്കല്പനം, പ്രകൃതം, ആവശ്യകത, മേഖലകൾ) • ഗൈഡൻസും കൗൺസലിംഗും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം, ആവശ്യകത • ഗൈഡൻസ് - ആവശ്യമുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയൽ, സഹായിക്കൽ • കൗൺസലിംഗ് - തത്വങ്ങളും സമീപനങ്ങളും, നൈപുണികളും പ്രക്രിയകളും • സ്വഭാവവൈകല്യങ്ങൾ, പൊരുത്തക്കേടുകൾ, വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പഠന പ്രശ്നങ്ങൾ, എന്നിവ കണ്ടെത്തൽ, പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തൽ • അധ്യാപകൻ കൗൺസലർ എന്ന നിലയിൽ • കൗൺസലിംഗ് പഠന പ്രോത്സാഹനത്തിന് 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുയോജ്യമായ കേസ് വിശകലനങ്ങളിലൂടെ ഗൈഡൻസിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രസക്തിയും തിരിച്ചറിയുന്നു. (അർത്ഥം, സങ്കല്പനം, പ്രകൃതം, ആവശ്യകത, മേഖലകൾ എന്നിവ ചർച്ചയ്ക്കു വിധേയമാക്കുന്നു.) • ഗൈഡൻസും കൗൺസലിംഗും തമ്മിൽ എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.? സോദാഹരണ ചർച്ച • കരിയർ ഗൈഡൻസ്, എഡ്യൂക്കേഷണൽ ഗൈഡൻസ്, പേഴ്സണൽ ഗൈഡൻസ് എന്നിവ ആവശ്യമുള്ള കേസുകൾ ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഇത്തരം ചില കേസുകൾ സ്വന്തം ഭവത്തിൽ നിന്നും ട്രെയിനികൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. ആവശ്യമായ സഹായം എങ്ങനെ നൽകാമെന്ന ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു. • പ്രസക്തമായ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി അഭിമുഖചോദ്യാലി തയ്യാറാക്കുന്നു. തുടർന്ന് വിദഗ്ദ്ധ കൗൺസലറുമായി അഭിമുഖം നടത്തുന്നു. റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. (പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കത്തക്കരീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായിരിക്കും) • കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ കൗൺസലിങ് സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ആസൂത്രണം/വിവരശേഖരണം - ഉള്ളടക്കം • അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് <ul style="list-style-type: none"> - ആസൂത്രണവും, വിവരശേഖരണവും - ഉള്ളടക്കം - അപഗ്രഥനം <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്</p> </div>

യൂണിറ്റ് - 05 ഉത്താനാർജ്ജന പ്രക്രിയകളും ഭാഷാവികസനവും

ആകെ സമയം : 25 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • ആശയധാരണം <ul style="list-style-type: none"> - സംവേദനം (Sensation) - പ്രത്യക്ഷണം (Perception) - ആശയരൂപീകരണം (Conceptualisation) - സങ്കീർണ്ണജ്ഞാനാർജ്ജനം • ഓർമ്മ <ul style="list-style-type: none"> - ഇന്ദ്രിയസ്മരണ (Sensory memory) - ഹ്രസ്വകാലസ്മരണ (Short Term Memory) - ദീർഘകാലസ്മരണ (Long Term Memory) - ഓർമ്മമെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള രീതികൾ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രക്രിയാപരം (Procedural Memory) - അർത്ഥപരം (Semantic Memory) - സംഭവപരം (Episodic Memory) • പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി <ul style="list-style-type: none"> - പ്രശ്നപരിഹാരണഘട്ടങ്ങൾ - പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം - പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ വർഗീകരണം - പരികൽപ്പനയുടെ പരിശോധന, സാമാന്യവൽക്കരണം. - പ്രശ്നപരിഹാരണരീതികൾ (ഹ്യൂറിസ്റ്റിക്, ട്രയൽ & എറർ, അൽഗോരിതം, ഉൾക്കാഴ്ച കണ്ടെത്തൽ) - പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത. 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ ആശയധാരണത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങൾ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. • പഴയകാല സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങളിൽ ഇപ്പോഴും ഓർമ്മയിൽ തെളിഞ്ഞു നിൽക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന്, പഠനം ഓർമ്മ മാത്രമാണോ? എന്തുകൊണ്ട്? എന്താണ് ഓർമ്മ? • ഓർമ്മയുടെ വിവിധ തലങ്ങൾഎന്നിവ ചർച്ചയ്ക്കു വിധേയമാക്കുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ജീവിതത്തിൽ പ്രതിസന്ധികൾ സൃഷ്ടിക്കത്തക്കരീതിയിൽ എന്തെങ്കിലും പ്രശ്നങ്ങൾ അനുഭവപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? ആ പ്രതിസന്ധികൾ എങ്ങനെ തരണം ചെയ്തു? അനുഭവവിശകലനങ്ങൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. ഈ പ്രശ്നപരിഹാരണരീതികളും പഠനപ്രക്രിയയും തമ്മിൽ എന്തെങ്കിലും ബന്ധമുണ്ടോ? ചർച്ച. • പഠന സിദ്ധാന്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രശ്നപരിഹാരണം എങ്ങനെ നടത്തുന്നു. (ഉദാ. അന്തർദ്ദൃഷ്ടി പഠനത്തിൽ പ്രശ്നപരിഹാരണഘട്ടങ്ങൾ എങ്ങനെ) എന്ന് ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. • ഗ്രൂപ്പിൽ വിവിധ ക്ലാസ്സുകളിലെ/വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. അവ പരിഹരിക്കാൻ ഏതൊക്കെ പ്രശ്നപരിഹാരണരീതികൾ ഉപയോഗിക്കാം? ഗ്രൂപ്പിൽ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് • അനുഭവവിശകലനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കുറിപ്പുകൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● പ്രശ്നപരിഹാരണം - ഒരു സങ്കീർണ്ണജ്ഞാനാർജ്ജന പ്രക്രിയ എന്ന നിലയിൽ ● യുക്തിചിന്തനം - ചിന്ത ഉയർന്ന ഒരു മാനസികപ്രക്രിയ എന്ന നിലയിൽ Inductive thinking/reasoning Deductive thinking/reasoning ● ഭാഷയും ചിന്തയും ഭാഷാവികാസഘട്ടങ്ങൾ (Cooing, babbling, oneword utterances, telegraphic speeches) ● പ്രാഥമികഭാഷാ നൈപുണികൾ (ശ്രവണം, ഭാഷണം, ലേഖനം, വായന) ● ഭാഷാ നൈപുണികളുടെ വികാസത്തിന് തടസ്സം നിൽക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ ● ഭാഷാവികസനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ - കണ്ടീഷനിങ്ങ് (സ്കിനർ) - അനുകരണം (ബ്രന്ററ, വാൾട്ടേർസ്) - പിയായെ, വിഗോട് സ്കി, ബ്രൂണർ എന്നിവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഉയർന്ന ചിന്താശേഷികൾ പ്രയോഗിക്കേണ്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന. (ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനം) ● ഒരു സുഡോക്യു/ഗണിതപ്രശ്നം നൽകുന്നു. പ്രശ്നം വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. പ്രശ്നം പരിഹരിച്ചതിന്റെ വിവിധ രീതികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയ്ക്കു വിധേയമാക്കുന്നു. (യുക്തിചിന്തയുടെ പ്രാധാന്യം, ആഗമന നികചിന്തനം, നിഗമനനികചിന്തനം തുടങ്ങിയവ ക്രോഡീകരണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.) ● ഉചിതമായ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ പ്രാഥമികഭാഷാ നൈപുണികളെ കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച - കുട്ടികളിൽ ഭാഷ വികസിക്കുന്നതെങ്ങനെ? നിരീക്ഷണങ്ങളും അനുഭവവിശകലനങ്ങളും നടത്തുന്നു. - ഭാഷാ നൈപുണികളുടെ വികാസത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവരെ ഏതെല്ലാം രീതിയിൽ സഹായിക്കാൻ കഴിയും? സമീപനങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും രൂപീകരിക്കുക. ● ഭാഷാവികസന സിദ്ധാന്തങ്ങൾ - സെമിനാർ 	<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ - അനുയോജ്യത ● ക്രോഡീകരണക്കുറിപ്പുകൾ ഉള്ളടക്കം ● കണ്ടെത്തൽ കുറിപ്പുകൾ - അനുയോജ്യത - ഉള്ളടക്കം ● പ്രകടനം - സെമിനാർ ● അവതരണമികവ് ● ആശയവിനിമയശേഷി ● ഉള്ളടക്കം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക വൈജാത്യം ഭാഷയിലുണ്ടാക്കുന്ന സ്വാധീനം <ul style="list-style-type: none"> - ദ്വിഭാഷാത്വം, സ്വാധീനം • അതീതജ്ഞാനാർജന പ്രക്രിയ (Metacognition) <ul style="list-style-type: none"> - ധാരണ - വികസിപ്പിക്കാനുള്ളതന്ത്രങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രബന്ധങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി പൊതുവായി അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • റഫറൻസിങ്ങിനുള്ള കണ്ടെത്തലും സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ Metacognition വികസിപ്പിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ചർച്ചയ്ക്കു വിധേയമാക്കി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രബന്ധം <ul style="list-style-type: none"> - ഉള്ളടക്കം - സമഗ്രത • കുറിപ്പ് <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 20px;"> യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് </div>

S₃.P₁₄ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിസ്ഥാനം - പ്രവർത്തനമാന്യൻ

ആകെ സമയം : 105 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് -01 സാമൂഹിക ജീവിതവും വിദ്യാഭ്യാസവും</p> <p style="text-align: right;">സമയം: 20 മണിക്കൂർ</p> <p>1.(എ) സമൂഹശാസ്ത്രം എന്ത്?</p> <ul style="list-style-type: none"> • സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ അന്വേഷണ വിഷയങ്ങൾ • സമൂഹശാസ്ത്രവും വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹഘടനയും വിദ്യാഭ്യാസവും • വിദ്യാഭ്യാസസമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • കേരള സമൂഹത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ എന്തൊക്കെ? പൊതു ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം. ചർച്ചയിൽ നിന്ന് 'കേരളസമൂഹത്തെ കുറിച്ചുള്ള സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപരമായ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുന്നു. • ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ വായിച്ച് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ നിർവചനങ്ങൾ, അന്വേഷണവിഷയങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • പൊതുചർച്ചയിലൂടെ അധ്യാപനമേഖല തെരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. • സാമൂഹ്യമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. • റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ വായിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • വിദ്യാലയത്തിൽ പാലിക്കേണ്ടതും അല്ലാത്തതുമായ ക്രമങ്ങളും ചിട്ടകളും ഉൾപ്പെടുന്ന സൂചകങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ ധാരണയനുസരിച്ച് യോജിക്കുന്നവയിൽ ടിക് (✓) ചെയ്യുന്നു. • യഥാർത്ഥത്തിൽ പാലിക്കേണ്ട ചിട്ടകളും ക്രമങ്ങളുമായി ക്രോസ് ചെയ്ത് ചെയ്യുന്നു. എന്തു വ്യത്യാസം വന്നിരിക്കുന്നു? എന്തുകൊണ്ടാണ് ഈ വ്യത്യാസം സംഭവിച്ചിരിക്കുന്നത്? ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്, ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ഇവയിലൂടെ കാഴ്ചപ്പാടിലെ വ്യക്തത, കൃത്യത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. • കുറിപ്പിന്റെ സമഗ്രത വിലയിരുത്തുന്നു. • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം കുറിപ്പിന്റെ സമഗ്രത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹിക ഘടകങ്ങൾ വ്യക്തിയിൽ എത്രത്തോളം സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു. <p>1. (ബി) വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളും ഏജൻസികളും</p> <ul style="list-style-type: none"> ഔദ്യോഗിക ഏജൻസികൾ അനുപാദിക ഏജൻസികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാലയവും സമൂഹവും അധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിയും അധ്യാപകനും സമൂഹവും വിദ്യാലയ പ്രക്രിയകൾ : ഈ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുക. അച്ഛനമ്മമാർ, അയൽക്കാർ, ക്ലബ്ബുകൾ വായനശാലകൾ, സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ മതസ്ഥാപനങ്ങൾ.... തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളുമായുള്ള ഇടപെടലുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്ന പ്രസ്താവനകളടങ്ങിയ “പ്രസ്താവന പത്രിക” ഉപയോഗിച്ചുള്ള പൊതുചർച്ചയിലൂടെ പഠനനിലവാരം, നേതൃത്വഗുണം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ കുറിച്ച് നിഗമനങ്ങളിലെത്തിച്ചേരുന്നു. കുടുംബം, മതം, സംസ്കാരം സമ്പദ് വ്യവസ്ഥ, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങൾക്ക് ജീവിതത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുമുള്ള സ്വാധീനം കണ്ടെത്തി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ഇന്ത്യയിലെ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ സാക്ഷരതാനിരക്കുകൾ കാണിക്കുന്ന പട്ടിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. കേരളത്തിന്റെ നിലവാരം ഉയർന്നിരിക്കുന്നതിന്റെ സാഹചര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാവാം? - ചർച്ച. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്ന ഔദ്യോഗികവും അനുപാദികവുമായ ഏജൻസികളെ തിരിച്ചറിയുന്നു. അവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു. കുറിപ്പ്. തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് പ്രസ്താവന പത്രിക, വായനക്കുറിപ്പ് എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്നു. ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം, കുറിപ്പിന്റെ സമഗ്രത, ആശയ വ്യക്തത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 (സി) സമൂഹവും വിദ്യാഭ്യാസവും ● 1 (ഡി) ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സാമൂഹികസാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങൾ ● (ദാരിദ്ര്യം, തൊഴിലില്ലായ്മ കൂട്ടു കുടുംബത്തിൽ നിന്നും അണുക്കുടുംബത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം, ജീവിതനിലവാരത്തിലെ അന്തരം, നിരക്ഷരത, സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ സ്വാധീനം, ഫലങ്ങൾ) ● സ്ത്രീകൾ, ദുർബലവിഭാഗങ്ങൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ, ശാരീരിക മാനസിക വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവർ തുടങ്ങിയവർ അനുഭവിക്കുന്ന വിവേചനം. ● ഭാഷ, സംസ്കാരം, തനിമ, ആചാരങ്ങൾ, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ പ്രത്യേകതകൾ തുടങ്ങിയവയാൽ അന്യവൽക്കരണത്തിനു വിധേയമാക്കപ്പെടുന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം. ● അപമാനവീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> ● എങ്ങനെയുള്ള കോഴ്സുകളോടാണ് കുട്ടികൾക്ക് താല്പര്യം കൂടുതൽ? ● ഏതു മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥാപനങ്ങളാണ് കൂടുതലായി ഉണ്ടാകുന്നത്? ● പുതിയ പഠനവിഷയങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്? - എന്തുകൊണ്ടിങ്ങനെ? ● ഇത്തരം ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഇന്നത്തെ പ്രവണതകളിലേക്ക് എത്തിച്ചേരുന്നു. ● ചർച്ചയുടെ വെളിച്ചത്തിൽ സമകാലിക സമൂഹത്തിന്റെ പ്രവണതകളെ കുറിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. ● ഈ ഘടകങ്ങളുൾപ്പെടുത്തി സർവ്വേഫോറം തയ്യാറാക്കുകയും സമീപത്തുള്ള സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. സർവ്വേഫലങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചു നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ● ആധികാരികഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ വായനയിലൂടെ വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു. നേരത്തെ ലഭിച്ച നിഗമനങ്ങളുമായി തട്ടിച്ചു നോക്കി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. ● ഈ വിഭാഗങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ വിവേചനം അനുഭവിക്കുന്നുണ്ടോ? സംവാദം. സംവാദത്തിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. സംശയ നിവാരണത്തിനായി ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം, കുറിപ്പിന്റെ സമഗ്രത, ആശയ വ്യക്തത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. ● സർവ്വേഫോറം, സർവ്വേ ഫലങ്ങൾ ക്രോഡീകരണം, സർവ്വേയിലെ പങ്കാളിത്തം, കുറിപ്പിന്റെ സമഗ്രത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. ● സംവാദത്തിലെ പങ്കാളിത്തം, ആശയ ധാരണ, സംവാദനിപ്പോർട്ട് എന്നിവ പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • എന്താണ് സാമൂഹികവൽക്കരണം, സാമൂഹികവൽക്കരണ പ്രക്രിയയിൽ അധ്യാപകൻ, സഹപാഠികൾ, വിദ്യാലയങ്ങൾ എന്നിവരുടെ റോൾ. • ജനാധിപത്യം, ദേശീയത, ദേശീയോദ്ദേശ്യം, അന്തർദേശീയ ധാരണ, ജീവനശേഷി എന്നിവ വളർത്തുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം 	<ul style="list-style-type: none"> • സമൂഹത്തിലെ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെട്ടവരുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പൊതു ചർച്ച നടത്തുന്നു. (അധ്യാപകൻ, എൻജിനീയർ, ഡോക്ടർ, സാമൂഹികപ്രവർത്തകൻ, രാഷ്ട്രീയ നേതാവ്, പോസ്റ്റ്മാൻ, നഴ്സ്, കച്ചവടക്കാർ മുതലായവർ) ആരാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ സാമൂഹികവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർ? എന്തുകൊണ്ട്? ചർച്ചയിലൂടെ ആശയങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. • “വിദ്യാഭ്യാസം രാഷ്ട്രവികാസത്തിന്” എന്ന വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം കുറിപ്പിന്റെ സമഗ്രത എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. • സെമിനാർ പ്രബന്ധം, സെമിനാറിലെ പങ്കാളിത്തം, സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • എന്താണ് ദർശനം? • ദാർശനികതയ്ക്ക് പിന്നിലെ പ്രേരണകൾ • വിദ്യാഭ്യാസവും ദർശനവും 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ അവർക്ക് പരിചിതരായ ദാർശനികരുടെ പേരുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഈ ദാർശനികരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ/സംഭാവനകൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. • ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം 'ദർശന' മെന്ന ആശയത്തെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ ധാരണകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • എന്തുകൊണ്ട് ഇത്തരം ചിന്തകർ സമൂഹത്തിലുണ്ടാകുന്നു? • എന്തു നേട്ടമാണ് ഇതിലൂടെ ഉണ്ടാകുന്നത്? ചർച്ചയിലൂടെ നേടിയ ആശയങ്ങൾ • റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ വായനയിലൂടെ ആശയം സമഗ്രമാക്കുന്നു. • വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ഓരോരുത്തരും അവരവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ 'എന്താണ് വിദ്യാഭ്യാസ' മെന്ന് നിർവചിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് മഹാനാരുടെ വീക്ഷണങ്ങൾ കൂടി കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. • വിവിധ നിർവചനങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് അതിന്റെ സവിശേഷതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരം തിരിക്കുന്നു. (സാമൂഹ്യധർമ്മപരം, ഭാവിയിലേക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ് എന്ന നിലയിൽ, വികസനം, വളർച്ച എന്നീ നിലകളിൽ etc.) • ചർച്ചയുടെ ക്രോഡീകരണത്തിനുശേഷം വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങളേതെന്ന് പരിചയപ്പെടുടെ. <ul style="list-style-type: none"> • ആശയവാദം • പ്രകൃതിവാദം • പ്രായോഗികവാദം • മാനവികതാവാദം 	<ul style="list-style-type: none"> • വായനക്കുറിപ്പിന്റെ വിലയിരുത്തലിലൂടെ ആശയധാരണ പരിശോധിക്കുന്നു. • വിശകലനശേഷി, തരംതിരിക്കുന്നതിലെ സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വിലയിരുത്തണം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>ബി. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കവും ദർശനവും സി. പാശ്ചാത്യവും പൗരസ്ത്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകർ - കാഴ്ചപ്പാടുകളും സംഭാവനകളും</p>	<p>ആധികാരിക വിവരസ്രോതസ്സുകളുടെ സഹായത്തോടെ ഈ ഭാഗം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ചെറുഗ്രൂപ്പുകളിൽ ഒന്നോരണ്ടോ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകരുടെ ആശയങ്ങൾ (വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം, ഉള്ളടക്കം, പഠനരീതി) കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. പൊതുവിൽ അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ലഘുജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകരുടെ ലഘുജീവചരിത്രം ആൽബരൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ ചർച്ചയും സെമിനാർ റിപ്പോർട്ടും വിലയിരുത്തുന്നു. • ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് (ആൽബം) വിലയിരുത്തുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 03 ഇന്ത്യൻ വിദ്രോഹസത്തിന്റെ ചിത്രപശ്ചാത്തലം

ആകെ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>എ. വിദ്യാഭ്യാസം വിവിധകാലഘട്ടങ്ങളിൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വേദകാല വിദ്യാഭ്യാസം • ബുദ്ധമതകാലവിദ്യാഭ്യാസം • മധ്യകാലവിദ്യാഭ്യാസം • ഇസ്ലാമിക വിദ്യാഭ്യാസം • ബ്രിട്ടീഷുകാലവിദ്യാഭ്യാസം. • സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്കുശേഷമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം <p>ബി. കേരളവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വളർച്ച.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20-ാം നൂറ്റാണ്ടിലെ അധഃകൃത ജനവിഭാഗങ്ങളുടെ മുന്നേറ്റം. - മിഷനറി പ്രവർത്തനങ്ങൾ - ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം - അവർണ്ണ വിഭാഗങ്ങൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ശ്രമങ്ങൾ. <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസക്കമ്മീഷനുകളും വിദ്യാഭ്യാസനവീകരണ ശ്രമങ്ങളും • മെക്കാളെയുടെ മിനിട്ട്സ് • അബട്ട് ആന്റ് വുഡ്കമ്മിറ്റി (1937) 	<ul style="list-style-type: none"> • ഓരോ കാലഘട്ടത്തിലെയും വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സവിശേഷമായ 'സംജ്ഞകൾ' (....., ക്ലാസിലവതരിപ്പിക്കുന്നു., ഗുരു,സൂത്രം, നിദിയാസനം....) • ഇവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾ അന്വേഷിക്കട്ടെ. • കണ്ടെത്തലുകൾ അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • ഓരോ കാലത്തെയും വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം, അധ്യാപനരീതി, ഉള്ളടക്കം, അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി ബന്ധം എന്നിവ കണ്ടെത്തി പട്ടികയുണ്ടാക്കുന്നു. പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം • ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആരംഭം മുതൽ സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിവരെയുള്ള കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹികസാഹചര്യം എന്തായിരുന്നു.? • പ്രധാനപ്പെട്ട ചരിത്രസംഭവങ്ങൾ/സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ലിസ്റ്റു ചെയ്യുന്നു. • ഈ സംഭവങ്ങളുടെയും മുന്നേറ്റങ്ങളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രാധാന്യമെന്ത്? <ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം • ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ വായിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുമുമ്പും പിമ്പും ഉണ്ടായ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസക്കമ്മീഷനുകളുടെ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • വിദ്യാഭ്യാസക്കമ്മീഷനുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒരു ടൈം ലൈൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പട്ടികയിലെ ഉള്ളടക്കം വിലയിരുത്തുന്നു. • അവതരണ മികവ്. • വായനക്കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തുന്നു. • ടൈംലൈൻ, കുറിപ്പ് എന്നിവ വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • സാർജന്റ് റിപ്പോർട്ട് (1944) • കോത്താരിക്കമ്മീഷൻ (1964-66) • ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയം (1986) • യശ്‌പാൽ കമ്മിറ്റി നിർദ്ദേശങ്ങൾ (1993) • NCF - 2005 • KCF - 2007 • RTE - 2009 • NCFTE - 2009 <p>ഡി. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയും വിദ്യാഭ്യാസവും</p>	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ചെറുശുശുപ്പുകളിൽ ഓരോ വ്യത്യസ്ത വിദ്യാഭ്യാസക്കമ്മീഷനുകളുടെ പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങളും അവയുടെ സ്വാധീനവും എത്രത്തോളമെന്ന് കണ്ടെത്തി കുറിപ്പുതയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ക്ലാസ്‌മുറികളിൽ ശിക്ഷാനടപടികൾ ഒഴിവാക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? Inclusive education (ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം) നടപ്പിലായിരിക്കുന്നു. എന്നിങ്ങനെ ക്ലാസിലും സ്കൂളിലും ഉണ്ടായ ചില മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളോട് പറയുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - ഇതിനു കാരണമായ നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾ, ഭരണഘടനാ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് വിദ്യാർത്ഥികൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. - ഇതുപോലെ മറ്റെന്തെല്ലാം നിയമങ്ങളുണ്ട്? - ഈ നിയമങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസാവകാശങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതെങ്ങനെ? <ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ച • വിവരശേഖരണം • അവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസ നിയമങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ വിലയിരുത്തൽ.

യൂണിറ്റ് - 04 വിദ്യാലയം ഒരു സാമൂഹികസ്ഥാപനം

ആകെ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയത്തിനുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഭൗതിക/അക്കാദമിക/വൈകാരിക അന്തരീക്ഷങ്ങളുടെ സവിശേഷ കതകൾ <p>ബി. രക്ഷിതാവ്, സമൂഹം, അധ്യാപകർ എന്നിവർക്ക് പഠന പ്രക്രിയയിലുള്ള പങ്ക്.</p> <p>സി. പഠിതാവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്ന സാമൂഹികസാഹചര്യങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാമ്പത്തികസ്ഥിതി • സാമൂഹിക പിന്നോക്കാവസ്ഥ • വിവേചനങ്ങൾ • രക്ഷിതാവിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരം • വീട്ടിലെ/രക്ഷിതാക്കളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ • പഠനാന്തരീക്ഷം • വിശ്വാസങ്ങളും ആചാരങ്ങളും • ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഭാഷ • വിദ്യാലയത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം 	<ul style="list-style-type: none"> • ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ 'പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും (S₁P₂) എന്ന പേപ്പറിലെ രണ്ടാമത്തെ യൂണിറ്റിൽ 'പഠനാന്തരീക്ഷം' 'ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ' എന്നീഭാഗങ്ങളിൽ പരാമർശിച്ച കാര്യങ്ങളെ ഇവിടെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പ്രവർത്തനം സജ്ജീകരിച്ചാൽ മതിയാകും. • ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ (S₁P₂) ലെ രണ്ടാമത്തെ യൂണിറ്റിലെ 'അധ്യാപകൻ' 'അധ്യാപനം' 'അധ്യാപനനൈപുണി' എന്നീ ഭാഗങ്ങളിലെ ആശയങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടതാണ്. • അധ്യാപകനും, രക്ഷിതാവും സമൂഹവും പഠനത്തിൽ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനത്തെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ആശയങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയും പ്രൈമറിക്ലാസിലെ ഏതാനും കുട്ടികളുമായി അഭിമുഖം നടത്തുന്നു. അഭിമുഖത്തിൽ ഉള്ളടക്കഭാഗത്തു സൂചിപ്പിച്ച ഘടകങ്ങൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്. ഒരു സാമ്പിൾ, ആഭിമുഖ ചോദ്യാവലി അനുബന്ധത്തിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ആഭിമുഖത്തിലൂടെ കിട്ടിയ വിവരങ്ങളെ കുട്ടികളുടെ പഠനനേട്ടവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യണം. അതുവഴി കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിൽ ഈ സാമൂഹിക സാഹചര്യങ്ങൾ എത്രത്തോളം സ്വാധീനം ചെലുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്താം. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങളും കണ്ടെത്തലുകളും റിപ്പോർട്ടാക്കി മാറ്റേണ്ടതാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • രൂപപ്പെടുത്തിയ ആശയങ്ങളുടെ സാംഗത്യം വിലയിരുത്തുന്നു. • അഭിമുഖചോദ്യാവലി, റിപ്പോർട്ട് ഇവ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>ഡി. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രാദേശിക അനുരൂപീകരണം</p> <p>ഇ. പഠനം, വിദ്യാലയം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്ന ചില ആശയങ്ങൾ</p> <p>അധ്യാപകൻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഗവേഷകൻ ((Research) - സഹപഠിതാവ് (Co-learner) - ഫെസിലിറ്റേറ്റർ (Facilitator) - ജനാധിപത്യവാദിയായ സംഘത്തലവൻ (Democratic leader) - സഹ രക്ഷകർത്താവ് (Mentor) <p>വിദ്യാലയം</p> <ul style="list-style-type: none"> - സ്കൂൾ കെട്ടിടം ഒരു പഠനസാമഗ്രി (Build as a learning) - വിദ്യാലയത്തിന്റെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും (S₁P₂) എന്ന പേപ്പറിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടഭാഗങ്ങൾ ഇവിടെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ വ്യത്യസ്തഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് ഏതെങ്കിലും ഒരു ക്ലാസിലെ വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് പ്രദേശികമായ അനുരൂപീകരണ സാധ്യതയുള്ള ഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. അനുരൂപീകരണ തന്ത്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക. • ഈ ഭാഗങ്ങളുടെ വിനിമയത്തിന് (S₁P₂) പേപ്പറിൽ പ്രസക്ത ഭാഗങ്ങൾ കൂടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. • വിദ്യാലയം ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കാനുള്ള നടപടികൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കണ്ടെത്തിയ ഭാഗങ്ങളുടെ അനുരൂപീകരണ സാധ്യത വിലയിരുത്തുന്നു. • കണ്ടെത്തിയ ഭാഗങ്ങളുടെ അനുരൂപീകരണ സാധ്യത വിലയിരുത്തുന്നു. • അനുരൂപീകരണ തന്ത്രങ്ങളുടെ മികവു പരിശോധിക്കുന്നു. • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 05 വിദ്യാലയസംവിധാനവും മാനേജ്മെന്റും

ആകെ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>എ. വിദ്യാലയം -ഫലപ്രദമായ മാനേജ്മെന്റ് സംവിധാനം</p> <p>ബി. വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണ നിർവഹണരംഗങ്ങളിൽ വിവിധ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളുടെ പങ്ക്.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് സംവിധാനങ്ങൾ - എൽ.എസ്.ജി, പി.ഇ.സി - എസ്. എം.സി., പി.ടി.എ - ജാഗ്രതാസമിതി - ക്ലബ്ബുകൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസം, ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം എന്നിവ കൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്ത്? • സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസം/ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഘടകങ്ങൾ ഏതെല്ലാം. • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ലിസ്റ്റുചെയ്യുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം, ചർച്ച • ക്രോഡീകരണം (സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസം സാധ്യമാകാൻ ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം അനിവാര്യമാണ്. • SDP സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി (School development plan) യെ കുറിച്ച് S₁P₂ പേപ്പറിലെ ഭാഗം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ചർച്ച നയിക്കണം. • സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് SDP കൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. അതിന്റെ പ്രക്രിയ മനസ്സിലാക്കുന്നു. • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ഗ്രൂപ്പിൽ ഓരോ SDP തയ്യാറാക്കുന്നു. • സ്കൂളുകളുടെ പ്രവർത്തനം കാര്യക്ഷമമായി നടത്തുന്നതിന് എവിടെ നിന്നെല്ലാം സഹായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ലഭിക്കും? • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഘടകങ്ങളോടൊപ്പം മറ്റു കൂടുതൽ ഘടകങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് വിപുലമാക്കണം. • ഈ ഓരോ ഘടകവും വിദ്യാലയ ആസൂത്രണം, നിർവഹണം വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ നൽകുന്ന/നിർവഹിക്കുന്ന പങ്ക് എന്താണ് ചർച്ച ചെയ്യുക. ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. • സമീപത്തുള്ള ഒരു വിദ്യാലയത്തിലെ SMC/PTA യോഗം നിരീക്ഷിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക. 	<ul style="list-style-type: none"> • നോട്ട് ബുക്കിലെ ക്രോഡീകരണ ഭാഗം വിലയിരുത്തുന്നു. • തയ്യാറാക്കിയ SDP യെ വിലയിരുത്തുന്നു. • ചർച്ച നിരീക്ഷിച്ചും കുറിപ്പ് പരിശോധിച്ചും സഹായസംവിധാനങ്ങളുടെ സംഭാവനകളെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>സി. മോണിറ്ററിംഗ് (സ്കൂൾതലം, ക്ലാസ്തലം)</p> <ul style="list-style-type: none"> - മോണിറ്ററിംഗ് - മോണിറ്ററിംഗിന് വിധേയമാക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ - മോണിറ്ററിംഗിൽ പ്രധാനധ്യാപകന്റെ റോൾ. <p>ഡി. പ്രധാനധ്യാപകൻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - അക്കാദമിക് ലീഡർ എന്ന നിലയിൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • മോണിറ്ററിംഗിന്റെ ധർമ്മമെന്ത്? • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രാഥമിക പ്രതികരണങ്ങൾക്കു ശേഷം അധ്യാപകൻ കുട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. • സ്കൂൾ മോണിറ്ററിംഗിൽ ഏതൊക്കെ ഘടകങ്ങൾ മോണിറ്ററിംഗിന് വിധേയമാക്കണം. <ul style="list-style-type: none"> - അക്കാദമികതലം - ക്ലാസ്മാനേജ്മെന്റ് - ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ - സാമൂഹ്യബന്ധവും പങ്കാളിത്തവും. • ഒരു സ്കൂളിന്റെ കാര്യക്ഷമമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുഖ്യ പങ്കുവഹിക്കേണ്ടത് ആരാണ്? എന്തുകൊണ്ട്? - ഹെഡ്മാസ്റ്റർക്ക് ധാരാളം ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കാനുണ്ടെന്നും അതിലൊരണ്ണമാണ് സ്കൂൾ, ക്ലാസ്, മോണിറ്ററിംഗ് എന്നും ചർച്ചയിൽ ഉരുത്തിരിഞ്ഞു വരേണ്ടതാണ്. • 'As is the headmaster so is the school' ഈ വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കണം. • പ്രാഥമധ്യാപകൻ മറ്റധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. എങ്കിൽ ക്ലാസിൽ എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധിക്കണം. - ഒരു ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് ടൂൾ തയ്യാറാക്കുക. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് വിലയിരുത്തുന്നു. • മോണിറ്ററിംഗ് ടൂൾ പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.

S₃.P₁₅ കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും - പ്രവർത്തനവിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ

(a) കലാപഠനം

ആകെ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് -01 കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും പ്രായോഗികതലം (1 മണിക്കൂർ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • സെമസ്റ്റർ 2, യൂണിറ്റ് 01 ലെ, പ്രകൃതിയും കലയും, ദൃശ്യ ശ്രാവ്യകലകൾ, കലാപഠനം എന്ത് എന്തിന്? അധ്യാപകന്റെ സ്ഥാനം, ദേശീയ - സംസ്ഥാന കരിക്കുലം, കമ്മീഷനുകളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കലാപഠനമേഖലകൾ ബഹുമുഖ ബുദ്ധിയും കലകളും എന്നീ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. ഈ യൂണിറ്റ് വിശകലനം ചെയ്ത് ഉത്തരം കണ്ടെത്തി കുറിപ്പുകളാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. അവതരണം, വിലയിരുത്തൽ (2-ാം സെമസ്റ്ററിലെ ഒന്നാം യൂണിറ്റ് റീ വിസിറ്റ് ചെയ്യുന്നതിനാണ് ഈ പ്രവർത്തനം) 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
<p>യൂണിറ്റ് -02 ചിത്രകല - പ്രായോഗികതലം (1 മണിക്കൂർ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ചിത്രകലയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന പ്രതലം, മാധ്യമം, ഉപകരണം നിഴൽ വെളിച്ചം, രേഖകൾ, വർണ്ണങ്ങൾ, ആർട്ട് ഗ്യാലറി എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ചർച്ച. ഇഷ്ടമുള്ള ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചിത്രങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
<p>യൂണിറ്റ് -03 സംഗീതം - പ്രായോഗികതലം (1 മണിക്കൂർ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഇഷ്ടമുള്ള ചില ഗാനങ്ങൾ സംഘമായി അവതരിപ്പിക്കൽ. (പ്രാർത്ഥനാഗാനം, ദേശഭക്തിഗാനം, നാടൻപാട്ട്, ശാസ്ത്രീയഗാനം, ശിശുഗാനം.....) ഇവയുടെ വിലയിരുത്തൽ സംബന്ധിച്ച ചർച്ച വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രകടനം വിലയിരുത്തുന്നു.
<p>യൂണിറ്റ് -04 സർഗാത്മക നാടകം (5 മണിക്കൂർ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • നാടകക്കളരി/നാടകകാരനുമായി അഭിമുഖം (നാടകരചന, അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണം റോൾപ്ലേ, മൈമിംഗ് ഏകാഭിനയം, കൂട്ടികളുടെ നാടകം ഇവ സംബന്ധിച്ച ധാരണലഭിക്കും വിധം) വത്യസ്ത സംഘമായി നാടകാവതരണം, വിലയിരുത്തൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • നാടകക്കളരിയിലെ/അഭിമുഖത്തിലെ പങ്കാളിത്തം നാടകാവതരണം ഇവയെ വിലയിരുത്താം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് 05 - കലാപഠനം-ബോധനതലം കലാപഠനം 5 - 7 സ്കൂൾ കുറിക്കുലം പരിചയപ്പെടുത്തി</p> <p>ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം</p> <p>പാഠാസൂത്രണം (ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ)</p> <p>പഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <p>പ്രത്യേകപരിഗണനയർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ കലാപഠനം</p> <p>വിലയിരുത്തൽ (4 മണിക്കൂർ)</p>	<p>പരിഷ്കരിച്ച കലാവിദ്യാഭ്യാസ സ്കൂൾ കുറിക്കുലം, (യു.പി. വിഭാഗം) സോഴ്സ് ബുക്ക് ഇവ ഗ്രൂപ്പിൽ വിതരണം ചെയ്യുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 7 ക്ലാസ്സിലെ സംഗീതം, ചിത്രകല, നൃത്തം, നാടകം എന്നീ നാലുമേഖലകളിലേയും പഠനലക്ഷ്യം (Learning Outcome) പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. (L.O) • ഏതെങ്കിലും ഒരു L.O ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനത്തിന് (ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ) വിധേയമാക്കുന്നു. (Whole class) • വിദ്യാർത്ഥികളെ 4 സംഘങ്ങളാക്കി (ചിത്രകല, സംഗീതം, നൃത്തം, നാടകം) ഓരോ സംഘവും അതത് മേഖലയിലെ ഒരു പഠന ലക്ഷ്യത്തെ (L.O) ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നു.(ഗ്രൂപ്പ്) • ഇഷ്ടമുള്ള ഒരു L.O ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിഗതമായി ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം നടത്തുന്നു. (individual) • അപഗ്രഥനത്തിനു വിധേയമാക്കിയ ഏതെങ്കിലും ഒരു എൽ.ഒ യുടെ ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ വിശദീകരിക്കുന്നു. • അതത് ഗ്രൂപ്പ് വിശകലനം ചെയ്ത L.O യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പിൽ ഓരോ ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. • മറ്റൊരു L.O ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിഗതമായി ടി.എം. തയ്യാറാക്കുന്നു. (Individual) • പഠനോപകരണം (TLM) തയ്യാറാക്കൽ ഐ.സി.ടി സാധ്യത, C.E സംബന്ധിച്ച ചർച്ച. • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു നൽകാവുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ, അനുരൂപീകരണ സാധ്യത, ചർച്ച • കലാപഠന വിലയിരുത്തൽ - ചർച്ച. 	<p>വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കിയ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനത്തെ വിലയിരുത്താം.</p> <p>വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കുന്ന ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ വിലയിരുത്താം.</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് - 6 ന്യൂനം (5 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • നാടോടി നൃത്തം • ക്ലാസ്സിക്കൽ നൃത്തം • വിവിധ നൃത്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഘാടനം • മുദ്രകൾ, ചുവടുകൾ, നാട്യധർമ്മി ലോകധർമ്മി • വിവിധ നൃത്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആശയ സന്നി വേശപരമായ സംഘാടനം <p>യൂണിറ്റ് 07 പാവനാടകം (3 മണിക്കൂർ) പാവനാടക സ്ക്രിപ്റ്റ് രചന പാവ നിർമ്മാണം പാവനാടകാവതരണം</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഐ.സി.ടി സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് നൃത്തരൂപങ്ങളുടെ പ്രദർശനം ചർച്ച • നൃത്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട Expert ന്റെ സേവനം ഉപയോഗിക്കണം. (നാടോടിനൃത്തം, ക്ലാസ്സിക്കൽ നൃത്തം സംഗീതശില്പം, ചൊൽക്കാഴ്ച, മുദ്രകൾ, ചുവടുകൾ, നാട്യധർമ്മി, ലോകധർമ്മി ഇവ ചർച്ച ചെയ്യണം) • ഐ.സി.ടി. സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് പാവനാടകം പ്രദർശിപ്പിക്കൽ • പാവനാടകത്തെപ്പറ്റി ചർച്ച • പാവനിർമ്മാണം, സ്ക്രിപ്റ്റ് രചന, സംഭാഷണത്തിനനുയോജ്യമാവുന്ന പാവയെ ചലിപ്പിക്കൽ, ഇവയുടെ പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ നടക്കണം. • പാവനാടകാവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം, പ്രകടനം ഇവ വിലയിരുത്താം. • സ്ക്രിപ്റ്റ്, അവതരണം, ഇവയെ വിലയിരുത്താം.

S₃.P₁₅(b) പ്രവൃത്തി പഠനം - പ്രവർത്തനമാർഗ്ഗരേഖ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>Unit 1 (സമയം 1 മണിക്കൂർ)</p> <p>പ്രവൃത്തിപഠനം - കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</p> <p>പ്രയോഗവൽക്കരണം</p> <p>1.1 പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ആശയപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവും തൊഴിൽപരവുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകളുടെ പ്രായോഗികമേഖലകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - സ്കൂൾ പ്രവൃത്തിപഠനക്ലാസുകൾ - തൊഴിൽശാലകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ/തൊഴിൽശാലാ സന്ദർശനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - സന്ദർശന/നിരീക്ഷണപത്രിക തയ്യാറാക്കൽ (ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം) (യൂണിറ്റ് 1 ൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൂചകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള പത്രിക) - പത്രിക ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് സ്കൂൾ/തൊഴിൽശാലാ സന്ദർശനം, വിവരശേഖരണം - അനുഭവക്കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ, കാഴ്ചപ്പാടുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തൽ <p>(സ്കൂൾ /തൊഴിൽശാലാ സന്ദർശനത്തിന് ഒഴിവുസമയം കണ്ടെത്തേണ്ടതാണ്.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണ പത്രികാരൂപീകരണത്തിലെ പങ്കാളിത്തം. • അനുഭവക്കുറിപ്പ് • കാഴ്ചപ്പാടുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>Unit 2 (സമയം 1 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനവും വിലയിരുത്തലും.</p> <p>2.1 പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനത്തിന് അനുഗുണമായ അധ്യാപന നൈപുണികളുടെ വികാസം.</p> <p>2.2 ജീവിതനൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ</p> <p>2.3 വിലയിരുത്തൽ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • എൽ.പി തല ഇന്റേൺഷിപ്പ് അനുഭവങ്ങളുടെ പങ്കുവെക്കൽ • ക്ലാസ്സുകളിൽ നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശകലനം, കുറിപ്പുതയ്യാറാക്കൽ. (പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനം, അധ്യാപക നൈപുണിവികാസം, ജീവിതനൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിശകലനം നടത്തണം. • ക്ലാസ്സുകളിൽ നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കിയ ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ചു ചർച്ച. <p>(Reference : വിലയിരുത്തൽ മാർഗ്ഗരേഖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കേണ്ട മറ്റെന്തെല്ലാം ഇനങ്ങൾ ഉണ്ടെന്നും അവയുടെ സൂചകങ്ങളെക്കുറിച്ചും ധാരണ നേടുന്നതിന് മൂല്യനിർണ്ണയ മാർഗ്ഗരേഖ വിശകലനം ചെയ്തൽ, കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനക്കുറിപ്പ് • വിശകലനക്കുറിപ്പ് - വിലയിരുത്തൽ രീതികളും സൂചകങ്ങളും.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>Unit 3 (സമയം 2 മണിക്കൂർ)</p> <p>പ്രവൃത്തിപഠന- ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകളും വിനിമയവും</p> <p>3.1 പ്രവൃത്തിപഠനം: ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകളുടെ വിശകലനവും വിനിമയവും (യു.പി.തലം)</p> <ul style="list-style-type: none"> - പ്രവൃത്തിപഠന L.O (എൽ.ഒ.) യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രൈമറി പാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം (യു.പി. തലം) - ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകൾ, ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ - പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം (യു.പി.തലം), റ്റി.എൽ.എം അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ - വിശകലന ക്ലാസുകൾ - മൂന്നൊരുകണം (S4 ൽ നടത്തണം.) 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രവൃത്തിപഠനപാഠ്യപദ്ധതി (എൽ.ഒ.കൾ.- യു.പി.തലം) യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രൈമറി പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ (യു.പി.തലം) വിശകലനം. • ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി പട്ടികപ്പെടുത്തൽ • ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകൾ, ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി യുള്ള പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം ഇവ നടത്തുന്നു. (സി.ഡബ്ല്യു.എസ്.എൻ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കണം) • റ്റി.എൽ.എം തയാറാക്കൽ (ഒഴിവുസമയം കണ്ടെത്തി ചെയ്യേണ്ടതാണ്) • വിശകലന ക്ലാസുകൾക്കുള്ള മൂന്നൊരുകണം <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച, പാഠാസൂത്രണം, വിശകലന രേഖ രൂപീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യതാ പട്ടിക • പാഠാപഗ്രഥനം • പാഠാസൂത്രണം • റ്റി.എൽ.എം • പാഠാസൂത്രണം • വിശകലന രേഖ • യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>Unit 4 (സമയം 7 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനവും- പ്രായോഗിക പരിശീലനവും</p> <p>4.1 വിവിധമേഖലകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പരിശീലനം</p> <p>മേഖല 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • ദൈനംദിന ജീവിത സന്ദർഭങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ. - സമയവിവരപട്ടിക തയ്യാറാക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക. (ബസ്, ട്രെയിൻ, വിമാനം) - കുടുംബ ബജറ്റ് തയ്യാറാക്കുക, ദൈനംദിന ചെലവ് രേഖപ്പെടുത്തുക - ആഹാരസാധനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക - ഇവന്റ് മാനേജ്മെന്റ് <p>മേഖല 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഗാർഹികവസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണവും പരിപാലനവും (Repair and Maintenance of household articles) - വൈദ്യുതോപകരണങ്ങൾ - തടിപ്പണി/ചിരട്ടകൊണ്ടുള്ള ഉല്പന്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പുപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രായോഗികപരിശീലനം. - ആസൂത്രണം (പ്രവർത്തനപദ്ധതി- കലണ്ടർ ഉൾപ്പെടെ തയ്യാറാക്കണം) - സാമഗ്രികൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സംഘാടനം. - ഡെമോൺസ്ട്രേഷൻ (ആവശ്യമെങ്കിൽ) - പ്രായോഗിക പരിശീലനം (വ്യക്തിഗതം/ഗ്രൂപ്പ്) - വർക്ക് ഡയറി തയ്യാറാക്കൽ - പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ, ഗ്രൂപ്പുവിലയിരുത്തൽ - പ്രദർശനം <p>(അഞ്ചു മേഖലകളും മാറി മാറി (Cyclic) ചെയ്ത് പരിശീലനം നടക്കണം. ഓരോ മേഖലയിലെയും ഒരു പ്രവർത്തനമെങ്കിലും ചെയ്തിരിക്കണം)</p> <p style="text-align: center;">-do -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രവർത്തന പങ്കാളിത്തം, പ്രവർത്തന നൈപുണികൾ • ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നൈപുണി • ഉല്പന്നങ്ങൾ • വർക്ക് ഡയറി • മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ, ജീവിതനൈപുണികൾ • പ്രദർശനം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> - ചവിട്ടി, കയറ്റുപായ ഇവയുടെ നിർമ്മാണം - സോപ്പു നിർമ്മാണം - Plumbing - changing washer, plugging leak, fixing tap, etc. - Repair of cycle, simple domestic appliances. - Making of brooms, waste paper baskets, dust-bins, etc. <p>മേഖല - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം. <ul style="list-style-type: none"> - ഫയൽ/ഫയൽബോർഡ് - ബുക്ക്ബയന്റിംഗ് - കവർ/പേപ്പർ ക്യാരിബാഗുകൾ - പാനോപകരണ നിർമ്മാണം. <p>മേഖല - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • വസ്ത്ര നിർമ്മാണം. <ul style="list-style-type: none"> - വസ്ത്രനിർമ്മാണം (ഫ്രോക്ക്,പാവട,...) - എംബ്രോയിഡറി/തയ്യൽ - ഫാബ്രിക് പെയിന്റിംഗ് /അച്ചടി - ചായം മൂക്കൽ 	<p style="text-align: center;">-do -</p> <p style="text-align: center;">-do -</p> <p style="text-align: center;">-do -</p>	<p style="text-align: center;">-do -</p> <p style="text-align: center;">-do -</p> <p style="text-align: center;">-do -</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>Unit 5 (സമയം 5 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനവും- ഐ.സി.ടി സാധ്യതകളും</p> <p>5.1 കമ്പ്യൂട്ടർ അസംബ്ലിംഗ്</p> <p>5.2 ഇമേജ് എഡിറ്റിംഗ് (Image Editing)</p> <p>5.3 വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്ററി തയ്യാറാക്കൽ, വീഡിയോ എഡിറ്റിംഗ്.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • കമ്പ്യൂട്ടർ അസംബ്ലിംഗ് & റിപ്പയറിംഗ് - 2 ദിവസത്തെ ശില്പശാല <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച, ആസൂത്രണം - സാമഗ്രികളുടെ സംഘാടനം - വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം ഉറപ്പാക്കൽ - അസംബ്ലിംഗ് പരിശീലനം - വിലയിരുത്തൽ • Image Editing workshop - 2 days <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച, ആസൂത്രണം - സാമഗ്രികളുടെ സംഘാടനം, വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം ഉറപ്പാക്കൽ. - പരിശീലനം : Software-GIMP Cover designing, Address Tag, Name slip, Programme Notices, Posters, etc. • വിലയിരുത്തൽ • നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ റെക്കോർഡിംഗ് 2 ദിവസത്തെ വർക്ക്ഷോപ്പ് <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച, ആസൂത്രണം - സാമഗ്രികളുടെ സംഘാടനം, വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം ഒരുക്കൽ - വീഡിയോ കാപ്ചറിംഗ് (Video capturing) - Editing and Projection, Image editing - പരിശീലനം - Photograph focussing, Light, recording (Video file) - Transferring to the computer (Video file is transferred to the computer) - Video editing - Video editing soft wares: 	<ul style="list-style-type: none"> • കമ്പ്യൂട്ടർ അസംബ്ലിംഗിലുള്ള, വൈദഗ്ദ്ധ്യം • ഇമേജ് എഡിറ്റിംഗിലുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം • ധാരണകൾ. • വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റേഷനിലെ വൈദഗ്ദ്ധ്യം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മുല്യനിർണ്ണയം
<p>5.4 പ്രസന്റേഷനുവേണ്ടി സൈഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>Note : 5.1, 5.2., 5.3 എന്നീ മേഖലകളിൽ ഏതെങ്കിലും മൊന്നിൽ ആവശ്യം വേണ്ട ധാരണയും നൈപുണിയും നേടണം.</p> <p>യൂണിറ്റ് - 6 (സമയം 2 മണിക്കൂർ) സമൂഹവും പ്രവൃത്തിപഠനവും</p> <p>6.1 സ്വാശ്രയ സമൂഹം</p> <ul style="list-style-type: none"> - മാലിന്യ നിർമാർജ്ജനം - ശുദ്ധജലസംരക്ഷണവും വിതരണവും - അടുക്കളത്തോട്ടം - മറ്റു വരുമാന സ്രോതസ്സുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> - open shot video editor - KD enlive video editor, etc. - Exporting and CD writing - LCD Projection (Display) • പാഠഭാഗത്തിന്റെ TM തയ്യാറാക്കൽ (ഐ.സി.ടി. സാധ്യതയുള്ളത്) • സ്റ്റോറിബോർഡ് തയ്യാറാക്കൽ • പ്രസന്റേഷനുവേണ്ടി സൈഡു തയ്യാറാക്കൽ • സ്വാശ്രയ സമൂഹം എന്ന ആശയ രൂപീകരണം <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച/ കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പിംഗ് <p>ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ:</p> <p>സാമൂഹ്യ ജീവിതഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ഓരോ വീട്ടിലും ഇവ സ്വായത്തമാണോ? ഇല്ല എങ്കിൽ എങ്ങനെ സാധ്യമാക്കാം? (സ്വാശ്രയ സമൂഹത്തിലൂടെ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ പരിസരത്തുള്ള വീടുകൾ സന്ദർശിക്കൽ (ഒഴിവു സമയം കണ്ടെത്തണം) <ul style="list-style-type: none"> - വിവരശേഖരണ പത്രിക തയ്യാറാക്കൽ (സ്വാശ്രയസമൂഹം എന്ന ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ളത്.) - വീടു സന്ദർശനം, വിവരശേഖരണം, ക്രോഡീകരണം. - വിലയിരുത്തൽ, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ - ബോധവൽക്കരണ സെമിനാർ - വിലയിരുത്തൽ, റിപ്പോർട്ടു തയ്യാറാക്കൽ - ബോധവൽക്കരണ സെമിനാർ. 	<ul style="list-style-type: none"> • I.C.T enabled teaching • ധാരണകൾ. • റിപ്പോർട്ട് • സെമിനാർ - പങ്കാളിത്തം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>6.2 പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ മുതൽ തുടങ്ങിയ പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തുടർച്ച)</p> <p>യൂണിറ്റ് - 7 (2 മണിക്കൂർ) ഇന്റേൺഷിപ്പ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിനുള്ള വിശകലന ക്ലാസ്സ് (യു.പി തലം) <p>നോട്ട് : ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ മുന്നൊരുക്കം മാത്രമാണ് മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത്. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് (2 ക്ലാസ്സുകൾ) നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത്.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഇന്റേൺഷിപ്പ് (4-ാം സെമസ്റ്ററിൽ) 	<ul style="list-style-type: none"> • പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ചുമതലാ വിഭജനം) - Recording (Minutes, Accounts report) - പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം - സാമഗ്രികളുടെ സംഘാടനം - പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവഹണം (ഗ്രൂപ്പ്) - വിലയിരുത്തൽ (പാർലമെന്റിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ) - പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണം (Group.) • വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ (യു.പി തലം) <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച - പാഠാസൂത്രണം - വിശകലന ക്ലാസ്സ് നിർവ്വഹണം - വിശകലന രേഖ തയ്യാറാക്കൽ - പാഠാസൂത്രണം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് (യു.പി തലം)- 2 ക്ലാസ്സുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തന പങ്കാളിത്തം • രേഖകൾ (Minutes, reports, accounts, etc.....) • യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്. • ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, ക്ലാസ്സ് മാനേജ്മെന്റ്, വിനിമയ നൈപുണികൾ, ടി.എൽ.എം ഉപയോഗം, മൂല്യനിർണ്ണയരീതി, ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലന ക്ലാസ്സുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ. • വിശകലനരേഖ • മെച്ചപ്പെടുത്തിയ ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ • ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, ക്ലാസ്സ് മാനേജ്മെന്റ്, വിനിമയ നൈപുണികൾ, ടി.എൽ.എം ഉപയോഗം, മൂല്യനിർണ്ണയ രീതി ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്സുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ.

S₃.P₁₆ ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസവും

സമയം : 40 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് 1 : നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതനൈപുണികളും (Value Education and Lifeskills)</p> <p>1.1 നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസം (Value Education) എന്ത് ?</p> <p>നിർവചനം</p> <p>ഒളിമ്പിക് ചാർട്ടറിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ (Fundamental Principles of the Olympic charter)</p> <p>എ) പരിശ്രമത്തിന്റെ ഉല്ലാസം (Joy of effort)</p> <p>ബി) നീതിയുക്തമായ പ്രവർത്തനം (Fair play)</p> <p>സി) മറ്റുള്ളവരോടുള്ള ബഹുമാനം (Respect for others)</p> <p>ഡി) മികവിലേക്കുള്ള പ്രയാണം (Pursuit of excellence)</p> <p>ഇ) മാനസിക, ശാരീരിക, ഇച്ഛാശക്തികളുടെ പരസ്പരസംതുലനം (Balance between body, will and mind)</p>	<ol style="list-style-type: none"> വിവരശേഖരണം റഫറൻസിലൂടെ നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർവ്വചനം, വിശദാംശങ്ങൾ, ഒളിമ്പിക് ചാർട്ടറിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച ആശയങ്ങൾ വിവരശേഖരണത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു (കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ) കായികമേഖലയിലെ സംഭവങ്ങൾ ഒളിമ്പിക് ചാർട്ടറിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത ചർച്ച ചെയ്ത് വിശദാംശങ്ങൾ കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവരശേഖരണത്തെ ആസ്പദമാക്കിയുള്ള പൊതു ചർച്ച പൊതുചർച്ചയിലൂടെ നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർവ്വചനവും കേന്ദ്ര ആശയവും രൂപപ്പെടുന്നു. ഒളിമ്പിക് ചാർട്ടറിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്നും ഓരോന്നിന്റെയും മുഖ്യമായ ആശയങ്ങൾ എന്തെന്നും ചർച്ചയിലൂടെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവരശേഖരണം • പൊതുചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം • ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.2. ജീവിത നൈപുണികൾ നിർവചനം നൈപുണികൾ ലക്ഷ്യം തീരുമാനിക്കൽ പ്രശ്നപരിഹാരണം സക്രിയചിന്ത/ക്രിയാത്മകചിന്ത</p> <p>തുണിറ്റ് 2: ആരോഗ്യവും - ആരോഗ്യശീലങ്ങളും 2.1 ശാരീരിക വികാസം - എന്ത്? എങ്ങനെ? ഹൃദയ -നാഡീവ്യവസ്ഥ (Cardio vascular system) ശ്വാസന വ്യവസ്ഥ (Respiratory system)</p>	<p>1. വിവരശേഖരണം റഫറൻസിലൂടെ ജീവിതനൈപുണികൾ നിർവ്വചനം, ലക്ഷ്യം തീരുമാനിക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരണം, സക്രിയചിന്ത എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.</p> <p>2. വിവരശേഖരണത്തെ ആസ്പദമാക്കിയുള്ള പൊതു ചർച്ച പൊതുചർച്ചയിലൂടെ ജീവിതനൈപുണികൾ നിർവ്വചനവും കേന്ദ്ര ആശയവും രൂപപ്പെടുന്നു. ജീവിതനൈപുണികളായ ലക്ഷ്യം തീരുമാനിക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരണം, സക്രിയചിന്ത/ക്രിയാത്മകചിന്ത എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച ആശയങ്ങൾ രൂപപ്പെടുന്നു.</p> <p>3. സംവാദം ജീവിതനൈപുണികൾ രൂപപ്പെടുന്നതിൽ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പങ്ക്</p> <ul style="list-style-type: none"> ● വിവരശേഖരണം: ശാരീരിക വികാസത്തെ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ വിവരണശേഖരണത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. ● പൊതുചർച്ച “ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശാരീരിക വികാസവും” എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കിയുള്ള പൊതു ചർച്ചയും ക്രോഡീകരണവും. ● വിവരശേഖരണം വിഷയം എയിഡിന്റെ സഹായത്തോടുകൂടി ഹൃദയ നാഡീ വ്യവസ്ഥ (Cardio Vascular system) ശ്വാസന വ്യവസ്ഥ എന്നിവയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുമുള്ള അവബോധം ഉണ്ടാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവരശേഖരണം ● പൊതുചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ● ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തൽ ● സംവാദ റിപ്പോർട്ട് വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.2 കുട്ടികളുടെ ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ</p> <p>വ്യക്തിശുചിത്വം പരിസരശുചിത്വം സമീകൃതാഹാരം പോഷകാഹാരം</p>	<p>കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസിലൂടെയും കായികപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിലൂടെയും ഹൃദയ ശ്വാസന വ്യവസ്ഥയിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തി കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • പ്രൈമറി ഹെൽത്ത് സെന്റർ സന്ദർശനം വ്യക്തിശുചിത്വം, പരിസരശുചിത്വം, സമീകൃതാഹാരം, പോഷകാഹാരം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ പ്രൈമറി ഹെൽത്ത് സെന്റർ സന്ദർശിച്ച് ഹെൽത്ത് ഇൻസ്പെക്ടറുടെ സഹായത്താൽ കണ്ടെത്തുന്നു. • വിദഗ്ധരുമായി അഭിമുഖം വ്യക്തിശുചിത്വം, പരിസരശുചിത്വം, സമീകൃതാഹാരം, പോഷകാഹാരം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച കൂടുതൽ വിശദാംശങ്ങൾ ഡയറ്റിഷ്യനുമായിട്ടുള്ള അഭിമുഖത്തിലൂടെ വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു. • പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരോഗ്യശീലങ്ങളിൽ നേടിയ ധാരണയുടെയും അറിവിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണം • വിവരശേഖരണം • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.3 ജീവിത രീതി- ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങൾ</p> <p>ഹൃദ്രോഗം പ്രമേഹം പൊണ്ണത്തടി</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവരശേഖരണം റഫറൻസിലൂടെ അനാരോഗ്യകരമായ ജീവിതരീതിയും അതു മൂലമുണ്ടാകുന്ന ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങളായ ഹൃദ്രോഗം, പ്രമേഹം, പൊണ്ണത്തടി എന്നിവയെക്കുറിച്ചുമുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ● സെമിനാർ/പ്രോജക്ട് സെമിനാർ/പ്രോജക്ടിലൂടെ ജീവിതരീതി-ജീവിതശൈലീ രോഗങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവരശേഖരണം ● പൊതുചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ● സെമിനാർ/പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>തുണിറ്റ് 3 : ശാരീരികക്ഷമത കുട്ടികളിൽ</p> <p>3.1 അടിസ്ഥാനകായികക്ഷമത (Basic Physical fitness) കായികക്ഷമത - നിർവചനം</p> <p style="text-align: center;"><u>കായികക്ഷമത</u></p> <p>എ) ആരോഗ്യസംബന്ധമായത് (Health related) പ്രകടന സംബന്ധമായത് (Performance related)</p> <p>ആരോഗ്യസംബന്ധമായ ഘടകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഹൃദയശ്വാസനക്ഷമത (Cardio-respiratory endurance) • പേശീബലം (Muscular strength) • പേശീസ്ഥിരത (Muscular Endurance) • ശരീര സംരചന (Body composition) <p>3.2 ആരോഗ്യസംബന്ധമായ- കായികക്ഷമതാപരിശോധന (Health related physical Fitness Test)</p>	<p><u>പൊതുചർച്ച</u></p> <p>കായികക്ഷമതയുടെ നിർവചനം, അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമതയും അതിന്റെ ഘടകങ്ങളും, പ്രാധാന്യവും എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ആശയങ്ങൾ പൊതുചർച്ചയിലൂടെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. <u>കായികക്ഷമതാപരിശോധന ടെസ്റ്റുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ആരോഗ്യസംബന്ധമായ കായികക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള ടെസ്റ്റുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. • ബി.എം.ഐ പരിശോധന <p><u>പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ</u></p> <p>അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമത കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • പൊതുചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം • നിരീക്ഷണം • കായികപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തവും പ്രകടനവും

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് 4 : പ്രഥമശുശ്രൂഷയും സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസവും</p> <p>4.1 പ്രഥമശുശ്രൂഷ</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിർവ്വചനം • അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ • അപകടങ്ങളും അവയുടെ പ്രഥമശുശ്രൂഷയും • ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സിലെ സാമഗ്രികളും പ്രയോഗവും • CPR (Cardio Pulmonary Resuscitation) Heimlich, Manoeuvre (ഹെംലിക്സ് മെനോവർ) 	<p>പരിചയപ്പെടൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധസ്രോതസ്സുകളിലൂടെ പ്രഥമശുശ്രൂഷയുടെ നിർവ്വചനം, അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുന്നു. <p>വിവരശേഖരണം പൊതുചർച്ച - അവതരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> • മുറിവുകൾ, അസ്ഥിഭംഗം, വൈദ്യുതഘാതം, പൊള്ളൽ എന്നീ അപകടങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഈ അവസരത്തിൽ നൽകേണ്ട പ്രാഥമിക ശുശ്രൂഷകളെക്കുറിച്ചും വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിലൂടെ വിവര ശേഖരണത്തിന് നിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. (ഐ.സി.സി സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം) പൊതുചർച്ച, ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം, ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്രോഡീകരണം. <p>ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ് നിർമ്മാണം</p> <ul style="list-style-type: none"> • പൊതുധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പുതല ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ് നിർമ്മാണം. എഫ്. എ. ബി. യിൽ ആവശ്യമുള്ള സാമഗ്രികൾ ആരോഗ്യകായിക ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. <p>വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • CPR (Cardio Pulmonary Resuscitation) അന്യപദാർത്ഥങ്ങൾ തൊണ്ടയിൽ കുടുങ്ങി ശ്വാസ തടസ്സമുണ്ടാവുമ്പോൾ നൽകുന്ന പ്രഥമശുശ്രൂഷയായ Heimlich Manoeuvre (ഹെംലിക്സ് മെനോവർ) എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ (ഐ.സി.സിയിലൂടെ പരിചയപ്പെടൽ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ആരോഗ്യകായിക ഡയറി • ശേഖരണക്കുറിപ്പുകൾ • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം • ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ • എഫ്. എ. ബി. വിലയിരുത്തൽ <ul style="list-style-type: none"> • ഉള്ളടക്കം • പ്രയോഗം <p>ആരോഗ്യകായിക ഡയറി</p> <p>വായനാക്കുറിപ്പ്</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>4.2 സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസം</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിർവ്വചനം • ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും • ഡിസാസ്റ്റർ മാനേജ്മെന്റ് (സ്കൂൾതലം) 	<p><u>വിവരശേഖരണം പൊതുചർച്ചയും അവതരണവും</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ വാർത്താ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെയുള്ള അപകടങ്ങൾ ദുരന്തങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച വിവരശേഖരണം. • വിവരശേഖരണത്തെ തുടർന്ന് ഇത്തരം സാഹചര്യങ്ങൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ, സ്വീകരിക്കേണ്ട മുൻകരുതലുകൾ എന്നിവയെ കുറിച്ച് പൊതുചർച്ച. • വിവിധ അപകടങ്ങൾ, ദുരന്തങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സുരക്ഷാ വിദ്യാഭ്യാസം, ഡിസാസ്റ്റർ മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയുടെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടൽ, ഗ്രൂപ്പ്തല അവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ആരോഗ്യകായിക ഡയറി • ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് - 5 ശരീര സംസ്ഥിതി - (Body Posture)</p> <p>5.1 നിർവ്വചനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധതരം ശരീര സംസ്ഥിതികൾ (Types of Posture) sitting - standing -walking <p>5.2 ശരീരഘടന വൈകല്യങ്ങൾ (Postural deformities) Khyphosis, Lordosis, Scoliosis</p> <p>5.3 ശരീരഘടനാ വൈകല്യങ്ങൾ കാരണവും പരിഹാരവും</p> <p>യൂണിറ്റ് - 6 കായിക വിനോദങ്ങൾ</p> <p>6.1 അത്ലറ്റിക്സ്</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. റണ്ണിംഗ് (എ) റണ്ണിംഗ് എ.ബി.സി. (ബി) ക്രൗച്ച് സ്റ്റാർട്ട് (Crouch start) 2. ജമ്പിങ്ങ് - (Broad jump) 3. ത്രോയിംഗ് (Putting the shot) <p>6.2 മേജർ ഗെയിംസ് (Basic concept)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. വോളിബോൾ 2. ഫുട്ബോൾ 3. ബാഡ്മിന്റൻ 4. കബഡി <p>കോർട്ട് മാർക്കിംഗ് - കബഡി, ബാഡ്മിന്റൻ വോളിബോൾ</p>	<p>വിവരശേഖരണം പൊതുചർച്ച അവതരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിലൂടെ ശരീര സംസ്ഥിതിയുടെ നിർവ്വചനം, വിവിധ ശരീര സംസ്ഥിതികൾ, ശരീരഘടനാ വൈകല്യങ്ങൾ ഇവയുടെ കാരണവും പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരശേഖരണം, പൊതു ചർച്ച അവതരണം. <p>സ്കൂൾ സർവ്വേ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിച്ച് സ്ഥിതി വൈകല്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> • വിവരശേഖരണം ഐ.സി.ടി സാധ്യത പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് കായിക മേഖലയിലെ അത്ലറ്റിക്സ്, മേജർ ഗെയിംസ് എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു. <p>പരിശീലനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ റണ്ണിംഗ് എ.ബി.സി. ക്രൗച്ച് സ്റ്റാർട്ട് ബ്രോഡ് ജമ്പ്, ഷോട്ട് പുട്ട് എന്നിവയിൽ പരിശീലനം നേടുന്നു. • വിവരശേഖരണം (പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ) വോളിബോൾ, ഫുട്ബോൾ, ബാഡ്മിന്റൻ, കബഡി എന്നിവയുടെ ചരിത്രം നിയമങ്ങൾ എന്നിവ വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിലൂടെ പരിചയപ്പെടുന്നു. കളിക്കളം തയ്യാറാക്കണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പുകൾ • ആരോഗ്യ കായിക ഡയറി • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം • സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്. • കുറിപ്പ് • പ്രകടനം പരിശീലന റിപ്പോർട്ട് • കുറിപ്പ് • പതിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് - 7 സ്കൂൾതല ആരോഗ്യ കായിക പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം (യു.പി.തലം)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉള്ളടക്കം • പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം • ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ • കായിക പാഠ്യസൂത്രണം (യു.പി.തലം) • വിലയിരുത്തൽ <p>യൂണിറ്റ് - 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ (CWSN) ക്കുള്ള ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം • ബധിര പഠിതാക്കൾ • മൂക പഠിതാക്കൾ • അന്ധ പഠിതാക്കൾ <ul style="list-style-type: none"> - പഠിതാക്കളുടെ സവിശേഷതകൾ - ഈ വിഭാഗക്കാരുടെ കായിക സാധ്യതകൾ 	<p><u>ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • യു.പി. തലത്തിലെ (5-7) സ്കൂൾ ആരോഗ്യ കായിക പാഠ്യപദ്ധതിഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകി പരിചയപ്പെടുന്നു. പൊതു ചർച്ച. • സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പഠനനേട്ടങ്ങൾ (Learning outcome) സ്വാംശീകരിക്കുന്നു. • യു.പി.തല കായിക പാഠ്യസൂത്രണം (ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ) വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കുന്നു. • യു.പി.തല വിലയിരുത്തൽ പരിചയപ്പെടുന്നു. പൊതുചർച്ചയും രേഖപ്പെടുത്തലും. <p>വിവരശേഖരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> • CWSN വിഭാഗം പരിചപ്പെടുന്നു. വിവിധ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ബധിര - മൂക-അന്ധ വിഭാഗങ്ങൾക്ക് വേണ്ട കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനശാസ്ത്ര അപഗ്രഥനരേഖ • ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ • വിലയിരുത്തൽ പേജ് • ക്ലാസ് വിലയിരുത്തൽ നിരീക്ഷണം. • നിരീക്ഷണം പരിശീലന റിപ്പോർട്ട് പഠനസാമഗ്രികളുടെ വിനിയോഗം പ്രകടനം

S₃.P₁₇ .ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും

ആകെ സമയം : 80 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് -01 ഭാഷാപഠനത്തിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സ്ഥാനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാഹിത്യപഠനവും സാംസ്കാരിക വിനിമയവും • സാഹിത്യവും വിമർശന ചിന്തയും • സാഹിത്യവും സർഗ്ഗാത്മകതയും <p>സാഹിത്യപഠനം - മൂന്നു സമീപനങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാംസ്കാരിക മാതൃക • ഭാഷാമാതൃക 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി പരിശോധിച്ച് ഭാഷാപഠനത്തിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സ്ഥാനം തിരിച്ചറിയുന്നു. • അടിസ്ഥാന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • റഫറൻസിന്റെയും ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ കണ്ടെത്തുന്ന വസ്തുതകൾ പ്രബന്ധരൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കി സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • സെമിനാർ പ്രബന്ധങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ചർച്ചകൾ • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് (വ്യക്തിഗതം) തയ്യാറാക്കുന്നു. • സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ യൂണിറ്റുകൾ പരിശോധിച്ച് സാംസ്കാരിക അംശങ്ങളായ ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങൾ, തൊഴിൽ പാരമ്പര്യം, വേഷവിധാനങ്ങൾ, ഭക്ഷണക്രമം, ആഘോഷങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ കണ്ടെത്തി വിശകലനം ചെയ്യുക. • ഭാഷാ പ്രയോഗമാതൃകകൾ, സവിശേഷ പ്രയോഗങ്ങൾ, പ്രാദേശിക സ്വഭാവങ്ങൾ, വ്യത്യസ്തകാലഘട്ടങ്ങളിലെ ഭാഷാമാതൃകകൾ, വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാര രൂപമാതൃകകൾ തുടങ്ങിയവകണ്ടെത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് സ്വന്തം രചനകളിൽ പ്രയോഗിക്കുക. 	<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുറിപ്പുകൾ • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം • സെമിനാർ പ്രബന്ധം • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് • കുറിപ്പ്, ലഘു ഉപന്യാസം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിവികാസ മാതൃക • കവിതാബോധനം സമീപനം • കവിതയുടെ രൂപഭാവങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠപുസ്തകത്തിലെ രചനകൾ പരിശോധിച്ച് സാമൂഹ്യപുരോഗതിക്ക് യോജിച്ച ജീവിത വീക്ഷണം, ചിന്ത, മൂല്യബോധം എന്നിവ ഉൾക്കൊണ്ട് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • സാഹിത്യകൃതികൾ പരിശോധിച്ച് അവയിലെ സാംസ്കാരിക ഭാഷാ - വ്യക്തിവികാസഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പുസ്തകനിരൂപണം തയ്യാറാക്കുക. • ചർച്ചകളിൽ ഏർപ്പെടുക. • പാഠപുസ്തകത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ കവിതകൾക്ക് ഇറുണം കണ്ടെത്തുന്നു. ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ശബ്ദലേഖനം ചെയ്യുന്നു. • കവിതയിലെ ആശയഗ്രഹണം സാധ്യമാക്കുന്നതരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങളുടെ സാംഗത്യം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങളുടെയും വിമർശനാത്മക ചോദ്യങ്ങളുടെയും സാധ്യതകൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • കവിതയിലെ പ്രയോഗസവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് (ഭാവം, സവിശേഷ പ്രയോഗങ്ങൾ, ആലങ്കാരിക പ്രയോഗങ്ങൾ, തുടങ്ങിയവ) ആസ്വാദനക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രബന്ധം • പ്രസംഗം • പുസ്തകനിരൂപണം • ഡയറിക്കുറിപ്പ് തുടങ്ങിയ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ • പുസ്തക നിരൂപണം ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് • കവിതാലാപനത്തിന്റെ ശബ്ദലേഖനം • ആശയഗ്രഹണ ചോദ്യങ്ങൾ വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ വിമർശനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യത്യസ്തതരം കവിതകൾ • ഗദ്യസാഹിത്യവും ഭാഷാപഠനവും - ഗദ്യബോധന സമീപനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പരാമർശിക്കപ്പെട്ട കവികളുടെ ഇതര കവിതകൾ, കൃതികൾ ഇവ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • കവിയുടെ സമകാലികരായ മറ്റു കവികളുടെ കവിതകൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. • തെരഞ്ഞെടുത്ത കവിതകളുടെ കവിതയരങ്ങ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. • മറ്റ് കവികളിൽ നിന്ന് പ്രസ്തുത കവിയുടെ പ്രത്യേകതകൾ ചർച്ചകളിലൂടെയും റഫറൻസിങ്ങിലൂടെയും കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു • കവിതകൾ ഏതൊക്കെ തരത്തിൽ വ്യത്യസ്തത പുലർത്തുന്നു? ചർച്ച • ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ഗദ്യസാഹിത്യ രചനകൾ ക്ലാസിൽ വായിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ശബ്ദലേഖനം ചെയ്യുന്നു. • വായിച്ച ഗദ്യഭാഗത്തെ ആശയഗ്രഹണം സാധ്യമാകുന്ന രീതിയിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങളുടെ സാംഗത്യം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങളുടെയും വിമർശനാത്മക ചോദ്യങ്ങളുടെയും സാധ്യതകൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • പാഠഭാഗത്തെ ഭാഷാ സവിശേഷതകൾ ഭാഷാ വസ്തുതകൾ തുടങ്ങിയവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് • സമാന കവിതകൾ - പതിപ്പ് • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് • ആശയഗ്രഹണ ചോദ്യങ്ങൾ • വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ • വിമർശനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ഗദ്യസാഹിത്യ ഇനങ്ങൾ <p>യൂണിറ്റ് - 2 കാവ്യപാരമ്പര്യം - നാടൻപാട്ടുകൾ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ഗദ്യസാഹിത്യത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ട വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരരൂപ മാതൃകകളുടെ സവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാര മാതൃകകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവിധ നാടൻ പാട്ടുകൾ ഈണം കണ്ടെത്തി ഗ്രൂപ്പുകളായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. നാടൻപാട്ടുകളിലെ ആശയം, പ്രമേയം, അലങ്കാരകല്പനകൾ, സാമൂഹ്യജീവിത ചിത്രീകരണം, വൈവിധ്യം, സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലം തുടങ്ങിയവ വിശകലനം ചെയ്തു കൊണ്ടുള്ള ചർച്ച ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. നാടൻ പാട്ടുകളുടെ സവിശേഷതകൾ ഉൾക്കൊണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകൾ ചുവടുകളോടെ ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (ചൊല്ലരങ്ങ്) (ഐ.സി.ടി. ശബ്ദലേഖനം/ചിത്രീകരണം) സാമാന സ്വഭാവമുള്ള നാടൻപാട്ടുകൾ, വായ്ത്താരികൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തി ക്ലാസിൽ വ്യക്തിഗതമായും ഗ്രൂപ്പായും ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (സ്വാഭാവിക സന്ദർഭങ്ങളിൽ നിന്ന് ചിത്രീകരിച്ച/ ശബ്ദലേഖനം ചെയ്ത നാടൻ പാട്ടുകൾ, വായ്ത്താരികൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കാവുന്നതാണ്) 	<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരരൂപ മാതൃകകളുടെ വിശേഷാൽ പതിപ്പ് ഉദാ. കഥാപ്പതിപ്പ്, കഥാപാത്ര നിരൂപണം etc. ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് ഡിജിറ്റൽ റിക്കോർഡ് (ശബ്ദലേഖനം/ചിത്രീകരണം)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് - 3 കാവ്യപരിണാമം - ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഗാഥ, കിളിപ്പാട്ട്, തുള്ളൽ (ഭാഷാപരവും സാഹിത്യപരവും സാംസ്കാരികവുമായ പ്രത്യേകതകൾ • ഖണ്ഡകാവ്യങ്ങൾ, ഭാവഗീതങ്ങൾ, ആധുനിക കവിത (ആസാദനാംശങ്ങൾ) • പ്രബോധനത്തിന്റേയും വിമർശനത്തിന്റേയും തലങ്ങൾ മലയാളകവിതയിൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസുകളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ഗാഥ കിളിപ്പാട്ട് തുള്ളൽ ഖണ്ഡകാവ്യങ്ങൾ ഭാവഗീതങ്ങൾ ആധുനിക കവിത എന്നിവ പരിശോധിച്ച് • ഭാഷ • പ്രമേയം • സവിശേഷതകൾ <ul style="list-style-type: none"> - അർത്ഥ കല്പന - ബിംബങ്ങൾ - സാംസ്കാരികം - ആഖ്യാനം - അലങ്കാര കല്പനകൾ • സാമൂഹ്യവിമർശനം • സാഹിത്യചരിത്രത്തിലെ സ്ഥാനം എന്നിവ കണ്ടെത്തി 'കാവ്യപരിണാമം - ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ' എന്ന വിഷയത്തിൽ സെമിനാർ അവതരിപ്പിക്കുക (ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പി.പി.ടി. സഹായത്തോടെയുള്ള അവതരണം) 	<ul style="list-style-type: none"> - കുറിപ്പുകൾ - സെമിനാർ പ്രബന്ധം - സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് - സെമിനാർ അവതരണം (Performance) - സ്റ്റോറി ബോർഡ് - പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ (Digital)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> കൃതികളിലെ പ്രമേയവും ചൊൽവടിവും ചൊൽവടിവിന്റെ സവിശേഷതകൾ കവിതയിലെ ഭാവവും ചൊൽവടിവും 	<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത രൂപഘടനയിലുള്ളതും (ഉദാ ശ്ലോകം/ഈരടി മുക്തകം, ഗീതകം etc.) വ്യത്യസ്ത ചൊൽവടിവുള്ളതുമായ (ഉദാ. കേക, കാകളി, തരംഗിണി, പാന etc.) കവിതകൾ വ്യത്യസ്ത കവികളുടെയും വ്യത്യസ്ത കാലഘട്ടങ്ങളിലെയും കൃതികളിൽ നിന്നു ശേഖരിക്കുക. ശേഖരിച്ച വരികളെ ചൊൽവടിവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരം തിരിക്കുക, ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുക. അക്ഷരസംഖ്യ, ഉച്ചാരണദൈർഘ്യം, വരി (പദം) തുടങ്ങിയവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചൊൽവടിവിന്റെ സവിശേഷതകൾ ചർച്ച ചെയ്ത് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ‘ചൊൽവടിവ് പ്രമേയവുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.’ ഉദാഹരണങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ ചൊൽവടിവിനേയും പ്രമേയപരമായ സവിശേഷതകളെയും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ഒരേ ചൊൽവടിവിലുള്ള വരികൾ വ്യത്യസ്ത ഈണത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ കവിതയുടെ ഭാവത്തിന് എന്തൊക്കെ മാറ്റങ്ങളാണ് ഉണ്ടാകുന്നത്? ചർച്ച തെരഞ്ഞെടുത്ത വരികൾ വ്യത്യസ്ത ഈണത്തിൽ ചൊല്ലി നോക്കുന്നു. ശബ്ദലേഖനം ചെയ്ത് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രമേയത്തിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ ഈണം കണ്ടെത്തുന്നു. അനുയോജ്യമാകാനുള്ള കാരണത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതകളുടെയും ഈരടികളുടെയും രൂപഘടനയിലും ചൊൽവടിവിലും സവിശേഷത പുലർത്തുന്ന രചനകളുടെ ശേഖരം ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് വിശകലന കുറിപ്പ് ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് കവിതയുടെ വ്യത്യസ്ത ഈണത്തിലുള്ള ആലാപനങ്ങളുടെ ശബ്ദലേഖനം (വ്യക്തിഗതം/ ഗ്രൂപ്പ്)

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> കവിതയിലെ പ്രമേയവും ഈണവും കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മക രചനകളിലെ പ്രമേയപരവും രൂപപരവുമായ സവിശേഷതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ പ്രമേയങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി അനുയോജ്യമായ ഈണത്തിൽ കവിതകൾ രചിക്കുന്നു. ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ആനുകാലികങ്ങളിലെയും ബാലമാസികകളിലെയും കുട്ടികളുടെ രചനകൾ പരിശോധിച്ച് അവയിലെ ഈണം, താളം, ചൊൽവടിവ് തുടങ്ങിയ അംശങ്ങൾ പ്രമേയവുമായി എത്രമാത്രം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക. കുട്ടികളുടെ രചനകളിലെ മികവുകളും പരിമിതികളും വിശകലനം ചെയ്ത് പരിമിതികളെ മറികടക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ആവഷ്കരിക്കുക. ആനുകാലികങ്ങളിലും ബാല മാസികകളിലും പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ഏതെങ്കിലും ഒരു കുട്ടിക്കവിത/കുട്ടിയുടെ രചന ആശയതലത്തിൽ മാറ്റം വരുത്താതെ മെച്ചപ്പെടുത്തി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങളുടെ സാംഗത്യം ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക. 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതാപ്പതിപ്പ് ചൊല്ലരങ്ങ് വിശകലനക്കുറിപ്പ് ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് - 4 ചെറുകഥയും നോവലും</p> <ul style="list-style-type: none"> മലയാളനോവൽ പ്രസ്ഥാനം <ul style="list-style-type: none"> പരിണാമഘട്ടങ്ങൾ മലയാള ചെറുകഥാ പ്രസ്ഥാനം 	<ul style="list-style-type: none"> ചന്തുമേനോൻ, സി.വി. രാമൻപിള്ള, ബഷീർ, തകഴി, കേശവദേവ്, ഉറൂബ്, എസ്.കെ.പൊറ്റക്കാട്, മലയാറ്റൂർ, എം.ടി. വി.കെ. എൻ, ലളിതാംബിക അന്തർജ്ജനം, പി. വത്സല, ഒ.വി. വിജയൻ, മുകുന്ദൻ തുടങ്ങി മലയാളത്തിലെ ശ്രദ്ധേയരായ നോവലിസ്റ്റുകളുടെ രചനകളെ സാമാന്യമായി പരിചയപ്പെടുന്നു. റഫറൻസിങ്ങിലൂടെയും ചർച്ചകളിലൂടെയും എഴുത്തുകാരെ കുറിച്ചും അവരുടെ രചനാശൈലികളെക്കുറിച്ചും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. ഓരോരുത്തരും മേൽസൂചിപ്പിച്ച ഏതെങ്കിലും ഒരു നോവലിസ്റ്റിന്റെ രചനാരീതി, ശൈലി, മറ്റ് സവിശേഷതകൾ കൃതികൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ട് എഴുത്തുകാരന്റെ ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പരാമർശിക്കപ്പെട്ട എഴുത്തുകാർക്ക് മുഖ്യപരിഗണന നൽകണം. “മലയാളനോവൽ സാഹിത്യം - ഉത്ഭവവും വളർച്ചയും” കുറിപ്പുകളുടെയും ചർച്ചകളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കി ‘സെമിനാർ’ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വേങ്ങയിൽ കുഞ്ഞിരാമൻ നായനാർ, തകഴി, കേശവദേവ്, പൊൻകുന്നം വർക്കി, ബഷീർ, എസ്.കെ. പൊറ്റക്കാട് കാരൂർ, ലളിതാംബിക അന്തർജ്ജനം, എം.ടി., മാധവിക്കുട്ടി (കമലാസുരയ്യ), ടി. പത്മനാഭൻ, ഒ.വി. വിജയൻ തുടങ്ങി മലയാളത്തിലെ ശ്രദ്ധേയരായ സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ രചനകളെ സാമാന്യമായി പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വായിച്ച രചനകളെയും എഴുത്തുകാരെയും ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള വായനക്കുറിപ്പുകൾ, താരതമ്യക്കുറിപ്പുകൾ ചർച്ചാകുറിപ്പുകൾ എന്നിവ നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തി വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കാം. തയ്യാറാക്കിയ ജീവചരിത്രക്കുറിപ്പുകൾ ശേഖരിച്ച് ‘ജീവചരിത്രപ്പതിപ്പ്’. സെമിനാർ പ്രബന്ധം, സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്. സെമിനാർ അവതരണം, ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തിനായി പരിഗണിക്കാം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> - വ്യത്യസ്ത ആഖ്യാന രീതികൾ - ആസ്വാദനാംശങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസിങ്ങിലൂടെയും ചർച്ചകളിലൂടെയും എഴുത്തുകാരെക്കുറിച്ചും അവരുടെ രചനാ സവിശേഷതകളെ കുറിച്ചും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പരാമർശിക്കപ്പെട്ട എഴുത്തുകാർക്ക് മുഖ്യ പരിഗണന നൽകണം • സെമിനാർ 'മലയാളചെറുകഥാപ്രസ്ഥാനം - ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ' • സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ചെറുകഥകളിലേയും നോവൽ ഭാഗങ്ങളിലേയും പ്രമേയം, ആഖ്യാനശൈലി, പാത്രസൃഷ്ടി, സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലം എന്നീ അംശങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • നോട്ടുപുസ്തകത്തിലെ <ul style="list-style-type: none"> - ദൈനം ദിനക്കുറിപ്പുകൾ - വായനാക്കുറിപ്പുകൾ - ആസ്വാദനാംശങ്ങൾ • സെമിനാർ പ്രബന്ധം <ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി വിലയിരുത്താം. - നോട്ടുബുക്കിലെ വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ - ആസ്വാദനക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി മെച്ചപ്പെട്ട രചനകൾ പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിനായി പരിഗണിക്കാം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>തുണിറ്റ് - 5 : സാഹിത്യവും രംഗകലയും</p> <ul style="list-style-type: none"> • രംഗകലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാഹിത്യരൂപങ്ങൾ • നാടകസാഹിത്യം വളർച്ചയും വികാസവും • സാമൂഹിക വിമർശനം, പാത്രസൃഷ്ടി, ഭാഷ 	<ul style="list-style-type: none"> • ആട്ടക്കഥ, നാടകം എന്നീ സാഹിത്യരൂപങ്ങളെ സമാന്യമായി പരിചയപ്പെടുന്നു. • ചതുർവിധ അഭിനയത്തിന് (കലാപഠനം S₃P ൽ ചർച്ചചെയ്യുന്ന അഭിനയാംശങ്ങൾ) നാടകം, കഥകളി എന്നീ 15 രംഗകലകളിൽ എത്രത്തോളം പ്രാധാന്യമുണ്ട്?- ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> - റഫറൻസിലൂടെ വിവരശേഖരണം - രംഗകലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കലാകാരന്മാരുമായുള്ള അഭിമുഖം - അഭിമുഖത്തിന് ആവശ്യമായ ചോദ്യാവലി, അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. • നാടകസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം - സാമാന്യ പരിചയം സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • സാമൂഹ്യപരിവർത്തനത്തിനുള്ള ഉപാധിയായി 'നാടകം' എന്ന രംഗകലയെ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? ചർച്ച (സാമൂഹിക വിമർശനം, പാത്രസൃഷ്ടി, ഭാഷ എന്നിവ പരിഗണിച്ചുള്ള ചർച്ചയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം.) 	<ul style="list-style-type: none"> • നോട്ടുബുക്കിലെ കുറിപ്പുകൾ • അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി, അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് • നോട്ടുബുക്കിലെ വായനക്കുറിപ്പുകൾ ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനങ്ങൾ, രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ (കലാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം.) - ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം - നോട്ടുബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>യൂണിറ്റ് - 6 വൈജ്ഞാനിക സാഹിത്യം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആത്മകഥ/ജീവചരിത്രം • യാത്രാ വിവരണം • ശാസ്ത്ര സാഹിത്യം • വിമർശനങ്ങളും പഠനങ്ങളും <p>യൂണിറ്റ് - 7 ബാല സാഹിത്യം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ബാലകഥകൾ - നാടോടിക്കഥകൾ - ബാലകവിതകൾ - കുട്ടികളുടെ നാടകങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ആത്മകഥ/ജീവചരിത്രം, യാത്രാവിവരണം, ശാസ്ത്ര സാഹിത്യ രചനകൾ, പഠനങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് ഓരോ സാഹിത്യരൂപത്തിന്റെയും സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • പ്രാഥമിക ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഉൾക്കൊള്ളാൻ സാധിക്കുന്നതരത്തിൽ ശാസ്ത്ര സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര മേഖലകളിലെ ആശയങ്ങൾ ലളിതമായും ആകർഷകമായും തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (അസൈൻമെന്റ്) • പ്രസിദ്ധരായ എഴുത്തുകാരുടെ ബാലസാഹിത്യ രചനകൾ ക്ലാസിൽ വായിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (മലയാളത്തിൽ രചിക്കപ്പെട്ട ബാലകഥകൾ, കുട്ടിക്കവിതകൾ, നാടോടിക്കഥകൾ എന്നിവയോടൊപ്പം മലയാളത്തിലേക്ക് തർജ്ജമ ചെയ്യപ്പെട്ട മികച്ച ബാലസാഹിത്യരചനകളും അവതരണത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.) • സ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ബാലസാഹിത്യ രചനകളുടെ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രമേയം - ഭാഷ - രചനാരീതി/ശൈലി - പാത്രസൃഷ്ടി എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. സവിശേഷതകൾ സോദാഹരണം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • തയ്യാറാക്കുന്ന ശാസ്ത്രലേഖനങ്ങൾ/രചനകൾപോർട്ടുഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിനായി ഉപയോഗിക്കാം. • അവതരണത്തിലെ മികവ് വൈവിധ്യം എന്നിവ നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനായി പരിഗണിക്കണം. - വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ - ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം, അവതരണത്തിലെ തനിമ എന്നിവ നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • ബാലസാഹിത്യം -എന്ത്? എന്തിന്? • പാഠപുസ്തകത്തിലെ യൂണിറ്റുകൾ - വ്യവഹാര രൂപങ്ങളുടെ വൈവിധ്യം 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷാപഠനത്തിൽ ബാലസാഹിത്യത്തിനുള്ള പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ട് 'ബാലസാഹിത്യം - എന്ത്? എന്തിന്? എന്ന വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉപന്യാസം തയ്യാറാക്കുന്നു. വ്യക്തിഗതരചന ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു, മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഓരോ യൂണിറ്റുകളിലും വ്യത്യസ്ത സാഹിത്യരൂപങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചതിന്റെ സാംഗത്യം ചർച്ച ചെയ്യുക. <ul style="list-style-type: none"> - ഒരേ ആശയത്തെ വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിലൂടെ ആവിഷ്കരിക്കാം. - ഓരോ വ്യവഹാരരൂപത്തിനും തനത് സവിശേഷതകൾ ഉണ്ട്. - വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരരൂപങ്ങളെ ഒരേ ആശയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കൂട്ടിയിണക്കുന്നത് സ്വാഭാവികമായ അറിവു നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയെ ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • നോട്ടുബുക്കിലെ കുറിപ്പുകൾ • ഉപന്യാസം പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിന് ഉപയോഗിക്കാം. • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം <ul style="list-style-type: none"> - യുക്തിസഹമായ അവതരണം - നോട്ടുബുക്കിലെ വിശകലന കുറിപ്പുകൾ

നാടൻ പാട്ടുകൾ മലയാളത്തിൽ
സാഹിത്യചരിത്രം പ്രസ്ഥാനങ്ങളിലൂടെ
തുളുൽ സാഹിത്യചരിത്രം
ആധുനികസാഹിത്യചരിത്രം പ്രസ്ഥാനങ്ങളിലൂടെ
കാവ്യഭാഷയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ
നാട്ടറിവുകളുടെ ഉള്ളറകളിലേക്ക്
മലയാള വൃത്ത പഠനം
വൃത്തമഞ്ജരി

റഫറൻസ്

- എം.വി. വിഷ്ണുനമ്പൂതിരി - ഭാഷാഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
- എഡിറ്റർ കെ.എം. ജോർജ്ജ് - NBS
- ഡോ. വി.എസ്. ശർമ്മ - ഭാഷാഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
- എഡി.കെ.എം. ജോർജ്ജ് - DCB
- ഡോ. ദേശമംഗലം രാമകൃഷ്ണൻ - ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
- വട്ടപ്പറമ്പിൽ പീതാംബരൻ - ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
- പി. നാരായണക്കുറുപ്പ് - ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
- ഏ.ആർ. രാജരാജവർമ്മ

S₃.P₁₈ Pedagogy of English Language Manual

Time :25 hours

Content	Process	Evaluation
<p>Unit 1 - Planning effective classroom transaction</p> <p style="text-align: right;">Time (25 hrs)</p> <p>a) Comprehensive plan, considering unit as a whole identifying sub unit deciding time frame-... developing materials, strategies/ activities</p> <p>b) Designing classroom strategies. Using appropriate triggers to channelize learners' thoughts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher educator presents a sample of concept map of Unit 1 of Std VII showing learning outcome, discourses, language elements, learning tasks, different texts, types of assessment and initiates discussion. • Student teacher prepares concept maps of remaining units of Std V and VII. • Based on the concept map student teachers develop pedagogic analysis of units of Std V & VII. • Pedagogic analysis of one unit under the guidance of teacher educator by the whole class. • Pedagogic analysis in groups • Pedagogic analysis by each trainee (Minimum 3) • Initiates discussion on the relevance of triggers/entry activities • Identify entry activities in the course book and simulate it group activity. • Teacher educator provides some reading texts (prose, stories, poems etc.). Let the student teachers prepare suitable triggers/entry activities like news report, cartoons, collage, videos, pictures etc and simulate it, and substantiate the use of trigger. 	<p>Findings of discussion in Reflective Journal</p> <p>Concept maps of different units</p> <p>Individual pedagogic analysis (3 Nos)</p> <p>Recording the findings in RJ</p> <p>Collection of entry activities for reading texts.</p>

Content	Process	Evaluation
<p>c) Processing of prose and poetry</p> <p>d) Activities for language and vocabulary elements</p> <p>e) Language games for integrating skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Develops suitable triggers for the reading texts provided by the teacher educator. • Processing of a prose. Teacher educator familiarises the microprocess of a prose from course book of class V or VII • Processing of a poetry. • Teacher educator simulates the microprocess of teaching/learning of poems (taking examples from course book class V or VII) • Student teachers makes notes on the steps of processing prose and poem. Then they prepare TM in groups. Groups try out the TM • Develops observation schedule to assess the processing of prose and poetry in terms of classroom process, teacher talk, learner participation, effectiveness of activities developed, integration of skills, use of ICT, assessment components etc. • Prepares write up on addressing language elements and vocabulary in upper primary classes. Develop activities suitable for developing vocabulary and language elements (Group activity). • Initiates discussion on the relevance of language games and the trainees identify language games included in course book. • Develops language games suitable for upper primary classes and assess in terms of integration of skills and language elements. 	<p>Processing of prose and poem in RJ</p> <p>Observation schedule for assessment of class.</p> <p>Developed teaching manual of processing of prose and poetry.</p> <p>Activity bank of addressing vocabulary and language elements and language games.</p>

Content	Process	Evaluation
<p>c) Micro level planning of lessons Identifying objectives - planning activities and task designing materials, resources and TLMs, planning teacher talk designing assessment tasks.</p> <p>d) Using school and classroom as a resource. Using school building and campus as learning aid.</p> <p>English club/fest</p> <p>Reading corner</p> <p>Library</p> <p>Wall magazines/Manuscript magazines</p> <p>School blog e- journals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Student, teachers analyse various TMs of practising teachers, and the ones given in SLATE (Page 79 - 83) and in approach paper Chapter 1 revised Kerala school curriculum 2013. (Page 9 - 10) and develop indicators for assessing TM. • Student teachers develop TM for Upper Primary classes and refine it based on indicators (atleast 3) (Class wise, group wise, individual) • Student teachers engage in a panel discussion on how the school as a whole can be utilized as a learning aid, and develop write ups on the resources. • Student teachers conduct English fest under English club at the Institute and document. • In connection with "Reading week" student teachers read variety of materials (Book exhibition Quiz, Book reviews etc). • Prepare different discourses namely, notice, poster, diary, thoughts, skits etc. • Develops wall magazines/Manuscript magazine/ e- journals • Upload them in school blog. 	<p>Indicators of assessing TM</p> <p>Developed TM</p> <p>Defined</p> <p>Write up on using school as a resources</p> <p>Documentation of English fest</p> <p>Wall magazine/Manuscript magazine, school blog</p>

Unit 2 : Assessment for Effective Learning Process

Content	Process	Evaluation
<p>a) Formative and summative assessment Examination, Assessment.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student teachers refer various books and IT sources. <ul style="list-style-type: none"> • Collect materials on examination • Evaluation and assessment • Student teachers prepare short writeups • Presentation and discussion. 2. Teacher educator presents a blank chart with three column with headings Examinations, Evaluation and Assessment. <ul style="list-style-type: none"> • Student teachers post related statements under each head. 3. Student teachers sit in group and go through pages 38 - 74 of "Slate" (Padavukal). <ul style="list-style-type: none"> • Present their findings in the form of powerpoint presentation (CA, Assessment of Learning, Assessment for learning, Assessment as Learning, Evidence of assessment, strategies, techniques, tools for assessment, peer assessment, self assessment. 4. Teacher educator elicits indicators for assessment and presents a rubrics for evaluating the group presentation. 5. Teacher educator familiarises different tools for assessment. <ul style="list-style-type: none"> • Assign a part of a unit to student teachers. • Ask them to findout slots for assessment. • Let them suggest strategies for assessment (including self; peer and teacher's assessment) 	<p>Reflective journal entry of write up on assessment evaluation and examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrics are entered in RJ. • RJ entry slots and strategies for assessment.

Content	Process	Evaluation
<p>Feed back</p> <p>b) Port folio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher educator distributes/ displays actual written discourses developed by primary students. and asks the students to write feedback. <ul style="list-style-type: none"> • Discussion about appropriacy of the feedback and the features of a good feedback. 2. The student teachers prepare a discourse, individually. <ul style="list-style-type: none"> • They exchange the products and write feedback for it • Discussion and consolidation • Student teachers conduct one tryout class in the lab school for generating a discourse. • They collect the products of the learners and write suitable feedback. <ol style="list-style-type: none"> 1. Student teachers interview a practising teacher. <ul style="list-style-type: none"> • Collect information about the features of a good portfolio and scope of portfolio in the process of assessment. • Need for maintaining a portfolio. • Contents to be included in portfolio • Portfolio assessment <p>Discussion and consolidation</p> 2. The student teachers collect one portfolio from actual classroom and develop criteria for evaluating the effectiveness of the portfolio. 3. Reflect upon the portfolio and give suggestions for the better maintainance of portfolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • RJ entry of features of a good feedback. • Write up on the importance of portfolio and portfolio assessment. • Samples of portfolio.

Content	Process	Evaluation
C) Term end evaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1) The teacher educator presents the features of term end evaluation, using a powerpoint. <ul style="list-style-type: none"> • Group discussion 2) The student teachers are supplied with a sample of a test item for analysis. They discuss the learning outcomes. <ul style="list-style-type: none"> • Features of the tool - The types of question- scoring indicators etc using a rating scale/checklist. 3) The student teachers develop a test item followed by a discussion on its appropriateness. 4) They develop evaluation tools (including planning sheet, question paper, scoring key and question wise analysis) for various classes. <ul style="list-style-type: none"> • Discussion and refinement. 5) Student teachers develop scoring indicators <ul style="list-style-type: none"> • Discussion and refinement. 6) Discussion on the need for sharing with parents. <ul style="list-style-type: none"> • Relevance of qualitative statements as learning evidences in parental sharing. 7) Graphical recording of results and preparation of SEP. (The student teacher prepares similar evaluation tools related to the units transacted during internship-administer. analyse the result and prepare a remedial package in the fourth sem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Write up on TE in RJ. • Evaluation tool including scoring indicators in RJ. • SEP format prepared by student teachers.

S₃.P₁₉(a) ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും ബോധനവും - പ്രവർത്തന വിലയിരുത്തൽ വിഭാഗങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1 : ഗണിതവും യുക്തിചിന്തയും

ആകെ സമയം : 80 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഗണിതാശയങ്ങൾ - ഗണിത തത്വങ്ങൾ - ഗണിത സിദ്ധാന്തങ്ങളും തെളിവുകളും - ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ - ഗണിതാശയങ്ങളുടെ ബന്ധം. 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതപാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് ഓരോ പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ, സിദ്ധാന്തങ്ങൾ, അവയുടെ തെളിവുകൾ തുടങ്ങിയവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. അവ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. • ഓരോ പാഠഭാഗത്തുമുള്ള ആശയങ്ങളുടെ പരസ്പര ബന്ധം ഉള്ളടക്ക വിശകലനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. • യുക്തിചിന്തയുടെ പരിപോഷണത്തിന് ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനുള്ളശേഷികൈവരിക്കേണ്ടത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • പ്രായോഗിക ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് ഗണിതപ്രശ്നങ്ങളുടെ സ്വഭാവം കണ്ടെത്തുന്നു. ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിർമ്മാണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു. ഇതിലൂടെ ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ പ്രാധാന്യം സംബന്ധിച്ച കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ഗണിതാശയങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചില ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉള്ളടക്ക വിശകലന റിപ്പോർട്ട്. • ആശയങ്ങളുടെ പരസ്പര ബന്ധം - റിപ്പോർട്ട് • ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ - പ്രാധാന്യം, സ്വഭാവം. ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. • ഗണിതാശയങ്ങളുടെ പരസ്പര ബന്ധം സംബന്ധിച്ച കുറിപ്പുകൾ.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● സാമാന്യവൽക്കരണ പ്രക്രിയ <ul style="list-style-type: none"> - പാറ്റേൺ കണ്ടെത്തൽ - പാറ്റേൺ രൂപീകരിക്കൽ - ആഗമനരീതിയിലൂടെ തത്വരൂപീകരണം ● ഗണിതശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടുന്ന മൂല്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രായോഗിക മൂല്യം - ബുദ്ധിപരമായ മൂല്യം - മനഃശിക്ഷണ മൂല്യം - സൗന്ദര്യാത്മക മൂല്യം - ദേശീയ അന്തർദേശീയ മൂല്യം - തൊഴിൽപരമായ മൂല്യം - സാംസ്കാരിക മൂല്യം. - സാമൂഹിക മൂല്യം 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതപാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പാറ്റേൺ രൂപീകരിച്ച് സാമാന്യവൽക്കരണത്തിൽ എത്തുന്നത് സംബന്ധിച്ച് സാധ്യതകൾ ഗ്രൂപ്പ് ആയി കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ● 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതപാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകളിൽ സാധ്യമായിട്ടത് പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തി സാമാന്യവൽക്കരണം നടത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം നിർവഹിക്കുന്നു. ● 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതപാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകൾ പരിശോധിച്ച് ആഗമനരീതിയിലൂടെ തത്വരൂപീകരണം സംബന്ധിച്ച ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ● ഗണിതശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടുന്ന വിവിധ മൂല്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ചർച്ച, അവതരണം ചില സാഹചര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, സ്പഷ്ടമായ ചില മാതൃകകൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കൽ തുടങ്ങിയവയിലൂടെ ചർച്ച പുരോഗമിക്കണം. ചർച്ചയ്ക്കു ശേഷമുള്ള ക്രോഡീകരണം, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ● പാറ്റേൺ രൂപീകരണത്തിലൂടെ സാമാന്യവൽക്കരണം- അവതരണത്തിലെ മികവ്. ● പാറ്റേൺ കണ്ടെത്തൽ ● കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ● ആഗമനരീതിയിലൂടെ തത്വരൂപീകരണം ● അവതരണം. ● ഗണിതശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടുന്ന മൂല്യങ്ങൾ കുറിപ്പ്.

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ഗണിതപ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണ പ്രക്രിയ ● ഗണിതത്തിന്റെ സർഗാത്മകചിന്ത ● പ്രശ്നനിർധാരണതന്ത്രങ്ങൾ - Make a table - Make an organised list - Look for a Pattern - Guess and check - Draw a picture or graph - Work back wards - Solve a simpler problem 	<ul style="list-style-type: none"> ● മനക്കണക്കായും, വഴി എഴുതി ചെയ്യുന്നതുമായ ചില പ്രശ്നങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പ്രശ്ന നിർധാരണത്തിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന വിവിധ പ്രക്രിയകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിർധാരണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ● 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതത്തിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിർധാരണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം നിർവഹിക്കുന്നു. ● സർഗാത്മക ചിന്ത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ സാധ്യതകൾ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ സാധ്യതകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതപാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. അത് സർഗാത്മക ചിന്തയെ എപ്രകാരം പരിപോഷിപ്പിക്കുമെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ● ഓരോ പ്രശ്നനിർധാരണ തന്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ അധ്യാപകൻ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. തുടർന്ന് 6, 7, 8 ക്ലാസുകളിലെ ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ഓരോ തന്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാധ്യതകൾ പാഠപുസ്തകം/അധ്യാപകസഹായി പരിശോധിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● പ്രശ്ന നിർധാരണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ പ്രാധാന്യം - കുറിപ്പ് ● പ്രശ്നനിർധാരണം <ul style="list-style-type: none"> - ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ - രേഖപ്പെടുത്തൽ. ● സർഗാത്മക ചിന്തയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - കുറിപ്പ് ● പ്രശ്നനിർധാരണ തന്ത്രങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - കുറിപ്പ്. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

യൂണിറ്റ് - 2 : ബീജഗണിത ചിന്ത - പഠനവും ബോധനവും

ആകെ സമയം : 18 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • ചുവടെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ഗണിതാശയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ഉള്ളടക്ക ധാരണ. - സംഖ്യാപാഠഭേദങ്ങളുടെ പൊതുസ്വഭാവം/ഘടനയെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള സാമാന്യവൽക്കരണ പ്രക്രിയയിൽ അജ്ഞാത സംഖ്യകളുടെ ഉപയോഗം. - ബീജഗണിത ബന്ധങ്ങൾ - ലഘുസമവാക്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണവും നിർധാരണവും. - ബീജഗണിതത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രശ്നനിർധാരണം. - ബീജഗണിത വാചകങ്ങളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ - കൃത്യകങ്ങൾ - വർഗവും വർഗമൂലവും - ഉള്ളടക്കത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിവിധ ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും ആവിഷ്കരിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യാ പാഠഭേദങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. സംഖ്യാപാഠഭേദങ്ങൾ സാമാന്യവൽക്കരിക്കുന്നു. (ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം) കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം) • ഓരോ ശില്പശാലയിലൂടെ 6, 7, 8 ക്ലാസ്സുകളിലെ പാഠപുസ്തകം, അധ്യാപകസഹായി എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ബീജഗണിത ബന്ധങ്ങൾ, ലഘു സമവാക്യങ്ങൾ, പ്രശ്ന നിർധാരണം തുടങ്ങിയവ കണ്ടെത്തുന്നു. • സംഘ ബോധനത്തിലൂടെ (ടീം ടീച്ചിംഗ്) ബീജഗണിതത്തിലെ 6 മുതൽ 8 വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളിലെ ഉള്ളടക്കം വിശകലനം ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • 6 മുതൽ 8 വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളിലെ ബീജഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്കത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിവിധ ബോധനരീതികളും, തന്ത്രങ്ങളും ശില്പശാലയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സംഖ്യാപാഠഭേദങ്ങളുടെ സാമാന്യവൽക്കരണം - കുറിപ്പ് • ശില്പശാലയിൽ രൂപപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്ന കുറിപ്പ് • അവതരണത്തിലെ മികവ്. • ബീജഗണിതം ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും - കുറിപ്പ് <p align="center">യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്</p>

യൂണിറ്റ് - 3 : അങ്കഗണിത പഠനവും ബോധനവും

സമയം : 25 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>(a) ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • (വിവരശേഖരണം, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, വർഗീകരിക്കൽ, അപഗ്രഥിക്കൽ, നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ, ചിത്രീകരണം എന്നീ പ്രക്രിയാശേഷികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്) ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന അധ്യായങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ <ul style="list-style-type: none"> - ശരാശരി - പട്ടിക വായന - ന്യൂനസംഖ്യകൾ - ഭിന്നസംഖ്യകളും ദശാംശ സംഖ്യകളും. <p>(b) പ്രായോഗിക അങ്കഗണിതം.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ശതമാനം - അംശബന്ധവും അനുപാതവും - പലിശ - ഡിസ്കൗണ്ട് - സമയവും ദൂരവും - ലാഭവും നഷ്ടവും 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഗണിതപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ശരാശരി, പട്ടികവായന, ന്യൂനസംഖ്യകൾ, ഭിന്നസംഖ്യകളും ദശാംശസംഖ്യകളും എന്നീ യൂണിറ്റുകളിലെ വിവരശേഖരണം, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, വർഗീകരിക്കൽ, അപഗ്രഥിക്കൽ, നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ ചിത്രീകരണം എന്നിവയുടെ സാധ്യതകൾ ശില്പശാലയിലൂടെ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • അങ്കഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോജക്ടുകൾ ഏറ്റെടുത്തുകൊണ്ട്. നിത്യജീവിതത്തിലെ ഒരു പ്രശ്നത്തെ വിശകലനം ചെയ്ത് ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. • ശില്പശാലയിലൂടെ ശതമാനം, അംശബന്ധവും, അനുപാതവും, പലിശ, ഡിസ്കൗണ്ട്, സമയവും ദൂരവും, ലാഭവും നഷ്ടവും എന്നീ അധ്യായങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ള ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം നിർവഹിക്കുന്നു. • ശില്പശാലയിലൂടെ ശതമാനം, അംശബന്ധവും അനുപാതവും, പലിശ, ഡിസ്കൗണ്ട്. സമയവും ദൂരവും, ലാഭവും, നഷ്ടവും തുടങ്ങിയ അങ്കഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യായങ്ങളുടെ പാഠാസൂത്രണം നിർവഹിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് സംബന്ധിച്ച കുറിപ്പ് • പ്രോജക്ട് വിലയിരുത്തൽ • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം. • പാഠാസൂത്രണം <p align="center">യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്</p>

യൂണിറ്റ് - 4 : ജ്യോതിതി - പഠനവും ബോധനവും

ആകെ സമയം : 25 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • ജ്യോതിതീയ ചിന്ത - വാൻഹെയിലിസ്. • ദ്വിമാനത്രിമാന രൂപങ്ങൾ • ജ്യോതിതീയ പദങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ • സർവ്വസമതയും, സാദൃശ്യവും • ജ്യോതിതിയിലെ രൂപമാറ്റം • ജ്യോതിതീയ രൂപങ്ങളും അളവുകളും (പരപ്പളവ്, ഉള്ളളവ്, ചുറ്റളവ്) • ജ്യോതിതീയ രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മിതി. 	<ul style="list-style-type: none"> • ജ്യോതിതിയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ദ്വിമാന-ത്രിമാനരൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു പഠനോപകരണ നിർമ്മാണക്കളരി സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. വിവിധ ദ്വിമാന, ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിച്ച് അവയുടെ സവിശേഷതകൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • ഐ.സി.റ്റി. സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് ജ്യോതിതിയുടെ സൗന്ദര്യം, ജ്യോതിതിയുടെ ചലനാത്മകത, ജ്യോതിതിയിലെ രൂപമാറ്റം തുടങ്ങിയവയുടെ അവതരണം - പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ - ചർച്ച. • ശില്പശാലയിലൂടെ 6, 7, 8 ക്ലാസ്സുകളിലെ പാഠപുസ്തകം വിശകലനം ചെയ്ത് ജ്യോതിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാഠഭാഗങ്ങളിലെ ആശയങ്ങളുടെ വളർച്ചയും, തുടർച്ചയും കണ്ടെത്തുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ജ്യോതിതീയ രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള ശില്പശാല • വിവിധ അധ്യായങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനോപകരണങ്ങൾ • പവർപോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ • വിശകലന കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ • വിവിധ ജ്യോതിതീയ രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്.

Reference

- ◆ "Elementary and Middle school Mathematics," John A Van De Walle, Karenos, Karp, Jennifer M. Bey Williams. Peasson Education, InC (2004)
- ◆ "Teaching Mathematics" Paul Chambers, Sage Publications, New Delhi (2008)
- ◆ "Exemplar Modules in Mathematics", NCERT, New Delhi (1999)
- ◆ Teaching Mathematics for the 21st Century, Methods and activities for graden 6 - 12, Linda Huctinck, Sara N. Munshin, Pearson, Merricl Prentice Hall, USA (2008)
- ◆ Modern methods of Teaching (Mathematics) Volume III, Deepak Dayal, Richa Bhatt, Biswajith Ray, APH Publishing Corporation, New Delhi (2007).
- ◆ ഗണിതശാസ്ത്രബോധനം, ഡോ. കെ. സോമൻ, State Institute of Language, Thiruvananthapuram (1970)
- ◆ ഗണിതശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകം ക്ലാസ് 6, 7, 8 (2014)
- ◆ ഗണിതശാസ്ത്ര അധ്യാപകസഹായി ക്ലാസ് 6, 7, 8 (2014)

S₃.P₁₉ (b) സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിയോഗവും

യൂണിറ്റ് - 1 : സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അർത്ഥവും വ്യാപ്തിയും

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.1 : സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - അർത്ഥവും സ്വഭാവവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അർത്ഥതലം - മനുഷ്യന്റെ സാമൂഹ്യജീവിതം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന പഠനശാഖ - സാമൂഹ്യജീവിത പഠനത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ രീതി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന പഠനശാഖ - വിവിധ നിർവ്വചനങ്ങൾ - Charles Beard, James High • സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം - ശാസ്ത്രീയമായ രീതി അവലംബിക്കുന്നു - പ്രക്രിയാശേഷികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. - സാമൂഹ്യ പുരോഗതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു. - മനുഷ്യബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു. - മാനവ വികാസത്തിന്റെ പഠനം സാധ്യമാക്കുന്നു. - സാമൂഹ്യജീവിതത്തിന് സജ്ജമാക്കുന്നു - വ്യത്യസ്ത പഠനശാഖകൾക്കുടി ചേർന്നത്. 	<ul style="list-style-type: none"> • യു.പി. സോഷ്യൽസയൻസ് ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ്, റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ പരിശോധിച്ച് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അർത്ഥം, നിർവ്വചനം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഉള്ളടക്കം അടിസ്ഥാനമാക്കി ക്ലാസ്സിൽവെച്ചു തന്നെ നിർവ്വഹിക്കാവുന്ന തരത്തിൽ ഒരു ലഘുപ്രോജക്ട് നടത്തുന്നു. ക്ലാസ് തലചർച്ചയിലൂടെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാനസവിശേഷത ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. (ശാസ്ത്രീയ രീതി അവലംബിക്കുന്നത്.) റഫറൻസിന്റെയും പൊതുചർച്ചയുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ മറ്റ് സവിശേഷതകളും പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<p>കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഉള്ളടക്കം - ധാരണ - ഉള്ളടക്കത്തിലെ വൈവിധ്യം. <ul style="list-style-type: none"> • പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് വിലയിരുത്തൽ - ഘടന - ഉള്ളടക്കം - ധാരണ <ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ - കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.2 സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ ഉള്ളടക്കം</p> <ul style="list-style-type: none"> ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സാമൂഹശാസ്ത്രം ഇവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ഒരു സ്കൂൾ വിഷയമെന്ന നിലയിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം - ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, സാമൂഹശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രം എന്നിവയാണ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ വിവിധ വിഷയങ്ങൾ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ ഓരോ വിഷയങ്ങൾക്കും അതിന്റേതായ സവിശേഷതകൾ ഉണ്ട്. <p>1.3. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന് മറ്റ് സ്കൂൾ വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം</p> <ul style="list-style-type: none"> സോഷ്യൽ സയൻസും ഭാഷയും തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം. സോഷ്യൽ സയൻസും ഗണിതവും തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം സോഷ്യൽ സയൻസും അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രവും തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം. 	<ul style="list-style-type: none"> 5, 7 ക്ലാസ്സുകളിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ വിശകലനം ചെയ്ത് വിവിധ യൂണിറ്റുകളിൽ പരിഗണിച്ചിട്ടുള്ള സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളും അവയുടെ പ്രതിപാദ്യ വിഷയങ്ങളും (രണ്ടോ, മൂന്നോ, എണ്ണം വീതം മാത്രം) പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ചർച്ചയിലൂടെ ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും സാമാന്യസ്വഭാവം ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. (ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം) ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, എന്നിവയിലെ ഓരോ ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവ ഓരോന്നും മറ്റ് സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തുക. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ ചില ആശയങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി വിശകലനം/വിനിയോഗം ചെയ്യുന്നതിന്, ശാസ്ത്രം, ഭാഷ, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങൾ എത്രമാത്രം സഹായകമാകുമെന്ന് ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ വ്യക്തമാക്കുന്നു. പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന് മറ്റു ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഇതുപോലെ, ശാസ്ത്രം, ഭാഷ, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങൾക്ക് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രമായുള്ള ബന്ധവും ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവും ഇതര സ്കൂൾ വിഷയങ്ങളും തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക വിലയിരുത്തൽ <ul style="list-style-type: none"> - കൃത്യത - അനുയോജ്യത - ധാരണ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഇതര വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം. <ul style="list-style-type: none"> - കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ - ഉള്ളടക്കം - ധാരണ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.4 സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും ലക്ഷ്യങ്ങളും</p> <p>എ. പ്രസക്തി</p> <ul style="list-style-type: none"> ചുറ്റുപാടുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് കുട്ടിയുടെ സ്വാഭാവിക പഠനത്തിനും വളർച്ചയ്ക്കും അവസരം നൽകുന്നു. സാമൂഹ്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ സാക്ഷാത്കരിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. സാമൂഹിക നൈപുണികളുടെ വികാസം സാധ്യമാക്കുന്നു. <p>ബി. ലക്ഷ്യങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> സാംസ്കാരിക പൈതൃകം കാത്തുസൂക്ഷിക്കാൻ ദേശീയത പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ സമാധാനം നിലനിർത്തൽ <p>1.5 സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠന സമീപനം</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രക്രിയാബന്ധിതം പരിസരബന്ധിതം പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ അധിഷ്ഠിതം പഠനോല്പന്ന കേന്ദ്രീകൃതം (Learning output based) പഠനനേട്ട കേന്ദ്രീകൃതം (Learning outcome focused) 	<ul style="list-style-type: none"> മുൻ അനുഭവങ്ങളുടെയും യു.പി. /എച്ച് എസ്. ക്ലാസുകളിലെ അധ്യാപകസഹായികളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ 'സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും ലക്ഷ്യങ്ങളും' എന്ന തലക്കെട്ടിൽ സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ സമീപനം വ്യക്തമാക്കാൻ സഹായകമാകുന്ന ചില പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്റ്റിമുലേഷൻ രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും അവതരണത്തിന് ശേഷം സമീപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ച-ക്രോഡീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ പേപ്പർ, അവതരണം, ചർച്ച, എന്നിവ വിലയിരുത്തൽ ഉള്ളടക്കം ധാരണ ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠന സമീപനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ - ധാരണ വിലയിരുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.6 അധ്യാപന മാതൃകകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിർവചനം, പ്രസക്തി, സവിശേഷത • അധ്യാപന മാതൃകകൾ - വിവിധ കുടുംബങ്ങൾ (Families of Teaching models) • അധ്യാപന മാതൃക - ഘടകങ്ങൾ • വിവിധ അധ്യാപന മാതൃകകൾ <ul style="list-style-type: none"> (a) ആശയ സമ്പാദന മാതൃക (Concept Attainment model) (b) സംഘാതനേഷണ മാതൃക (Group investigation model) (c) നിർദ്ദേശരഹിത മാതൃക (Non- Directive model) 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ മറ്റ് സ്രോതസ്സുകൾ എന്നിവ പരിശോധിച്ച് അധ്യാപന മാതൃകകളുടെ നിർവചനം, പ്രസക്തി എന്നിവ കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • വിവിധ അധ്യാപന മാതൃകകളുടെ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി നിലവിലുള്ള സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠ പുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തുന്നു. - - • അധ്യാപനമാതൃകകളുടെ - ആസൂത്രണം - ഘടന - അനുയോജ്യത -

Reference

1. Social Science Learning in schools - Perspective and challenges - Poonam Batra
2. Teaching of Social science in schools - Alex M. George
3. Teaching of Social science for the 21st Century - Isnmail Thamarasseri
4. The Textbook of Soscial science - Ramakanth Tiwari
5. The Philosophy of Scoial science - Martin Hollis
6. The objects of Social science - Eleonora Montuchi
7. Inter disciplinary relationship in Social science - Muzafer sheriff & Carolyn W. Seriff.

യൂണിറ്റ് - 2 : രാഷ്ട്രതന്ത്രം

20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.1 രാഷ്ട്രതന്ത്രം ഒരു സാമൂഹ്യശാസ്ത്രശാഖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - നിർവചനം, അർത്ഥം - പ്രസക്തി - വ്യാപ്തി - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം; <p>2.2 വിവിധഭരണക്രമങ്ങൾ, സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - രാജഭരണം - സൈനികഭരണം - സ്വേച്ഛാധിപത്യം - ഏകാധിപത്യം - ജനാധിപത്യം <p>2.3 ജനാധിപത്യം</p> <ul style="list-style-type: none"> - സവിശേഷതകൾ - പ്രത്യക്ഷജനാധിപത്യം - പരോക്ഷജനാധിപത്യം - പാർലമെന്ററിരീതി - പ്രസിഡന്റേഷ്യൽ രീതി - യൂണിറ്ററി സംവിധാനം - ഫെഡറൽ സംവിധാനം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ വായനാസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും രാഷ്ട്രതന്ത്രത്തിന്റെ നിർവചനം, പ്രസക്തി, വ്യാപ്തി എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിവരം ശേഖരിച്ച് പേപ്പർ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • രാഷ്ട്രതന്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന പദങ്ങൾ അവയുടെ നിർവചനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി രാഷ്ട്രതന്ത്രപരിചയ കോശം തയ്യാറാക്കുന്നു. • രാജ്യത്ത് നിലനിന്നിരുന്ന വിവിധ ഭരണക്രമങ്ങൾ അവ ഓരോന്നിന്റെയും സവിശേഷതകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം. • വിവിധ വായനാ സാമഗ്രിയിൽ നിന്നും വിവിധ ജനാധിപത്യ സംവിധാനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിന്. • ഇന്ത്യയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ജനാധിപത്യം, അതിന്റെ സവിശേഷതകൾ, ജനാധിപത്യം നിലവിൽ വരുന്നതിന് മുമ്പുള്ള ഭരണക്രമം എന്നിവ എച്ച്. എസ്. പാഠപുസ്തകം, മറ്റ് സാമഗ്രികൾ എന്നിവയിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തി 'ജനാധിപത്യം- രാഷ്ട്രപുരോഗതിക്ക്' എന്ന തലക്കെട്ടിൽ സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കുന്നു. • അവതരണം • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • Assignment • രാഷ്ട്രതന്ത്രപദപരിചയ കോശം • കുറിപ്പുകൾ • താരതമ്യകുറിപ്പ് • സെമിനാർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.4 അധികാരവികേന്ദ്രീകരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> - പഞ്ചായത്തിരാജ് - ത്രിതല സംവിധാനം - ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് - ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് - ഗ്രാമ പഞ്ചായത്ത് <p>2.5 ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> - ആമുഖം - പരമാധികാരം - മതേതരത്വം - റിപ്പബ്ലിക് - മൗലിക കർത്തവ്യങ്ങൾ - നിർദ്ദേശകതത്വങ്ങൾ - വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം <p>2.6 ഗവൺമെന്റിന്റെ ഘടകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിയമ നിർമ്മാണ വിഭാഗം <ul style="list-style-type: none"> - പാർലമെന്റ് - നിയമസഭ • ഭരണനിർവഹണ വിഭാഗം <ul style="list-style-type: none"> - പ്രസിഡന്റ് - ഗവർണ്ണർ - മന്ത്രിസഭ - ഉദ്യോഗസ്ഥ • നീതിന്യായ വിഭാഗം <ul style="list-style-type: none"> - സുപ്രീംകോടതി - ഹൈക്കോടതി - മറ്റ് കോടതികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ അധികാരവികേന്ദ്രീകരണം പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഭാഗം കണ്ടെത്തി ഇതിന്റെ സവിശേഷത, ത്രിതല സംവിധാനം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിവരണശേഖരണം നടത്തി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. അഭിമുഖം -പഞ്ചായത്തു മെമ്പർമാരുമായി • ക്ലാസ് 7, 8, 9, 10 എന്നീ ക്ലാസുകളിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകത്തിൽ നിന്നും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ സവിശേഷതകളും കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • മൗലിക അവകാശങ്ങളും കർത്തവ്യങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അത് നിഷേധിക്കപ്പെടുന്ന ചില സന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്. • വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം (ആർ.ടി.ഇ 2009) പ്രാധാന്യം പ്രസക്തിയും സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കലും അവതരണം ചർച്ച - റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ. • ഗവൺമെന്റിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ അവയുടെ ഇടപെടൽ പൊതുജീവിതത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. ഉദാഹരണ സഹിതം കുറിപ്പാക്കുന്നു. • നിയമസഭ, കോടതികൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് പ്രവർത്തനം നിരീക്ഷിക്കലും റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കലും. • മോഡൽ പാർലമെന്റ് - സജ്ജീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് • Assignment • Assignment • സെമിനാർ • കുറിപ്പ് • നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് - 3 : സോഷ്യോളജി

20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.1 സമൂഹശാസ്ത്രം - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും</p> <ul style="list-style-type: none"> - നിർവചനം - ആവിർഭാവം - വളർച്ച - പ്രസക്തി 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധവായനാസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും പ്രതിപാദിക്കുന്ന പേപ്പർ തയ്യാറാക്കി അവതരണം - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്
<p>3.2 സാമൂഹിക ഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> - കുടുംബം - സമൂഹം - സംഘടനകൾ - സ്ഥാപനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യഘടനയിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങളേയും അവയുടെ സവിശേഷതകളെയും യു.പി./എച്ച്.എസ്. ക്ലാസിലെ പുസ്തകം പരിശോധിച്ച് കണ്ടെത്തി പേപ്പർ തയ്യാറാക്കി ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുന്നു - ക്രോഡീകരണം. • കുടുംബഘടനയിൽ വന്ന മാറ്റം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ കുടുംബത്തെ/സമീപത്തെ 25 കുടുംബങ്ങളെ ആധാരമാക്കി പഠനം നടത്തി/ പ്രോജക്ടായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച - റിപ്പോർട്ട് 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് • പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്
<p>3.3 സാമൂഹീകരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> - സാമൂഹീകരണ ഏജൻസികൾ <ul style="list-style-type: none"> • കുടുംബം • വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ • സമസംഘടനകൾ • മാധ്യമങ്ങൾ • മതം 	<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ് 7, 8, 9, 10 ലെ പഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് സാമൂഹീകരണത്തിന്റെ നിർവചനം, സാമൂഹീകരണ ഏജൻസികൾ സാമൂഹീകരണത്തിൽ ഈ ഏജൻസികളുടെ പങ്ക് എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് വിവരശേഖരണ നടത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ചർച്ച അവതരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ്
<p>3.4 സാമൂഹ്യനിയന്ത്രണം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഔദ്യോഗിക സംവിധാനം - ഉദ്യോഗസ്ഥ സംവിധാനം - പോലീസ് - കോടതി - ജയിൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ വായനാസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും സാമൂഹ്യനിയന്ത്രണ സംവിധാനത്തെ കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിൽ-ചർച്ച, സെമിനാർ, കുറിപ്പുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് • സെമിനാർ

യൂണിറ്റ് - 4 : സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം

20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>4.1 സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം</p> <ul style="list-style-type: none"> - നിർവചനം - ലക്ഷ്യങ്ങൾ - പ്രസക്തി - മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധവായനാസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിന്റെ നിർവചനം, പ്രസക്തി, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച വിവരശേഖരണം നടത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന്. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ്
<p>4.2 അടിസ്ഥാന സാമ്പത്തികപ്രശ്നങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - എന്ത് ഉല്പാദിപ്പിക്കണം? - എങ്ങനെ ഉല്പാദിപ്പിക്കണം? - ആർക്ക് വേണ്ടി ഉല്പാദിപ്പിക്കണം? 	<ul style="list-style-type: none"> • അടിസ്ഥാന സാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവിധ വായന സാമഗ്രികളിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തി അവ സ്വന്തം ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പ്രതിപാദിക്കുന്നതിന്. 	<ul style="list-style-type: none"> • താരതമ്യം
<p>4.3 സാമ്പത്തിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - പ്രാഥമിക മേഖല - ദ്വിതീയ മേഖല - തൃതീയ മേഖല <ul style="list-style-type: none"> • പ്രാഥമിക ദ്വിതീയ, തൃതീയ മേഖലകളുടെ പരസ്പരബന്ധം 	<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ് 7, 10 ക്ലാസിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് നമുക്ക് ചുറ്റും കാണപ്പെടുന്ന വിവിധ സാമ്പത്തിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏത് മേഖലകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തി 'വിവിധ സാമ്പത്തിക മേഖലകളും അവയുടെ പരസ്പരബന്ധവും' എന്ന തലക്കെട്ടിൽ സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം, ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ
<p>4.4 ഉല്പാദന ഘടകങ്ങൾ/സവിശേഷകതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഭൂമി - അധ്വാനം - മൂലധനം - സംഘാടനം 	<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ് 7, 8, 9, 10 ക്ലാസിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപുസ്തകം പരിശോധിച്ച് പ്രധാന ഉല്പാദന ഘടകങ്ങളെയും അവയുടെ സവിശേഷകതകളെയുംകുറിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തി വിവിധ മാർഗങ്ങളിൽ - സെമിനാർ, ചർച്ച അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാ കുറിപ്പ് സെമിനാർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • പണവും ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളും <ul style="list-style-type: none"> - ബാർട്ടർ സമ്പ്രദായം - പരിമിതികൾ - പണത്തിന്റെ ഉൽഭവം. - പണത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ - ബാങ്കുകൾ, ധർമ്മങ്ങൾ - വിവിധതരം ബാങ്കുകൾ/ലക്ഷ്യങ്ങൾ - ബാങ്ക് ഇതര സ്ഥാപനങ്ങൾ - പുത്തൻ തലമുറ ബാങ്കുകൾ - ബാങ്കിംഗ് രംഗത്തെ നൂതന പ്രവണതകൾ - റിസർവ് ബാങ്ക്, ധർമ്മങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധവായനാസാമഗ്രികളിൽ (ക്ലാസ് 10 (SS, TB)) നിന്നും പണത്തെക്കുറിച്ചും ബാങ്കിംഗ് സംവിധാനത്തെക്കുറിച്ചും വിവരശേഖരണം നടത്തി പണത്തിന്റെ ആവിർഭാവം മുതൽ ബാങ്കിംഗ് രംഗത്തെ നൂതനപ്രവണതകൾ വരെയുള്ള മാറ്റം വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു. (സെമിനാർ, ചർച്ച, കുറിപ്പുകൾ അസൈൻമെന്റ്) • സമീപത്തുള്ള ഒരു ബാങ്ക് സന്ദർശിച്ച് അവിടുത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. • റിസർവ് ബാങ്കിന്റെ ചുമതലകൾ വിവരശേഖരണം നടത്തി ഫ്ളോ ചാർട്ട് ആയി അവതരിപ്പിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബാങ്കിംഗ് രംഗത്തെ മാറ്റം <ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് • • സന്ദർശനം റിപ്പോർട്ട് <p>ഫ്ളോ ചാർട്ട്</p>
<p>4.6 അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ വികസനം സാമ്പത്തിക പുരോഗതിക്ക്</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഗതാഗതം - വാർത്താവിനിമയം - ഊർജ്ജ വികസനം - വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്വതന്ത്ര്യാനന്തരം ഇന്ത്യയിൽ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ വികസനത്തിന് നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഓരോ രംഗത്തും ഉണ്ടായ മാറ്റവും അവ എങ്ങനെ രാജ്യത്തിന്റെ പുരോഗതിക്ക് സഹായിക്കുന്നു എന്നും വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ വിവരശേഖരണം നടത്തി കുറിപ്പായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ്
<p>4.7 വ്യവസായവൽക്കരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ആവശ്യകത, സവിശേഷതകൾ - വിവിധതരം വ്യവസായ സംരംഭങ്ങൾ - പൊതുമേഖല - സ്വകാര്യമേഖല - സംയുക്ത മേഖല - സഹകരണമേഖല 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യവസായവൽക്കണം ഇന്ത്യൻ സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയിൽ ചെലുത്തിയ സ്വാധീനം കണ്ടെത്തി പേപ്പറായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • സമീപത്തുള്ള ഒരു വ്യവസായശാല സന്ദർശിച്ച് അവിടുത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി അവ മറ്റ് വ്യവസായശാലകളിൽ നിന്നു എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് താരതമ്യകുറിപ്പായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • അസൈൻമെന്റ് • താരതമ്യക്കുറിപ്പ്

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>4.8 സുസ്ഥിര വികസനം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ആവശ്യകത, കാഴ്ചപ്പാട് - തടസമാകുന്ന കാരണങ്ങൾ - പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ <p>4.9 ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ</p> <ul style="list-style-type: none"> - കേരളീയ ജീവിതത്തിലെ സ്വാധീനം - ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ - ഭക്ഷ്യ സ്വയം പര്യാപ്തത - പൊതുവിതരണ സമ്പ്രദായം -കേരളത്തിൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • സുസ്ഥിര വികസനം പ്രസക്തിയും പ്രതിസന്ധിയും സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം - ചർച്ച • ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ, ഭക്ഷ്യസ്വയം പര്യാപ്തം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തി താരതമ്യക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • താരതമ്യക്കുറിപ്പ് • അസൈൻമെന്റ് • ആൽബം • പേപ്പർ

S₃.P₁₉ (c) സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് - 1 : ശാസ്ത്രം - സ്വഭാവവും, രീതിയും

സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.1 : ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രം ക്രമീകൃത വിജ്ഞാനമാണ് ശാസ്ത്രം-വിജ്ഞാനമാർജ്ജിക്കാനുള്ള നിരന്തരമായ അന്വേഷണമാണ്. ശാസ്ത്രം കണ്ടെത്തലാണ് ശാസ്ത്രം നിരന്തരമാറ്റത്തിനു വിധേയമാണ് ശാസ്ത്രത്തിന് സാർവ്വലൗകിക സ്വഭാവമുണ്ട്. ശാസ്ത്രത്തിന് ഒരു സാമൂഹികതലമുണ്ട്. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും നിയതമായ ചരിത്ര പശ്ചാത്തലമുണ്ട്. നിരവധി ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ കഠിനാധ്വാനത്തിന്റെയും കണ്ടെത്തലുകളുടെയും ഫലമാണ് ഇന്നത്തെ ശാസ്ത്ര - സാങ്കേതിക രംഗത്തെ പുരോഗതി. ശാസ്ത്രത്തിനു ഉദ്ഗ്രഥിതസ്വഭാവമുണ്ട്. ശാസ്ത്രത്തിന് ക്രിയാത്മക മുഖവും നശീകരണ മുഖവുമുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവർത്തനം 1 (a) - സംഘപ്രവർത്തനം ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ജീവിതരേഖ, ICT പ്രൊഫൈൽ തയ്യാറാക്കൽ. സൂചന: ഇന്ത്യൻ ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ, കേരളീയ ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ, ലോകപ്രശസ്തരായ ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ എന്നിവരെ കുറിച്ച് ICT റഫറൻസിംഗിലൂടെ പ്രൊഫൈൽ പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. പ്രവർത്തനം 1 (b) ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ മനുഷ്യരാശിയുടെ പുരോഗതിക്ക് എപ്രകാരം സഹായിച്ചുവെന്ന് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ (വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം) പ്രവർത്തനം 2 വ്യക്തിഗത അസൈൻമെന്റ് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തെ സംബന്ധിച്ച് ശാസ്ത്രാധ്യാപകർക്കുണ്ടാവേണ്ട ധാരണകൾ. പ്രവർത്തനം 3 ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയും, 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്രപാഠ്യപുസ്തകങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്ത് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ/പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. (സംഘപ്രവർത്തനം) പ്രവർത്തനം 4 ശാസ്ത്രകണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ സ്വാർത്ഥലാഭത്തിനായി ദുരുപയോഗപ്പെടുത്തിയ സന്ദർഭങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. 	<ul style="list-style-type: none"> വിലയിരുത്തൽ ഇനം: ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ പ്രൊഫൈൽ സൂചകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ സമഗ്രത ആധികാരികത പ്രസന്റേഷന്റെ ആകർഷകത്വം വിലയിരുത്തൽ ഇനം : എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിലെ കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തൽ ഇനം : അസൈൻമെന്റ് വിശകലനകുറിപ്പ് എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>1.2 ശാസ്ത്രീയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ചിട്ടയായ അന്വേഷണ പ്രക്രിയയാണ് ശാസ്ത്രീയ രീതി ശാസ്ത്രീയരീതിക്ക് നിയതമായ ഘട്ടങ്ങളുണ്ട്. <div style="text-align: center;"> <p>പ്രശ്നം അനുഭവപ്പെടൽ</p> <p>↓</p> <p>പ്രശ്ന വിശകലനം</p> <p>↓</p> <p>പരിഹാരണരീതി ആസൂത്രണം</p> <p>↓</p> <p>നിർവഹണം</p> <p>↓</p> <p>നിഗമന രൂപീകരണം</p> <p>↓</p> <p>റിപ്പോർട്ടിംഗ്</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രീയ രീതിയുടെ ചാക്രിക സ്വഭാവം 1. നിരീക്ഷിക്കുന്നു → ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുന്നു → പരീക്ഷണ രൂപീകരിക്കുന്നു → പരീക്ഷണം രൂപകല്പന ചെയ്യുന്നു., നിർവഹിക്കുന്നു → പരീക്ഷണഫലവുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു → പരീക്ഷണഫലത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുതിയ ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവർത്തനം 5 ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം സംബന്ധിച്ച് സൂക്ഷ്മമാംശങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് ബുക്ക്ലെറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം) <p>പ്രവർത്തനം 1 - സംഘപ്രവർത്തനം</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രീയരീതിയെ സംബന്ധിച്ച് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ നൽകുന്ന ലഘുവിവരണം. തുടർന്ന് ലളിതമായ ചില ടിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിന് ഒന്ന് എന്ന ക്രമത്തിൽ നൽകുന്നു. നിങ്ങളുടെ എത്ര കൈചാണുക്കൾ ചേർത്താൽ നിങ്ങളുടെ പൊക്കമാകും? ഒരു കുപ്പിയുടെ അപ്പിൽ എത്ര വെള്ളത്തുള്ളികൾ ഉൾക്കൊള്ളും? ഒഴിഞ്ഞ ഗ്ലാസിൽ വായുവുണ്ടോ? ആഴം കൂടുന്തോറും ദ്രാവകമർദ്ദം കൂടുമോ? പ്രായവും ഹൃദയസ്പന്ദനനീരക്കും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ടോ? ഒരു ലിറ്റർ പാലിനും ഒരു ലിറ്റർ ജലത്തിനും തുല്യഭാരമാണോ? ഗ്രൂപ്പുതലത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നു, കടന്നു പോയ ഘട്ടങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. <p>പ്രവർത്തനം - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രീയരീതിയുടെ ഓരോ ഘട്ടവും മേൽപ്പറഞ്ഞ ഉദാഹരണങ്ങൾ സൂചിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു, വിശദീകരിക്കുന്നു. <p>പ്രവർത്തനം - 3</p> <p>ഗ്രൂപ്പ് അസൈൻമെന്റ്</p> <ul style="list-style-type: none"> നാം സാധാരണ കഴിക്കുന്ന ടിൻഫുഡിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ഒരു രാസവസ്തു രോഗഹേതുവാണെന്നു സംശയിക്കുന്നു. ഇത് എങ്ങനെ സ്ഥിരീകരിക്കാം? ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി ഏതുവിധം പ്രാവർത്തികമാകുന്നു. എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക. <p>ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം, തുടർന്ന് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ നയിക്കുന്ന ചർച്ച.</p>	<p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തിന്റെ സൂക്ഷ്മമാംശങ്ങൾ വിശദമായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. വിലയിരുത്തൽ ഇനം: ബുക്ക് ലെറ്റ് രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ സമഗ്രമാണ്. ആനുകാലിക വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ബുക്ക്ലെറ്റിന്റെ ആകർഷകത്വം <ul style="list-style-type: none"> ടിപ്പ് ആക്ടിവിറ്റിയുടെ നിർവഹണം <p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ആസൂത്രണമികവ് നിർവഹണത്തിലെ മികവ് ഗ്രൂപ്പിലെ പങ്കാളിത്തം ആശയ വിനിമയം <ul style="list-style-type: none"> എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി അവലംബിക്കൽ 	<p>സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനായി കടന്നുപോയ ഘട്ടങ്ങൾ ഏതൊക്കെ? ശാസ്ത്രീയരീതിയിലൂടെ ശാസ്ത്രപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കാൻ എന്തെല്ലാം ശ്രദ്ധിക്കണം? നിങ്ങൾ ചെയ്ത പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സാമൂഹിക പ്രസക്തി എന്ത്? <p>പ്രവർത്തനം - 4</p> <p>നാം ഇന്ന് നേരിടുന്ന പ്രധാനവെല്ലുവിളികളിൽ ഒന്നാണ് ഉർജ്ജ പ്രതിസന്ധി. ഇത് മറികടക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.</p> <p>പ്രശ്ന വിശകലനം :</p> <ul style="list-style-type: none"> ഉർജ്ജ പ്രതിസന്ധിയിലേക്ക് നയിച്ച കാരണങ്ങളും സാഹചര്യങ്ങളും ഉർജ്ജപ്രതിസന്ധിമൂലമുണ്ടാകാവുന്ന പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ ഉർജ്ജപ്രതിസന്ധി നേരിടാനുള്ള പ്രായോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ. ശാസ്ത്രീയരീതി അവലംബിച്ചുകൊണ്ട് ഉർജ്ജപ്രതിസന്ധി പരിഹരിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. <p>പ്രവർത്തനം - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ, നിത്യജീവിതത്തിൽ നാം നേരിടുന്ന ചില വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവുമായ പ്രശ്നങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ പ്രശ്നവും പരിഹരിക്കുന്നതിന് ശാസ്ത്രീയ രീതി പ്രയോഗിക്കുന്നതെങ്ങനെ? - പൊതു ചർച്ച. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് ശാസ്ത്രീയരീതി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതുകൊണ്ടുള്ള മെച്ചങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അസൈൻമെന്റ്, അവതരണം. പെർഫോമൻസ് വിലയിരുത്തുന്നു. <p>അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ.</p> <ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ശാസ്ത്രീയരീതി പ്രയോഗിക്കുന്നതിൽ എനിക്കുള്ള മികവ് പ്രശ്ന വിശകലനത്തിന് എനിക്കുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം. പ്രായോഗികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവെക്കാൻ എനിക്കുള്ള കഴിവ്. <ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ.

യൂണിറ്റ് - 2 : ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി - സമീപനവും സവിശേഷതകളും

സമയം : 40 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.1 : ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ</p> <p>ശാസ്ത്രസാക്ഷരത കൈവരിക്കൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ നേടൽ • പ്രകീയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കൽ • ശാസ്ത്രം പ്രയോഗിക്കൽ • ശാസ്ത്രീയ മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും വികസിപ്പിക്കൽ • ശാസ്ത്ര സർഗാത്മകത വികസിപ്പിക്കൽ <p>2.2 കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം-ശാസ്ത്രം ക്ലാസിന്</p> <ul style="list-style-type: none"> • അന്വേഷണാത്മകത • പരികല്പനരൂപീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് • വേറിട്ട ചിന്ത • ജിജ്ഞാസ • സർഗാത്മകത • പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി • വിമർശനാത്മക ചിന്ത 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ (വ്യക്തിഗതപ്രവർത്തനം) - ശാസ്ത്ര പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ • യൂണിറ്റ് വിശകലനം - യു.പി ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്രപഠനപുസ്തകങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രതിഫലിക്കുന്നു. സോഴ്സ്ബുക്കിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ യൂണിറ്റിന്റെ സമഗ്രവിശകലനം • 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്രപഠനപുസ്തകങ്ങളിലെ യൂണിറ്റുകൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിൽ എങ്ങനെ പ്രതിഫലിക്കുന്നുവെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകൾ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • വ്യക്തിഗത അസൈൻമെന്റ് ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ ശാസ്ത്ര സർഗാത്മകത വികസിപ്പിക്കുന്നു. ഈ പ്രസ്താവനയെ സാധൂകരിക്കുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ ശാസ്ത്രപഠനപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. • യു.പി ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്രപഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക. ഇവ ഓരോന്നിലും പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. 	<p>ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ സെമിനാർ പ്രബന്ധം സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്</p> <p>പ്രകടനം : പ്രബന്ധാവതരണത്തിലെ മികവ്, ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</p> <p>ഉൽപ്പന്നം യൂണിറ്റ് വിശകലന റിപ്പോർട്ട്</p> <p>ഉല്പന്നം യൂണിറ്റ് വിശകലന റിപ്പോർട്ട് ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിൽ.</p> <p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം അസൈൻമെന്റ്.</p> <p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിലെ കുറിപ്പുകൾ.</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താനുള്ള കഴിവ് പരീക്ഷിച്ചു നോക്കാനുള്ള കഴിവ് പരീക്ഷിച്ച് തെളിവു ശേഖരിക്കാനുള്ള താല്പര്യവും കഴിവും ആശയവിനിമയ ശേഷി ഐ.സി.ടി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള താല്പര്യം <p>2.3 ശാസ്ത്രപഠനാനരീക്ഷം, ഭൗതികം</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രലാബ്, ലൈബ്രറി, സയൻസ് കിറ്റ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, ചോദ്യപ്പെട്ടി, സ്കൂൾ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, മ്യൂസിയം, അകേറിയം, ഹെർബേറിയം. <p>വൈകാരികം</p> <ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ്സ് - ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താൻ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന അന്തരീക്ഷം, അധ്യാപകൻ-പഠിതാവ്-പഠനസാമഗ്രി ഇവ തമ്മിലുള്ള സംവദിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് നിരീക്ഷണ പത്രിക വിശകലനം റഫറൻസ് : സെമസ്റ്റർ - 2, ഇ.വി.എസ് ക്ലാസ് നിരീക്ഷണ പത്രിക. ശാസ്ത്രക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷണം/വീഡിയോ ക്ലിപ്പ് പ്രദർശനം, വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്റെ ഭൗതികവും വൈകാരികവുമായ അന്തരീക്ഷം ശാസ്ത്രപഠനത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നുവെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക. ശാസ്ത്രക്ലാസിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി അതിന്റെ അന്തരീക്ഷത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. എങ്ങനെ? ചർച്ച. സയൻസ് കിറ്റ് തയ്യാറാക്കൽ. 1, 2 സെമസ്റ്ററിൽ പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത പരിസരപഠനകിറ്റ് സയൻസ് കിറ്റായി വിപുലീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രപഠനപരിപോഷണ ഉപാധികൾ. ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, ശാസ്ത്രമാസിക, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, സയൻസ് കിറ്റ്. ശാസ്ത്രമൂല തുടങ്ങിയവയുടെ സംഘാടനവും പരിപാലനവും. 	<p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം : വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ.</p> <p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം: ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ.</p> <p>ഉല്പന്നം : സയൻസ് കിറ്റ് സൂചകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> സാമഗ്രികളുടെ വൈവിധ്യം ഉപയോഗമൂല്യം അനുയോജ്യത <p>പ്രകടനം :</p> <ul style="list-style-type: none"> ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, സയൻസ് കിറ്റ്, ശാസ്ത്രമൂല എന്നിവയുടെ സംഘാടനവും പരിപാലനവും <p>ഉല്പന്നം :</p> <ul style="list-style-type: none"> ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡിലെ വിഭവങ്ങൾ ശാസ്ത്രമാസികകൾ..

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.4 ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രീയ രീതി ഉൾച്ചേർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളായിരിക്കണം. • അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയക്ക് ഉറന്നൽ നൽകണം. • 5E's ഘട്ടങ്ങൾ പാലിക്കണം • ചർച്ച, സംഘചർച്ച, സെമിനാർ, പ്രോജക്ട്. നിരീക്ഷണം, സംവാദം, അസൈൻമെന്റ്, കിസ്, ശേഖരങ്ങൾ, പഠനൽ ചർച്ച, സിമ്പോസിയം, പരീക്ഷണം, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, സർവ്വേ, ദിനാചരണങ്ങൾ, ശാസ്ത്രപഠനപരിപോഷണോപാധികൾ. • കണ്ടെത്തൽ പഠനം, അന്വേഷണാത്മക പഠനം, നൂതനരീതികൾ. <p>2.5 ശാസ്ത്രപഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വർഗ്ഗീകരണം - പ്രകൃതിദത്തം, മനുഷ്യനിർമ്മിതം. - കുട്ടി സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നത്, കുട്ടിയും ടീച്ചറും ചേർന്ന് നിർമ്മിക്കുന്നത്, കുട്ടികൾ ചേർന്ന് നിർമ്മിക്കുന്നത്. - ലോ കോസ്റ്റ്, സീറോ കോസ്റ്റ് 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ ഓരോന്നിന്റെയും പ്രക്രിയയും ഘട്ടങ്ങളും സംബന്ധിച്ച് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ആമുഖ വിവരണം. • അധ്യാപക സഹായികളും റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങളും പരിശോധിച്ച് ഓരോ ശാസ്ത്രപഠനരീതിയെയും സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മികവ് - ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് പരിചയപ്പെടൽ. • പഠനപ്രവർത്തന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കൽ. 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ വ്യത്യസ്ത ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ ചെറു സംഘങ്ങൾക്കായി വിഭജിച്ച് നൽകുന്നു. ഓരോ സംഘവും ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ വിനിമയം ചെയ്യാൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്നു- പഠനപ്രവർത്തന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ചെക്ക് ലിസ്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനപ്രവർത്തന പാക്കേജ് പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. മേന്മകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പുകൾ പാക്കേജ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • പഠനോപകരണങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് നിർമ്മാണരീതി തീരുമാനിക്കൽ. • ഫോർമാറ്റ് പരിചയപ്പെടൽ. യൂണിറ്റിന്റെ സമഗ്രവിശകലനം നടത്തി ഫോർമാറ്റ് പൂർത്തിയാക്കുന്നു. 	<p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം ഓരോ പ്രവർത്തനത്തെ സംബന്ധിച്ചും തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പുകൾ.</p> <p>ഉല്പന്നം : പഠനപ്രവർത്തനപാക്കേജ്</p> <p>എന്റെ ശാസ്ത്രപഠനപുസ്തകം : പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് ഉല്പന്നം പൂർത്തിയാക്കിയ ഫോർമാറ്റ്</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> • തെരഞ്ഞെടുപ്പ് • നിർമ്മാണം • ഉപയോഗം 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ ഓരോന്നിന്റെയും പ്രക്രിയയും ഘട്ടങ്ങളും സംബന്ധിച്ച് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ആമുഖ വിവരണം. • അധ്യാപക സഹായികളും റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങളും പരിശോധിച്ച് ഓരോ ശാസ്ത്രപഠനരീതിയെയും സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മികവ് - ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് പരിചയപ്പെടൽ. • പഠനപ്രവർത്തന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കൽ. 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ വ്യത്യസ്ത ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ ചെറു സംഘങ്ങൾക്കായി വിഭജിച്ച് നൽകുന്നു. ഓരോ സംഘവും ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ വിനിമയം ചെയ്യാൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്നു- പഠനപ്രവർത്തന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ചെക്ക് ലിസ്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനപ്രവർത്തന പാക്കേജ് പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. മേന്മകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പുകൾ പാക്കേജ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • പഠനോപകരണങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് നിർമ്മാണരീതി തീരുമാനിക്കൽ. • ഫോർമാറ്റ് പരിചയപ്പെടൽ. യൂണിറ്റിന്റെ സമഗ്രവിശകലനം നടത്തി ഫോർമാറ്റ് പൂർത്തിയാക്കുന്നു. 	<p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം ഓരോ പ്രവർത്തനത്തെ സംബന്ധിച്ചും തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പുകൾ.</p> <p>ഉല്പന്നം : പഠനപ്രവർത്തനപാക്കേജ്</p> <p>എന്റെ ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തകം പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ്</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>2.6 ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രക്രിയാബന്ധിതം പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം ശിശു കേന്ദ്രിതം പരിസരബന്ധിതം ചാക്രികാരോഹണ രീതി വിമർശനാത്മകചിന്ത പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നത് പുരോഗമനാത്മകം ജീവിതനൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നത് സാമൂഹികജ്ഞാന നിർമ്മിതിവാദത്തിലധിഷ്ഠിതം. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ശില്പശാല. പ്രദർശനവും പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ സിമുലേഷൻ <ul style="list-style-type: none"> വ്യക്തിഗതപ്രവർത്തനം : അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ. ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകൾ പ്രോജക്ട് - പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ മൂലം (വരൾച്ച, മണ്ണിടിക്കൽ, വയൽ നീക്കൽ, മലിനീകരണം) ഒരു പ്രദേശത്തെ മുഖ്യവിളയുടെ ഉല്പാദനക്ഷമത കുറയുന്നുണ്ടോ? തുടർന്ന് ചർച്ച സൂചകങ്ങൾ പ്രോജക്ട് എന്ന പഠനരീതിയുടെ സവിശേഷതകൾ എന്തൊക്കെയാണ്? പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഏതൊക്കെ സവിശേഷതകൾ ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ പ്രകടമാകുന്നു? 	<p>ഉല്പന്നം പുർത്തിയാക്കിയ ഫോർമാറ്റ്</p> <p>ഉല്പന്നം പഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <p>പ്രകടനം : സിമുലേഷൻ സൂചകങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> പഠനോപകരണത്തിന്റെ അനുയോജ്യത വിനിമയക്ഷമത ഫലപ്രാപ്തി <p>എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം അസൈൻമെന്റ്</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>ഉല്പന്നം പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്</p>

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ചാക്രികാരോഹണ രീതി പാലിച്ചിരിക്കുന്നു. ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. • യു.പി ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി, ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തകങ്ങൾ, അധ്യാപക സഹായികൾ എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ചാക്രികാരോഹണ രീതിക്ക് ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ശാസ്ത്രപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. • ക്രിയേറ്റിവിറ്റി ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ വിഷയം : പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങളും മനുഷ്യരും കാർട്ടൂണുകൾ, സന്ദേശങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ലേഖനങ്ങൾ, മുദ്രാവാക്യങ്ങൾ, കൊളാഷുകൾ, കാരിക്കച്ചെറുകൾ, സംഭാഷണങ്ങൾ തുടങ്ങി വ്യത്യസ്ത ഇനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ക്രിയേറ്റിവിറ്റി ആൽബം തയ്യാറാക്കുന്നു. സംഘങ്ങളുടെ ആൽബങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് ക്ലാസ്സ് ആൽബം തയ്യാറാക്കുന്നു. • ചർച്ച • ക്രിയേറ്റിവിറ്റി ആൽബത്തിലെ വിമർശനാത്മക ചിന്ത പ്രതിഫലിക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളേവ. • ആൽബം നിർമ്മാണത്തിലൂടെ ആർജ്ജിക്കുന്ന ജീവിതനൈപുണികൾ? 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉല്പന്നം ക്രിയേറ്റിവിറ്റി ആൽബം. • എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് - 3 : ശാസ്ത്രപഠനക്ലാസ്സ് - ആസൂത്രണം

ഉള്ളടക്കം	പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<p>3.1 യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം ഘടന</p> <p>എ. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ ബി. ആശയഭൂപടം സി. പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആശയങ്ങൾ • പ്രക്രിയ • പ്രക്രിയാശേഷികൾ • മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ • പ്രയോഗതലം • സർഗ്ഗാത്മകതലം <p>ഡി. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ആശയം - പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സാമഗ്രികൾ - വിലയിരുത്തൽ (പ്രക്രിയ, ഉല്പന്നം, വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ - സമയം <p>3.2. ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • സംഘപ്രവർത്തനം - യൂണിറ്റിന്റെ കോൺസപ്റ്റ് മാപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെ കോൺസപ്റ്റ് മാപ്പ് ഓരോ ഗ്രൂപ്പും തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം തയ്യാറാക്കൽ. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ 5, 7 ക്ലാസുകളിലെ ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം നിർദ്ദിഷ്ട ഫോർമാറ്റിൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെ വീതം ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. • ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിന്റെ പ്രാധാന്യം, ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിന്റെ ഘടന, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ 5 E's ന് ഉന്നതം കൊടുക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത. എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പൊതു ചർച്ച, ഫോർമാറ്റ് പരിചയപ്പെടുന്നു അവയുടെ മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തുന്നു. • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സംഘങ്ങൾ 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം തയ്യാറാക്കിയ യൂണിറ്റുകളുടെ ഓരോ ടീച്ചിംഗ് മാനുവലുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ചയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • എന്റെ ശാസ്ത്രപുസ്തകം - കോൺസപ്റ്റ്മാപ്പ് • ഉല്പന്നം; ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം. ഉല്പന്നം : ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ