



## പ്രവർത്തി പരിചയവും

### ഉള്ളടക്കം

- 1.1. പ്രവൃത്തിപഠനം എന്ന ആശയം
- 1.2. പ്രവൃത്തി പഠന സമീപനം.
- 1.3. ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖതലങ്ങൾ
- 1.4. തൊഴിൽ മേഖലയിലെ ഇന്നത്തെ പ്രവണതകൾ
- 1.5. പ്രവൃത്തി പഠനമേഖലകൾ
- 1.6. പരമ്പരാഗത തൊഴിലുകൾ - ഇന്ന്

# യൂണിറ്റ് - 1

## പ്രവൃത്തി പരിചയവും

### പ്രവൃത്തിപഠനം - കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

#### ബോധനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യസേവന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉല്പാദനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- പ്രവൃത്തിപഠനം ഒരു പ്രത്യേക വിഷയമായി കാണുന്നതിനോടൊപ്പം മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധമുണ്ട് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- തൊഴിൽ മേഖലയിലെ ഇന്നത്തെ പ്രവണതകളെക്കുറിച്ച് ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- പ്രവൃത്തിപഠന മേഖലകൾ അടിസ്ഥാന ജീവിത ഘടകങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ തൊഴിൽമേഖലകളിൽ ഉണ്ടാക്കിയ സ്വാധീനം ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.

#### വിഷയമേഖലയുടെ പ്രാധാന്യം

- സാമൂഹ്യപരമായും സാമ്പത്തികപരമായും ഉള്ള വികസനത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നവയാണ് പ്രവൃത്തിപഠനക്ലാസ്സുകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്ന ബോധ്യം അധ്യാപകർക്ക് ലഭിക്കുന്നു.
- ഉദ്ഗ്രഥിത പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖതല വികസനത്തിൽ പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വലിയ പ്രാധാന്യമുണ്ട്.
- സ്കൂളുകളിൽ നൽകുന്ന പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ തൊഴിൽമേഖലയിൽ ഇന്നു നിലനിൽക്കുന്ന സ്വീകാര്യമല്ലാത്ത പ്രവണതകൾ മാറ്റിയെടുക്കുവാൻ കഴിയുന്നു.
- നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പ്രധാനമായും പ്രവൃത്തിപഠന മേഖലകളായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.
- പരമ്പരാഗത തൊഴിൽമേഖലയിൽ നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ പ്രയോഗം ഉല്പാദന പ്രക്രിയയെ വളരെയധികം സഹായിക്കുന്നു എന്ന തിരിച്ചറിവ് പഠിതാവിന് ലഭിക്കുന്നു.
- യൂണിറ്റ് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ വിവിധ നൈപുണികൾ നേടുവാൻ കഴിയുന്നു.
  - അനുയോജ്യമായ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും അവ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും ഉള്ള നൈപുണികൾ നേടുന്നു.
  - ഉല്പാദന സേവനമേഖലകളിൽ പ്രശ്നപരിഹാരണരീതി പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ്.
  - നൂതന ആശയങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിലൂടെ പുതിയ ഉല്പന്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് സർഗാത്മക കഴിവുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

- ജീവിതനൈപുണികളായ thinking skills, social skills, emotional skills തുടങ്ങിയവ നേടുന്നു

**ഉള്ളടക്കം**

**പ്രവൃത്തിപഠനം - കാഴ്ചപ്പാട്**

സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമെന്ന നിലയിൽ ഓരോ വ്യക്തിയും ദേശീയ പുരോഗതിക്ക് അവന്റേതായ സംഭാവനകൾ നൽകേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ദേശീയ പുരോഗതിയ്ക്ക് അനിവാര്യമായ ഘടകമാണ് ഉല്പാദനക്ഷമത. ഇതിനു കഴിവും മനോഭാവവും ഉള്ള വ്യക്തികളെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിനുള്ള സ്ഥാനം അദ്വിതീയമാണ്. പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ അടിത്തറ മാനവ ശേഷിവികസനമായിരിക്കണം. പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ചരിത്രപശ്ചാത്തലം പരിശോധിച്ചാൽ ഇത് ബോധ്യമാകും. ഗാന്ധിജി വിഭാവനം ചെയ്ത 'അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം' കൈത്തൊഴിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളതായിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവും മനുഷ്യാസൂത്ര പരവുമായ മാറ്റത്തിനുള്ള ശക്തമായ ഉപാധിയായി കോത്താരി കമ്മീഷൻ വിഭാവനം ചെയ്തു. ദേശീയ ലക്ഷ്യമായ 'മാനവശേഷിവികസനം' കൈവരിക്കുന്നതിന് ഉല്പാദനക്ഷമതാ വികസനത്തെ ക്ലാസ്റ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും കമ്മീഷൻ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. ഈ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാത്കരിക്കുന്നതിനാണ് പ്രവൃത്തിപഠനം സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. 1977 ൽ എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയപ്പോൾ പ്രവൃത്തിപഠനം എല്ലാ ക്ലാസുകളിലും ഒരു വിഷയമായി തന്നെ ഉൾപ്പെടുത്തി. തുടർന്ന് ഈശ്വർഭായി പട്ടേൽ കമ്മിറ്റി സാമൂഹികാവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള ഉല്പന്നങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം (SUPW - Socially Useful Productive Work) എന്ന പേരിൽ സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പിലാക്കുവാൻ തീരുമാനിച്ചു. 1986 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം (NPE) ഈ വിഷയത്തെ പ്രവൃത്തിപരിചയം എന്ന് പുനർനാമകരണം ചെയ്തു.

എല്ലാ വിഭാഗത്തിലുമുള്ള ജനങ്ങളുടെ കഴിവുകൾ രാഷ്ട്രനിർമ്മാണത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന രീതിയിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക എന്നതാണ് മാനവശേഷിവികസനം കൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾ വിവിധതലങ്ങളിൽ നിന്നുവരുന്നവരും വൈവിധ്യമാർന്ന ശേഷികളുള്ളവരുമാണ് എന്ന വസ്തുത ഉൾക്കൊണ്ടുവേണം പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുവാൻ. വിവിധ നിലവാരക്കാരായ കുട്ടികളുടെ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തുകയും മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ അവരെ സാമൂഹികജീവിതത്തിന് യോഗ്യരാക്കുകയാണ് പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം. ദേശീയ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളെ താഴെപ്പറയുന്ന രീതിയിൽ സംഗ്രഹിക്കാം.

- മാനവശേഷിവികസനം
- ദേശീയപുരോഗതി
- തൊഴിൽ സന്നദ്ധത
- ഉല്പാദനരംഗത്തെ സ്വാശ്രയത്വം
- സന്തുലിത വ്യക്തിത്വ വികസനം
- മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും വളർത്തൽ

കാലാകാലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ, നയരേഖകൾ, പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുകൾ എന്നിവ പരിശോധിച്ചാൽ പ്രവൃത്തിപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ആശയപരമായ കാഴ്ചപ്പാടു

**ഗാന്ധിജിയുടെ അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി**

ജനങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. ശരിയായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ പഠിതാക്കളുടെ ഏറ്റവും നല്ല കഴിവുകൾ പുറത്തുകൊണ്ടുവരാനാകും. തൊഴിലുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണ് ഗാന്ധിജി വിഭാവനം ചെയ്തത്.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വ്യക്തിയും സമൂഹവും സ്വാശ്രയരാവണം. തൊഴിൽ പഠനത്തിലൂടെയേ നമ്മുടെ ഗ്രാമങ്ങൾക്ക് ദാരിദ്ര്യത്തിൽ നിന്നും കരകയറാനാവൂ. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഒരു വിപ്ലവം വരുത്തുവാനുണ്ട്. അത് കരങ്ങളിലൂടെ തലച്ചോറിനു വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക എന്നതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ഓരോ വ്യക്തിയും സമ്പാദിക്കുന്ന ഘടകമായിത്തീരണം. നാട്ടിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കണം. ഏതെങ്കിലും തൊഴിലിനെ കേന്ദ്രമാക്കിയാവണം വിദ്യാഭ്യാസം. തൊഴിലുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനമാണ് ഏറ്റവും ഫലപ്രദം. അറിവും തൊഴിലും തമ്മിലും കൈയും തലയും തമ്മിലും ഉദ്ഗ്രഥനം നടക്കണം.

**അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം**

ഓരോ വ്യക്തിയും സ്വയം പര്യാപ്തരാകണം. ഇതിന് തൊഴിലിനെ കൂടി കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണം. അതുകൊണ്ട് അറിവും തൊഴിലും തമ്മിലും കൈയും തലയും തമ്മിലും ഉദ്ഗ്രഥനം സാധ്യമാകണം.

**കോത്താരി കമ്മീഷൻ**

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ താത്വികവും പ്രായോഗികവുമായ തലങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ മാറ്റം വരുത്തുവാനും അതുവഴി ദേശീയ പുരോഗതി നേടുവാനുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളാണ് കോത്താരി കമ്മീഷൻ മുന്നോട്ടുവച്ചത്. ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയ മൂലധനം അവിടുത്തെ വിദ്യാ സമ്പന്നരായ മനുഷ്യരാണ്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ സമഗ്ര വളർച്ച നേടി രാഷ്ട്രപുരോഗതിക്കു മുതൽകൂട്ടാവണം ഓരോ വ്യക്തിയുമെന്ന് കോത്താരി കമ്മീഷൻ (1964-66) അടിവരയിട്ടു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകമാവണം പ്രവൃത്തിപരിചയം. വിദ്യാലയം, വീട്, തൊഴിൽശാല, കൃഷിസ്ഥലം, വ്യവസായശാല എന്നിവിടങ്ങളിൽ ഉത്പാദനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനെ പ്രവൃത്തിപരിചയം എന്നുപറയാം. ഉത്പാദനപരമായ തൊഴിലിനേയും സേവനത്തേയും പ്രവൃത്തിപരിചയത്തിൽപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ലക്ഷ്യപൂർണ്ണവും ഉത്തമവുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ അതിപ്രധാന ഘടകമാണ് പ്രവൃത്തിപഠനം. പഠനവും പ്രവൃത്തിയും ഒരുമിച്ചു ചേർക്കാനുള്ള എല്ലാ സാധ്യതകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം. കാർഷികവൃത്തിയോടും കായികാധ്യാനത്തോടും ബഹുമാനമുള്ള അവയെക്കുറിച്ച് അറിവുള്ള തലമുറ വളർന്നുവരണം. ബുദ്ധിപരമായ പ്രവർത്തനം കൊണ്ടുമാത്രം മനുഷ്യനു നിലനിൽക്കാനാവില്ല. കായികപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും തുല്യപ്രാധാന്യം ലഭിക്കണം. തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ഓരോ വ്യക്തിക്കും സ്വന്തം സ്ഥാനം തിരിച്ചറിയാനും സ്ഥലം നേടാനും കഴിയണം.

**ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷൻ 1964-66**

വിദ്യാലയം, വീട്, തൊഴിൽശാല, കൃഷിസ്ഥലം, വ്യവസായശാല എന്നിവിടങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ഉല്പാദനപരമായ തൊഴിലിനേയും സേവനത്തേയും പ്രവൃത്തിപഠനം എന്നുപറയാം. പഠനവും പ്രവൃത്തിയും ഒരുമിച്ചു ചേരുമ്പോഴാണ് കർഷകവൃത്തിയോടും കായികാധ്യാനത്തോടും ബഹുമാനമുള്ള ഒരു തലമുറ വളർന്നു വരുകയുള്ളൂ. ഇത് രാഷ്ട്രപുരോഗതിയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടകമാണ്. അതുകൊണ്ട് പ്രവൃത്തിപഠനം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകമാണ്.

**ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം 1986**

ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രത്തിലെ പ്രധാന നാഴികക്കല്ലായിരുന്നു 1986 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം. വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജീവിതത്തോട് കൂടുതലടുപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രത്യേക നിർദ്ദേശങ്ങൾ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിലൂടെയുണ്ടായി.

1986 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം രാഷ്ട്രപുരോഗതി, ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം എന്നീ ലക്ഷ്യങ്ങളാണ് മുന്നോട്ടുവെച്ചത്. വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതിലൂടെ വ്യക്തിയും സമൂഹവും രാഷ്ട്രവും സാമ്രത്വം നേടണം. അർഥപൂർണ്ണവും ഉദ്ദേശ്യപരവുമായ കായിക പ്രവർത്തനമാണ് പ്രവൃത്തിപരിചയം. സമൂഹത്തിനാവശ്യമായ സേവനങ്ങളും തൊഴിലും ഇതിലുൾപ്പെടും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും വിദ്യാർഥിയുടെ താല്പര്യം, കഴിവ്, അവശ്യം നേടേണ്ട വൈദഗ്ധ്യം, വിജ്ഞാനം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് പ്രവൃത്തിപരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തണം.

**NPE 1986**

പഠനപ്രക്രിയയിലെ അവശ്യഘടകമാണ് പ്രവൃത്തി. സമൂഹത്തിനാവശ്യമായ സേവനങ്ങളും തൊഴിലും ഇതിലുൾപ്പെടുന്നു.

**ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് - 2005**

തൊഴിൽ സമൂഹത്തോടും അതിലെ അംഗങ്ങളോടുമുള്ള പ്രതിജ്ഞാബദ്ധത സൂചിപ്പിക്കുന്നു. കാരണം, അവരുടെ ചില ആവശ്യങ്ങൾ തൃപ്തിപ്പെടുത്താനാണല്ലോ അധ്യാനവും ശേഷികളും നൽകപ്പെടുന്നത്. രണ്ടാമതായി തൊഴിലിലൂടെ ഒരാൾ നൽകുന്ന സംഭാവന സമൂഹത്തിലെ സാമാന്യ നിലവാരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തപ്പെടും. മറ്റുള്ളവരുടെ വിലയിരുത്തലിനും വിധിനിർണയത്തിനും വിധേയമാക്കപ്പെടും എന്നും സൂചിപ്പിക്കുന്നു. മൂന്നാമതായി തൊഴിൽ എന്നാൽ എന്തെങ്കിലും സാധനം ഉൽപാദിപ്പിക്കുകയോ സമൂഹത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിനുവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും ചെയ്യുക വഴിയോ സമൂഹത്തിന് അത് ചിലത് സംഭാവന ചെയ്യുന്നു എന്നും അർത്ഥമുണ്ട്. അവസാനമായ, ആസ്വാദനത്തിന്റെയും ആനന്ദത്തിന്റെയും പുതിയമാനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതുവഴി തൊഴിൽ മാനവജീവിതത്തെ സമ്പന്നമാക്കുന്നു.

**NCF 2005**

തൊഴിൽ സമൂഹത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിന് ആവശ്യമായ വസ്തുക്കളോ സേവനങ്ങളോ നൽകുകയും അതോടൊപ്പം ആസ്വാദനവും ആനന്ദവും ജനിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അങ്ങനെ തൊഴിൽ മാനവജീവിതത്തെ സമ്പന്നമാക്കുന്നു. അവിഭാജ്യഘടകമാണ്.

**കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് - 2007**

കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ശക്തിപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമമായിരുന്നു കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിൽ ഉണ്ടായത്. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടിയുടെ അവകാശമാണ്. അത് വിവേചനരഹിതമായി എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ലഭിക്കണം. കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടി തൊഴിൽ പഠനത്തിന് അതിപ്രധാന സ്ഥാനം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

തൊഴിൽപരിചയം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവിഭാജ്യഘടകമായിത്തീരണം. പ്രായോഗിക ജ്ഞാനവും കരവിരുതും ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള പരിപാടികളുണ്ടാകണം. കേരളത്തിന്റെ വികസനാവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള മാനവവിഭവശേഷിയുടെ ഉൽപാദനകേന്ദ്രങ്ങളായി വിദ്യാലയങ്ങൾ മാറണം. വയലേലകൾക്കും പണിശാലകൾക്കും കൂടി പ്രയോജനകരമായ രീതിയിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മാറ്റമുണ്ടാകണം. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ഇത്തരമൊരുമാറ്റം ഉൽപാദനസേവന മേഖലകളിൽ കുതിച്ചു മുന്നേറാൻ കേരളത്തെ സഹായിക്കും.

പഠിതാവിന് ആത്മവിശ്വാസവും പ്രവൃത്തിപരിചയവും സ്വയം പര്യാപ്തതയും നേടിയെടുക്കാൻ സഹായകമാവുന്ന വിധത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് നടപ്പിലാക്കേണ്ടത്. പഠിതാവ് സ്കൂളിനുള്ളിലും പുറത്തും സജീവമായി ഇടപെടുകയും സ്വന്തം ചിന്താശേഷി ഉൾപ്പെടുത്തി അന്വേഷിക്കുകയും അപഗ്രഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സാഹചര്യമുണ്ടാവണം. സമൂഹത്തിലെ അറിവിന്റെ മേഖലയിൽ ഇടപെട്ടു പ്രവർത്തിക്കാൻ അവസരമുണ്ടാകണം. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം നേടി പുറത്തെത്തുന്ന എല്ലാവർക്കും അനുയോജ്യമായ തൊഴിൽ ലഭിക്കണമെങ്കിൽ അതിനനുസരിച്ചായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസവും.

**KCF 2007**

തൊഴിൽ പരിചയം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവിഭാജ്യഘടകമായി തീരണം. കേരളത്തിന്റെ വികസനാവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള മാനവവിഭവശേഷിയുടെ ഉൽപാദനകേന്ദ്രങ്ങളായി വിദ്യാലയങ്ങൾ മാറണം.

കൾ, പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ അതിനുള്ള പ്രാധാന്യം എന്നിവ ബോധ്യപ്പെടുന്നതാണ്.

**1.1 പ്രവൃത്തിപഠനം എന്ന ആശയം**

പഠനപ്രക്രിയയിലെ അവശ്യഘടകമാണ് പ്രവൃത്തി. ആയതിനാൽ അർത്ഥവത്തായ കായികപ്രവർത്തനം എന്ന നിലയിൽ പഠനപ്രക്രിയയുടെ അവശ്യഭാഗമായി പ്രവൃത്തിപഠനത്തെ കാണേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. സമൂഹത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുന്ന സേവനങ്ങളിലേക്കോ ഉല്പന്നങ്ങളിലേക്കോ കുട്ടിയെ നയിക്കുന്ന പഠനപ്രക്രിയയാണ് പ്രവൃത്തിപഠനം ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത്. വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിൽ കൂടി ആർജിച്ച അറിവുകൾ, സിദ്ധാന്തങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ എന്നിവയും ഉപകരണങ്ങളുടെ മികച്ച ഉപയോഗവും സർഗാത്മകചിന്തയും കൂടിച്ചേരുമ്പോഴാണ് വ്യക്തിക്ക് ഒരു ഉല്പന്നം നിർമ്മിക്കാനോ സേവന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനോ കഴിയുന്നത്.

പ്രവർത്തനം : പഠനപ്രവർത്തനം എന്ന നിലയിൽ പ്രഥമശുശ്രൂഷയ്ക്കായി ക്ലാസിൽ ഒരു ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഗണിക്കാം.

- ഒരു കാർഡ്ബോർഡ് പെട്ടി നിർമ്മിക്കൽ
- ‘ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ്’ എന്ന് പെട്ടിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ, റെഡ് ക്രോസ് അടയാളം
- ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സിലേക്ക് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
- ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സിന്റെ ഉപയോഗം - സന്ദർഭാനുസരണം

- പ്രഥമശുശ്രൂഷ നടത്തിയതിന്റെ ഡയറി പ്രവർത്തനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ചർച്ച :

**സൂചകങ്ങൾ**

- എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതുപോലെ ഉല്പന്നങ്ങളിലേക്ക് നയിക്കുന്നുണ്ടോ?
- ഉല്പന്നങ്ങളിലേക്ക് നയിക്കാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമൂഹത്തിന് ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.

എങ്കിൽ ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ് നിർമ്മാണം ഒരു പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനമാണോ? എന്തുകൊണ്ട്? ഈ പഠനപ്രവർത്തനത്തിൽ ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ് ഒരു ഉല്പന്നമാണ്. ഇതുപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് മുറിവുകളോ വേദനയോ മറ്റു ചെറിയ രോഗങ്ങളോ ഉണ്ടായാൽ നൽകുന്ന പ്രാഥമിക ശുശ്രൂഷയും അനുബന്ധമായി നടക്കുന്ന ശുചീകരണം ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സേവനവുമാണ്.

**ക്രോഡീകരണം**

കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യസേവന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉല്പാദനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇതുതന്നെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു നിർവചനത്തിലും ഉന്നിപ്പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്. “Education aims at making children capable of becoming responsible, productive and useful members of a society.” അധ്യാനവും ചിന്തയും ഭാഷയും കൂടിച്ചേരുമ്പോഴാണ് പ്രവൃത്തി പഠനം പൂർണ്ണമാകുന്നത്. ഏതു പ്രവർത്തനം പരിശോധിച്ചാലും ഇതു ബോധ്യമാകും.

**മൂല്യനിർണ്ണയം**

1. പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിൽ നൽകാവുന്ന സേവനപരമായ പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
2. ഒരു ഉദ്ഗ്രഥിത പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനം നിർദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ട് അതു നടപ്പാക്കുന്നതിലൂടെ പ്രവൃത്തിപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ നേടുന്നു എന്നു സമർത്ഥിക്കുക.

**1.2. പ്രവൃത്തി പഠനത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം:**

കുട്ടികൾ സ്വതവേ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവരാണ്. കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ കൗതുക വസ്തുക്കൾ അലങ്കാരവസ്തുക്കൾ, കളിവീട്, ..... എന്നിവ സ്വന്തമായി ചെയ്യുന്നത് കുട്ടികൾക്ക് സന്തോഷകരവും വിജ്ഞാനപ്രദവുമാണ്. കുട്ടികളിലെ ഈ പ്രകൃതം വിഷയബന്ധിതമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിലേക്ക് നയിച്ചാൽ പഠനത്തിൽ താല്പര്യം വർദ്ധിക്കുകയും സമ്പൂർണ്ണമായ വികാസത്തിന് വഴിതെളിയുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം : ഒറിഗാമി (കളിവള്ള നിർമ്മാണം)

കടലാസുകഷണം ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിഗതമായി കളിവള്ളം നിർമ്മിക്കുന്നു. കളിവള്ളത്തെ മഴക്കാലവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ഭാഷാപഠനത്തിലേക്കും പരിസരപഠനത്തിലേക്കും ഗണിതപഠനത്തിലേക്കും കുട്ടികളെ നയിക്കാവുന്നതാണ്. ഇതിലൂടെ ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖവികാസം സാധ്യമാകുന്നു.

ചർച്ച - ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ

- മഴക്കാല വർണ്ണനയെക്കുറിച്ചാണ് കുട്ടികൾ പഠിക്കേണ്ടതെങ്കിൽ കളിവള്ള നിർമ്മാണത്തോ



ടൊപ്പം നൽകാവുന്ന അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാകാം?

- ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വികസിപ്പിക്കാവുന്ന ബുദ്ധിയുടെ മേഖലകൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

### 1.3. ബുദ്ധിയുടെ ബഹുഭുവതലങ്ങൾ (Multiple Intelligence)

- മഴക്കാല വർണന, കവിതാരചനകൾ, കുറിപ്പെഴുത്ത്, കഥാരചന.... (ഭാഷാപരമായ ബുദ്ധി - Linguistic Intelligence)
- കടലാസു ക്ഷണം മടക്കി ഒറിഗാമിയിലൂടെ വള്ളം നിർമ്മിക്കൽ. (യുക്തിചിന്താപരവും ഗണിതപരവുമായ ബുദ്ധി - Logical and Mathematical Intelligence)
- ചെറുതും വലുതുമായ വിവിധതരം കളിവള്ളങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, വള്ളംകളി, ചിത്രരചന, മഴക്കാല ചിത്രരചന..... (ദൃശ്യസ്ഥലപര ബുദ്ധി - Visual and Spacial Intelligence)
- കടലാസ് കൃത്യമായി മടക്കുന്നതിലൂടെ - സ്ഥൂലപേശികളുടേയും സൂക്ഷ്മപേശികളുടേയും പ്രയോഗം, വള്ളംകളി അനുകരിക്കൽ.... (ശാരീരിക ചലനപര ബുദ്ധി Bodily - Kinesthetic Intelligence)
- രചിച്ച കവിത ഈണത്തിലും താളത്തിലും ചൊല്ലൽ (സംഗീതപരമായ ബുദ്ധി, Musical Intelligence)
- സംഘമായി കളിവള്ളം നിർമ്മിക്കൽ, കവിതചൊല്ലൽ, നിർധാരണത്തിൽ പരസ്പരം സഹായിക്കൽ, പങ്കുവയ്ക്കൽ, പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ (വ്യക്ത്യാന്തരബുദ്ധി - Interpersonal intelligence)
- കളിവള്ള നിർമ്മാണത്തിലുള്ള സ്വന്തം കഴിവുകളും പരിമിതികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സഹപാഠികളോടും മുതിർന്നവരോടും സഹായം അഭ്യർത്ഥിക്കൽ, തന്റെ കഴിവുകൾ മറ്റുള്ളവരുമായി പങ്കുവയ്ക്കൽ (ആന്തരിക വൈയക്തിക ബുദ്ധി - Intrapersonal Intelligence)
- മഴക്കാലം എന്ന പ്രകൃതിപ്രതിഭാസത്തെ ആസ്വദിക്കൽ, മഴവെള്ളം സംഭരിക്കൽ, പ്രകൃതി സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ (പ്രകൃതിപരമായ ബുദ്ധി - Naturalistic Intelligence)

മുകളിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാം എന്ന് പട്ടികപ്പെടുത്തുക. പട്ടകയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്മുറിയിൽ ചർച്ച. കൂടുതൽ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്താൻ അവസരം നൽകുന്നു.

ഇതുപോലെയുള്ള ഉദ്ഗ്രഹിത പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ബുദ്ധിയുടെ വിവിധ ഘടകങ്ങളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന പഠനസമ്പ്രദായത്തിന്റെ മെച്ചങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

- കുട്ടികളുടെ താല്പര്യം, ആവശ്യം, കഴിവ് ഇവ കണക്കിലെടുക്കുന്ന ആധികാരിക പഠനം കുട്ടികളെ പഠനനേട്ടത്തിന്റെ ഉടമകളാക്കുന്നു.
- സജീവമായ പങ്കാളിത്തപൂർണ്ണമായ, സ്വയം മുഴുകിയുള്ള പഠനത്തിന് ഇത് ഇടം നൽകുന്നു.
- കുട്ടികൾ അവരുടെ പ്രവർത്തന ഫലങ്ങൾ (കണ്ടെത്തലുകൾ, ഉല്പന്നങ്ങൾ) സമൂഹവുമായി പങ്കുവെക്കുന്നു. സമൂഹത്തിലിടപ്പെട്ടുകൊണ്ടുള്ള പഠനം നടക്കുന്നു. ഇത് രക്ഷിതാക്കളുടേയും സമൂഹത്തിന്റേയും വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പ്രവർത്തനപങ്കാളിത്തവും ഇടപെടലും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കും.
- കുട്ടികൾ അവരുടെ മികവുകൾ പങ്കുവയ്ക്കുകയും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുകയും സ്വയം മെച്ചപ്പെടാൻ നിരന്തരം ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യും.

- 
- 
- 

പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുവാനുള്ള കുട്ടികളുടെ മനോഭാവം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിൽ താല്പര്യം വളർത്തുന്നു.

ഉദ്ഗ്രഹണ രീതിയിലുള്ള പഠനസമ്പ്രദായം ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമാനപ്പെട്ടതലങ്ങളുടെ (M.I) വികാസത്തിന് ഏറ്റവും വഴങ്ങുന്ന ഒന്നാണ്.

**മൂല്യനിർണ്ണയം**

ബഹുമാന ബുദ്ധിയുടെ ഘടങ്ങളായ ഭാഷാപരമായ ബുദ്ധി, ദൃശ്യസ്ഥലപരബുദ്ധി, യുക്തിപരവും ഗണിതപരവുമായ ബുദ്ധി, വ്യക്ത്യാന്തരബുദ്ധി എന്നിവ ഒരേ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ വികസിക്കുന്നതിന് യു.പി. ക്ലാസ്സുകളിൽ നൽകാവുന്ന പ്രവർത്തന വിശദാംശങ്ങൾ കുറിക്കുക.

**1.4. തൊഴിൽ മേഖലയിലെ ഇന്നത്തെ പ്രവണതകൾ**

തന്റെ ചുറ്റുപാടും കാണുന്ന തൊഴിൽ മേഖലകൾ ഏതൊക്കെ എന്നു പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ചർച്ച.

**ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ (ആഴത്തിലുള്ള ചർച്ച ഓരോ ഘട്ടത്തിലും നടക്കണം)**

- എല്ലാത്തരം തൊഴിലുകളും സ്ത്രീ പുരുഷ ഭേദമന്യേ ചെയ്യുന്നുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ട്?
- ഒരേ ജോലിയ്ക്ക് എല്ലാവർക്കും തുല്യവേതനമാണോ ലഭ്യമാക്കുന്നത്? എന്തുകൊണ്ട്?
- എല്ലാ തൊഴിലുകൾക്കും സമൂഹത്തിൽ അർഹമായ മാന്യത ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ട്?
- ഏതെങ്കിലും മേഖലയിൽ ബാലവേലയുള്ളതായി നിങ്ങളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? എവിടെയൊക്കെ?
- ക്ലാസ്മുറികളിൽ നടത്തുന്ന പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബാലവേലയായി കണക്കാക്കാമോ? എന്തുകൊണ്ട്?
- തൊഴിലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട work culture, work ethics എന്തൊക്കെയാണ്? എത്രത്തോളം സാധ്യമാകുന്നു?

Student misconception : പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബാലവേലയായി ചിത്രീകരിക്കാനുള്ള പ്രവണത മാറ്റി എടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ചർച്ചയുടെ ഫലമായുണ്ടായ കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളേയും വിലയിരുത്തുക.

**പ്രവർത്തനം**

- സ്കൂൾ നിരീക്ഷണ പത്രിക ഗ്രൂപ്പിൽ തയ്യാറാക്കൽ
- സ്കൂൾ സന്ദർശനം, നിരീക്ഷണം
- നിരീക്ഷണ പത്രികയിൽ ലഭിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു.
- റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, അനുബന്ധ ചർച്ച

**ചർച്ചാസൂചകം**

വികലമായ തൊഴിൽമാന്യത, ആൺ-പെൺ വിവേചനം, വേതനവ്യത്യാസം, ബാലവേല തുടങ്ങിയ ദുഷ് പ്രവണതകൾ മാറ്റുവാൻ ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം എങ്ങനെയുള്ളതായിരിക്കണം?

സ്കൂളുകളിൽ നൽകുന്ന പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ തൊഴിൽ മേഖലയിൽ നില നിൽക്കുന്ന ദുഷ് പ്രവണതകൾ ഏതു പരിധിവരെ മാറ്റിയെടുക്കാൻ കഴിയും എന്ന സന്ദേശം നൽകുന്നു.

**മൂല്യനിർണയം**

നിങ്ങളുടെ പരിസരത്തുള്ള തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ തൊഴിലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഏതെങ്കിലും ദുഷ് പ്രവണതകൾ നിലവിലുണ്ടോ എന്ന് ഒരു സർവ്വേയിലൂടെ കണ്ടെത്തുക.

**1.5. പ്രവൃത്തിപഠന മേഖലകൾ**

പ്രവൃത്തിപഠന മേഖലയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള വിഷയങ്ങൾ നിത്യജീവിതത്തിൽ കൂട്ടിയും സമൂഹത്തിനും ആവശ്യമായ അടിസ്ഥാന ജീവിത ഘടകങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവയാണ്. പ്രാദേശിക സാധ്യതകൾ, താല്പര്യം ഇവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് അയവുള്ള ഒരു സമീപനമാണ് ഉള്ളടക്കത്തെ സംബന്ധിച്ച് സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

**പ്രവർത്തനം**

‘അടിസ്ഥാന ജീവിതഘടകങ്ങൾ’ എന്ന ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ concept mapping/പദസൂര്യൻ തയ്യാറാക്കൽ

തയ്യാറാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ അടിസ്ഥാനജീവിതഘടകങ്ങളായ

- ആഹാരവും കൃഷിയും (Food and Agriculture)
- ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യപരിപാലനവും (Health and Hygiene)
- വസ്ത്രധാരണം (Clothing)
- പാർപ്പിടം (Shelter)
- വിനോദം (Recreation)
- സേവനങ്ങൾ, ഉപയോഗയോഗ്യമായ വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം (Social service and Productive work)

എന്നിങ്ങനെ ആറു മേഖലകളായി തിരിക്കുന്നു. ഇതിനോടൊപ്പം നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവൃത്തിപഠനപാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും നിലവിലുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങളും പരിശോധിച്ച് വിവിധ മേഖലകളിലേക്ക് അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

**പ്രവൃത്തിപഠന പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

**ഒന്നാം തരം**

- ആഹാരനിർമ്മാണത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന വിവിധ പദാർത്ഥങ്ങൾ (ധാന്യങ്ങൾ, പയറുകൾ) ഉപയോഗിച്ച് വിവിധരൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് (കൊളാഷ്)
- പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ ബിന്ദുക്കൾ യോജിപ്പിച്ച് പൂർണ്ണമാക്കുന്നതിനും നിറം കൊടുക്കുന്നതിനും.
- വിവിധതരം പാർപ്പിടങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനും ആൽബം നിർമ്മിക്കുന്നതിനും (മുഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, മനുഷ്യർ)

- വിവിധ വസ്ത്രധാരണരീതി പ്രകടമാക്കുന്ന ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന്.
- മുത്തുകൾ, വളപ്പെട്ടുകൾ, സീകാൻസുകൾ, കക്കുകൾ, തുണികൾ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് കൗതുകവസ്തുക്കൾ, കൊളാഷ് ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- ലളിതമായ ഒറിഗാമി രൂപങ്ങൾ (വള്ളം, അമ്പ്, റോക്കറ്റ്.....) നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- കളിമണ്ണ്, മൈദമാവ്, പ്ലാസ്റ്റിസിൻ, ഇൗർക്കിൽ, കമ്പ്, ചരട്, മഞ്ചാടി..... ഇവ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ മാതൃകകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- പ്രിന്റുകൾ, കൊളാഷുകൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്. (വസ്ത്രങ്ങൾ, ഇലകൾ, കടലാസ്, പച്ചക്കറികൾ...)
- തോരണങ്ങൾ നിർമ്മിച്ച് ആഘോഷവേളയിൽ അലങ്കരിക്കുന്നതിന്.
- ക്ലാസും പരിസരവും ശുചിയാക്കുന്നതിന്.
- പൂപ്പാലിക തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- സ്റ്റാമ്പ്, ചിത്രം, നാണയം എന്നിവ ശേഖരിക്കുന്നതിന്.

**രണ്ടാം തരം**

- ആഹാരത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന വിവിധ പദാർത്ഥങ്ങൾ (ധാന്യങ്ങൾ, പയറുകൾ, ഇലകൾ) ശേഖരിക്കുന്നതിനും വർഗീകരിച്ച് പേരെഴുതി സൂക്ഷിക്കുന്നതിനും
- ബിന്ദുക്കൾ യോജിപ്പിച്ച് ചിത്രങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കി അനുയോജ്യമായ നിറം നൽകുന്നതിന്. (പഴം, പച്ചക്കറി, വിവിധ ആകൃതിയിലുള്ള ഇലകൾ...)
- വിവിധയിനം വീടുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ആൽബം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും ക്രയോൺ ഉപയോഗിച്ച് വരക്കുന്നതിനും.
- തുവാല, ഷാൾ, മേശവിരികൾ, കർട്ടൻ തുടങ്ങിയവയിൽ പ്രകൃതിദത്തമായ വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ച് അലങ്കാരപ്പണികൾ ചെയ്യുന്നതിന്. (പ്രകൃതിദത്തമായ നിറങ്ങൾ, വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റ്)
- ചുറ്റുപാടിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ച് വിവിധ കൗതുകവസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്. (ഓല, പന്തയോല, ചിരട്ട, ഇൗറ്റ....)
- ലളിതമായി ഒറിഗാമി രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് (പക്ഷി, വിമാനം, .....)
- ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ (ചുലുകൾ, പൊടിതട്ടി....) നിർമ്മിക്കുന്നതിനും ശുചീകരണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും.

**മൂന്നാം തരം**

- ലഘുപാനീയങ്ങൾ, ലഘു ഭക്ഷണങ്ങൾ, സലാഡുകൾ, വറ്റലുകൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളുടെ ചിത്രം ശേഖരിച്ച് ആൽബം തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- വിവിധ പാറ്റേണുകളിൽ രംഗോലി തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- വിവിധയിനം കൂടുകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനും വീടിന്റേയും പരിസരത്തിന്റേയും ചിത്രം വരച്ച് ചായമിടുന്നതിനും.
- പൂന്തോട്ടനിർമ്മാണം, അടുക്കളത്തോട്ട നിർമ്മാണം, അക്വേറിയം തയ്യാറാക്കൽ, ഔഷധച്ചെടികൾ വളർത്തൽ ആൽബം നിർമ്മാണം എന്നിവ നടത്തുന്നതിന്.

- ചലിപ്പിക്കാവുന്ന ഒറിഗാമി രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്. (തവള, പക്ഷി)
- ശുചീകരണത്തിനാവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും (ചുൽ, പൊടിതട്ടി, മോപ്പ്...) ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും.

**നാലാം തരം**

- ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങൾ കേടുകൂടാതെ സൂക്ഷിക്കാനുള്ള രീതികൾ പരിചയിക്കുന്നതിന്. (അച്ചാറുകൾ, കൊണ്ടാട്ടം...)
- പാനീയങ്ങൾ, ജാമുകൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- വെജിറ്റബിൾ കാർവിംഗ്, പ്രിന്റിംഗ്, മാതൃകകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- ഉചിതമായ വിവിധ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വീടിന്റെ മാതൃക നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- വീടു നിർമ്മാണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തൊഴിലിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന്റെ ചിത്രം ശേഖരിച്ച് ആൽബം ഉണ്ടാക്കുന്നതിന്.
- തുവാല ഷാൾ, മേശവിരി, കർട്ടൻ തുടങ്ങിയവയിൽ ഡിസൈൻ ചെയ്ത് ചായമിടുന്നതിന് (ഫാബ്രിക് പെയിന്റ്)
- ആശംസാ കാർഡുകൾ, കവറുകൾ, അലങ്കാരങ്ങൾ എന്നിവ വിവിധ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിക്കുന്നതിനും പാറ്റേണുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും.
- ഒറിഗാമി രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- വിവിധ പാറ്റേണുകളിൽ അനുപാതമനുസരിച്ച് രംഗോലി തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- കളിമണ്ണ്, മൈദമാവ് തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് മാതൃകകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- ശുചീകരണത്തിനാവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ (ചുൽ, പൊടിതട്ടി, ഡസ്റ്റർ.....) നിർമ്മിക്കുന്നതിനും ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും
- കുടിവെള്ളത്തിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- മുഖംമൂടികൾ, പാവകൾ, സംഗീതോപകരണ മാതൃകകൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.

**അഞ്ചാം തരം**

- കുറഞ്ഞ ചിലവിൽ ലളിതമായ ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് (സാലഡ്, സ്കാഷ്, ജാം)
- പച്ചക്കറിത്തോട്ടം ഒരുക്കുന്നതിന്
- കുടിവെള്ളം വൃത്തിയായും ആരോഗ്യകരമായും (Hygienic) ലഭ്യമാക്കുന്നതിന്.
- ക്ലാസ്റുറിയും പരിസരവും വൃത്തിയാക്കി സൂക്ഷിക്കുന്നതിന്.
- വസ്ത്രങ്ങളിൽ ഫാബ്രിക് പെയിന്റിംഗ് നടത്തുന്നതിന് (ലളിതമായ മറ്റ് അലങ്കാരപ്പണികൾ ചെയ്യുന്നതിന്)
- വസ്ത്രങ്ങളിൽ പലതരം പ്രിന്റിംഗ് നടത്തുന്നതിന്.
- വിവിധതരം വീടുകൾ, വീട്ടുപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ മാതൃക വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിക്കുന്നതിന് (കാർഡ് ബോർഡ്, സ്ലോ ബോർഡ്, തെർമോക്കോൾ, കളിമണ്ണ്....)

- കുറഞ്ഞ ചിലവിൽ ആശംസാകാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- വിവിധതരം അലങ്കാര വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് (തോരണം, പൂക്കൾ....)
- സ്കൂളിൽ പുന്തോട്ടമുണ്ടാക്കുന്നതിന്.
- പാഴ് വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധതരം സ്റ്റേഷനറി ഉല്പന്നങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- ബഡ്ഡിംഗ്, ഗ്രാഫ്റ്റിംഗ് തുടങ്ങിയവയിൽ പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.

**ആറാംതരം**

- ലഘുഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുവാൻ പരിശീലിക്കുന്നതിന് (ചായ, കാപ്പി, ചിപ്പ്സ്, അച്ചാർ....)
- പച്ചക്കറിത്തോട്ടം നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- ജൈവവളങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- ടൗവുൽ, മേശവിരി തുടങ്ങിയവയിൽ ഫാബ്രിക് പ്രിന്റിംഗ് നടത്തുന്നതിനും മറ്റ് അലങ്കാര പ്ലാനികൾ ചെയ്യുന്നതിനും.
- വസ്തുക്കൾ, മറ്റ് ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയിൽ വിവിധതരം പ്രിന്റിംഗ് നടത്തുന്നതിന്.
- ചെലവുകുറഞ്ഞ വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ച് വീട്ടുപകരണങ്ങളുടെ മാതൃക നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- വിവിധ മോഡലുകൾ (തെർമോകോൾ, കാർഡ്ബോർഡ്....) നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- സ്കൂളിൽ ആവശ്യമായ സ്റ്റേഷനറി സാധനങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- ബഡ്ഡിംഗ്, ഗ്രാഫ്റ്റിംഗ്, ലെയറിംഗ് എന്നിവയിൽ പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.
- പാഴ് വസ്തുക്കൾ, ടിഷ്യൂപേപ്പർ, ക്രേപ്പ് പേപ്പർ..... ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കാര/കൗതുകവസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.

**ഏഴാം തരം**

- സ്കൂൾ ആഘോഷവേളകളിൽ ആവശ്യമായ ലഘുഭക്ഷണ പദാർത്ഥങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- ആവശ്യമുള്ള പച്ചക്കറികൾ ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്നതിന്.
- ക്ലാസ് മുറി, സ്കൂൾ പരിസരം..... ശുചിയായും ആകർഷകമായും സൂക്ഷിക്കുന്നതിന്.
- തലയിണ, കുപ്പി, ഡസ്സർ..... തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- എംബ്രോയിഡറി പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.
- മാതൃകകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നേടുന്നതിന് (പേപ്പിയർ മേഷ്, പ്ലാസ്റ്റർ ഓഫ് പാരീസ്....)
- പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കാരങ്ങൾ, കൗതുക വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് (തെങ്ങോല, ഇറ, മുള, ചിരട്ട)
- ചെലവുകുറഞ്ഞ രീതിയിൽ അലങ്കാരവസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് (നക്ഷത്രവിളക്ക് മൺചെരാത്)

- പാവകൾ, പൂക്കൾ.... നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- ബഡ്ജിറ്റ് എന്നിവയിൽ പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.
- പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.

**ഏട്ടാം തരം**

- മേഖല - ആഹാരവും ക്ഷിയവും  
ലളിതമായ ഭക്ഷണ പദാർത്ഥങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും കേടുകൂടാതെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ചെലവുകുറഞ്ഞ പോഷകാഹാരം തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പച്ചക്കറിക്കുഴി നടത്തുന്നതിന്.
- മേഖല - ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യപരിപാലനം  
ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നതിന്. ശുചീകരണത്തിനാവശ്യമായ ചൂൽ, ചവറ്റുകൊട്ട തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്. കമ്പോസ്റ്റ് കുഴി തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.
- മേഖല - വസ്ത്രം  
ലളിതമായ വസ്ത്രം നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.  
വസ്ത്രങ്ങളിൽ ഫേബ്രിക്ക് പെയിന്റ് ചെയ്യുന്നതിന് നിറം കൊടുക്കുന്നതിന്.
- മേഖല - പാർപ്പിടം  
പേപ്പിയർ മേഷ് ഉപയോഗിച്ച് ഗൃഹാലങ്കാര വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്. കാർഡ് ബോർഡ്, മുള, ഈറ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കാര വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് തടി ഉപയോഗിച്ച് ഗാർഹിക ഉപകരണങ്ങളോ മാതൃകകളോ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.
- മേഖല - സേവനം; ഉപയോഗയോഗ്യമായ വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം  
ഫയൽ ബോർഡ്, റൈറ്റിംഗ് പാഡ് ഇവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്, ചോക്ക്, ബുക്ക് ബൈൻഡിംഗ്, ബാഗ്, കൂട, ചന്ദനത്തിരി എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്.

**1.6. പരമ്പരാഗത തൊഴിലുകൾ - ഇന്ന്**

തൊഴിൽ മേഖലയിൽ പരമ്പരാഗത കൈത്തൊഴിലുകൾ (Indigenous job) ഇന്ന് ക്ഷയിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. നെയ്ത്തു മേഖലയിലും മരപ്പണി കൊത്തുപണി തുടങ്ങിയ നിർമ്മാണ മേഖലയിലും വിദഗ്ദ്ധ തൊഴിലാളികൾ ഇന്നു വിരളമാണ്. യന്ത്രവൽക്കരണവും ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ അതിപ്രസരവും ഈ മേഖലയുടെ പ്രാധാന്യം കുറയുവാൻ കാരണമായി. അധ്വാന ഭാരവും കൂലിയും കൂടുതലും എന്നാൽ ഉല്പന്നത്തിന് മൂല്യത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വില കട്ടായ്കയുമാണ് ഈ മേഖലയിലെ ഒരു പ്രധാന പ്രശ്നം. ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് താരതമ്യേന വിലകുറഞ്ഞ യന്ത്രവൽകൃത ഉല്പന്നങ്ങളോടാണ് താല്പര്യം. പരമ്പരാഗത ഉല്പന്നങ്ങൾ വിറ്റഴിക്കുവാൻ പ്രയാസമാണ് തുടങ്ങി ഒട്ടേറെ പ്രശ്നങ്ങൾ ഈ മേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്നു. പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഈ മേഖലയിലെ വിവിധ തൊഴിലുകൾ അവിടെ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കൂടി ചർച്ച ചെയ്യുന്നത് കൂടുതൽ വ്യക്തത കൈവരിക്കുന്നതിന് സഹായകരമാണ്.

**പ്രവർത്തനം:**

പ്രാദേശികമായ പരമ്പരാഗത തൊഴിലുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ലഘുവിശദീകരണവും ചർച്ചയും

- ഈറ, മുളകൊണ്ടുള്ള ഉല്പന്നങ്ങൾ നിർമ്മാണം
- കയർ ഉല്പന്നങ്ങൾ നിർമ്മാണം
- മൺപാത്ര നിർമ്മാണം

- തഴയോല, പനയോല ഉല്പന്ന നിർമ്മാണം.
- 
- 

ഒരു പരമ്പരാഗത തൊഴിൽശാല സന്ദർശിച്ച് ഈ മേഖലകളിൽ ഇന്നു നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

ആവശ്യമായ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കി ചർച്ച ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തി അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കണം സന്ദർശനം.

**പ്രതീക്ഷിത കണ്ടെത്തലുകൾ**

- അധ്വാനം കുടുതൽ
- വേതനം കുറവ്
- 
- 
- 
- 

ഈ കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇതേ മേഖലയിലുള്ള ഒരു തൊഴിൽശാലാ സന്ദർശനം. ആവശ്യമായ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കി ചർച്ചചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തി വിവരശേഖരണം നടത്തണം.

പരമ്പരാഗത തൊഴിൽശാല സന്ദർശിച്ച് കണ്ടെത്തിയ പ്രശ്നങ്ങളും നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്ന തൊഴിൽശാല സന്ദർശനത്തിൽ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളും താരതമ്യം ചെയ്ത് നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോഗം എത്രത്തോളം പ്രയോജനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട് എന്നു വിലയിരുത്തുന്നു. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം അനുബന്ധ ചർച്ച

**മൂല്യനിർണ്ണയം**

നിങ്ങളുടെ ജില്ലയിൽ ഉള്ള പരമ്പരാഗത തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ ഏതെല്ലാം നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ പ്രയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു കണ്ടെത്തി വിശദമാക്കുക.

**റഫറൻസ്**

Kothari Commission report ( The Education Commission 1964 - 66) NPE 1986, NCF 2005, KCF 2007 Work Experience School Curriculum, Source Book for Teachers 2004 - 05 SCERT.



**യൂണിറ്റ് - 2**  
**അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവുമ്പ്രവൃത്തിപഠനവും**

**സമയം : 6 മണിക്കൂർ**

**ഉള്ളടക്കം**

- 2.1. പ്രവർത്തി പഠന സമീപനം
- 2.2. അധ്യാപകനൈപുണികൾ, ജീവിതനൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ
- 2.3. പ്രവർത്തിപഠനത്തിലെ മൂല്യനിർണ്ണയം

# യൂണിറ്റ് 2

## അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തിപഠനവും

പ്രൈമറിപാഠ്യപദ്ധതി മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങളും സമീപനങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രവർത്തിക്കാൻ വഴിയൊരുക്കുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസമാണ് വേണ്ടത്. ഈ കാഴ്ചപ്പാടോടെയാണ് പ്രൈമറി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സമഗ്രമായി നോക്കിക്കാണാൻ അവസരമൊരുക്കുന്നതും അധ്യാപന നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കാനുതകുന്നതുമായ പഠനവിഷയങ്ങളാണ് അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. അതിലൊന്നാണല്ലോ പ്രവൃത്തിപഠനം. ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയും പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ മഹത്തായ ലക്ഷ്യം ഉൾക്കൊള്ളേണ്ടതും പ്രവൃത്തിപഠന സമീപനത്തിലൂന്നിക്കൊണ്ട് പാഠ്യാംശങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിച്ചു ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നൈപുണി നേടേണ്ടതുമാണ്.

### 2.1. പ്രവൃത്തിപഠന സമീപനം

അനുഭവത്തിലൂന്നിയ പ്രക്രിയബന്ധിത സമീപനം മാത്രമേ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിനു സ്വീകാര്യമായിരിക്കൂ. അവശ്യാധിഷ്ഠിതവും പരിസരബന്ധിതവും ഇതര വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു കൊണ്ടുള്ളതുമായ പഠനരീതിയാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.

#### പ്രവർത്തനം

പ്ലാസ്റ്റിക് വിമുക്ത കാമ്പസുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പേപ്പർ ക്യാരീ ബാഗ്, ഡിസ്പോസ്ബിൾ പ്ലേറ്റ്, കപ്പ് മുതലായവയുടെ നിർമ്മാണം.

(ഒരു പ്രശ്നാവതരണത്തിലൂടെ ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആവശ്യകത അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി സ്വയം നിർദ്ദേശിക്കേണ്ടതും തുടർന്ന് പ്രക്രിയാബന്ധിതമായി പ്രവർത്തനം ചർച്ചചെയ്യേണ്ടതുമാണ്)

- ചർച്ച : (എല്ലാവരുടേയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ചചെയ്യണം) സൂചകങ്ങൾ

- ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഏതെല്ലാം വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താം? എങ്ങനെയാക്കെ?
- ഇതൊരു സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനമാണോ? എങ്കിൽ ഏതെല്ലാം ബഹുമുഖ ബുദ്ധി (MI) വികാസത്തിന് ഉതകുന്നതാണ്?
- ഈ ഉല്പന്നങ്ങൾ സമൂഹത്തിന് ഏതെല്ലാം തരത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു?.

ബഹുമുഖബുദ്ധി വികാസത്തിനും സമൂഹത്തിന് പ്രയോജന പ്രദമായ ഉല്പന്ന നിർമ്മിതിയിലേക്കും സേവനങ്ങളിലേക്കും നയിക്കുന്ന വിധത്തിൽ ഒരു സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനമായി പ്രവൃത്തിപഠനം മാറേണ്ടതുണ്ട്. ഇതര വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിലൂടെയും സ്വാനുഭവങ്ങളിലൂടെയും ധാരാളം അറിവുകളും ധാരണകളും കൂട്ടി നേടിയിട്ടുണ്ട്. അവയെ സൃഷ്ടിപരമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന ഒന്നായി പ്രവൃത്തിപഠനം രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

#### പ്രവൃത്തിപഠന സമീപനം

- അനുഭവാധിഷ്ഠിതം
- അവശ്യാധിഷ്ഠിതം

- പ്രക്രിയാ ബന്ധിതം
- പരിസര ബന്ധിതം
- ഉദ്ഗ്രഥിതം
- ബഹുമുഖബുദ്ധി (MI) വികാസം പരിഗണിക്കുന്നത്
- സർഗ്ഗാത്മകം
- ഉല്പാദനപരം

**മൂല്യനിർണ്ണയം**

പരിസ്ഥിതിദിനാഘോഷത്തിന്റെ ഭാഗമായി റാലി നടത്തുന്നതിനു പ്ലക്കാർഡ് നിർമ്മിക്കുക. ഈ പ്രവർത്തനം പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി യോജിക്കുന്നതാണോ? പ്രവർത്തിപഠന സമീപനത്തിന്റെ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് സമർത്ഥിക്കുക.

**2.2. അധ്യാപക നൈപുണികൾ, ജീവിതനൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ**

പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് പഠന പ്രവൃത്തനങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ ഓരോ വിഷയത്തിനും അധ്യാപകന് ബോധനതന്ത്രപരമായ കാഴ്ചപ്പാടും നൈപുണികളും ആവശ്യമാണ്. ആ നിലയ്ക്ക് പ്രവൃത്തിപഠനപാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രത്യേകമായ നൈപുണികൾ കൈവരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സമീപനങ്ങൾക്കനുസൃതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനും അതു നടപ്പാക്കുന്നതിനും അതിലൂടെ പഠിതാക്കളിൽ നേടേണ്ട അറിവുകളും രൂപപ്പെടേണ്ട മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ നേടുന്നതോടൊപ്പം ക്ലാസ് മുറികളിൽ പ്രായോഗിക തലത്തിൽ എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള നൈപുണിയും നേടേണ്ടതുണ്ട്. എങ്കിൽ മാത്രമേ പ്രവൃത്തിപഠനം നാം പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന തലത്തിൽ എത്തുകയുള്ളൂ.

**പ്രവർത്തനം**

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ രൂപപ്പെടേണ്ട നൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ ജീവിതനൈപുണികൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് ചർച്ച.

**ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ**

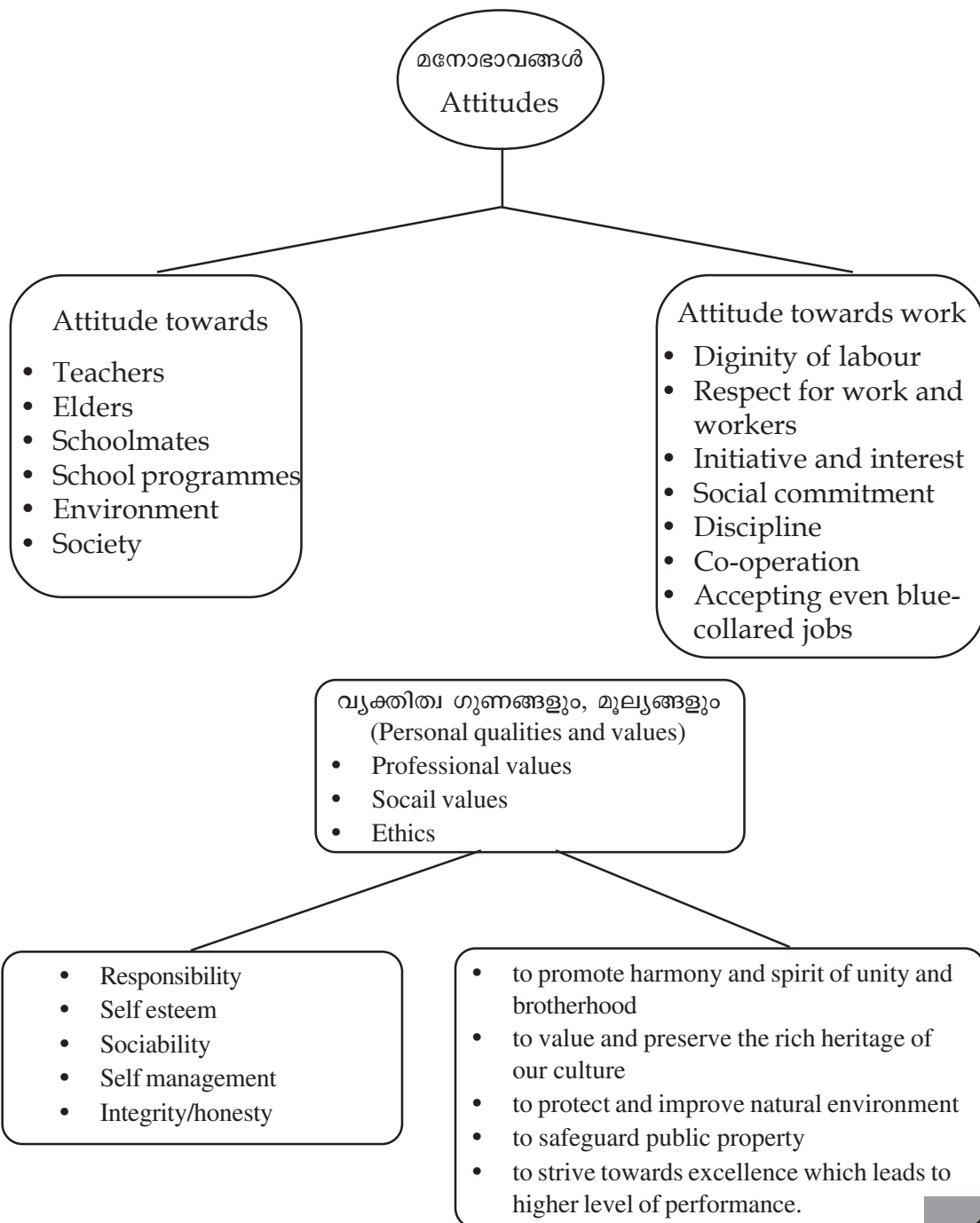
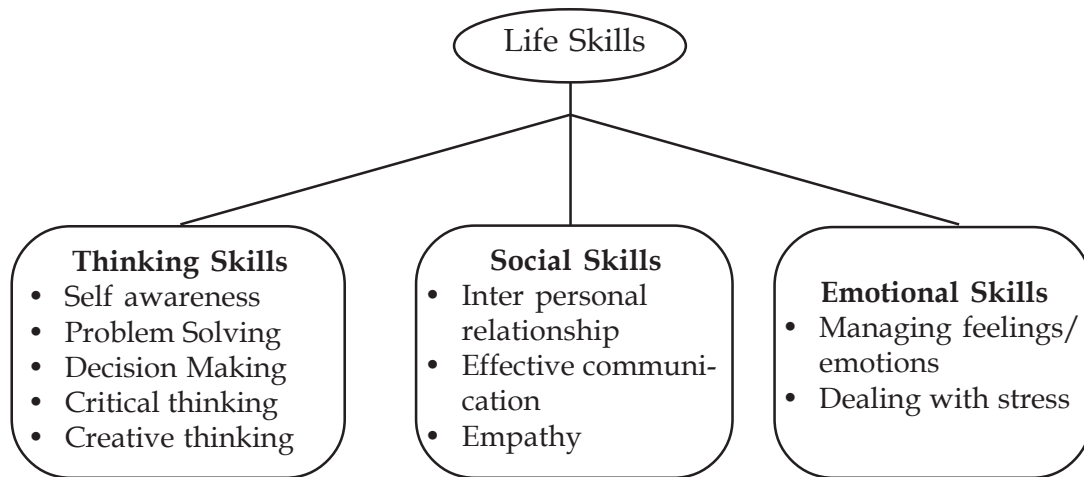
- സമീപനത്തിന് അനുയോജ്യമായി അധ്യാപിക നൽകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ എന്തായിരിക്കണം?

ഉദാ :- അവശ്യാധിഷ്ടിതവും അനുഭവാധിഷ്ടിതവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ  
 - പരിസരബന്ധിതമായത്

സമീപനം ഇങ്ങനെയെങ്കിൽ നേടേണ്ട അധ്യാപക നൈപുണികൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

**Teacher Competencies**

- To promote experimental learning
- To promote need based education
- To practise process oriented, environment based and integrated approach
- To encourage the development of Multiple Intelligence
- To conceptualise the role of creative and productive aspects
- To promote good work habits among students and attitude towards work
- To develop specific vocational skills in students.



ഉദ്ഗ്രഥിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒറ്റക്കും കൂട്ടായും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ നേടാവുന്ന ജീവിത നൈപുണികളും (Life Skills) മനോഭാവങ്ങളും (Attitudes) മൂല്യങ്ങളും (Values) ഏവ?

**പ്രവർത്തനം :** അധ്യാപകനൈപുണികൾ, ജീവിതനൈപുണികൾ മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കുക. ഒരു അധ്യാപകന്റെ ക്ലാസ് നിരീക്ഷിച്ച് ഇവയെ സംബന്ധിച്ചു ബോധ്യപ്പെടൽ. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി വിശദമായ ചർച്ച.

ക്ലാസ്മുറിയിൽ നടക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ അറിവുകളും ധാരണകളും നേടുന്നതിനോടൊപ്പം ജീവിത നൈപുണികളും മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും മറ്റു കഴിവുകളും നേടുമ്പോൾ മാത്രമാണ് സമഗ്രവികസനം സാക്ഷാത്കരിക്കുന്നത്.

**മൂല്യനിർണ്ണയം :** ആരോഗ്യമേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ തൊട്ടടുത്ത സ്കൂളിൽ ഒരു പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുക. അതിലൂടെ നേടുന്ന അധ്യാപക നൈപുണികൾ, ജീവിത നൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുക അവതരണം - ചർച്ച

**പാർലമെന്റ്**

പഠിതാക്കളിൽ മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും വളർത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു പ്രധാന ഉപാധിയാണ് പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ. പാർലമെന്റ് രൂപീകരണം സെമസ്റ്റർ ആരംഭത്തിൽ തന്നെ നടത്തേണ്ടതാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒരുമിച്ചു കൂടുന്ന പാർലമെന്റ് മാസത്തിലൊരിക്കൽ കൂടേണ്ടതാണ്. ഓരോ മാസവും മന്ത്രിസഭ മാറിമാറി വരണം. പ്രധാനമന്ത്രി, പ്രതിപക്ഷനേതാവ്, വകുപ്പ് മന്ത്രിമാർ എന്നിവർ മന്ത്രിസഭയിൽ ഉണ്ടാവണം.

വകുപ്പുകൾ

- 1. Finance
- 2. Health and Sanitation
- 3. Agriculture
- 4. Gardening
- 5. Educational and cultural

മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും ഗ്രൂപ്പുതിരിച്ച് ഓരോ വകുപ്പിലും ഉൾപ്പെടുത്തണം. സ്പീക്കർ, പ്രധാന മന്ത്രി തുടങ്ങിയവരേയും പാർലമെന്ററി സെക്രട്ടറിയെയും ജനാധിപത്യ രീതിയിൽ വേണം തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത്. സത്യപ്രതിജ്ഞയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നയപ്രഖ്യാപനവും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുപുറമെ ഔഷധതോട്ട നിർമ്മാണം, പച്ചക്കറിത്തോട്ട നിർമ്മാണം തുടങ്ങിയവയും ഉൾപ്പെടുത്തണം. പാർലമെന്റ് മിനുട്ട്സ് വിവിധ വകുപ്പുകളുടെ പ്രവർത്തനഫലമുണ്ടാകുന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ, പ്രവർത്തന ഡയറി തുടങ്ങിയവ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെയും പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനത്തിലുള്ള മികവ് സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിന്റെ അവസാനം വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

**മൂല്യനിർണ്ണയം :** പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ നേടിയെടുക്കാവുന്ന മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

**2.3. പ്രവൃത്തിപഠനത്തിലെ മൂല്യനിർണ്ണയം**

നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയം എന്നത് മറ്റു വിഷയങ്ങളെപ്പോലെ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിനും പ്രസക്തമാണ്. ഓരോ പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യവും നേടുന്നതിൽ കൂട്ടി നേരിടുന്ന പ്രയാ

സങ്ങൾ അപ്പപ്പോൾ പരിഹരിച്ച് പഠനം മുന്നേറുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. ഇതോടൊപ്പം വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ അതുവരെ കൈവരിച്ച നേട്ടങ്ങൾ ഒന്നൊന്നായി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിലയിരുത്തലുകളും ആവശ്യമാണ്. ഇതിനായി നിരീക്ഷണം, പ്രായോഗിക വിലയിരുത്തൽ, അഭിമുഖം, എഴുത്തുപരീക്ഷകൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ, വിവിധ റിക്കാർഡുകൾ പരിശോധന തുടങ്ങിയ രീതികൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അറിവുകളും ധാരണകളും പ്രക്രിയകളും ഉല്പന്നങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും നൈപുണികളും എല്ലാം തന്നെ വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടതാണ്.

**പ്രവർത്തനം :**

- ഗ്രീറ്റിംഗ് കാർഡ് നിർമ്മാണം
- ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ തയ്യാറാക്കിയ ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വർക്ക് ഡയറി എഴുതുന്നു (വ്യക്തിഗതം) വർക്ക് ഡയറി ഗ്രൂപ്പിൽ വിലയിരുത്തുന്നു.

**വർക്ക്ഡയറി മാതൃക**

നമ്പർ :  
 തീയതി :  
 മേഖല :  
 പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് :  
 ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങളും വസ്തുക്കളും :  
 പ്രവർത്തന ക്രമം :  
 (ആവശ്യമായ ചിത്രങ്ങൾ സഹിതം)

തുടർ പ്രവർത്തന സാധ്യതകൾ :  
 (വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച്)

ഉദാ: കളിവള്ളനിർമ്മാണശേഷം തുടർപ്രവർത്തനമായി കവിതാരചന, കഥാരചന, വിവിധ അളവുകൾ രൂപങ്ങൾ, ....., ഗതാഗതമാർഗ്ഗങ്ങൾ, വിവിധതരം വാഹനങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യാം.

- ഉല്പന്നങ്ങൾ സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നു, പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മൂല്യനിർണയ സൂചകങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

മറ്റ് ഏതെല്ലാം ഘടകങ്ങളാണ് വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത്? - ചർച്ച

**സൂചകങ്ങൾ**

കുട്ടികളുടെ മനോഭാവവും നൈപുണികളും വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടതില്ലെ? പരിഗണനാവിഷയങ്ങൾ/സൂചകങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാവാം?

- റഫറൻസ് : മൂല്യനിർണയ മാർഗ്ഗരേഖ പരിഷ്കരിച്ച പതിപ്പ് (വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു)

പ്രവൃത്തിപഠനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മനോഭാവം, നൈപുണി, ഉല്പന്നത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം നിർമ്മാണ പ്രക്രിയ - വർക്ക് ഡയറി എന്നീ ഘടകങ്ങളാണ് മുഖ്യമായി വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത്.

- പ്രവർത്തനത്തിൽ കാണിക്കുന്ന താല്പര്യം, സംഘപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ കൂട്ടായ്മ, നിശ്ചിത മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അറിവുകളും ധാരണകളും ഇവയാണ് മനോഭാവം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന് ആശ്രയിക്കാവുന്ന സൂചകങ്ങൾ.
- നൈപുണിയുടെ കാര്യത്തിൽ ആവശ്യമായ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലുമുള്ള മികവ്, സൂക്ഷ്മത, വേഗത, കൃത്യത, നിർവ്വഹണത്തിലെ മൗലികത ഇവയായിരിക്കണം പ്രധാന പരിഗണനാവിഷയങ്ങൾ.
- ഉല്പന്നം വിലയിരുത്തുമ്പോൾ കൂട്ടി ചെലുത്തുന്ന അധാനം, ഉല്പന്നത്തിന്റെ പൂർണ്ണത, ഉപയോഗക്ഷമത, മൊത്തത്തിലുള്ള ആകർഷകത്വം എന്നിവയാണ് സൂചകങ്ങളായി കണക്കിലെടുക്കേണ്ടത്.

കൂട്ടിയെ നേരിട്ടു നിരീക്ഷിച്ചും ഉല്പന്നം സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ചും അഭിമുഖസംഭാഷണം (viva-voce) നടത്തിയും വിലയിരുത്തൽ പൂർണ്ണവും സമഗ്രവുമാക്കാൻ കഴിയും. മൂല്യനിർണ്ണയ ഫലം അതത് അവസരത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിവെക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

**മൂല്യനിർണ്ണയം :** 'വിനോദം' എന്ന മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പ്രവർത്തനം ചെയ്ത് വർക്ക് ഡയറി എഴുതുക. വർക്ക് ഡയറിയും ഉല്പന്നവും സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരസ്പരം വിലയിരുത്തുക.

**റഫറൻസ് :** Work experience in school Education - Guidelines NCERT, The concept of work experience NCERT, മൂല്യനിർണ്ണയ മാർഗ്ഗരേഖ പരിഷ്കരിച്ച പതിപ്പ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി

**യൂണിറ്റ് - 3**  
**പ്രവൃത്തിപഠനം - വിഷയങ്ങളുമായുള്ള**  
**ഉദ്ഗ്രഥനവും വിനിമയവും**

സമയം : 14 മണിക്കൂർ

**ഉള്ളടക്കം**

- 3.1. വിവധ വിഷയങ്ങളിലെ പാഠഭാഗങ്ങളോടുള്ള ഉദ്ഗ്രഥനം. പ്രൈമറി പാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം - ഉദ്ഗ്രഥനം സാധ്യതകൾ, അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- 3.2. പാഠപത്രമനം, പാഠസൂത്രണം
- 3.3. ഇന്റേൺഷിപ്പ് (എൽ. പി. തലം)



# യൂണിറ്റ് - 3

## പ്രവൃത്തിപഠനം - വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ഉദ്ഗ്രഹനവും വിനിമയവും

പ്രവൃത്തിപഠനത്തെ ഒരു പ്രത്യേക വിഷയമായി കാണുന്നതോടൊപ്പം മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ഉദ്ഗ്രഹിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഒരു പഠനരീതിയാണ് ക്ലാസ് മുറികളിൽ നടക്കേണ്ടത്. അതിനായി പ്രവൃത്തിപഠന പാഠ്യപദ്ധതിയും ഇതരവിഷയങ്ങളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും വിശകലനം ചെയ്ത് ഉദ്ഗ്രഹന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി ഇന്റേൺഷിപ്പിനായി ബോധനശാസ്ത്രപരമായ പാഠപ്രഗ്രഹനം, പാഠസൂത്രണം, വിശകലന ക്ലാസുകൾ എന്നിവ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

### 3.1. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പാഠഭാഗങ്ങളുമായുള്ള ഉദ്ഗ്രഹനം

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗ്രൂപ്പുതലത്തിൽ പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകം എന്നിവ പ്രവൃത്തിപഠന പാഠ്യപദ്ധതിയെ ബന്ധപ്പെടുത്തി വിശകലനം നടത്തുകയും ഉദ്ഗ്രഹനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനായി പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കി അതിൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്താവുന്നതാണ്.

#### പ്രവർത്തനം :

- പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപരേഖയുടെ ഫോർമാറ്റ് ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

#### ചർച്ചാസൂചകം :

- പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപരേഖയിൽ പ്രധാനമായി എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്? ഇതിന്റെ ഫോർമാറ്റ് എങ്ങനെയായിരിക്കണം?

പ്രവർത്തന പദ്ധതി രൂപരേഖയിൽ പ്രധാനമായി എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്? ഇതിനൊരു ഫോർമാറ്റ് എങ്ങനെയായിരിക്കണം?

#### പ്രവർത്തന പദ്ധതി രൂപരേഖ - മാതൃക

Area	C.O's	Integrated other subjects	Learning Activities	Materials & Tools required
ഉദാ: വിനോദം				

- വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പ്രൈമറി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, സോഴ്സ് ബുക്കുകൾ പ്രവൃത്തിപഠന പാഠ്യപദ്ധതി ഇവയുടെ വിശകലനം (Group & standard wise)
- ഉദ്ഗ്രഥിത സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ
- അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തൽ, ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകളും രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.
- റ്റി.എൽ.എം വിശകലനം (Materials & Tools കണ്ടെത്തൽ)
- പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപരേഖയിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ

**മൂല്യനിർണ്ണയം :**

പാർപ്പിടം എന്ന മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒറിഗാമി വീട് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലെ ഏതെല്ലാം വിഷയങ്ങളുമായി എങ്ങനെ ഉദ്ഗ്രഥിക്കുന്നു എന്ന് വിശദമാക്കുക.

**3.2. പാഠപ്രഗതി**

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ പാഠപ്രഗതിനായി നേരത്തേ തയ്യാറാക്കിയ പ്രവർത്തന പദ്ധതി രൂപരേഖ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

**പ്രവർത്തനം :**

പ്രവർത്തന പദ്ധതി രൂപരേഖയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ഫോർമാറ്റിൽ പാഠപ്രഗതി നടത്തുന്നു. (ഗ്രൂപ്പ് & വ്യക്തിപരം)

**പാഠപ്രഗതി - ഫോർമാറ്റ് - മാതൃക**

**1. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ**

അധ്യാപികയുടെ പേര് :

- ക്ലാസ് :
- വിഷയം :
- യൂണിറ്റ് :
- പ്രവൃത്തിപഠന മേഖലകൾ :
- സമയം :

**2. പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

- എ. ആശയം :  
(വിഷയപരവും പ്രവൃത്തിപരിചയവുമായ സി.ഒ കൾ പരിഗണിക്കണം)
- ബി. നൈപുണി :  
(വിഷയപരവും പ്രവൃത്തിപരിചയവുമായ സി.ഒ കൾ പരിഗണിക്കണം)
- സി. മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ :

**3. ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ**

- എ. ....
- ബി. ....
- സി. ....

**അപഗ്രഥനം**

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ പ്രക്രിയ	മൂല്യനിർണ്ണയം
<ul style="list-style-type: none"> <li>ആശയങ്ങൾ</li> <li>വസ്തുതകൾ</li> <li>തത്വങ്ങൾ</li> </ul> <p>(ഉദാ: വീട് നിർമ്മാണ സന്ദർഭങ്ങളിൽ നിന്ന് ജ്യോതിയ രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഉചിതമായ പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ സൂചനകൾ മാത്രം</li> <li>പ്രക്രിയ</li> <li>പഠനസാമഗ്രികൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പഠന പ്രക്രിയയും ഉല്പന്നങ്ങളും വിലയിരുത്താം ( സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ</li> <li>രീതികൾ, തന്ത്രങ്ങൾ)</li> </ul>

- പഠനപ്രക്രിയയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ഫോർമാറ്റിൽ പഠനസൂത്രണം നടത്തുന്നു. (വ്യക്തിഗതം) പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ തനത് പഠനസൂത്രണവും ഉദ്ദേശ്യ പഠനസൂത്രണവും തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്. ഇന്റർഷിപ്പിൽ രണ്ടു ക്ലാസുകളിൽ ഒന്ന് തനത പഠനസൂത്രണം അനുസരിച്ചും മറ്റൊന്ന് ഉദ്ദേശ്യ പഠനസൂത്രണം അനുസരിച്ചും ക്ലാസുകൾ എടുക്കേണ്ടതാണ്.

**പഠനസൂത്രണം - ഫോർമാറ്റ്**

- പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ :  
 അധ്യാപികയുടെ പേര് :  
 സ്കൂളിന്റെ പേര് :  
 ക്ലാസ് :  
 യൂണിറ്റ് :  
 മേഖല :  
 പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര് :  
 തീയതി/സമയം :
- പഠനപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ :
- ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ :

പഠന ഘട്ടങ്ങൾ/പ്രക്രിയ	വിലയിരുത്തൽ

പാഠപഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് വിനിയമത്തിനാവശ്യമായ റി.എൽ.എം എന്തൊക്കെയാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും അവ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്.

വർഷപ്പോസ്റ്റ് : റി.എൽ.എം തയ്യാറാക്കൽ, അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (CWSN പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്), ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ സജ്ജമാക്കൽ (ഗ്രൂപ്പ്/വ്യക്തിഗതം)

(ശില്പശാലയ്ക്ക് മുന്നോടിയായി ആവശ്യമായ ആസൂത്രണം നടത്തേണ്ടതാണ്)

മൂല്യനിർണ്ണയം : റി.എൽ.എം ശില്പശാലയിലൂടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി നേടുന്ന അധ്യാപകനൈപുണികൾ എന്തെല്ലാം?

**3.3. വിശകലനക്ലാസ്**

സഹപാഠികളുടേയും പരിചയസമ്പന്നരായ അധ്യാപകരുടേയും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടേയും ക്ലാസുകൾ നിരന്തരം നിരീക്ഷിക്കുകയും പഠന ബോധന പ്രക്രിയയിലെ മികവുകളും പ്രശ്നങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്ത് സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരം സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതുമാണത്രെ വിശകലനക്ലാസുകളുടെ പൊതുലക്ഷ്യം. സെമസ്റ്റർ 2 ൽ (S<sub>2</sub>) എൽ.പി വിഭാഗം കേന്ദ്രീകരിച്ചും സെമസ്റ്റർ 4 ൽ (S<sub>4</sub>) യു.പി. വിഭാഗം കേന്ദ്രീകരിച്ചും പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ വിശകലന ക്ലാസുകൾ നടത്തേണ്ടതാണ്. സെമസ്റ്റർ 2 ലും സെമസ്റ്റർ 4 ലും പ്രവൃത്തിപഠന വിഷയത്തിൽ ഓരോ വിശകലന ക്ലാസ് ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതാണ്. ഈ സമയം മറ്റു ട്രെയിനുകൾ പ്രസ്തുത ക്ലാസിന്റെ ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുകയും ക്ലാസിനുശേഷം പഠനപ്രക്രിയയുടെ മെച്ചപ്പെടുത്തലിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടുള്ള വിശകലനം നടത്തുകയും വേണം.

**പ്രവർത്തനം**

- വിശകലനം ചെയ്യേണ്ട ക്ലാസിന്റെ മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- രൂപീകരിച്ച പ്രക്രിയയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലന ക്ലാസ് നടത്തുന്നു.
- വിശകലനത്തിൽ ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം. നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ.
- നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചർച്ച. കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഇതിന് ടീം ടീച്ചിംഗ്, ഐ.സി.റ്റി യുടെ സാധ്യത ഇവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
- പാഠാസൂത്രണം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

(ക്ലാസ് വിശകലനത്തിനും നിരീക്ഷണത്തിനും പൊതുവായി തയ്യാറാക്കിയ ഫോർമാറ്റ് പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ കൂടി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ഉപയോഗിക്കണം)

**മൂല്യനിർണ്ണയം :**

പാഠാസൂത്രണം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് വിശകലനക്ലാസിന്റെയും വിശകലന രേഖയുടെയും പ്രസക്തി എന്തെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.

**3.4. ഇന്റേൺഷിപ്പ് (എൽ.പി. തലം)**

നിർദ്ദിഷ്ട സ്കൂളിൽ എൽ.പി തലത്തിൽ രണ്ടു ക്ലാസുകൾ വീതം ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയും എടുത്തിരിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിൽ ഒരേണ്ണം പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ തനതു പ്രവർത്തനത്തെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടും മറ്റൊന്ന് ഉദ്ഗ്രഹണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടും ഉള്ളതായിരിക്കണം. ആവശ്യമായ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം ഇവ വ്യക്തിപരമായി തയ്യാറാക്കി ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങളോടെ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. ഓരോ ക്ലാസുകളും സ്വയം വിലയിരുത്തലിനും പരസ്പര വിലയിരുത്തലിനും ടീച്ചറിന്റെ വിലയിരുത്തലിനും വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.