

**SAMPLE QUESTION PAPER**

**POLITICAL SCIENCE**

---

**Class - XI**



Government of Kerala  
Department of Education

---

Prepared by  
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala

2014

# *Guidelines for the Preparation of Question Paper for* **HIGHER SECONDARY EDUCATION 2014-15**

## **Introduction**

Term evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE). It covers the **assessment of learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal assessment. Practical assessment is also considered for some subjects. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher texts and learning experiences may be considered while developing tools for term evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types considering various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the question paper. This makes question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are **i) preparatory stage, ii) nature of questions, iii) question paper setting and iv) structure of the question paper.**

### **I. Preparatory stage**

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that she/he has:

- Familiarised the current syllabus and textbook of the concerned subject.
- secured the list of LOs (Learning Outcomes) relating to the subject.
- acquired the list of thinking skills applicable to the subject.
- prepared a pool of questions from each unit of the subject.
- verified the scheme of work and weight of score for each unit/lesson.
- gone through guidelines for the preparation of question paper for higher secondary education 2014-15.

### **II Nature of questions**

Questions selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features:

- stem of the question text should be relevant to the question posed.
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters.
- the possibilities of higher order thinking skills should be considered while setting MCQs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills involved.
- the scope and length of the answer should be clearly indicated.
- questions should be prepared by considering the learning level of the learner.

- the question should focus on the learning outcomes.
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit/lesson should be considered.
- varied forms of questions should be covered.
- there should be a balance between the time allotted and the level of question.
- question should be very specific and free from ambiguity.
- question text should not be too lengthy and complicated.
- questions can be prepared based on a single or a cluster of learning outcomes which is scattered over one particular unit or units.
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions).
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored.
- while preparing questions for language papers importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- while preparing questions for subjects other than languages, importance should be given to content, concepts and skills.
- questions should cater the needs of differently abled learners and CWSEN (Children With Special Education Needs)
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types).
- directions regarding the minimum word limit for essay type questions should be given.
- sufficient hints can be provided for essay type questions, if necessary.
- maximum usage of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be used while preparing questions.
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender, etc. must be completely avoided.

### **III. Question paper setting**

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills.
- prepare a blue print based on the design.
- prepare scoring key indicating value points and question based analysis along with the question paper.
- while preparing scoring key, thinking skills should also be integrated.
- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation.
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 20% weight of total score must be given to essay type questions.
- the highest score that can be given to a question in the question paper is limited to 10% of the total score.

- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered.
- The total time limit of the question paper - two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes.

#### IV. Structure of the question paper

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top.
- instructions for specific questions can be given before the question text.
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided.
- questions should be prepared in bilingual form.
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions.
- choice can be given for questions up to 20% of the total score.
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills.
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper.

### THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
<b>1. Remember</b>	<b>Retrieve relevant knowledge from long-term memory</b>
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
<b>2. Understand</b>	<b>Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information</b>
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement 'There are twice as many boys as girls in this class')
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)
2.4. <i>Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
2.5. <i>Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)

2.6. <i>Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
2.7. <i>Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
<b>3. Apply</b>	<b>Carry out or use a procedure in a given situation</b>
3.1. <i>Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
3.2. <i>Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
<b>4. Analyse</b>	<b>Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose</b>
4.1. <i>Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
4.2. <i>Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
4.3. <i>Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)
<b>5. Evaluate</b>	<b>Make judgements based on criteria and standards</b>
5.1. <i>Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
5.2. <i>Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
<b>6. Create</b>	<b>Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure</b>
6.1. <i>Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
6.2. <i>Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
6.3. <i>Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

- 1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and**
- 2. 40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation** (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

*Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.*

Reg. No:

**Higher Secondary Education**  
**POLITICAL SCIENCE**  
**Sample Question Paper -I**

**Maximum : 80 Score**  
**Time: 2½ hrs**

**General Instructions to candidates:**

- There is a 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2.30 hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Calculations, figures and graphs should be shown in the answer sheet itself.
- Malayalam version of the questions is also provided.
- Give equations wherever necessary

**പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ**

- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിന് പുറമെ 15 മിനിട്ട് 'കൂൾ ഓഫ് ടൈം' ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ സമയത്ത് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാനോ, മറ്റുള്ളരുമായി ആശയം വിനിമയം നടത്താനോ പാടില്ല.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കണം.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം എഴുതണം.
- ഒരു ചോദ്യനമ്പർ ഉത്തരമെഴുതാൻ തെരഞ്ഞെടുത്ത് കഴിഞ്ഞാൽ ഉപചോദ്യങ്ങളും അതേ ചോദ്യനമ്പർ രീതിയിൽ നിന്ന് തന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്.
- കണക്ക് കൂട്ടലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗ്രാഫുകൾ, എന്നിവ ഉത്തരപേപ്പറിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലത്ത് സമവാക്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം
- ചോദ്യങ്ങൾ മലയാളത്തിലും നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

1. Who is the real Executive Head of a state in India?

(1)

2. Indian Parliament consists of two houses - Lok Sabha and Rajya sabha. Distinguish the functions of these two.

(1)

1. ഇന്ത്യയിൽ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ കാര്യനിർവ്വഹണത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ തലവൻ ആര്?

(1)

2. ലോകസഭയും രാജ്യസഭയും ചേർന്നതാണ് ഇന്ത്യൻ പാർലമെന്റ്. ഇരുസഭകളുടേയും ചുമതലകൾ വിവേചിച്ചെഴുതുക

(3)

3. Some of the borrowed provisions of the Indian constitution given below. Classify them appropriate columns given below. (3)

American Constitution	British Constitution	Canadian Constitution

- Federal System
- Rule of Law
- Preamble
- Judicial Review
- Residual Power
- Parliamentary system.

4. Indias Election system needs more effective reforms? Suggest reforms with suitable suitable example. (6)

5. Supreme Court and High Courts can issue various 'writs' for the enforcement of fundamental Rights. Write the Name of any four writs. (2)

6. Who is the exponent of the idea - 'Harm Principle' (Karl Marx, John Rawls, T.H.Green, Rousseau) (1)

7. Indian Parliament uses various Mechanisms to control the executive. List out any four and briefly explain. (4)

8. Match the following (3)

Books	Author
1. Long walks to - freedom	Mahatma Gandhi
2. Hind Swaraj	Aung San Soukyi
3. Freedom from - fear	Nelson Mandela

3. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന കടമെടുത്ത ചില വ്യവസ്ഥകൾ ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നു. അവയെ അനുയോജ്യമായി ക്രമീകരിക്കുക. (3)

അമേരിക്കൻ ഭരണഘടന	ബ്രിട്ടീഷ് ഭരണഘടന	കനേഡിയൻ ഭരണഘടന

- സംയുക്തവ്യവസ്ഥ
- നിയമവാഴ്ച
- ആമുഖം
- നീതിന്യായ പുനരവലോകനം
- അവശിഷ്ട അധികാരം
- പാർലമെന്ററി വ്യവസ്ഥ

4. ഇന്ത്യൻ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രക്രിയയിൽ കൂടുതൽ പരിഷ്കരണങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. അനുയോജ്യമായ പരിഷ്കരണങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക. (6)

5. മൗലിക അവകാശങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് വേണ്ടി സുപ്രീം കോടതിയും ഹൈക്കോടതികളും വിവിധ റിട്ടുകൾ അനുവദിക്കാറുണ്ട്. ഏതെങ്കിലും നാല് റിട്ടുകളുടെ പേരെഴുതുക. (2)

6. 'ഹാനി' സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ ഉപജ്ഞാതാവാര്? (കാറൽ മാർക്സ്, ജോൺ റോൾസ്, ടി.എച്ച്. ഗ്രീൻ, റൂസോ) (1)

7. വിവിധമാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെയാണ് ഇന്ത്യൻ പാർലമെന്റ് കാര്യനിർവഹണ വിഭാഗത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത്. ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും നാലെണ്ണമെഴുതി അവയെക്കുറിച്ച് ലഘു വിവരണം നൽകുക. (4)

8. ചേരും പടി ചേർക്കുക. (3)

കൃതികൾ	ഗ്രന്ഥ കർത്താവ്
1. ലോംഗ് വാൽക്സ് ടു ഫ്രീഡം	മഹാത്മാഗാന്ധി
2. ഹിന്ദ് സ്വരാജ്	ആൻ സാൻ സൂകി
3. ഫ്രീഡം ഫ്രം ഫിയർ	മഹാത്മാഗാന്ധി

9. 'Peace has become a tie in the prevent turbulent world' in this context explain the following:
- Contemporary challenger to peace.
  - Approacher to bring peace (8)

OR

Structural violence is a major threat to peace. Explain the different forms of structural violence and anlysis how it affect peace (8)

10. Article 370 gives special states to a state in India Identify the state? (1)
11. In democracy the elected represent-atives lead the Government. But the day to day administration is done by trained and skilled officers, known as Bureaucrats. What are the major differences between, them? (4)
12. "Nationalism is a feeling of oneness" based on this statement always the following :
- Factore which promots Nationalism
  - Suggest measures to control anti - National activities. (6)

OR

Nationalism is the product of many factors. Identify and briefly explain the factors that promote Nationalist feelings.

13. Who introduced the idea of a"veid of ignorance" ? (1)
14. Distinguish social equality and political equality by citing appropriate examples. (3)

9. സംഘർഷഭരിതമായ ഇന്നത്തെ ലോകത്ത് സമാധാനം ഒരു മിഥ്യയാകുന്നു. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ താഴെ പറയുന്നവ വിശദീകരിക്കുക.
- സമാധാനം നേരിടുന്ന സമകാലിക വെല്ലുവിളികൾ.
  - സമാധാനസ്ഥാപനത്തിനുള്ള വിവിധ സമീപനങ്ങൾ (8)

അല്ലെങ്കിൽ

ഘടനാപരമായ ഹിംസ, സമാധാനത്തിന് വലിയ ഭീഷണിയാണ്. ഘടനാപരമായ ഹിംസയുടെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ എഴുതി അവ എങ്ങിനെ സമാധാനത്തെ ബാധിക്കുന്നുവെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക. (8)

10. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ ആർട്ടിക്കിൾ 370 ഒരു സംസ്ഥാനത്തിന് പ്രത്യേക പദവി നൽകുന്നു. സംസ്ഥാനമേത്? (1)
11. തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പ്രതിനിധികളാണ് ജനാധിപത്യത്തിൽ സർക്കാരിനെ നയിക്കുന്നത്. എന്നാൽ ബ്യൂറോക്രാറ്റ്സ് എന്നറിയപ്പെടുന്ന പരിശീലനം ലഭിച്ചവരും, വൈദഗ്ദ്ധ്യവുമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥരാണ് ദൈനംദിന ഭരണം നടത്തുന്നത്. ഇവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങളെഴുതുക. (4)
12. നാം ഒന്നാണെന്ന വികാരമാണ് ദേശീയത. ഈ പ്രസ്താവനയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ താഴെ പറയുന്നവ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- ദേശീയത പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ.
  - ദേശീയ വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തടയുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ. (6)

അല്ലെങ്കിൽ

ദേശീയത എന്നത് പല ഘടകങ്ങളുടേയും ഉൽപ്പന്നമാണ്. ദേശീയവികാരത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിവരിക്കുക. (6)

13. അജ്ഞതയുടെ മുടുപടം എന്ന തത്വം ആവിഷ്കരിച്ചതാര്? (1)
14. സാമൂഹ്യ സമത്വവും രാഷ്ട്രീയ സമത്വം തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം ഉദാഹരണസഹിതം വ്യക്തമാക്കുക. (3)



15. 'Judicial activism' revolutionised the functioning of Judiciary and made it more 'People , friendly'. Give arguments in support and against this statement.  
(Hint: - Merits and demerits of Judicial activism) (5)
16. Who appoints the chief minister and ministers in a state? (1)  
(Chief Justice, President, Governor, Priminister)
17. Democracy is about meaningful participation of people. How 73rd Amendment of the constitution helps to achieve it. (6)  
(Hints: - Three tier structure, Grama Sabha, Reservations of seats to SC/STS, periodical elections)
18. Find out the fundamental Right in the Indian constitution which provides the right to approach court. (1)
19. Indian concept of Secularism differs from the of western concept. Find out the major differences between the two. (4)
20. "Displacement of people for developmental activities is related to which one of the following.  
a) Environmental cost of development  
b) Social cost of development  
c) Political cost of development  
d) Economic cost of development (1)
21. The study of political theory is definitely useful to political scientists. How its study is helpful to students? (3)
15. “നീതിന്യായ ഊർജ്ജസ്വലത ജുഡീഷ്യറിയുടെ പ്രവർത്തനത്തെ വിപ്ലവാത്മകവും ജനസൗഹൃദവുമാക്കി” ഈ പ്രസ്താവനയെ അനുകൂലിച്ചും പ്രതികൂലിച്ചുമുള്ള വാദഗതികൾ എഴുതുക. (5)  
(സൂചന:- നീതിന്യായ ഊർജ്ജസ്വലതയുടെ മേന്മകളും പോരായ്മകളും)
16. ഒരു സംസ്ഥാനത്തിലെ മുഖ്യമന്ത്രിയേയും മന്ത്രിമാരേയും നിയമിക്കുന്നതാര്? (ചീഫ് ജസ്റ്റിസ്, ഗവർണ്ണർ, പ്രധാനമന്ത്രി) (1)
17. ജനങ്ങളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തമാണ് ജനാധിപത്യത്തെ കൂടുതൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമാക്കുന്നത്. 73-ാം ഭരണഘടനാഭേദഗതി നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഈ ലക്ഷ്യത്തെ പിൻതുണക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് വിശദമാക്കുക (6)  
(സൂചന:- ഘടന, ഗ്രാമസഭ, സംവരണം, കൃത്യമായ ഇടവേളകളിലുള്ള തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ)
18. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിലെ മൗലിക അവകാശങ്ങളിൽ കോടതിയെ സമീപിക്കാനുള്ള അവകാശമേത്? (1)
19. ഇന്ത്യൻ മതേതര ആശയങ്ങൾ പാശ്ചാത്യ ആശയങ്ങളിൽ നിന്നും ഭിന്നമാണ്. ഇവ രണ്ടും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുക. (4)
20. വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ജനങ്ങളെ കുടിയൊഴിപ്പിക്കുന്നത് താഴെ പറയുന്ന തിലേതിനോട് ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. (1)  
a) വികസനത്തിന്റെ പരിസ്ഥിതിക ചിലവുകൾ.  
b) വികസനത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ ചിലവുകൾ  
c) വികസനത്തിന്റെ രീഷ്ട്രീയ ചിലവുകൾ  
d) വികസനത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക ചിലവുകൾ.
21. രാഷ്ട്രീയ സിദ്ധാന്ത പഠനം, രാഷ്ട്രതന്ത്രശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് തികച്ചും പ്രയോജനപ്രദമാണ്. ഇതിന്റെ പഠനം കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുന്നതെങ്ങിനെ? (3)

22. The conflicting areas in Indian federal system are given below:

- a. Centre - State relations
- b. Demand for autonomy
- c. Role of Governor and President Rule
- d. Demand for new states

Make a brief note on any three: (6)

23. Which among the following is a political Right :  
(Right to work, Right to property, Right to vote, Right to Education) (1)

24. Indian constitution is not free from criticisms. Write any two criticisms (2)

25. Global citizenship means:  
a) National Citizenship  
b) Universal Citizenship  
c) Acquired Citizenship  
d) An imaginary citizenship beyond National boundaries. (1)

26. We have learned that Indian constitution is a 'living document' what is meant by it? (3)

22. ഇന്ത്യൻ ഫെഡറലിസത്തിലെ സംഘർഷ മേഖലകളിൽ ചിലത് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. അവയിൽ ഏതെങ്കിലും മൂന്നെണ്ണത്തെ കുറിച്ച് ലഘു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. (6)

- a) കേന്ദ്രസംസ്ഥാന ബന്ധങ്ങൾ
- b) കൂടുതൽ സ്വയംഭരണ ആവശ്യങ്ങൾ
- c) ഗവർണറെ ഇടപെടലുകളും രാഷ്ട്രപതി ഭരണവും
- d) പുതിയ സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ആവശ്യങ്ങൾ

23. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ രാഷ്ട്രീയ അവകാശമേത്?  
(ജോലി ചെയ്യാനുള്ള അവകാശം, സ്വത്തവകാശം, വോട്ടു ചെയ്യാനുള്ള അവകാശം വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശമാണ്) (1)

24. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന വിമർശനമുക്തമല്ല. ഏതെങ്കിലും രണ്ട് വിമർശനങ്ങൾ എഴുതുക. (2)

25. ആഗോള പൗരത്വം എന്നാലെന്ത്?  
a) ദേശീയ പൗരത്വം  
b) സാർവ്വത്രിക പൗരത്വം  
c) ആർജ്ജിത പൗരത്വം  
d) രാജ്യാതിർത്തികൾക്കപ്പുറത്തേക്ക് നീളുന്ന സാങ്കല്പികമായ പൗരത്വം (1)

26. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന ഒരു സജീവ പ്രമാണമാണെന്ന് നാം പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്ത്? (3)

## Answer Key

Qn. No.	Sub Qns	Value points	Score	Total									
1		The Chief Minister	1 Score	1									
2		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Lok Sabha</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Rajya Sabha</b></td> </tr> <tr> <td>- Financial Bill</td> <td>- Indirectly elected</td> </tr> <tr> <td>- Directly Elected</td> <td>- States representative</td> </tr> <tr> <td>- Consider no confidanciaie motion</td> <td>- No Financial Bill</td> </tr> </table>	<b>Lok Sabha</b>	<b>Rajya Sabha</b>	- Financial Bill	- Indirectly elected	- Directly Elected	- States representative	- Consider no confidanciaie motion	- No Financial Bill	$\frac{1}{2} \times 6 = 3$	3	
<b>Lok Sabha</b>	<b>Rajya Sabha</b>												
- Financial Bill	- Indirectly elected												
- Directly Elected	- States representative												
- Consider no confidanciaie motion	- No Financial Bill												
3		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>American</b></td> <td style="width: 33%;"><b>British</b></td> <td style="width: 33%;"><b>Canadian</b></td> </tr> <tr> <td>- Preamble</td> <td>Parliamentary system form of govt.</td> <td>Federal System</td> </tr> <tr> <td>- Judicial Review</td> <td>Rule of Law</td> <td>Residual Powers</td> </tr> </table>	<b>American</b>	<b>British</b>	<b>Canadian</b>	- Preamble	Parliamentary system form of govt.	Federal System	- Judicial Review	Rule of Law	Residual Powers	$\frac{1}{2} \times 6 = 3$	3
<b>American</b>	<b>British</b>	<b>Canadian</b>											
- Preamble	Parliamentary system form of govt.	Federal System											
- Judicial Review	Rule of Law	Residual Powers											
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flawless voters list</li> <li>- Epic Compulsory</li> <li>- Complete state Election funding</li> <li>- Reservation for women</li> <li>- Voting is obligatory</li> <li>- Control money and musile power</li> <li>- Strict auditing of expreses power</li> <li>- Provision to call back representatives</li> </ul>	$1 \times 6 = 6$	6									
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habeas Corpus</li> <li>- Mandamus</li> <li>- Certiorari</li> <li>- Quowarranto</li> <li>- Prohibition</li> </ul>	$\frac{1}{2} \times 4 = 2$	2									
6		John Rawls	1	1									
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deliberation and Discussion</li> <li>- Approval/Refusal of Bills</li> <li>- Financial Control</li> <li>- No Confidence motion</li> </ul>	$4 \times 1 = 4$	4									
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Long walks to freedom</li> <li>- Hind Swaraj</li> <li>- Freedom from Fear</li> <li>- Nelson Mandela</li> <li>- Mahathma Gandhi</li> <li>- Aung san Soukiji</li> </ul>	1	3									
9	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Challenges</b></li> <li>- Terrorism</li> <li>- Gencide</li> <li>- Wars</li> <li>- Climate Changes</li> <li>- <b>Approaches</b></li> <li>- Admit the centrality &amp; respect state sovereignty</li> <li>- Promote interdependence between states</li> </ul>	$1 + 3 = 4$	4									
			$5 + 3 = 8$	8									

## Answer Key

Qn. No.	Sub Qns	Value points	Score	Total
	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wide spreaded disescs</li> <li>- Relegion/cast/Riveiry</li> <li>- Displacement due to development</li> <li>- Economics in balancing</li> </ul> <p>Structural Violence Cast system, Patriarchy, Colonialism, Racism, Communal Violence (Explanation of any revelent points)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Build global Community</li> <li>-</li> </ul> <p>3 + 5= 8</p>	
10		Jammu & Kashmir	1	1
11		<p><b>Political Leadership</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non parmanent</li> <li>- Elected</li> <li>- Committed to people</li> <li>- Change with every election</li> <li>- Working according to will of people</li> </ul>	<p><b>Bureacrates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permenant</li> <li>- Appointed</li> <li>- Skilled and trained</li> <li>- Working according to Law</li> <li>- Committed to govt.</li> </ul>	<p>2x2 =4</p> <p>4</p>
12	A	<p><b>A.</b></p> <p>Common History, culture, belief, Territory, common political identity</p>	<p><b>B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accept pluralist Principle</li> <li>- Meet minimum economic need of the people.</li> <li>- Avoid social discrimination</li> <li>- Give democratic Rights</li> </ul>	<p>3x2 =6</p> <p>6</p>
	B	<p>Common past, Common living together to develop the sense of identify</p>		<p>3x2 =6</p> <p>6</p>
13		John Rewls	1	1
14		<p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimise social evils</li> <li>- Equality of oppotunities</li> <li>- Recognition and acceptance</li> </ul>	<p><b>Political</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- equal citizenship</li> <li>- equal rights</li> <li>- equal participation</li> </ul>	<p>1 ½ × 2 = 3</p>
15		<p><b>Merits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Help the poor</li> </ul>	<p><b>Demerits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Threat to theory of</li> </ul>	<p>1 ½ × 2 = 3</p>

## Answer Key

Qn. No.	Sub Qns	Value points	Score	Total		
		<p style="text-align: right;">seperation of power.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- More responsive &amp; accountable</li> <li>- Control excess of legislative &amp; Executive intervention</li> <li>- Extant scope of Judiciary</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Create imbalance</li> <li>- Authoritarian Nature</li> <li>- May lead to corruption</li> </ul>	$2 \frac{1}{2} \times 2 = 5$			
16		Governor	1	1		
17		<p>Three Tier system, structure </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grama Sabha - Functioning</li> <li>- Reservation of seats to SC/ST/,Women</li> <li>- Time bound periodical election</li> <li>- Public participation</li> </ul>	$2 \times 3 = 6$	6		
18		Rights to Constitutional Remedies	1	1		
19		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Indian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accept - religion - issues</li> <li>- State inter vention where ever need</li> <li>- Special protection to religions minorities</li> <li>- Balancing various religionus groups</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Western</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejects the greatness of Religion</li> <li>- No state interference</li> <li>- Religion and state separation</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Indian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accept - religion - issues</li> <li>- State inter vention where ever need</li> <li>- Special protection to religions minorities</li> <li>- Balancing various religionus groups</li> </ul>	<p><b>Western</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejects the greatness of Religion</li> <li>- No state interference</li> <li>- Religion and state separation</li> </ul>	$2 \times 2 = 4$	4
<p><b>Indian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accept - religion - issues</li> <li>- State inter vention where ever need</li> <li>- Special protection to religions minorities</li> <li>- Balancing various religionus groups</li> </ul>	<p><b>Western</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejects the greatness of Religion</li> <li>- No state interference</li> <li>- Religion and state separation</li> </ul>					
20		Social cost of development	1	1		
21		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Create good sitizenship</li> <li>- Effective political participation</li> <li>- Getting a good profession</li> <li>- Oppose inquality and injustice</li> <li>- Support the poor</li> <li>- Model member of an elite political system.</li> </ul>	$1 \times 3 = 3$	3		
22		<p>Centre State Relations - issues</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appointment of governor</li> <li>- President Rule</li> <li>- Demand more Resources</li> <li>- Demand for autonomy</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demand for new State</li> <li>-</li> <li>- Inter state problems</li> <li>- Over involvement of central government</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appointment of governor</li> <li>- President Rule</li> <li>- Demand more Resources</li> <li>- Demand for autonomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demand for new State</li> <li>-</li> <li>- Inter state problems</li> <li>- Over involvement of central government</li> </ul>	$1 \times 6 = 6$	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appointment of governor</li> <li>- President Rule</li> <li>- Demand more Resources</li> <li>- Demand for autonomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demand for new State</li> <li>-</li> <li>- Inter state problems</li> <li>- Over involvement of central government</li> </ul>					
23		Right to Vote	1	1		

### Answer Key

Qn.	Sub	Value points	Score	Total
24		<ul style="list-style-type: none"><li>- Bulky and Unrepresented</li><li>- Not suitable to Indian situations sometimes</li><li>- aline document</li><li>- Easy to amend</li></ul>	1x2 = 2	2
25		An Imaginay citizenship beyond National Boundaries	1	1
26		<ul style="list-style-type: none"><li>- Amendable Flexible and adaptive.</li><li>- Subject to changing needs</li><li>- responds to the changing world</li><li>- Includes the will of the people.</li><li>- Not frozen</li></ul>	1x3 = 3	3
		<b>Total</b>		<b>80</b>

Reg. No:

**Higher Secondary Education**  
**POLITICAL SCIENCE**  
**Sample Question Paper - 2**

**Maximum : 80 Score**  
**Time: 2½ hrs**

**General Instructions to candidates:**

- There is a 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2.30 hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Calculations, figures and graphs should be shown in the answer sheet itself.
- Malayalam version of the questions is also provided.
- Give equations wherever necessary

**പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ**

- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിന് പുറമെ 15 മിനിട്ട് 'കൂൾ ഓഫ് ടൈം' ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ സമയത്ത് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാനോ, മറ്റുള്ളരുമായി ആശയം വിനിമയം നടത്താനോ പാടില്ല.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കണം.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം എഴുതണം.
- ഒരു ചോദ്യനമ്പർ ഉത്തരമെഴുതാൻ തെരെഞ്ഞെടുത്ത് കഴിഞ്ഞാൽ ഉപചോദ്യങ്ങളും അതേ ചോദ്യനമ്പരിൽ നിന്ന് തന്നെ തെരെഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്.
- കണക്ക് കൂട്ടലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗ്രാഫുകൾ, എന്നിവ ഉത്തരപേപ്പറിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലത്ത് സമവാക്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം
- ചോദ്യങ്ങൾ മലയാളത്തിലും നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

1. The Constitution performs many functions in a society. List out any three functions of it. (3)
2. Name the system of Representation which ensure a proportion between votes and seats. (1)
3. Normally the president has to act on the advice of the prime minister and his council of ministers. But there are certain situations in which the president can act at his discretion. Explain such situations. (1)

1. ഒരു സമൂഹത്തിൽ ഭരണഘടന പലതരത്തിലുള്ള ധർമ്മങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്നുണ്ട്. അതിൽ ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് ധർമ്മങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക. (2)
2. വോട്ടും സീറ്റും തമ്മിലുള്ള അനുപാതം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന പ്രാതിനിധ്യ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പേര് എഴുതുക. (3)
3. പ്രധാനമന്ത്രിയുടെയും മന്ത്രിസഭയുടെയും ഉപദേശപ്രകാരമാണ് സാധാരണ രാഷ്ട്രപതി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടത്. എന്നാൽ ചില സാഹചര്യങ്ങളിൽ രാഷ്ട്രപതിക്ക് തന്റെ വിവേചനം അനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാം. അങ്ങനെയുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ വിശദമാക്കുക. (1)

4. A set of rights are identified as very important and included in the constitution as fundamental Rights. List out these fundamental Rights and explain the importance of each one. (8)
5. Name the commission appointed by central government in 1983 to study the Centre - State relations. (1)
- Sarkaria Commission
  - Sree Krishna Commission
  - Mandal Commission
  - Rama Murthy Commission
6. In India there is an Election Commission with constitutional status and extensive powers. Explain its powers and functions. (5)
7. "Indian Constitution's federal in form and unitary in spirit" Substantiate this statement by listing any three unitary features (3)
8. Classify the following in the respective columns given below. (3)
- Nominal executive
  - Real executive
  - Impeachment
  - Chairman of the union council ministers
  - elected by an electoral college
  - enjoys majority support in the Lok - Sabha

President	Prime Minister

4. വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഒരു കൂട്ടം അവകാശങ്ങളെ മൗലികാവകാശം എന്ന പേരിൽ ഭരണഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി. മൗലിക അവകാശങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുകയും അവ ഓരോന്നിന്റേയും പ്രാധാന്യം വിശദമാക്കുകയും ചെയ്യുക. (8)
5. കേന്ദ്രസംസ്ഥാന ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുവാൻ 1983 - ൽ കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് നിയമിച്ച കമ്മീഷന്റെ പേര് എഴുതുക. (1)
- സർക്കാരിയ കമ്മീഷൻ
  - ശ്രീകൃഷ്ണ കമ്മീഷൻ
  - മണ്ഡൽ കമ്മീഷൻ
  - രാമമൂർത്തി കമ്മീഷൻ
6. ഭരണഘടനാപരമായ പദവിയും വിപുലമായ അധികാരങ്ങളും ഉള്ള ഒരു തിരഞ്ഞെടുപ്പ് കമ്മീഷൻ ഇന്ത്യയിലുണ്ട്. അതിന്റെ അധികാരങ്ങളും ചുമതലകളും വിശദമാക്കുക. (5)
7. പ്രകൃതത്തിൽ സംയുക്തസ്വഭാവവും അത്മാവിൽ ഏകായത്ത സ്വഭാവവുമാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയ്ക്കുള്ളത്. ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് എകായത്ത സവിശേഷതകൾ എഴുതി ഈ പ്രസ്താവന സാധൂകരിക്കുക. (3)
8. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയെ അനു യോജ്യമായ കോളങ്ങളിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക. (3)
- നാമമാത്രകാരനിർവഹണ വിഭാഗം
  - യഥാർത്ഥ കാര്യനിർവ്വഹണ വിഭാഗം
  - ഇംപീച്ച്മെന്റ് കേന്ദ്രമന്ത്രിസഭയുടെ അധ്യക്ഷൻ.
  - തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് ഇലക്ട്രൽ കോളേജാണ്
  - ലോക്സഭയിലെ ഭൂരിപക്ഷ പിന്തുണ ഉണ്ടായിരിക്കും.

രാഷ്ട്രപതി	പ്രധാനമന്ത്രി



9. An Independent and impartial judiciary are very essential for smooth functioning of Democracy. How we can protect the independence of judiciary. Suggest any three measures. (5)
10. Name the viceroy who took the initiative in creating elected local self governments in India  
Lord Mount Button, Lord Wellesley, Lord Ripon; Lord Canning (1)
11. The basic function of any legislature is to make the laws for its people. A definite procedure is followed in the process of making law. Example the given statement and analyze the different procedures to make the laws in Indian parliament. (6)
12. Certain precisions of the constitution can be amended only through special majority. Write the procedure related to special majority. (2)
13. Constitution is not merely a collection of laws. It has written on the basic of a sound, political philosophical approach. List out the various political philosophies reflected in our constitution and explain any five. (8)
14. 73rd Amendment was a land mark in the history of the evolution of panchayathi Raj & institutions. Analyze the main features of these amendment on the basic of the three tier Structure and Grama Sabha. (2)
15. Identify the author of famous book "The Republic".  
(Aristotle, Socrates, Rousseau, Plato) (1)
9. ഒരു ജനാധിപത്യ സമ്പ്രദായത്തിൽ സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തിന് സ്വതന്ത്രവും നിഷ്പക്ഷവുമായ നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥ ആവശ്യമാണ്. എങ്ങനെ നമുക്ക് നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യവും സംരക്ഷിക്കാം. ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് നടപടികൾ നിർദ്ദേശിക്കുക. (5)
10. ഇന്ത്യയിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ഒരു പ്രാദേശിക സ്വയം ഭരണസംവിധാനത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ച വൈസ്രോയി ആരാണ്? മൗണ്ട് ബാറ്റൺ പ്രഭു, വെല്ലസ്ലി പ്രഭു, റിപ്പൺ പ്രഭു, കാനിംഗ് പ്രഭു. (1)
11. ജനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി നിയമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക എന്നുള്ളതാണ് നിയമനിർമ്മാണ സഭയുടെ ഒരു പ്രധാന ചുമതല. വ്യക്തമായ ചില നടപടിക്രമങ്ങൾ പിൻതുടർന്നു കൊണ്ടാണ് നിയമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നത്. നിയമനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയുടെ വിവിധ നടപടിക്രമങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക (6)
12. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിലെ ചില വ്യവസ്ഥകൾ പ്രത്യേക ഭൂരിപക്ഷത്തിലൂടെയാണ് ഭേദഗതി ചെയ്യുന്നത്. പ്രത്യേക ഭൂരിപക്ഷത്തിൽ ഭേദഗതി ചെയ്യുന്ന നടപടിക്രമങ്ങൾ എഴുതുക. (2)
13. ഭരണഘടന എന്നത് കേവലം ഒരു നിയമ സംഹിത മാത്രമല്ല, വ്യക്തമായ രാഷ്ട്രീയ സമീപനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എഴുതപ്പെട്ടതാണ്. ഭരണഘടനയിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്ന രാഷ്ട്രീയ തത്വശാസ്ത്രങ്ങളുടെ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുകയും ഏതെങ്കിലും 5 എണ്ണം വിശദമാക്കുകയും ചെയ്യുക. (8)
14. 73-ാം ഭരണഘടനാഭേദഗതി പഞ്ചായത്തിരാജ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വളർച്ചയുടെ ഒരു നാഴികക്കല്ലാണ്. ത്രിതല പഞ്ചായത്തീരാജ് ഘടനയുടേയും ഗ്രാമസഭയുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഈ ഭരണഘടനാഭേദഗതിയുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുക. (2)
15. "റിപ്പബ്ലിക്" എന്ന പുസ്തകത്തിന്റെ ഗ്രന്ഥകർത്താവ് ആര്? (അരിസ്റ്റോട്ടിൽ, സോക്രട്ടീസ്, റൂസ്സോ, പ്ലേറ്റോ) (1)

16. The concepts of freedom have two dimensions - Negative and positive, Differentiate between these two. (3)
17. We have learned about political Theory. What is the subject area of study in political theory. (3)
18. Match the following (4)

Rights	Examples
Legal Rights	Right to Vote
Economic Right	Right to celebrate Festivals
Political Right	Right to work
cultural Right	Right to approach Court

19. Write any two affirmative actions undertaken in India to ensure equality. Explain how it ensured equality (2)
20. Theories suggest solutions to many problems. In this context analyze John Rawl's Theory of Justice and write the measures given by this theory to ensure justice. (2)
21. We have learned about different types of citizenship - Global citizenship and universal citizen ship. Differentiate between these two. (2)
22. Structural violence is a major threat to peace. Analyze the concept of structural violence and explain how affects peace. (4)
23. Indian secularism is having its own unique features. Explain any three features. (3)

16. സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് രണ്ട് തരത്തിലുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകളുണ്ട്. നിഷേധാത്മക സ്വാതന്ത്ര്യവും, ക്രിയാത്മക സ്വാതന്ത്ര്യവും അവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം തിരിച്ചറിയുക. (3)
17. രാഷ്ട്രീയ സിദ്ധാന്തങ്ങളെ കുറിച്ച് നമ്മൾ പഠിച്ചു. ഇതിൽ പഠിക്കുന്ന വിഷയമേഖലകൾ ഏതെല്ലാമാണ്. (3)
18. ചേരും പടി ചേർക്കുക. (4)

അവകാശങ്ങൾ	ഉദാഹരണങ്ങൾ
നിയമാവകാശങ്ങൾ	വോട്ടവകാശം
സാമ്പത്തിക അവകാശം	ഉത്സവം ആഘോഷിക്കുന്നതിനുള്ള അവകാശം
രാഷ്ട്രീയ അവകാശം	തൊഴിൽ അവകാശം
സാംസ്കാരിക അവകാശം	കോടതിയെ സമീപിക്കുവാനുള്ള അവകാശം

19. സമത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി ഇന്ത്യ നടപ്പിലാക്കിയ രണ്ട് അനുകൂലാത്മക നടപടികൾ എഴുതുക. അവ എങ്ങനെ സമത്വം ഉറപ്പു വരുത്തുന്നുവെന്ന് വിശദമാക്കുകയും ചെയ്യുക. (2)
20. സിദ്ധാന്തം പല പ്രശ്നങ്ങൾക്കുമുള്ള പരിഹാരം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ജോൺറോൾസിന്റെ നീതി സിദ്ധാന്തം വിശകലനം ചെയ്ത് നീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ച നടപടിക്രമങ്ങൾ എഴുതുക. (3)
21. പലതരത്തിലുള്ള പൗരത്വത്തെക്കുറിച്ച് നാം പഠിച്ചു. - ആഗോള പൗരത്വവും, സാർവത്രിക പൗരത്വവും. ഇവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം വേർതിരിക്കുക. (3)
22. ഘടനാപരമായ ഹിംസ സമാധാനത്തിന് വലിയൊരു ഭീഷണിയാണ്. ഘടനാപരമായ ഹിംസ എന്ന ആശയം വിശകലനം ചെയ്ത് അത് എങ്ങനെ സമാധാനത്തെ ബാധിക്കുന്നുവെന്ന് വിശദമാക്കുക. (4)
23. ഇന്ത്യൻ മതേതരത്വത്തിന് അതിന്റേതായ ചില സവിശേഷതകളുണ്ട്. ഏതെങ്കിലും 3 എണ്ണം വിശദമാക്കുക. (4)

24. Alternative models of development considers democratic participation as the base, What is expected by democratic participation (3)

25. Nationalism is the product of many factors. Analyze how territory helps in the emergence of nationalism. (3)

24. ജനാധിപത്യ പങ്കാളിത്തമാണ് ബദൽ വികസന മാതൃകകളുടെ അടിത്തറകളിൽ ഒന്നായി കണക്കാക്കുന്നത്. ജനാധിപത്യ പങ്കാളിത്തം എന്നതുകൊണ്ട് ഇവിടെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് എന്താണ്? (4)

25. ദേശീയത എന്നു പറയുന്നത് പല ഘടകങ്ങളുടെ ഒരു ഉല്പന്നമാണ്. ഭൂപ്രദേശം ദേശീയത എന്നുള്ള ആശയം രൂപപ്പെടുത്തുവാൻ എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നുവെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക.

(2 )

## Answer Key

Qn. No.	Sub Qns	Value points	Score	Total		
1		a. Co-ordination amongst members of the society b. To specify who has the power to make decisions in a society d. Aspiration of a society Any 3 functions give full credit.	1   1			
2		Proportional Representation	1	1		
3		a. The president can send back the advice given by the council of ministers to re-consider the decision. b. Veto power - he can withhold or refuse to give assent to bills. Other than money bill-pocket veto. c. President appoints the PM. No leader has a clear majority. President has to use his own discretion	1  1  1	3		
4		<b>Fundamental Rights</b> a. Rights to equality, Right to freedom, Right against exploitation, freedom of Religion, Cultural and Educational Rights, Constitutional remedies. b. Brief explanation of Fundamental Rights c. Importance - Protect the Freedom of an Individual essential for the personality development more responsible and ensures participation enhances responsibility.	3  3  2	8		
5		Sarkaria commission	1	1		
6		Brief mention on the election commission of India powers a. Superintendence, direction, control electoral rolls. b. Conduct elections to parliament, state legislature, office of the president, and vice-president, fix the timetable. c. Appointment of election officers, code of conduct etc.	2  3	5		
7		1. More items in the union list 2. Central Govt. can dismiss the state Govt. 1 3. During emergency parliament can legislate even in the items of state list. (consider. 4. Direction state emergency any other points related to the unitary features.)	1  3  1			
8		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>President</b>            1. Nominal executive            2. Impeachment            3. Electoral College         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>PM</b>            1. Real Executive            Chairman of council of            2. ministers            3. Majority support in the Lok-Sabha         </td> </tr> </table>	<b>President</b> 1. Nominal executive 2. Impeachment 3. Electoral College	<b>PM</b> 1. Real Executive Chairman of council of 2. ministers 3. Majority support in the Lok-Sabha	6 × ½ = 3	3
<b>President</b> 1. Nominal executive 2. Impeachment 3. Electoral College	<b>PM</b> 1. Real Executive Chairman of council of 2. ministers 3. Majority support in the Lok-Sabha					

## Answer Key

Qn. No.	Sub Qns	Value points	Score	Total												
9		1. Appoiment of Judges - Qualification 2. Removal of Judges - Only in case of serious misbehaviour 3. High Salaries from undue interferences 4. Judiciary should be protected of legislature and exicutive etc. (Any 3 answers.)	1 1 1 1	3												
10		Lord Ripon	1													
11		a. First Reading b. Second Reading Committee Stage Reporting Stage c. Third Reading d. President's assent (Brief explanation is necessary)	1 3 1 1	6												
12		1. Special majority procedure with Examples 2. Not less than half of total membership. 3. 2/3 majority of the members present and voting	2													
13		List out Political Philosophies - individual freedom, Social justice, secularism, monority rights, Universal adult franchise, federalism,	3 5	8												
14		1. tier structure 2. ereation of Grama- Sabha 3. eonstitutional states 4. state election commission	1 1	2												
15		Mahatma Gandhi	1													
16		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Negative</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Positive</b></td> </tr> <tr> <td>Maximum Individual freedom</td> <td>Minimum individual freedom</td> </tr> <tr> <td>Absence of all restrains</td> <td>some political restrictions</td> </tr> <tr> <td>Complete freedom</td> <td>Not complete freedom</td> </tr> <tr> <td>Absence of external Constraints</td> <td>Creation of Opportunity individual development</td> </tr> <tr> <td>Non interference in individual freedom</td> <td>interferes in an individual bite</td> </tr> </table>	<b>Negative</b>	<b>Positive</b>	Maximum Individual freedom	Minimum individual freedom	Absence of all restrains	some political restrictions	Complete freedom	Not complete freedom	Absence of external Constraints	Creation of Opportunity individual development	Non interference in individual freedom	interferes in an individual bite	1 1 1	3
<b>Negative</b>	<b>Positive</b>															
Maximum Individual freedom	Minimum individual freedom															
Absence of all restrains	some political restrictions															
Complete freedom	Not complete freedom															
Absence of external Constraints	Creation of Opportunity individual development															
Non interference in individual freedom	interferes in an individual bite															
17		It deals with ideals, principles, that shape the constitution, govt. and social life, - analysis basic social issues - New interpretation of political Institutions. - Freedom, Social Justice, Secularism etc... Any Other points.	1 1 1	3												

## Answer Key

Qn. No.	Sub Qns	Value points	Score	Total
18	4	Legal Rights - Right to approach court Economic Right - Right to work Political Right - Rights to Vote Cultural Right - Celebrate Festivals		1 1 1 1
19		a. Reservation b. Scholarship and hostels c. Special consideration to admission in educational Institution etc. ensure equality - reserved seats backward sections	$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = 1$  1	2
20		1. An idea of veil of ignorance 2. He expects every individual to think his position. Status, in society in a situation of complete ignorance about his role 3. Such a situation every individual would think goodness to all. This brings Justice.	1  1	3
21		1. Global citizenship imaginary concept goes beyond National citizenship 2. Universal citizenship to all irrespective of his origin	$1 \frac{1}{2}$ $1 \frac{1}{2}$	3
22		Structural violence and different forms of structural violence- caste system, patriarchy, colonialism, Racism and communalism etc.	1  3	4
23		Features of Indian Secularism a. Religious freedom b. Religious tolerance c. Supports religious reforms d. Equal respect to all religions.	1 each	3
24		Democratic Participation a. Right of the people to participate b. Consider the need of the people. c. Enhanced responsibility d. Increasing the power of local govt. e. Decentralization of powers.	$1 \times 3 = 3$	3
25		a. Territory helps in the emergence of nationalism b. Common past and common living together - to develop the sense of collective identity c. links the people together	1 each	2