

Unit

1

Leçon - 1 Bonjour

Learning Outcomes:

- 1-1: Learner sings a song on alphabet joyfully.
- 1-2: Learner pronounces the alphabet, identifies the difference in sounds.
- 1-3: Learner practices oral courtesies, to greet a person and introduce himself or herself to others.
- 1-4: Learner identifies the use of tu/vous based on formal or informal situations.
- 1-5: Learner frames sentences.
- 1-6: Learner reads the text fluently with proper intonation and stress.
- 1-7: Learner counts in French.

Values

- Introduction to French language
- Ability to create short sentences in French.
- Ability to form dialogues.

Materials

Cards, audio visual CD's, chart, text book.

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
<ul style="list-style-type: none"> An introduction of French language. Alphabet including accents are presented. 	<p>Learner listens to the song introducing alphabet.</p> <p>ICT presents the pronunciation of French alphabet and some words.</p>	The learner listens and identifies the difference in the sound of letters.
<ul style="list-style-type: none"> Greetings (formal and informal situations). 	<p>Learners practice oral dialogue based on formal and informal situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation based dialogues are practised in class orally. 	The learner identifies, differentiate and uses small dialogues based on different real life situations.
<ul style="list-style-type: none"> Verbe - être in present tense. "Oui" & "Non". 	<p>Through pictures showing different professions, conjugation of verb être is introduced.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Based on given photos learners are made to write sentences. 	Learners frame sentences
<ul style="list-style-type: none"> Numbers 0- 20 	<p>Learners listen to audio presenting the numbers and with the help of the teachers they communicate using these numbers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The learner applies the numbers and experiments calculations ex: 5-2=3 Cinq moins deux font trois 	The learner uses numbers to count add and subtract in French.
<ul style="list-style-type: none"> Action Verbs : Regular -er, aller, appeler, reflexive verbs 	<p>Learner is made to describe the pictures using the introduced verbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer assessment -learners of one group show actions and the others describe the actions using sentences. 	Learner frames sentences related to daily life activities and communicates.
<ul style="list-style-type: none"> Articles & nouns - Articles définis - Articles indéfinis 	<p>Learner is made aware of the gender of French nouns both living and nonliving and the use of articles according to their gender.</p> <p>Learner is made aware of the distinction between definite and indefinite articles.</p> <p>_ Vous apportez un roman? Oui, le roman < Les Misérables > de Victor Hugo</p>	Learner uses appropriate articles before nouns and writes grammatically correct sentences.
<ul style="list-style-type: none"> Expressions of interrogation 	<p>Based on given situation with the help of the teacher the learners in groups discuss and form questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A passage is given to the learner and he/she is asked to form questions based on it. 	Learners forms questions.

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
<ul style="list-style-type: none"> France - the country, its geographical features, writers, famous personalities. 	Using ITC, a map of France, its geography and location are presented. - Assignment given to describe France, its writers, its geographical features.	The learner locates France and its neighboring countries and he also identifies French writers and famous personalities.
<ul style="list-style-type: none"> Reading of dialogues in the lesson and answering the questions. 	The learner listens to the teacher presenting the dialogues, observes the correct pronunciation and uses it appropriately. - Learners of one group ask questions and the others answer.	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

Leçon - 2

A PARIS ; LA RENCONTRE

Learning Outcomes

- 2-1: Learner composes questions using interrogative adjectives and prepare corresponding answers.
- 2-2: Learner acquires knowledge of French monuments.
- 2-3: Learner presents dialogues expressing feelings and opinion.
- 2-4: Learner understands, recalls and rearranges ideas.

Values

- To inculcate in the mind of the learner the necessity to preserve their antiquity.

Materials

Text, Chart, Audio visual CD's.

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
<ul style="list-style-type: none"> Verbs- avoir and expressions formed with 'avoir'. Irregular verbs ending in 'IR' and 'OIR'. 	<p>The learner creates dialogues based on situations like "A visit to restaurant, monument or library.</p> <ul style="list-style-type: none"> Situation wherein the learner can express feelings and desires, are given in the form of role play. 	<p>The learner forms sentences related to daily life activities and communicates in French.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interrogative Adjectives 	<p>Presentation of various activities for the learner to form corresponding questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> The learners get to know each other using interrogative adjectives. 	<p>The learner identifies the variations in interrogative adjectives and constructs questions.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Prepositions 	<p>The learner familiarizes the use of prepositions in sentences through pictures showing the different positions of persons/ things.</p> <ul style="list-style-type: none"> The learner forms sentences on their own with the given prepositions. 	<p>The learner uses suitable prepositions and frames sentences .</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reading the dialogues in the lesson and answering the questions. 	<p>The learner listens to the teacher presenting the dialogues, observes the correct pronunciation and uses it appropriately.</p> <ul style="list-style-type: none"> The learners of a group ask questions and others answer. 	<p>The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.</p>
<ul style="list-style-type: none"> French Monuments 	<p>Through ICT the learner views the famous monuments in France and appreciates.</p> <ul style="list-style-type: none"> The learner gathers information about 2 or 3 famous monuments in France. 	<p>Learner appreciates the beauty of French monuments and compares it with the ones in India.</p>

Leçon - 3

LE SPORT ; AU SUPERMARCHÉ

Learning Outcomes

- 3-1: Learner expresses his/her tastes and preferences.
- 3-2: Learner gives positive and negative responses to the questions.
- 3-3: Learner expresses his/her opinion and ideas in the language.

Values

- To make the learner aware of maintaining good health through sports.

Materials

Text, Chart, Audio visual CD's.

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
Verbes - mettre and faire	The learner creates dialogues based on situations like "A visit to the supermarket" and "sports". <ul style="list-style-type: none"> Group discussion: The learner uses verbs to present a sport in school. 	The learner composes sentences.
Tastes and preferences. Verbes: aimer, préférer, détester, adorer.	Through role play the learner shares their tastes and preferences using verbs aimer, détester. <ul style="list-style-type: none"> The learner is asked to prepare a paragraph about his interests. 	The learner spontaneously expresses tastes and preferences.
Contracted articles	Through ICT/pictures the learners comprehend the formation of contracted articles when prepositions 'à' and 'de' are used with definite articles. The learner is asked to prepare questions about their whereabouts and respond to them. They form sentences using verb "jouer" followed by contracted articles and form sentences.	The learner writes and talks about how they spend their leisure time.
Interrogation and Negation	Learners divided into groups form oral questions and corresponding positive and negative answers. <ul style="list-style-type: none"> Through discussions the teacher ensures the ability in the learner to understand questions and respond positively and negatively. 	The learner forms questions using three forms of interrogation and responds positively and negatively.
Sports in France	Learner through ICT is made aware of sports in France. <ul style="list-style-type: none"> Learners speak about their favorite sport. 	The learner speaks about famous sports in France and express their taste in sports.
Reading of dialogues in the lesson and answering the questions.	<ul style="list-style-type: none"> The learner listens to the teacher presenting dialogues. Learners of a group ask questions and others answer. 	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

Leçon - 4
A LA MAISON ;
AU RESTAURANT MAC DO

Learning Outcomes

- 4-1: Learner gives an order in a restaurant.
- 4-2: Learner describes his or her daily activities specifying time.
- 4-3: Learner comprehends and communicates using the language.

Values

- To make the learner aware of the importance of togetherness in the family.

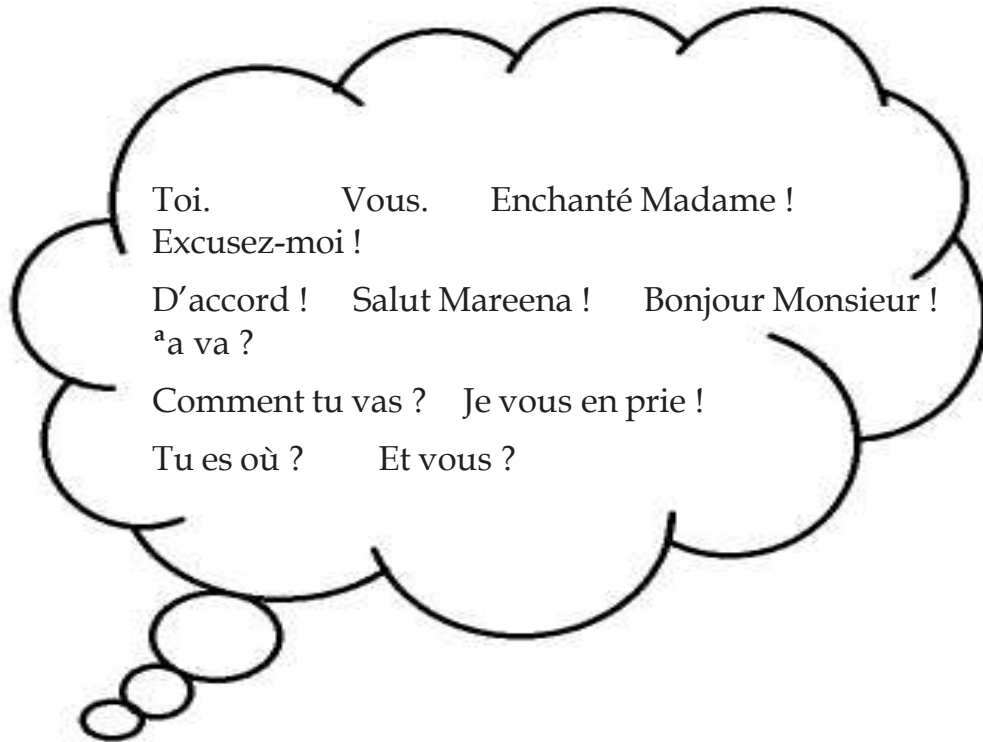
Materials

ICT, textbook

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
Partitive Articles	Through ICT pictures are shown along with nouns related to grocery, bakery preceded by partitive articles. Group discussions and presentation of dialogues giving order in a restaurant	The learner expresses quantity using partitive articles, to give order in restaurant and to do shopping.
Expressions of quantity	Oral dialogues practised Ex: Tu bois de la bière? Non, je ne bois pas de bière. A short skit Un invité arrive chez vous. Il est au régime. Imaginez un dialogue entre vous et lui	The learner forms both positive and negative sentences using expressions of quantity.
L'heure	Time is introduced through pictures representing various activities of the day. Learner is asked to write in words about TV programs of the day in different channels.	Learner indicates time.
La Mode Les habits	Through the pictures of the dresses in the text learners are asked to name them.	Learner describes a person's clothing.
Reading of dialogues in the lesson and answering the questions.	The learner reads, asks questions, constructs and answers to the corresponding questions.	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

Les Activités:

I. **Regardez ces mots ci-dessous et mettez en ordre selon les indications : (LO-1-4)**



.....

Tu	Vous	Tu/Vous

II. **Faites oralement : (LO-1-7)**

$3 + 2 =$ $15 - 1 =$ $16 - 10 =$ $18 + 2 =$ $14 - 4 =$

III. Mettez en bon ordre : (LO-2-4)

- Comment ça va?	- Chez M. Shaju ! C'est superbe ! Bon weekend.
- Au revoir!	- Bonjour Monsieur Joseph !
- ça va, merci. Au revoir!	- Je vais chez Monsieur Shaju.
- Salut Paul!	- Merci, A vous de même !
- Bien merci. Et toi?	- Bonjour Monsieur Roy !
- -Salut Riya!	- Où passez-vous ce week-end M. Joseph ?

IV. Regardez cette image d'une famille ! A l'aide de ces mots écrivez un para à propos de votre famille. (LO :1-4)

La Famille

Les grand- parents

Grand-père Grand-mère

Parents

Père(mari) mère(femme)

Enfants

Fils (frère) fille (sœur)

Oncle, tante, neveu, nièce , cousin , cousine.

V) Traduisez en français :(LO: 8-4)

Leçon : 1

- a) We are Indians.
- b) What is your name?
- c) We are living in India.
- d) They introduce Hari.
- e) My name is Jasmine.
- F) Good morning M. Roy! How are you?

- g) Where do you work?
- h) They are going to France.
- i) The school is behind the temple.
- j) Pleased to meet you.
- k) Are you Spanish?
- l) We are professors.
- m) There are how many students in the class?
- n) Mr. Mukundan is a writer.
- o) I am fine. Thank you!

Leçon: 2

- a) She is coming with you
- b) I am hungry.
- c) We are going to a good restaurant.
- d) When do you go to Canada?
- e) How many days do you work per week?
- f) He is free on Saturday.
- g) She is afraid.
- h) Which novels do you like?
- i) There is a pen in the box.
- j) They are staying in my house.
- k) I am 50 years old.

Leçon: 3

- a) We watch a tennis match.
- b) Sport is good for health
- c) Who is your favorite tennis player?
- d) I am not sick
- e) It is windy
- f) Sky is blue. It is not raining.
- g) I am free in the evening.
- h) I like to play tennis and basketball.

- i) In spring the weather is fine.
- j) We are going to do shopping.
- k) I put the book on the table.

Leçon: 4

- a) I buy some dresses.
- b) Can I have a coffee?
- c) They are not sleeping.
- d) We leave at quarter past eight.
- e) The shop is full of dresses.
- f) Do you want a sandwich or a pizza ?
- g) What do you prefer? A pant or a dhoti?
- h) The class starts at 4'o clock.
- i) I have lots of problems
- j) Why are you absent?
- k) I take tea.
- l) This boy is intelligent.
- m) I finish the homework.
- n) He arrives early.

V. Choisissez la bonne réponse : (LO :2-4)

Leçon : 1

- a) -----beaucoup, Monsieur ! (Au revoir / Merci/ Enchanté)
- b) Au revoir !----- ! (A bientôt / ça va / Salut)
- c) Elle habite -----Calicut. (en /à / au)
- d) Tu habites ----- ? (quand / où / qui)
- e) -----étudiants il y a dans la classe ? (Combien de/ Comment/Quand)
- f) C'est -----stylo de Renu. (un /une/le)
- g) Il va -----Portugal. (au/aux/en)
- h) ---sépare la France de L'Angleterre (Le Jura/ La Manche/ Le Rhin)

Leçon : 2

- a) -----film tu regardes ? (Quel/Quelle /Quels)
- b) -----est le premier mois de l'année.(Février/Janvier / Décembre)
- c) Le professeur est-----les étudiants.(sur/ devant/ dans)
- d) Le Louvre est-----.(une tour/ une église/ un musée)
- e) ----- est le symbole de la capitale française.(Le musée du Louvre/ La Tour Eiffel/ La Bastille)
- f) Elle est à Ooty et elle a -----(tort/froid/ chaud)
- g) Il boit du thé -----sucre (avec/ par/ dans)

Leçon : 3

- a) Le football est un-----(magasin/ marche/ sport)
- b) En été il----- (fait chaud/ fait froid/ neige)
- c) Le printemps est une saison très ----- (belle/chaude/ froide)
- d) Ils rentrent-----hôpital. (du/ de l'/ du)
- e) Nous habitons -----coin de la rue. (au/ à la/ aux)
- f) Le sang est -----.(blanc/rouge/jaune)
- g) En hiver il-----.(pleut/ neige/ fait chaud)
- h) ----- est le sport national de la France. (Le tennis/ Le football /Le tour de France)

Leçon : 4

- a) J'ai faim. Je vais au ----- (cinéma/ musée/ restaurant)
- b) Elle n'aime pas-----frites (des/ les/ du)
- c) Il n'a pas ----- stylo. (du/ de la/ de)
- d) -----enfant est gros. (ce/ cet/ ces)
- e) Elle prend une tasse ----- lait. (de/ du/ de la)
- f) Je bois -----de miel. (un verre/ un paquet/ une cuillère)
- g) Tu as le petit déjeuner à -----heures. (douze/ trois/ sept)

VI. Reliez

Leçon -1

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Je m'appelle Catherine | a) Où habite-t-il ? |
| 2. Je suis pilote | b) Tu pars pour Paris. |
| 3. Il habite à Nice | c) à Air France. |
| 4. Tu es en vacances | d) Comment tu t'appelles ? |

Leçon - 2

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Il a faim | a) un monument. |
| 2. Il cherche des documents | b) il va au restaurant. |
| 3. J'ai seize ans | c) à la bibliothèque. |
| 4. La Tour Eiffel | d) quel âge as-tu ? |

Leçon -3

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Le football | a) au marché |
| 2. Les courses | b) le sport |
| 3. L'été | c) la télévision |
| 4. Un film | d) une saison |

Leçon -4

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Il va à la boutique | a) tu as raté le bus. |
| 2. Il boit du thé | b) à la gare. |
| 3. Le train arrive | c) pour acheter une chemise. |
| 4. Tu es en retard | d) au café. |

VII. Complétez avec les mots convenables : (LO :2-4)

Leçon -1

(Nous, suis, indien, allez)

1. Comment ----- -vous ?
2. Je -----Cathérine.
3. ----habitons à Londres.
4. Il habite en Inde, il est -----.

Leçon - 2

(mardi, dans, ans, semaine)

1. Il entre ----- la chambre.
2. Elle a seize -----.
3. Il y a sept jours dans une -----
4. Aujourd'hui, c'est -----

Leçon -3

(Sport, automne, froid, courses)

1. En hiver il fait-----, il neige.
2. Je vais au marché pour faire des -----.
3. Le football est un ----.
4. En ---- il fait du vent.

Leçon -4

(Porte, heure, bois, retard)

1. Henri, tu es en -----.
2. Je ----- de l'eau.
3. Tu ouvres la -----.
4. Quelle ----- est-il ?

XI. Mettez en bon Ordre :

Leçon : 1

- 1) Etre - elles - françaises.
- 2) Habiter - Paris - Je
- 3) Vous - le café-détester
- 4) Je- bien- aller

Leçon : 2

- 1) Il- aime-la musique- beaucoup.
- 2) le lit - sous-est-le chat

3) en - Nous - France- allons.

4) Viens- Lyon- de- Tu.

Leçon : 3

1) au supermarché/ pour/les courses/faire/ Je/vais

2) regarde/ de football/On/ un match

3) aux/Il/étudiantes/parle

4) à Londres/Je/pas/n'/habite

Leçon : 4

1) chinois/choisissons/les plats/ Nous.

2) un roman/Je/ intéressant/ lis

3) Paris/partons/Nous/ pour.

4) découvre/le médecin/le vaccin.

5) Est/heure/Quelle/il ?

L'ANNIVERSAIRE - A LA SOIRÉE

Learning Outcomes:

- 5.1 The learner expresses possession.
- 5.2 The learner describes various festivals using adjectives.
- 5.3 The learner compares foreign and native culture.
- 5.4 The learner describes events, persons.

Values

- To make the learner understand the importance of social gathering through celebration of festivals.

Materials

ICT, Textbook

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
Verbes-re (réguliers/ irréguliers)	Through role-play learners are asked to describe their birthday celebration with the help of the given verbs. Préparez un message pour inviter votre ami / amie chez vous pour votre anniversaire	The learners compose their sentences and describe events linked with feasts.
Possession -Adjectifs Possessifs -Etre à + Pronoms Toniques.	Through interrogation seeking possession of an object, learners are enabled to answer expressing possession recalling their previous knowledge of <pronoms toniques>. Then, learners are made aware of the use of adjectives to express possession. - Peer Assessment - Learners ask each other questions and responds correspondingly	Learner expresses possession.
Adjectifs Qualificatifs et leurs 4 formes différentes	Learners are shown portraits and are asked to describe using adjectives	Learner uses adjectives in correct forms and forms sentences
Fête Nationale de la France	Learners are asked to prepare a list of 5 French festivals and 5 Indian festivals. - Peer Evaluation: Each learner takes turn to describe his or her friend or neighbour.	Learner acquires knowledge about festivals in France and their celebrations.
Reading of dialogues in the lesson and answering the questions.	- The learner reads, asks questions, constructs and answers to the corresponding questions.	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

Leçon - 6

A LA FÊTE ; LA VISITE

Learning Outcomes:

- 6.1- The learner narrates past events.
- 6.2- The learner appreciates and compares the different means of transport in France and India.
- 6.3 - The learner describes a picture.

Values

- To cultivate the habit of diary writing.

Materials

ICT, Textbook

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
Formation of Passé Composé	Pictures of a child are shown in two slides: <u>Enfance</u> <u>Présent</u> Elle a pris Elle prend Elle est allée Elle va	The learner express past events.
Les Moyens de Transport	<ul style="list-style-type: none"> Learners are asked to write a paragraph about a French festival of their Choice. <p>Through ICT, learners are shown pictures of various means of transport prevailing in France.</p> <p>The teacher gives a list of the activities of the day and asks the learner to change the paragraph into activities of the previous day.</p> <ul style="list-style-type: none"> Learners are asked to narrate his or her activities of the previous day. <p>Peer assessment Learners form groups and conduct quiz regarding means of transport.</p>	The learner analyses the various means of transport in France.
Reading of dia- logues in the lesson and answering the questions.	<ul style="list-style-type: none"> The learner reads, asks questions, constructs and answers to the corresponding questions. 	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

LE CAMPING- LES VACANCES

Learning Outcomes:

- 7.1 The learner speaks about festivals of his/her own country.
- 7.2 The learner communicates using future tense.
- 7.3 The learner expresses his future plans.

Values

- To appreciate the importance of tourism, understand and respect intercultural relationship.
- To develop the virtue of showing hospitality to tourists.

Materials

ICT, Textbook

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
Le Futur	<p>Learner is made aware of the need for future by asking questions regarding his or her plans for the weekend, for future... and future tense is introduced.</p> <p>The learner is given a table of 3 columns, the first for past the second for present and the last for future:</p> <p><u>Hier Aujourd'hui Demain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Learner is asked to write about his plans to spend the vacation. - Learner forecasts the weather. - Learner is asked to write about his ambition 	Learner narrates future events.
Accord et Désaccord	<p>Learner is given situation and is asked to express his or her opinion:</p> <p>Ex: Je pars pour Trivandrum. Et toi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moi aussi ! - Moi non ! 	Learner expresses his/her opinion supporting or opposing.
Les Sites Touristiques	<p>Through ICT slides are shown, presenting the touristic spots in Kerala.</p> <p>Peer Assessment-Learners are divided into groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Each group is given the task to describe one touristic spot. 	Learner lists out the various centers of touristic importance in Kerala.
Reading of dialogues in the lesson and answering the questions.	<ul style="list-style-type: none"> - The learner reads, asks questions, constructs and answers to the corresponding questions. 	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

Leçon - 8

NOEL - A LA CUISINE

Learning Outcomes:

- 8.1 The learner gives an order, an advice and makes a suggestion.
- 8.2 The learner communicates and makes requests.
- 8.3 The learner gives directions.
- 8.4 The learner translates a French text to English and vice versa.

Values

- To inculcate the value of celebrations with family and friends.

Materials

ICT, Textbook

Concepts/ Ideas	Process/Activity with assessment	Learning outcome
Formation of impératif	The learner is shown various pictures depicting various situations showing directions, order, and request. The learner is asked to guide his friend or neighbour to reach a destination.	Learner gives orders, commands, advices suggestions and makes a request.
La Cuisine française	Through ICT preparation of a famous French dish is shown. Ingredients are given to learner to give instructions to prepare a dish.	The learner acquires knowledge in French cuisine
Reading of dia- logues in the lesson and answering the questions.	- The learner reads, asks questions, constructs and answers to the corresponding questions.	The learner improves reading skills and comprehends the given questions and answers accordingly.

Activités :

I. Traduisez en français (L.O :8-4):

Leçon-5

- a) She is cute.
- b) This blue skirt suits you well.
- c) I wish happy birthday to my friend.
- d) This pen belongs to me.
- e) This pretty girl has a sweet voice.
- f) How much does it cost?
- g) It is her favorite song.
- h) I read an interesting novel
- i) She has long hair.
- j) We celebrate the national festival.

Leçon-6

- a) I met a pretty girl.
- b) We went to Madras by train.
- c) Yesterday we visited Kovalam.
- d) The girls entered into the room.
- e) First I get up, then I wash myself..
- f) What do you think about France?
- g) We have seen a beautiful film with our friends.
- h) He has not finished his work.
- i) There is a garden in front of my house.

Leçon-7

- a) We shall go to a beautiful beach.
- b) You will celebrate the feast together
- c) I will help the poor people.
- d) Tomorrow it will rain.
- e) The news will be surprising for her.

- f) He does not like dramas. Neither do I!
- g) She will watch a nice movie today.
- h) Next week we will consult the doctor.
- i) You will read the novel.
- j) I will be in Bangalore day after tomorrow
- k) In the middle of the city we will construct a park.

Leçon-8

- a) Let us start the celebration now.
- b) Prepare a delicious dish for me!
- c) Do not take your mobile to school!
- d) Don't beat your friends!
- e) Serve the dishes on the table!
- f) I will cook the chicken.
- g) Always be happy!
- h) Everything is ready. Let us start the meal!
- i) Learn well!
- j) Go to school regularly!
- k) Do not waste time!
- l) Watch the news!

II. Choisissez la bonne réponse :(LO : 2-4)

Leçon: 5

- a) Ce chapeau est à moi. C'est chapeau. (ma/ mon/ mes)
- b) Ces stylos sont à vous. Ce sont stylos. (tes/ votre/ vos)
- c) Les habits sont (beau/ bel/ beaux)
- d) Il rencontre un homme. (vieil/ vieux/ vieille)
- e) On célèbre la fête le 21 Juin. (du travail/ de musique/ de mère)
- f) Elle a une robe. (petite/ grands/ long)

Leçon : 6

- a) Elles sont..... (arrivées/ arrivée/ arrivés)
- b) Il parti. (as/ a/ est)
- c) Nous avons (fini/ finis/ finies)
- d) Le métro est..... (rapide/ lent/ inutile) à paris.
- e) Le SNCF est un moyen de transport en (bateau/ train/ avion)
- f) Elle a..... (vue/ vu/ vécu) un film

Leçon : 7

- a) On le camping pendant les vacances.(faire/ fera/ fais)
- b) est le pays de Dieu.(Kérala/ Goa/ Tamilnadu)
- c) Kérala se trouve (au nord/ au sud/ à l'est) de l'Inde.
- d) Onam est de Kérala. (une fête/ une fleur/ un tapis)

- e) Molière est (écrivain/ journaliste/ peintre) français.
- f) L'auteur de Cendrillon est (Camus/ Charles Perrault/ Molière)
- g) Kovalam est près de (la montagne/ la mer/ un lac)

Leçon : 8

- a) Il faut des œufs. (acheter/ amener/ emmener)
- b) Allez tout (droit/ droite/ gauche)
- c) à Paris ! (vas/ allez/ vais)
- d) Couche- (toi/ nous/ vous)
- e) Ne pas dans votre classe. (dormez/ dort/ dors)
- f) Mes chers amis, en vacances. (pars/ ne pars pas/ partons)

III. Reliez :(LO : 2-4)

Leçon -5

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Le quatorze juillet | a) Van Gogh |
| 2. Le nouvel an | b) chanteuse |
| 3. Peinture | c) la fête nationale |
| 4. Elle chante | d) le premier janvier |

Leçon - 6

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1. Le musée | a) le métro |
| 2. Le transport | b) la rivière |
| 3. Le bateau | c) la maison |
| 4. Le rez-de-chaussée | d) Le Louvre |

Leçon -7

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. La météo | a) la tente |
| 2. Le camping | b) Kérala |
| 3. Les fleurs | c) la pluie |
| 4. Le pays de Dieu | d) Onam |

Leçon -8

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Noël | a) à la cuisine |
| 2. portable | b) étudiant |
| 3. cuire le poulet | c) prendre des photos |
| 4. étudiez bien | d) la crèche |

IV. Complétez avec les mots ou les expressions convenables : (LO : 2-4)

Leçon-5

(Jupe, gâteau, élégant, bon anniversaire)

1. La robe de Melissa est très

2. Cette..... bleue te va bien.
3. Marc vient avec un
4. Ils souhaitent à Melissa.

Leçon-6

(Rapide, allumé, comédie, jolie fille)

1. J'ai rencontré une très
2. Le métro, c'est plus
3. On a un feu de joie.
4. " Le Malade Imaginaire " est une française.

Leçon-7

(Fleurs, les vacances, soleil, cocotiers)

1. On prendra un bain de
2. On ira à l'étranger pendant
3. Onam est une fête de
4. Les battent au vent.

Leçon-8

(Grille, bûche, frappe, Noël)

1. Le 24 décembre on célèbre
2. ces œufs !
3. Mama a préparé la de Noël.
4. Je ferai cuire le poulet sur la

V. Mettez en bon Ordre :(LO : 2-4)

Leçon : 5

- 1) un cadeau/ ma/ de/ C'est/ cousine.
- 2) sont/ ici/ Tous /les amis.
- 3) lui/ livre/ Ce/ à/ est.
- 4) heureux/ sont/ Les/ amis

Leçon : 6

- 1) On/ allumé/ joie/ de/ a/ un feu.
- 2) peux/ station/ descendre/ Tu/ la/ à
- 3) est/ Hier/ elle/ l'école/ allée/ à
- 4) discuté/ avons/ avec/ Nous/ amis/ nos

Leçon : 7

- 1) météo/ écouté/ Tu/ la/ as.
- 2) Il/ belle/ y/ a/ plage/ une.
- 3) bain/ prendra/ soleil/ un/ On/ de.
- 4) se/ de/ Kerala/ l'Inde/ trouve/ au sud.

Leçon : 8

- 1) sapin/ photo !/ du/ prends/ une
- 2) la/ maintenant/ Elle/ cuisine/ est/ dans
- 3) mijoter/ minutes !/ Laissez/ pendant/ vingt
- 4) marché/ Nous/ le chocolat/ achetons/ au

VI. Dialogues : (L.O: 4-3)

- 1) Vous rencontrez un Français ou une Française sur la rue. Préparez un dialogue.
- 2) Votre mère demande d'acheter des fruits. Ecrivez le dialogue entre vous et votre mère.
- 3) Discutez à propos de vos sports préférés entre vous et votre ami.
- 4) Vous allez dans un restaurant avec votre ami. Écrivez un dialogue entre vous et le garçon.
- 5) Vous invitez votre professeur de français pour une célébration chez vous.
- 6) Imaginez un dialogue entre vous et votre voisin.
- 7) Vous arrivez tard à l'école. Imaginez un dialogue entre vous et votre professeur.
- 8) Vous êtes malade. Votre ami vient vous visiter. Préparez le dialogue.

- 9) Votre ami/amie français/française vient visiter Kerala. Vous sortez ensemble. Préparez un dialogue entre vous.
- 10) Vous rencontrez un Français devant votre école/votre maison. Il demande la direction pour aller à la gare. Imaginez la conversation.

VII. Paragraph writing (LO: 5-4)

Ecrivez cinq phrases à propos d'un de ces sujets

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Présentez - vous. | 9. La mode. |
| 2. La France. | 10. Votre Anniversaire. |
| 3. Une bibliothèque. | 11. Votre Ami. |
| 4. Un Monument indien. | 12. La Visite. |
| 5. Un Monument français. | 13. Le Transport. |
| 6. Le Sport. | 14. Les Vacances. |
| 7. Les Saisons. | 15. Une fête. |
| 8. Un Restaurant. | |

VIII. Compréhension :(LO :4-3)

Lisez l'extrait suivant et répondez aux questions

- 1) La France ou La République française est un grand pays de l'Union Européenne. La France est entourée de six pays : de l'Angleterre, de la Belgique, de l'Allemagne, de la Suisse, de l'Italie et de l'Espagne. La Manche sépare la France de l'Angleterre. En France, les grandes montagnes sont les Vosges, le Jura, les Alpes et les Pyrénées. Les grands fleuves sont la Loire, Le Rhin, la Garonne, La Seine et le Rhône. Hymne national de la France est La Marseillaise. La devise française est la liberté, l'égalité et la fraternité.
 - La France est entourée de combien de pays ?
 - Nommez les pays qui entourent la France ?
 - Quels sont les fleuves en France ?
 - Nommez les montagnes françaises ?

- 2) La Tour Eiffel est une tour de fer de 324 mètres de hauteur située à Paris dans le septième arrondissement. Elle a été construite par l'ingénieur Gustave Eiffel pour l'exposition Universelle de Paris de 1889. Ce monument est devenu le symbole de la capitale française. La vue du haut de ce monument est magnifique.
- En quoi est la tour Eiffel ?
 - Où est - elle située ?
 - Qui a construit ce monument ?
 - Dans quel arrondissement est-il ?
- 3) La France est l'une des nations la plus sportive au monde. Les prestigieuses compétitions comme Le Tour de France, les Jeux Olympiques, la Coupe du monde de football..... sont nées en France. Quelques stades de sports célèbres en France sont le Parc des Princes à Paris, le Stade de France à Saint-Denis, Stade Vélodrome à Marseille et le stade des lumières à Lyon. La France est dominée par le sport national de la France : le football. C'est le sport le plus populaire emporté de l'Angleterre à la fin du XIX siècle. La Fédération française de football organise les compétitions nationales et les matches internationaux de l'équipe de France. La Fédération Internationale de football association FIFA est fondée à Paris.
- Nommez trois stades français ?
 - Quel est le sport national de la France ?
 - La FIFA, où est-elle fondée ?
 - Nommez deux compétitions populaires en France ?
- 4) Il y existe en France une grande variété de moyens de transports comme l'avion, le train, le bus, la voiture, la moto, le camion,.....Parmi tous les moyens, les Français se servent des trains. Ils sont très fiers de ce moyen de transport car c'est très rapide et très bon marché.

Le Train : Le SNCF est la Société Nationale des chemins de fer français. C'est un établissement public à caractère industriel et commercial qui offre beaucoup de choix. Le SNCF exploite environ 29273km de lignes. Elle fait circuler environ 14000 trains par jour et transporte 1 milliard de personnes par an.

- Quels ont les moyens de transport en France ?
 - Pourquoi est-ce que les Français sont fiers des trains ?
 - Le SNCF qu'est-ce que c'est ?
 - Combien de trains est-ce que le SNCF fait circuler?
- 5) La cuisine française a des styles divers, dérivés de la tradition française. Les produits agricoles comme les fromages, les vins français occupent une place importante dans la cuisine française. Chaque région possède sa propre cuisine. La Bourgogne est réputée pour ses vins. On y trouve des plats de porc, choucroute.....La Champagne est connue pour le vin champagne et la Lorraine pour ses confitures, des fruits délicats et ses pâtisseries. Le porc est la viande la plus consommée en France. Toutes les régions ont leur propre recette de porc. La pâtisserie française est l'une des plus fameuses au monde. Quelques plats français célèbres sont le gratin dauphinois, la bouillabaisse, le cassoulet classique, le coq au vin rouge, le pot au feu, le bœuf bourguignon, la soupe à l'oignon.
- Pourquoi est-ce que la Lorraine est connue ?
 - Nommez trois plats français célèbres
 - Quelle est la spécialité de la Bourgogne ?
 - Qu'est-ce qui occupe une place importante dans la cuisine française ?

Reference and Bibliography

Quelques sites qui peuvent être utilisés en classe:

<http://atlasgeo.span.ch/-index.htm>

www.rfimusique.com ; www.fersen.free.fr

www.tour-eiffel.fr

www.monum.fr

www.musee-picasso.fr

<http://fr.wikipedia.org>

www.ifrance.com/cobraa/dictionnaire/index.htm

<http://members.lycos.fr/glindingre/pargot.htm>

www.pourpre.com

www.bbc.co.uk/language/french

www.french.about.com

www.duolingo.com

www.freemoodle.org

www.wikibooks.org/wiki/french

Des Livres

1. Ten French Stories Edited by Divya Thamby
2. Panorama CLE International
3. Echo, Edito, Alter Ego Alliance Française

