یونٹ ۲

پڑھتے رہو بڑھتے رہو

مواد	سرگرمی/حکمتِ عملی	معیّن صلاحیتیں
دعائیہ اور حبِّ وطن کی نظمیں، گفتگو، ڈائری، کہانی۔	❖ محل وموقع سے متعلق گفتگو تیار کرنا۔ ❖ گفتگو فطری انداز میں پیش کرنا۔ ❖ گفتگو تیار کر کے پیش کرنا۔ ❖ سوالات تیار کر کے پیش کرنا۔ ❖ نظمیں انفرادی اور اجتماعی طور پر پڑھنا۔ ❖ نظمیں مختلف طرزوں میں پیش کرنا۔ ❖ نظم کا مطلب اپنے الفاظ میں پیش کرنا۔	❖ نظمیں سنکر اور پڑھکر لطف اندوز ہونے کی صلاحیت۔ ❖ نظمیں مختلف طرزوں میں پیش کرنے کی صلاحیت۔ ❖ ہم وزن الفاظ کی مدد سے موزوں مصرعے تیار کرنے کی صلاحیت۔ ❖ نظم کا مطلب اپنے الفاظ میں پیش

	❖ مناسب الفاظ ڈھونڈ نکال کر موزوں اشعار تیار کرنا۔ ❖ دعائیہ اور حبِ وطن پر لکھی گئی نظمیں جمع کرنا۔ ❖ تصویر دیکھ کر اپنے خیالات پیش کرنا۔ ❖ گفتگو رول پلے کے ذریعے پیش کر نا۔ ❖ کردار پر نوٹ تیار کر نا۔ ❖ ڈائری نوٹ تیار کرنا۔ ❖ پسندیدہ موضوع پر بیانیہ' نوٹ وغیرہ تیار کرنا۔ ❖ اشاروں کی مدد سے کہانی تیار کرنا۔	کرنے کی صلاحیت۔ ❖ مماثل نظمیں جمع کر کے پیش کرنے کی صلاحیت۔ ❖ آداب واحترام کے الفاظ محل وموقع لحاظ سے استعمال کر کے گفتگو تیار کرنے کی صلاحیت۔ ❖ پسندیدہ موضوع کے متعلق گفتگو تیار کرکے پیش کرنے کی صلاحیت۔ ❖ پسندیدہ موضوع کے بارے میں سوالات تیار کرنے کی صلاحیت۔ ❖ کہانیاں پڑھ کر مطلب سمجھنے کی

	❖ کہانیاں فطری انداز میں پیش کرنا۔ **حکمتِ عملی** ❖ کہانی گوئی ❖ رول پلے ❖ نظم خوانی کا مقابلہ ❖ بحث ❖ تحقیقی سرگرمی	صلاحیت۔ ❖ پسندیدہ کردار پر نوٹ تیار کرنے کی صلاحیت۔ ❖ اشاروں کی مدد سے کہانی تیار کرنے کی صلاحیت۔ ❖ ڈائری نوٹ تیار کرنے کی صلاحیت۔ ❖ پسندیدہ موضوع پر بیانیہ' نوٹ وغیرہ تیار کرنے کی صلاحیت۔

یونٹ :۲

پڑھتے رہو بڑھتے رہو

پیش لفظ

مفت اور لازمی حصول تعلیم بچّوں کا قانونی حق' ایکٹ یکم اپریل ۲۰۱۰ سے یہ مرکزی قانون نافذ ہے۔ اعلیٰ معیار کی تعلیم ہر ایک بچّے کا حق ہے۔لیکن آج بھی ہمارے ملک کے بیشتر بچّے ابتدائی تعلیم سے محروم ہیں۔ روزی روٹی کی خاطر بال مزدوری اور بھیک مانگنے پر مجبور ہیں۔ RTE کی بنیاد پر بچّوں کے حقوق نظر انداز نہیں کیے جا سکتے۔

بچّوں میں سماجی شعور' پیار و محبت' بھائی چارگی' انسان دوستی' ہمدردی وغیرہ اقدار اور رویّے پیدا کرنا اس یونٹ کا مقصد ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ سماج کے درپیش مسائل پر بچّے اپنے رویّے اور ردِّ عمل کا اظہار بھی کر سکیں۔ غریبوں' ضعیفوں اور محتاجوں سے ہمدردی' پیار و محبت' انسان دوستی وغیرہ جذبہ پیدا کرنے لائق اسباق اس یونٹ میں شامل ہیں۔

- ہم بھی کچھ کر سکتے ہیں (گفتگو)
- زلزلے کی یاد میں (کہانی)
- دنیا کے رکھوالے (نظم)
- حاضر ہوں مدد کو (ڈائری)
- ہندی ہیں ہم (نظم)

ہم بھی کچھ کر سکتے ہیں (گفتگو)

اہم معیّن صلاحیتیں

آداب واحترام کے الفاظ محل وموقع کے لحاظ سے استعمال کر کے گفتگو کرنے کی صلاحیت۔

پسندیدہ موضوع کے متعلق گفتگو تیار کر کے پیش کرنے کی صلاحیت۔

پسندیدہ موضوع کے بارے میں سوالات تیار کر کے پیش کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

سبق کی تصویر

مختلف پیشہ وروں کی تصویریں

اسکول کی تصویر

غریب مزدور اور بچّوں کی تصویریں

وقت: ۵ پیریڈ

پیش کش

- بچّوں سے پوچھے کہ آپ لوگ کیوں پڑھ رہے ہیں؟
- پڑھنے سے کیا کیا فائدے ہوتے ہیں؟
- چند بچّے سوالوں کے جواب دیں۔

- استاد تعلیم کی اہمیت پر ایک بحث منعقد کرے۔
- بحث کے دوران استاد زیرِ و بچ کا شعر چارٹ پر لکھے۔

زندگی ہو میری پروانے کی صورت یارب
علم کی شمع سے ہو مجھ کو محبت یارب

- اس شعر کا مفہوم واضح کرنے کے لیے بچّے کوشش کریں اور استاد بھی اپنے خیالات پیش کرے۔
- بعد میں استاد سبق کی تصویر بچّوں کو دکھائے اور پوچھے کہ کام کرتے وقت وہ لڑکا کیا کیا سوچتا ہوگا؟
- بچّے سوالوں کے جواب دیں اور استاد ان کا جائزہ لے۔
- استاد سبق 'ہم بھی کچھ کر سکتے ہیں' فطری انداز میں پیش کرے۔
- بعد میں بچّوں سے پوچھے کہ
  - ❖ نرملا ٹیچر اور بابو کس کے بارے میں گفتگو کر رہے ہیں؟
  - ❖ ''بابو! ادھر دیکھو، عمارت کا کام وہ لوگ کریں گے''۔ نرملا ٹیچر نے ایسا کیوں کہا؟
- بچّے بابو اور ٹیچر کی گفتگو غور سے پڑھیں۔ چند بچّے گفتگو فطری انداز میں پیش کریں اور سوالوں کے جواب دیں۔
- استاد ان کا جائزہ لے کر مناسب گریڈ دے۔
- استاد بچّوں کو اسکول سے تعلق رکھنے والے الفاظ کے نام گروہ کرے اور چند سوالات چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔

- اسکول کے قریب کیا ہورہا ہے؟
- بابو ٹیچر سے پوچھتا ہے کہ
  - ''ٹیچر! کیا وہ لڑکا اسکول نہیں جائے گا''؟
  - اس سوال کے لیے ٹیچر کیا جواب دیتی ہے؟
- ہر گروہ فرہنگ کی مدد سے یہ گفتگو غور سے پڑھیں اور ان سوالوں کے جواب نوٹ کریں۔
- بچوں سے کہے کہ ہر گروہ اس گفتگو کو رول پلے کے ذریعے پیش کرے اور سوالوں کے جواب دے۔
- گروہ کی پیش کش کے دوراں استاد بچوں کا جائزہ لے اور ٹیچرس مانول کے صفحہ جائزہ میں نوٹ کرے۔
- استاد CD یا تصویر کے ذریعے چند غریب مزدور بچوں کی تصویر دکھائے۔ بعد میں بچوں سے کہے۔

''ہمارے آس پاس اسی طرح کے کئی بچے ہیں ان کو تعلیم حاصل کرنے کا موقع نہیں ملتا روزی روٹی کے لیے وہ کام کرنے پر مجبور ہیں''

ہمارے آس پاس رہنے والے اس طرح کے بچوں کے لیے ہم کیا کر سکتے ہیں؟

- بچے اپنے خیالات پیش کریں۔
- استاد چارٹ پر لکھے۔
- بعد میں استاد چند اشارے چارٹ پر لکھے۔

جیسے:

مالی مدد روزی روٹی نوکری روٹی کپڑا مکان

- بچّوں کو ان الفاظ کے نام گروہ بندی کرے اور بچّوں سے پوچھے کہ ہمارے آس پاس کے رہنے والے بچّوں کی تعلیم کے لیے ہم کیا کر سکتے ہیں؟
- بچّے گروہ میں بحث کر کے اپنے خیالات لکھیں۔
- ہر گروہ تیار کردہ خیالات گروہوں کے درمیان پیش کر کے بہتر بنائے۔
- ہر گروہ اپنے خیالات کلاس میں چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- بچّے چارٹ دیکھ کر تخلیق کا جائزہ لیں (Self Assessment) ہر گروہ کی تخلیق پر اپنا جائزہ پیش کریں۔
- استاد بھی نمونے کے طور پر اس موضوع پر اپنے خیالات چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- بچّے اپنی تخلیق زیادہ بہتر بنائیں۔
- بچّے تیار کردہ جملے 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- استاد 'میری پیاری کتاب' کا جائزہ لے اور مناسب فیڈ بیک دے۔
- استاد بچّوں سے پوچھے کہ کیرالا کے لوگ کس طرح کی نوکریاں کرتے ہیں؟
- بچّے چند پیشوں کے نام بتائیں۔
- استاد چند پیشوں کے نام چارٹ پر لکھے۔
- بچّوں سے پوچھے کہ آپ لوگ آگے پڑھ کر کیا بننا چاہتے ہیں؟ کیوں؟
- بچّے اپنے اپنے خیالات پیش کریں۔

- بچے انفرادی طور پر پسندیدہ پیشے کے بارے میں چند جملے لکھیں اور کلاس میں پیش کریں۔ استاد وہ چارٹ پر لکھے۔

پیشہ ور:
بڑھئی، کمہار، لوہار، سنار، دھوبی، مچھیرا، کسان، سپاہی، ڈرائیور

- استاد پسندیدہ پیشوں کے نام گروہ بندی کرے۔
- ہر گروہ پیشوں کے متعلق ایک نوٹ تیار کرے۔
- ہر گروہ تیار کردہ نوٹ کلاس میں پیش کرے۔
- استاد بھی ایک نمونہ پیش کرے۔
- ہر گروہ اپنی تخلیق زیادہ بہتر بنائے اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھے۔
- نرملا ٹیچر کی باتیں سن کر بابو نے اس سے کیا کیا پوچھا ہوگا؟ اور غریب لڑکے نے کیا جواب دیا ہوگا دونوں کی گفتگو تیار کر کے پیش کرنے کی ہدایت دے۔
- بچے انفرادی طور پر گفتگو تیار کریں۔ چند بچے پیش کریں۔
- بعد میں گروہ میں بچے گفتگو تیار کریں اور کلاس میں پیش کریں۔
- استاد بھی نمونے کے طور پر بابو اور غریب لڑکے کی گفتگو چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- ہر گروہ بحث کر کے اپنی گفتگو زیادہ بہتر بنائے اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھے۔
- استاد بچوں کو ہدایت دے کہ مفوضہ کام کے طور پر چند پیشہ وروں کی تصویریں جمع کریں اور 'میرا گلشن' میں لگائیں۔ استاد ان کا جائزہ لے۔

زلزلہ کی یاد میں (کہانی)

اہم معیّن صلاحیتیں

کہانیاں پڑھ کر مطلب سمجھنے کی صلاحیت۔

اشاروں کی مدد سے کہانیاں تیار کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

مزدور لڑکے کی تصویر

زلزلہ اور طوفان وغیرہ سے تعلق رکھنے والی تصویریں اور CD

بے گھر لوگوں کی تصویریں

گاؤں کی تصویر

وقت: ۷ پیریڈ

پیش کش

- استاد مزدور لڑکے کی تصویر دکھا کر پوچھے کہ نرملا ٹیچر کی باتیں سن کر بابو اس کے پاس گیا۔ مزدور لڑکا اپنی کہانی سنانے لگا۔ وہ کہانی کیا ہوگی؟ وہ کس حالت میں یہاں آیا ہے؟
- بچے اپنے اپنے خیالات پیش کریں۔
- بچے انفرادی طور پر مزدور لڑکے کی کہانی لکھنے کی کوشش کریں اور چند بچے پیش کریں۔
- پھر استاد کہانی 'زلزلہ کی یاد میں' فطری انداز میں پیش کرے۔

استاد اس بات پر غور کرے کہ پوری کہانی ایک پیریڈ کے اندر پیش نہیں کر سکتا۔ کہانی کو الگ الگ حصّہ کر کے پیش کرنا ہوگا۔ ہر ایک حصّہ کے آغاز کے لیے مناسب حکمتِ عملی اختیار کرے۔

کہانی کی پیش کش کے دوران بچّوں کا شوق و ذوق بڑھانے کے لیے سوالات' بحث و مباحثہ وغیرہ سے فائدہ اٹھا سکتا ہے۔ زبان کی تعلیم کو زیادہ مفید اور کار آمد بنانے کے لیے یہ ضروری ہے۔

- پھر استاد کہانی سے تعلق رکھنے والے چند سوالات لکھ کر پیش کرے۔

جیسے:

- بابو نے لڑکے سے کیا پوچھا؟
- سمیر کے گھر کی حالت کیا ہے؟
- سمیر کی آنکھیں کیوں بھر آئیں؟
- سمیر کیسے اسپتال پہنچا؟ رات کو زلزلہ کی وجہ سے کیا کیا ہوا؟
- ایک مہینے کے بعد سمیر اسپتال سے نکلا۔ پھر کیا ہوا؟
- سلمان نے سمیر کی کیسے مدد کی؟

- بچّے کہانی غور سے پڑھیں اور سوالات کے جواب نوٹ کریں۔کہانی پڑھتے وقت نئے الفاظ کے معنی فرہنگ کی مدد سے ڈھونڈ نکالیں۔
- استاد بچّوں سے پوچھے کہ
  - ❖ سمیر کی کہانی سن کر بابو نے کیا سوچا ہوگا؟
  - ❖ بچّوں کے خیالات استاد چارٹ کرے اور پڑھنے کا موقع دے۔
- بچّوں سے کہے کہ اس کہانی کا اہم کردار سمیر ہمارے کلاس میں آنے والا ہے۔اگر آپ کی ملاقات سمیر سے ہو جائے تو آپ اس سے کیا کیا سوالات کریں گے؟
- بچّے انفرادی طور پر سوالات تیار کریں۔ چند بچّے پیش کریں۔
- بچّوں کو اس کہانی کے چند الفاظ کے نام گروہ بندی کرے۔
- پھر گروہ میں چرچا کر کے سوالات بہتر بنائیں اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- ہر گروہ سوالات کلاس میں پیش کرے استاد چارٹ کرے اور بچّوں کا جائزہ بھی لے۔
- استاد سمیر کا رول ادا کرے ہر گروہ کو سوال پوچھنے کا موقع دے۔استاد اس کا جائزہ لے۔
- استاد بچّوں سے پوچھے کہ
  - ❖ یہ کہانی آپ کو کیسے لگی؟
  - ❖ کون سا کردار آپ کو زیادہ پسند آیا؟
- کہانی پھر ایک بار غور سے پڑھیں اور اپنے پسندیدہ کردار کے متعلق چند جملے تیار کریں۔ بچّے انفرادی طور پر چند جملے تیار کریں۔
- بچّے گروہ میں کہانی غور سے پڑھیں اور پسندیدہ کردار کے متعلق نوٹ تیار کریں۔

- ہر گروہ تیار کردہ نوٹ پیش کرے۔
- استاد بھی کردار پر ایک نوٹ چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- ہر گروہ اپنی تخلیق زیادہ بہتر بنائے اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- استاد 'میری پیاری کتاب' کا جائزہ لے اور مناسب فیڈ بیک دے۔
- استاد یہ سوال کرے کہ
  - ❖ سمیر چند سال تک سلمان کے ساتھ کام کرتا رہا۔ پھر کیا ہوا ہوگا؟
  - ❖ سلمان کے انتقال کے بعد سمیر نے کیسی زندگی گزاری ہوگی؟
  - ❖ کیا سمیر نے شادی کی ہوگی؟
- بچے انفرادی طور پر ان سوالات کے پیش نظر کہانی کو آگے بڑھانے کی کوشش کریں اور چند بچے پیش کریں۔
- بچوں کو کہانی کاروں کے نام گروہ بندی کرے۔
- ہر گروہ تیار کردہ کہانی گروہوں کے درمیاں پیش کر کے بہتر بنائے اور کلاس میں پیش کرے۔
- استاد بھی نمونہ کے طور پر کہانی پیش کرے۔
- ہر گروہ اپنی کہانی زیادہ بہتر بنائے اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھے۔

دنیا کے رکھوالے (نظم)

اہم معیّن صلاحیتیں

نظم مختلف طرزوں میں پیش کرنے کی صلاحیت۔

ہم وزن الفاظ کی مدد سے موزوں مصرعے تیار کرنے کی صلاحیت۔

نظم کا مطلب اپنے الفاظ میں پیش کرنے کی صلاحیت۔

مماثل نظمیں جمع کر کے پیش کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

عبادت گاہوں کی تصویریں

دعائیہ نظموں کی سی ڈی

وقت: ۵ پیریڈ

پیش کش

- استاد بچّوں سے کہے کہ کوئی پروگرام شروع ہونے سے پہلے دعائیہ نظمیں پڑھی جاتی ہیں۔ پسندیدہ کوئی ایک دعائیہ نظم سنائیں۔
- چند بچّے نظمیں پیش کریں۔
- استاد بھی ایک دعائیہ نظم پیش کرے۔

بچّے ساتھ دہرائیں۔

جیسے:

خدا تو بڑا ہے تجھی سے دعا ہے
بنا ہم کو اچھا بنا ہم کو سچّا
ہمیں ایک کردے ہمیں نیک کردے
تیری رحمتوں کا رہے ہم پہ سایہ
ہمیں علم دے دے تیری رحمتوں سے
طے مرحلے ہوں بلند حوصلے ہوں
سدا مسکرا ئیں غموں میں خوشی میں
تیری بندگی ہو یہی زندگی ہو

- استاد نظم یہ 'سنسار بنانے والے' چارٹ پر لکھ کر تحتِ لفظی سنائے بچّے ساتھ دہرائیں۔
- استاد بچّوں سے کہے کہ یہ نظم ترنّم کے ساتھ پیش کریں۔
- چند بچّے پیش کریں۔
- بچّوں کو عبادت گاہوں کے نام گروہ بندی کریں اور ہدایت دے۔ یہ نظم مختلف طرزوں میں سنائیں۔ استاد اس کا جائزہ لے۔
- استاد یہ نظم ترنّم کے ساتھ سنائے۔ (CD کی مدد بھی لے سکتا ہے)۔ بچّے ساتھ دہرائیں۔
- کلاس میں استاد نظم خوانی کا مقابلہ منعقد کرے۔ چند بچّوں کو جج کے طور پر مقرر کرے۔
- ہر گروہ نظم خوانی کے مقابلہ میں شرکت کرے۔
- نظم خوانی کے دوران استاد ان کا جائزہ لے۔ بچّے بھی اپنا جائزہ پیش کریں۔

- استاد نظم کے اشعار بچّوں میں بانٹ دے۔
- بچّوں سے پوچھے کہ اس شعر میں خدا کی عظمت کس طرح بیان کی گئی ہے؟
- بچّے شعر غور سے پڑھیں اور مطلب لکھیں۔ چند بچّے پیش کریں۔
- بچّوں کو مقدس مقامات کے نام گروہ بندی کرے اور ہدایت دے کہ گروہ میں بیٹھ کر شعر کا مطلب لکھیں۔
- ہر گروہ شعر کا مطلب لکھ کر کلاس میں پیش کرے۔
- استاد بھی نظم کا مطلب پیش کرے۔
- بچّے تیار کردہ مطلب بہتر بنائیں اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔
- استاد CD کی مدد سے چند دعائیہ نظمیں پیش کرے۔ بچّے نظم سنیں اور مل کر گائیں۔
- بچّوں سے کہے کہ گوشۂ مطالعہ کی مدد سے چند دعائیہ نظمیں جمع کر کے لائیں اور 'میرا گلشن' میں لکھیں۔
- بچّے 'میرا گلشن' کی مدد سے چند دعائیہ نظمیں پیش کریں۔ استاد اس کا جائزہ لے۔

حاضر ہوں مدد کو (ڈائری)

اہم معیّن صلاحیتیں

ڈائری لکھنے کی صلاحیت۔

پسندیدہ موضوع پر بیانیہ' نوٹ وغیرہ تیار کرنے کی صلاحیت۔

وسائل تعلیم

سبق کی تصویر

ڈائری کے نمونے

تفریحی مقامات کی تصویریں

وقت: ۵ پیریڈ

پیش کش

- استاد بچہ مزدوری' سے متعلق چند تصویریں اور CD دکھائے اور یہ سوال کرے۔
  - تصویر میں کیا کیا دکھائی دے رہا ہے؟
  - یہ بچّے مزدوری کرنے پر کیوں مجبور ہیں؟
  - بچّہ مزدوری پر آپ کی رائے کیا ہے؟
- بچّے اپنے خیالات پیش کریں۔
- استاد کہے کہ سمیر کی کہانی سن کر بابو کی آنکھیں بھر آئیں۔ بابو اس کے بارے میں

سوچتا رہا' اسے نیند نہیں آئی۔ آخر وہ اپنی ڈائری لکھنے لگا بابو نے ڈائری میں کیا کیا لکھا ہوگا؟

- بچّے اپنے اپنے خیالات پیش کریں۔
- استاد سبق 'حاضر ہوں مدد کو' فطری انداز میں پیش کرے۔
- بچّوں سے کہے کہ بابو کی ڈائری نوٹ غور سے پڑھیں اور سوالوں کے جواب نوٹ کریں۔
- چند بچّے بابو کی ڈائری فطری انداز میں پیش کریں اور سوالوں کے جواب دیں۔
- پھر استاد چند ڈائری نوٹ کے نمونے چارٹ پر لکھ کر پیش کرے۔
- بچّوں سے کہے کہ ہم وہ بھی اس طرح کی ڈائری نوٹ لکھیں۔ آپ کی زندگی کا کوئی ایک واقعہ یاد کر کے ایک ڈائری نوٹ تیار کریں۔
- بچّے کسی ایک واقع سے متعلق ڈائری نوٹ لکھیں۔ چند بچّے پیش کریں۔
- بچّوں کو تفریحی مقامات کے نام گروہ بندی کرے۔
- ہر گروہ پسندیدہ کوئی ایک واقعہ یاد کر کے ڈائری نوٹ تیار کرے۔
- ہر گروہ تیار کردہ نوٹ کلاس میں پیش کرے۔
- بچّے گروہ میں ڈائری نوٹ بہتر بنائیں اور 'میری پیاری کتاب' میں لکھیں۔

ہندی ہیں ہم (نظم)

اہم معیّن صلاحیتیں

نظم مختلف طرزوں میں پیش کرنے کی صلاحیت۔

ہم وزن الفاظ کی مدد سے موزوں مصرعے تیار کرنے کی صلاحیت۔

نظم کا مطلب اپنے الفاظ میں پیش کرنے کی صلاحیت۔

مماثل نظمیں جمع کر کے پیش کرنے کی صلاحیت۔

وسائلِ تعلیم

قومی رہنماؤں کی تصویریں۔

قومی جھنڈے کی تصویر

قومی گیتوں کے مجموعے

قومی گیتوں کی سی ڈی

وقت: ۵ پیریڈ

پیش کش

- بچّوں سے پوچھے کہ بابو کی ڈائری نوٹ سن کر نرملا ٹیچر نے کیا کہا؟ بچّے جواب دیں۔
- بعد میں استاد بچّوں سے پوچھے کہ جشنِ آزادی کے موقع پر ہم کون کون سے قومی گیت گاتے ہیں؟

- بچّے چند قومی گیت پیش کریں۔
- استاد بھی ایک قومی گیت چارٹ پر لکھ کر ترنّم کے ساتھ پیش کرے۔

جیسے:

میرا بھارت پیارا بھارت
سارے جگ سے نیارا بھارت
گنگا جمنا ندیاں پیاری
تاج محل کی شان نرالی

- استاد نظم 'ہندی ہیں ہم' چارٹ پر لکھ کر پیش کرے اور تحتِ لفظی سنائے بچّے ساتھ دہرائیں۔
- بعد میں بچّوں سے کہے کہ یہ نظم ترنّم کے ساتھ پیش کریں اور استاد ان کا جائزہ لے۔
- بچّوں کو قومی رہنماؤں کے نام گروہ بندی کرے ہر گروہ نظم کو مختلف طرز دے۔
- ہر گروہ نظم ترنم کے ساتھ پیش کرے۔
- استاد کلاس میں قومی گیت کا مقابلہ منعقد کرے۔
- ہر گروہ مقابلہ میں شرکت کرے۔
- استاد ان کا جائزہ لے کر گریڈ دے۔
- استاد نظم ''ہندی ہیں ہم'' ترنم سے سنائے اور بچّے ساتھ دہرائیں۔
- بعد میں بچّوں سے پوچھے کہ علامہ اقبال نے اس نظم کے ذریعہ ہندوستاں کی عظمت کس طرح بیان کی ہے؟

- فرہنگ کی مدد سے بچّے نظم غور سے پڑھیں اور نظم کا مطلب سمجھیں۔
- بعد میں استاد نظم کے اشعار بچّوں میں بانٹ دے اور ہدایت دے کہ شعر کا مفہوم اپنے الفاظ میں لکھیں۔
- چند بچّے شعر کا مفہوم پیش کریں۔
- بچّوں کو شاعروں کے نام گروہ بندی کرے۔
- ہر گروہ بحث کر کے شعر کا مفہوم لکھے اور دوسرے گروہوں کے درمیاں پیش کر کے بہتر بنائے۔
- استاد بھی نظم کا مفہوم پیش کرے اور بچّوں کو اپنی تخلیق زیادہ بہتر بنا کے 'میری پیاری کتاب' میں لکھنے کی ہدایت دے۔
- استاد 'میری پیاری کتاب' کا جائزہ لے۔
- بچّوں سے کہے کہ اردو میں وطن کی محبت پر لکھی ہوئی بہت ساری نظمیں ہیں گوشۂ مطالعہ کی مدد سے انہیں جمع کریں اور 'میرا گلشن' میں لکھیں۔ استاد گوشۂ مطالعہ سے قومی گیت فراہم کرے۔
- بچّے 'میرا گلشن' کی مدد سے قومی گیت ترنم کے ساتھ پیش کریں اور دیگر بچّے دہرائیں۔ استاد ان کا جائزہ لے۔

آپس میں ہیں بھائی بھائی

ہندوستاں ہے دیس ہمارا جان سے اپنی ہم کو پیاری
ہندو مسلم سکھ عیسائی آپس میں ہیں بھائی بھائی
بھائی کو ہے بھائی پیارا ایسا ہوگا چلن ہمارا
دیس کا مل کر کام کریں گے جگ میں روشن نام کریں گے

میرا بھارت

میرا بھارت پیارا بھارت سارے جگ سے نیارا بھارت
گنگا جمنا ندیاں پیاری تاج محل کی شان نرالی
ہندو مسلم سکھ عیسائی اس کے واسی بھائی بھائی
الفت کا پیغام سنائے امن کا ہر دم پاٹھ پڑھائے
جمہوری ہے میرا بھارت پرجا کی ہے یہاں حکومت
بھارت جیسا دیس کہیں ہے؟
ایسا کوئی دیس نہیں ہے

اسکول

یہ اسکول ہمارا ہے
ہمیں بہت یہ پیارا ہے

دوست ہمارے ہم کو پیارے
بھائی بہن ہیں بچے سارے

ٹیچر ہم کو سبق پڑھائے
یاد نہ ہو تو پھر دہرائے

سب کچھ یہ اسکول سکھائے
مل کر رہنا ہمیں بتائے

پیار بہت ہے اس سے ہم کو
سبق نہ بھولیں جو دے ہم کو

بچّے کی دعا

لب پہ آتی ہے دعا بن کے تمنا میری
زندگی شمع کی صورت ہو خدایا میری
دور دنیا کا مرے دم سے اندھرا ہوجائے
ہر جگہ میرے چمکنے سے اجالا ہوجائے
ہو مرے دم سے یوں ہی میرے وطن کی زینت
جس طرح پھول سے ہوتی ہے چمن کی زینت
زندگی ہو مری پروانے کی صورت یارب
علم کی شمع سے ہو مجھ کو محبت یارب
ہو مرا کام غریبوں کی حمایت کرنا
درد مندوں سے ضعیفوں سے محبت کرنا
میرے اللہ برائی سے بچانا مجھ کو
نیک جو راہ ہو اس رہ پہ چلانا مجھ کو

حمد

اے پاک ذات والے اعلیٰ صفات والے
تجھ سا نہیں ہے کوئی کل کائنات والے
عظمت تری بڑی ہے رحمت تری بڑی ہے
تو لاشریک مولا قدرت تری بڑی ہے
ہر شئے میں تو بسا ہے مولا تو ہر جگہ ہے
دل کی نظر سے دیکھیں ہر سو ہے جابجا ہے
تو سب کو پالتا ہے سب دیکھ بھالتا ہے
تو مشکلوں سے یارب سب کو نکالتا ہے
تو راز دار سب کا تو غمگسار سب کا
مختارِ دو جہاں تو پروردگار سب کا
بھیجا رسول اپنا قرآن بھی اتارا
تیرا کرم ہے مولا مسلم ہمیں بنایا