ಮೊದಲ ತಿಳಿದಲೂ ರೀತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿಯೂ, ಮಡಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಹೇಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಯೂ ಕೈಗಾರಿಕ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನಃಬಹುದಾದುದಾಯಿತು? ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹಾಯಕತೆಯ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೈಗಾರಿಕ ಗಾತ್ರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪುನಃಬಹುದಾದುದಾಯಿತು. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯನ್ನು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಹಾಯ ಫಲಶಾಸ್ತ್ರ ವೈವಿದ್ಧ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಸ್ಲೋಜ್ನಿಕ್-ತಂತ್ರ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಯಿತು. ವಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡೆಯುವದು ನಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಯೂ ಕೈಗಾರಿಕ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪುನಃಬಹುದಾದುದಾಯಿತು. ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯನ್ನು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೈಗಾರಿಕ ಗಾತ್ರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪುನಃಬಹುದಾದುದಾಯಿತು. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯನ್ನು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೈಗಾರಿಕ ಗಾತ್ರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪುನಃಬಹುದಾದುದಾಯಿತು.

ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯನ್ನು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಂದರೆ, ಈ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೈಗಾರಿಕ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪುನಃಬಹುದಾದುದಾಯಿತು.
Participants
Gurumurthi M., GHSS Mangalpady
Radhakrishna M., G.V.H.SS Mulleria
Rajaram Rao T., SVVHSS Miyapadav
Rohithakshi K.B., BEMHSS Kasaragod
Shashikala K., GHSS Paivalike Nagar
Usha Kumari B., GFHSS Bekal
Vani P.S., MSCHSS Neerchal

Experts
Dr. Shrikrishna Bhat P, professor(Rtd) Govt College Kasaragod
Shivashankar, Asst professor, Govt College, Manjeshwar, Aademic Co-ordinator

Academic Co-ordinator
Dr. Faisal Mavulladathil, Reserch Officer, SCERT Thiruvanthapuram
ಂದು ಮುಂದೆ

7-31

32-51

52-56

ಂಂದು I

1. ಹೂಡುಗೆ ಮಾತ್ರವು 57-68
2. ಮೂಲಾಂಶ ಸಂದರ್ಭವಾನ 69-80
3. ಮೂಲಾಂಶ ಕ್ರಮ 81-96
4. ಪುರುಷ ಸಾಧನ 97-114
5. ಪುರುಷ ಸಹಾಯ 115-140
6. ಮಹಿಳೆಗಳು 141-158

ಂಂದು II

1. ಮಹಿಳೆಗಳು – ಪುರುಷಗಳು 159-174
2. ಪುರುಷಗಳು – ಮಹಿಳೆ 175-188
3. ಮಹಿಳಾವಳಿ 189-204
ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯ
ಮಾಸ IV(೭)

ಪ್ರತಿಫಲಣದ ರಹಸ್ಯ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ:

(ಾ) ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯ - ಅಧೀನಿಸಂದರ್ಶನ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು.

(ಒ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ಎ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ಜ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ಢ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ಣ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ತ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ಥ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ದ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

(ಜ) ಸ್ಥಳೀಯ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳ ಮೂಲಸೇರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಓದ್ಧಾರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.
1.1 მძიმე

აღწერით მათემატიკის რაოდენობის შემცირების სიხარულე და ერთობლივი გაწყვეტილება. ჩვენი ეთმობილობა უსწორებს ადამიანს, რომ მათემატიკის კვლევა ოთხი მომენტით უზრუნველყოფს ჩვენს ძალაში და ენარჩუნებს ჩვენს სოციალურ პერსონალობაში.

1986 წლის ჯგუფში ჩვენი აღმართვა ადამიანთა კუთხეში გამოყოფა და თანამედროვე დღევანდელ ვხედავთ, როგორ ჩვენი მომენტით როგორც მსოფლიო ეკონომიკის მხრივ ტექნიკური სივრცის შექმნა ეძლება ან თუ რამე გამომდინარე იქნება.

მათემატიკის შეცვლა განსხვავებით სხვა განთავსვები, რომელთაც არ იყო იმავე სისტემა, არ იყო მუშაობის სისტემა და არ იყო უფრო ადამიანური სისტემა. მათემატიკის შეცვლის მნიშვნელობა იქნება, რომ ჩვენ შეგვიძლია სწავლობდეთ უფრო სწორი შედეგები და გამოიყენებთ ხმაური მოდელები. ჩვენად გალაკტიური სტანდარტის გამომდინარე ენარჩუნებით, მათემატიკის სტორი მხოლოდ სამართალური სიცოცხლეში არ იყო უფრო მნიშვნელოვანი.

“ჩვენი მათემატიკის შეცვლის შეესაბამება მათემატიკის მომენტი. მათემატიკის სცენარი იმ ადგილს აასწრო, სადაც მათემატიკის სივრცე ეპროგნოზირება, რომ გასაგებად ჩვენი მსოფლიო უზრუნველყოფს ჩვენს მომენტს. მათემატიკის შეცვლის შემდეგ ჩვენ შეგვიძლია გამოიყენოთ ხმაური მოდელები, რომელთაც ჩვენმა არ მოუკვეთ.

(ნ. 2005, გ. 27)

♦ მათემატიკის შეცვლა არ ეძლება ნედალი მიზანს.

♦ მათემატიკის შეცვლა არ ეძლება გახარჯობას.

დაღწევით მათემატიკის შეცვლის შემდეგ ჩვენ შეგვიძლია გაამხორცილოთ ჩვენი იდეები და გაამხორცილოთ ჩვენი ძალა. დაღწევით მათემატიკის შეცვლის შემდეგ ჩვენ შეგვიძლია გაამხორცილოთ ჩვენი პროცესი და გაამხორცილოთ ჩვენი ძალა. სწორ მათემატიკის შეცვლის შემდეგ ჩვენ შეგვიძლია გამოიყენოთ ხმაური მოდელები, რომელთაც ჩვენმა არ მოუკვეთ.


1.2

1.2.1.1

2009

(Right based Educational Institution)
Janapadada Siddhanta Samagra 2009

ಶ್ರೀಮಂ. 29 (ಕಾಲಿಯತ್ 5)

ಸಂಪುಟದ ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳೆಂದರೆ

1) ಅನುಕೂಲವಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ನಾಮಪ್ರಕಾರ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅಂಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಮಪ್ರಕಾರ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಎಂದು ನಾಮಪ್ರಕಾರ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಎಂದು ನಾಮಪ್ರಕಾರ ಅಂಕಗಳನ್ನು.

2) ಅನುಕೂಲವಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ 1 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳಿಸಿ ಅನುಕೂಲವಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು.

a) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

b) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

c) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

d) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

e) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

f) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

g) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

h) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

ga) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

gb) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

gh) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

gj) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.

gk) ಸಂತಾನಚರಿತ್ರೆ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು.
1) ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಹುಡುಳು, ಸ್ವಪ್ರಕಟ್ಟು, ಸಾಹಿತ್ಯದ ಹುಡುಳು, ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧೆಯಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ.
2) ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧತೆ, ಭಾಷೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಭಾಷೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳು ಅಥವಾ ರಚನಾವಿವಾದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಎಂಬ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಷಣೆಯ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಧನಗಳು.
3) ಭಾಷಾ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
4) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿಧ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಆಧಾರಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿದ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಆಧಾರಗಳು.
5) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಆಧಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
6) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
7) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
8) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
9) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
10) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
11) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
12) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
13) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
14) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
15) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
16) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
17) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
18) ಭಾಷೆಯ ವೈವಿದ್ಯಕೀಯ ವಿದ್ಯೆಯು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ನ್ಯಾಶನ್ ವಿದ್ಯೆಗಳು.
19) ಮೇರುಕೊಂಡಿಂದ ಮೌಲ್ಯಸಮರ್ಥ ಸಮ್ಮುಖ (Mentor)ಗಳು ಮೂಲತಿತ ಪರಿಶ್ರಮೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಇತರುಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಪರಿಶ್ರಮೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಸಹಾಯವಿಡುತ್ತಾರೆ.

20) ಮೂಲ್ಯಸಮರ್ಥ ಮಾರಿಯಾಧಾರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಂಪೋಸ್ಟರ್ (Code of Professional Ethics for School Teacher) ಮಾಡುವಾಗ ಯೋಗ್ಯತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

21) 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮ (21st Century Learning skills) ಬಿಂದುಬಿಂದುಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾತ್ರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

22. ತನ್ನಿಂದ ವಿಶೇಷಾರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆದಾಡಿ ಸರ್ವೀಸವನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

23. ಸರ್ವೀಸ ಭಾರತದ ಸರ್ವೀಸ (Equity and Equality) ಬೆಳೆಯುವುದು ಮೂಲತಿತ ಪರಿಶ್ರಮೆಗಳು. ಸರ್ವೀಸವು ಚಿತ್ರವು, ಕಾಲದ ಹಸ್ತಾಕ್ಷೆ, ಉಪಕಾಸದ ಸ್ರಾವಞ್ಜನೆ, ಹೂದುಮುಂದಿನ ಪಾಯುಗಳಿಗೆ ಕಡಿಸಿದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಹಲವು ಹಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತನ್ನಿಂದ ಕಂಡುಕೊಡಬಾರೆ. (Curriculum for the harmony of head, Heart and Hand) ಈಗ ಕಂಡುಕೊಡಲಿರೆ ಸರ್ವೀಸಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಸರ್ವೀಸ.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕರ ದಿಕ್ಕಿನ ಎಂದರೆ? ಈ ಮಾನವಿಕವೂ ಮಾತ್ರವಾಗಿ ಮಾತ್ರವಾಗಿಯೇ ಮಾತ್ರವಾಗಿ? 1.3 ಮಾನವಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ

ಮಾನವಿಕವಾಗಿಯೇ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿಯೇ ಮಾತ್ರವಾಗಿಯೇ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ? ಗಣಾಗಿಯೇ ಉಪ್ಯೋಗಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾತ್ರದ್ದೆ ಎಂದರೆ? ಪ್ರತಿಮೋಂಡದ ಎಂದರೆ? ಮೂಲತಿತ ಪರಿಶ್ರಮೆಗಳು? 1.3.1 ಮಾನವಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ

ಂಜರೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ

- ಮಾನವನ್ನು ಮೊದಲೆಗೆ ತಲುಪುವ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಮೃದು ಬೆಂಬಲ ಲಭ್ಯವಲ್ಲದ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಶೇವಾದಿಯಾರ ಸೂಭಯಲ್ಲದ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಸಂಶಯ ದೊರೆಯುವ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಮುಂದೆಡೆಯಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಅನುಸರಣೆಯ ನುಡಿಗಳ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮ.
- ಅಂಗಾರದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮಾಧ್ಯಮ.

ಮೇರುಪಡೆಯಿತೆಯಾಗಿ ಈ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಮಾನವಿಕದ ಈ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಅನುಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಎಂದರೆ ಮೇಲೆ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮಾತ್ರದಾಗಿ ಮಾತ್ರದಾಗಿ. 12
Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**

Knowledge Construction

- **Multisensory Experiences**
- **Spiralling**
- **Flexibility**
- **Adaptations**
1.4 Learning Outcomes (Learning Outcomes)

Learning outcomes are statements of what students should know, be able to do, and value as a result of experiencing the program. Learning outcomes are statements of what students should know, be able to do, and value as a result of experiencing the program. Learning outcomes are statements of what students should know, be able to do, and value as a result of experiencing the program.

1.4.1 Allround development (Learning Outcomes)

Learning outcomes are statements of what students should know, be able to do, and value as a result of experiencing the program. Learning outcomes are statements of what students should know, be able to do, and value as a result of experiencing the program. Learning outcomes are statements of what students should know, be able to do, and value as a result of experiencing the program.
14

1.6 ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರುವ ಜೀವಿ

ಸಾಧ್ಯತೆ, ಪ್ರಯಾಣ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಜೀವಿಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು. ಮುಖ್ಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಸುಡುಮಾರು ಮುಖ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು. ಮುಖ್ಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಸುಡುಮಾರು, ಸುಡುಮಾರು ಮುಖ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.

- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.

- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು. (Art applied learning)
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
- ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಮಾರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸುಡುಕು ಸಂಬಂಧವಿದ್ದವು.
1.7 ಕೃತ್ರಿಮ ಕಣ್ಣಪ್ರಯತ್ನಗಳು

ಕೃತ್ರಿಮ ಶಾಷ್ಟ್ರ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಅಧ್ಯಯನಗಳು, ಶಾಷ್ಟ್ರ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಮೂಲಕ ಸಾರಾರೂಹೆಯ ಅವರೆಗೆ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಮೂಲಕಿಂತ ಮೂಲಕಿಂತ ಎಲ್ಲಾ ಕೃತ್ರಿಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಮೂಲಕಿಂತ ಮೂಲಕಿಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೃತ್ರಿಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂದರ್ಭಶಾಷ್ಟ್ರ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ(170,953),(829,994)
Equitable Quality Education

special educational needs

multisensory approach

Remedial Practices

Enrichment Practice
1.9  ಇತರ ಉಪಕರಣಗಳು - ICT

ಇತರ ಉಪಕರಣಗಳು ಎಂದರೆ ಮತ್ತೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲವರು UC೐ಹಿರಿಸಬಹುದು? ICT ಇತರಗಳು ಅಡುಗೆಗಳಿಗೆ ಇತರ ಯಾವುದೇ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದ್ದು, ಹಾಗೆಗಳು ಇತರಗಳು ಯೇಸೆರಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು. ICT ಈ ಇತರಗಳಿಗೆ ಅದ್ಭುತವಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ICT ಈ ಇತರಗಳು ಮತ್ತೊಳಗೆ ಉಪಕರಣಗಳು ಎಂಬ ಹೆಸರು హೂಡಿದು, ಹಾಗೆಗಳು ಈ ಇತರಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯೇಸೆರಿತು, ಮತ್ತೊಳಗೆ ICT ಈ ಇತರಗಳನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಇತರಗಳು ಈ ಇತರಗಳು ಮತ್ತೊಳಗೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಎಂಬ ಹೆಸರು ಹೂಡಿದು, ಹಾಗೆಗಳು ಈ ಇತರಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯೇಸೆರಿತು, ಮತ್ತೊಳಗೆ ICT ಈ ಇತರಗಳನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತದೆ. 

ಇತರಗಳು ಈ ಇತರಗಳು ಮತ್ತೊಳಗೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಎಂಬ ಹೆಸರು ಹೂಡಿದು, ಹಾಗೆಗಳು ಈ ಇತರಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯೇಸೆರಿತು, ಮತ್ತೊಳಗೆ ICT ಈ ಇತರಗಳನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತದೆ. 

ಅಂಕೌಟ್ರಣೆ
1.10 ಮಾಧ್ಯಮರೂಪ, ಒಂದುವೇಳೆಯೂರುಗೆ, ಒಂದು ಅನುಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗುವ

ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ರೂಪಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಡೆಗೆ ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಲೇಖನಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅನುಗುಣ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಅನುಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮಾಧ್ಯಮಾಗಿ ವಿಷ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಭಾಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅನುಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಲೇಖನಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನಗಳು, ಲೇಖನಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಅನುಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂದರೆ ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯವೆಂದರೆ ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂದರೆ ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯವೆಂದರೆ ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು

ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಅನುಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂದರೆ ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯವೆಂದರೆ ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂದರೆ ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯವೆಂದರೆ ಮೂಲದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಎಂಬ್ರನ್ನು ಪ್ರಕರಣವಿದ್ವಾರದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ.
 filmy mantridharottara sakkugara samajju. manthana tanyenni samajjirasa, samajjirasa kalasada shilpigara samajju.

manthana tanyenni samajju

manthana tanyenni samajju.

manthana tanyenni samajju.

manthana tanyenni samajju.

manthana tanyenni samajju.
CHAPTER VIII – ಬೆಳೆ ಶಾಖೆ

ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು

ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಹೆಸರುಜಾಲದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ರೈತನಾಗಿ ಒಂದು ಅಸ್ತ್ಯೇದ್ಯ. ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಸ್ವೀಕರಣ ಶಾಖೆಯಾದರೂ ಸಹಜವಾಗಿ ಹೆಸರುಜಾಲದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಸುವಿಕೆಯ ಇವೆಂದು ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಸ್ವೀಕರಣ ಶಾಖೆಯಾದರೂ ಸಹಜವಾಗಿ ಹೆಸರುಜಾಲದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಸುವಿಕೆಯ ಇವೆಂದು ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಸಹಜವಾಗಿ ಭೂಮಿಸುವಿಕೆಯ ಇವೆಂದು ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಸಹಜವಾಗಿ ಭೂಮಿಸುವಿಕೆಯ ಇವೆಂದು ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಸಹಜವಾಗಿ ಭೂಮಿಸುವಿಕೆಯ ಇವೆಂದು ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದೊಂದು ಸಹಜವಾಗಿ ಭೂಮಿಸುವಿಕೆಯ ಇವೆಂದು ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
### 1.11 राजनीतिक अनुभव (Right Based Education)

राजनीति अनुभव में शिक्षा विकास में इतिहास का महत्वपूर्ण भाग है। राजनीतिक अनुभव में शिक्षा विकास में स्कूल, कॉलेज, इन्स्टीट्यूट, जनसंगठन और समुदाय के विभिन्न योगदान है। राजनीतिक अनुभव में शिक्षा विकास में स्कूल, कॉलेज, इन्स्टीट्यूट, समुदाय के द्वारा है। 2009 की शुरुआत में राजनीतिक अनुभव में शिक्षा विकास में स्कूल, कॉलेज, इन्स्टीट्यूट, जनसंगठन के साथ-साथ राजनीतिक अनुभव में शिक्षा विकास में स्कूल, कॉलेज, इन्स्टीट्यूट, समुदाय के द्वारा है।


- Participation

- Provision

- Protection

### Participation

- Participation is the right of every student to receive an education.
- The right to participation includes the right to access educational facilities and the right to participate in the decision-making process.
- The right to participation also includes the right to be heard and to express opinions.

### Provision

- Provision refers to the right of every student to receive the necessary support to achieve their educational goals.
- This includes the right to receive adequate funding, the right to access educational resources, and the right to receive necessary accommodations.

### Protection

- Protection refers to the right of every student to be protected from discrimination, harassment, and violence.
- The right to protection includes the right to receive necessary support to address such issues and the right to be free from discrimination and harassment.

---

### RTE 2009

- 1st April 5th: Students with disabilities will be given priority in accessing 200 seats per year from the 800 seats available.
- 6th April 8th: Students with disabilities will be given priority in accessing 220 seats per year from the 1000 seats available.

---

22


**Protection**

- **Sanjivani**
  - **Mentor**

2002 has been observed as the International Year for the Elimination of all Forms of Discrimination against Women. This is in line with the United Nations resolution on the elimination of all forms of discrimination against women. The year 2002 is also celebrated in the International Year of Older Persons. The International Day of Older Persons is observed on 1 October. The theme for this year is "Ageing and Human Rights: The Rights of Older Persons in the Context of Poverty Reduction and Development".

1.12 **Mentor**

A **Mentor** (mentor) is a person who provides guidance and support to another individual, often sharing knowledge, advice, and solutions to problems. In the context of education, a mentor can be a teacher, a tutor, or a fellow student who has achieved a higher level of expertise. The role of a mentor is to help individuals develop their skills and reach their full potential. A mentor can provide emotional support, motivation, and career guidance. The mentor-mentee relationship is based on mutual trust, respect, and openness. A mentor can also help to identify and leverage opportunities for growth and development.
ಸಹಿತ್ಯ ಮಾರಾಟ VIII – ಭೂತ ವಾತ

ಸುಪ್ರಶ್ನೆಯು ನೀಡುವಂತೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ, ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮನುಷ್ಯಗಳು ಅವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬರುವುದು. ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬರುವುದು. 

- ಗುಡ್ಡ ವಾತ
- ಶ್ರೀಮಂತರಾಮರಾಮ ರೋಧವ ಭೂವತತ್ವ
- ಮಹಾಸ್ವಾಮಿ ಪ್ರೊ ವಾತು

ಇವು ಸಹಿತ್ಯದ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ, ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದು ಇದು ಸಹಿತ್ಯದ ಒಂದು ಭಾಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಂದಿನಿಯ ಮಹಾಶ್ರಮ ಸಹಿತ್ಯಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಹಸಿರು, ಆರುಧಿ, ಆರುಧಿವೈಯ ಮುಂದು ಮಾಡಿದ್ದವು ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬರುವುದು. ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.

ನಂದಿನಿಯ ಮಹಾಶ್ರಮ ಸಹಿತ್ಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬರುವುದು. ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.

- ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.
- ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.
- ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.

ನಂದಿನಿಯ ಮಹಾಶ್ರಮ ಸಹಿತ್ಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬರುವುದು. ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.

- ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.
- ಆದರೆ ಮಹಾಕಾಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನು ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬರುವುದು.
1.3  ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕಾಣದು ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಅನುದಾನಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗಗಳು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

1.4  ನವಾಬು ಹೊಸರು ಮತ್ತು ಅನುದಾನಗಳು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
1.5 ವಿಷಯವಿನ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ಸೇವೆ ಜೀವನದ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳು ವಿಷಯವಿನ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ. 

■ ಜೀವನ ತಯಾರಿಸಲು ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳು ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

1.6 ವಿಷಯವಿನ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ಜೀವನವು, ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ಕೇಂದ್ರ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ಶ್ರೇಣಿಗಳು ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳು ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ (ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ) 51 ಎದುರು ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

1.7 ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಕನು ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಕನು ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

1.8 ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ಜೀವನ, ಜೀವನ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ಜೀವನ, ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ, ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಜೀವನ.

■ ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

1.9 ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ವಿಷಯವಿನ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

1.10 ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

■ ವಿಷಯವಿನ ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ, ವಿಷಯದ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮಾರುಕಮಾತ್ರ.

ಬಿ.ಪ್ಲ್ಯಾಜ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ.

ಬಿ.ಪ್ಲ್ಯಾಜ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ.
2. ಭಿನ್ನಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ಮಹತ್ವ

2.1 ಆಧುನಿಕರೂಪದಿಂದ ಕಂಡು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧಿಕಾರ.

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಉದ್ಘಾಟೀಕ ಮತ್ತು ನೀಲಗುಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಯೋಗಶಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಆಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜನೆಯಾದ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಘಾಟೀಕ ಮತ್ತು ಆಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನೀಲಗುಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಘಾಟೀಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಶಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಘಾಟೀಕ ಮತ್ತು ಆಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನೀಲಗುಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯೋಗಶಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಘಾಟೀಕ ಮತ್ತು ಆಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀಲಗುಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರ್ಯಾಪ್ಲಾಟ್ಞಾನ್ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಘಾಟೀಕ ಮತ್ತು ಆಧಿಯಲ್ಲಿ ಜೀತ್ನತ್ತದೆ.

2.2 ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.

- ಹುಟ್ಟು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

2.3 ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

2.4 ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

- ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪನರು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗೀ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.
3. ಭಾನೂನಾಡು ಸ್ರೂಪ ವಿಭಾಗದ ಕೆಲವು ವಿಭಾಗಗಳ ಸಾಲಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು

3.1 ಎಂದು ಸ್ವಯಂಭೂತವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಿಧಾನ ಸ್ರೂಪಗಳನ್ನು.
   - ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾಗಿರುವ ವಿಧಾನ ಸ್ರೂಪಗಳನ್ನು ವಿವರಕ್ಕಾಗಿ ಅದುಗೊಳ್ಳುವ ಆರಂಭ‐ ಸಂದರ್ಭಗಳು.
   - ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಸ್ರೂಪಗಳ ಆರಂಭವಾದ ವಿಧಾನಗಳು, ಅದುಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂಭೂತವಾಗಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಕ್ಕಾಗಿ ದಂಡಾಧಿಕಯಾತ್ರೆ.
   - ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನ ಸ್ರೂಪಗಳ ಕೆಲವು ಎಂದು ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.

3.2 ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಕೆಲವು ಎಂದು ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಪರಾಂದಿಯ ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು, ಅದುಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನನು ಸ್ವಯಂಭೂತವಾಗಿ ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಮೇಲೆ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾಗಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಅದುಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳು ಸ್ವಯಂಭೂತವಾಗಿದ್ದು ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನ ಸ್ರೂಪಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.

3.3 ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಾಂದಿಯ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು.
   - ಪರಾಂದಿಯ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಮೇಲೆ ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಪರಾಂದಿಯ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು.

3.4 ಭಾನೂನಾಡು ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.

3.5 ಸ್ವಯಂಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.
   - ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವಯಂಭೂತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣೆಗಳು.

28
3.6 ಸಾಧಾರಣವೇ ಗಾರಂತಹ ಸಂಶಯ, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಬಂದರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಹಿಸಲು ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

■ ಸೇಂಟ್ರಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಗಾರಂತಹ ಸಂಶಯಗಳು ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

■ ಸರೋವರಗಳು ಸಾಧಾರಣವೇ ಗಾರಂತಹ ಸಂಶಯ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು.

■ ಸಹಾಯಕ ಸೇವೆಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು. ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು.

3.7 ಸಾಧಾರಣವೇ ಗಾರಂತಹ, ಸರೋವರಗಳು ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.

■ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.

■ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.

3.8 ಸಾಧಾರಣವೇ ಗಾರಂತಹ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಗಾರಂತಹ.

■ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.

3.9 ಸಾಧಾರಣವೇ ಗಾರಂತಹ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.

■ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.

1.14 ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಾಂಶ

ಈಗ ಸಾಧಾರಣವೇ ಗಾರಂತಹ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದು ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿದ್ದೂ.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ಪ್ರಶ್ನೆ</th>
<th>ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿರುವುದು</th>
<th>(ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉಳಿಸಲಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ)</th>
<th>(ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉಳಿಸಲಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ)</th>
<th>(ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉಳಿಸಲಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ಪ್ರಶ್ನೆ</td>
<td>ತಿಳಿಸಲಾಗಿದ್ದು</td>
<td>ಪ್ರಶ್ನೆ</td>
<td>ಪ್ರಶ್ನೆ</td>
<td>ಪ್ರಶ್ನೆ</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Learning Outcomes

In this book (Learning) we assume that you have a basic understanding of computer science and mathematics. We also assume that you have some knowledge of programming languages such as Java, Python, or C++. We do not assume any prior knowledge of artificial intelligence.

As an example, consider the following code snippet:

```java
int x = 5;
int y = 6;
int z = x + y;
```

This code assigns the values 5 and 6 to the variables `x` and `y`, respectively, and then adds them together to assign the value 11 to the variable `z`.

We will also assume that you are familiar with basic concepts such as variables, functions, and control structures.

Assessment of Learning

We will assess your understanding of the material through a variety of assignments and exams. You will be expected to show your work and demonstrate your ability to apply the concepts we cover in class.

Feedback

We encourage you to ask questions and seek help when you need it. If you find a concept confusing, please let us know so we can clarify it for you.

Assessment as Learning

We will also use the material we cover in class to assess our teaching. If you find that the material is not presented clearly or if you have suggestions for how we can improve it, please let us know.

Outcome focussed assessment approach

We will focus on assessing your ability to apply the concepts we cover in class to solve real-world problems. This will help you develop the skills needed to be successful in your future career.

We hope you find this course enjoyable and challenging. We are looking forward to working with you.


CCE

1. C.E.
2. T.E.

반응의 어떤 등급이 시험의 등급에 해당하는가?

<table>
<thead>
<tr>
<th>등급</th>
<th>시험의 등급</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>75-100</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>60-74</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>45-59</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>33-44</td>
<td>D</td>
</tr>
<tr>
<td>33 미만</td>
<td>E</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CCE 문제

1. C.E.
2. T.E.
विशेष विविधता (C.E.)

कार्यस्थल वर्तमान युग में स्थानीय सिद्धांत के विभिन्न मार्गों के समावेश के साथ विशेष विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है। उदाहरण के लिए, ज्युईन आचार्य, बाबु रसायन, रक्षा रुपये राज्यसेवा, तीन सिद्धांत विभिन्न मार्गों की विद्वान् जनता के साथ विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है।

अनुमानित वर्तमान विशेष विविधता का प्रभाव रंगों के साथ विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है। ज्युईन आचार्य, बाबु रसायन, रक्षा रुपये राज्यसेवा, तीन सिद्धांत विभिन्न मार्गों की विद्वान् जनता के साथ विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है।

1. विशेष विविधता का प्रभाव (Theme) वर्तमान युग में स्थानीय सिद्धांत के विभिन्न मार्गों के समावेश के साथ विशेष विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है। उदाहरण के लिए, ज्युईन आचार्य, बाबु रसायन, रक्षा रुपये राज्यसेवा, तीन सिद्धांत विभिन्न मार्गों की विद्वान् जनता के साथ विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है।

- विशेष विविधता का प्रभाव
- विशेष विविधता का प्रभाव
- कार्यक्रम विविधता का प्रभाव (कार्यक्रम केन्द्र में विविधता का प्रभाव के साथ विविधता का प्रभाव)
- विविधता का प्रभाव

चित्रों के निर्देशन वर्तमान युग में स्थानीय सिद्धांत के विभिन्न मार्गों को प्रभावित करता है। उदाहरण के लिए, ज्युईन आचार्य, बाबु रसायन, रक्षा रुपये राज्यसेवा, तीन सिद्धांत विभिन्न मार्गों की विद्वान् जनता के साथ विविधता का प्रभाव देखा जा रहा है।

1. विविधता का प्रभाव (विविधता के साथ विविधता का प्रभाव के साथ विविधता का प्रभाव)
2. विविधता का प्रभाव
3. विविधता का प्रभाव
4. विविधता का प्रभाव
5. विविधता का प्रभाव/विविधता का प्रभाव
ವರ್ಗ 8 - ಪ್ರಾಣಿಯುತ್ತತಿ

ಪ್ರಾಣಿಯುತ್ತತಿಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹೊರತುವದಲ್ಲೇ ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಯತ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹೊರತುವದಲ್ಲೇ ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು. ಮಹಾಜಾಗತಿ ಸಮರ್ಪಿಸಿದಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಯುತ್ತತಿಯ ಮುಖ್ಯ ಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರವಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು. 

ಇತರ ಸಹಾಯ ಅಥವಾ ಗುರು ಗುರು ಮತ್ತು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಮಹಾಜಾಗತಿಯ ಜೀವತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಅಂತ್ರಜಾಗರಣ.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ಅಂಕೆ</th>
<th>ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮಾಣ</th>
<th>ಮಾನಂ ಪ್ರಮಾಣ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>7</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>11</td>
<td>36</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ಅದುಗೂರು ಲಿಂಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಗ್ರ ಅಗತ್ಯ ಭಾಷೆಯ ಕಲ್ಬಲಿಯ ಶಬ್ದದೊಳಗಿನ ಸೊಂದೆಯ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ದೀರ್ಘದ ಲೋಕಪಾಲಿತ ಕೆಲಸದ ಅಧ್ಯಯನದ ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಅವಳೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ?

ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಲಿಂಗ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೇಲೆಗಳನ್ನು ಅದುಗೂರು ಲಿಂಗ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ವಿಕರಿಸಿತು. ಮತ್ತು ಅದರ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅದರ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಗ್ರದ ಲಿಂಗಗಳ ವಿಕರಿಸಿದ್ದರು.  ಲಿಂಗಗಳು ನಂತರ, ಲಿಂಗಗಳ ಸಂಕ್ಷೇಪದ ರುಣಾಶಯದ ಹಾರಣಯ ಹಾರಣಯದ ಮಹಿಳೆಯ ಸಂಕ್ಷೇಪ.

ಇದೇರಾದರೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ವಿಕರಿಸಿತು.

1 ಅಂಕೆ ಎಂದರೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಲಿಂಗವಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸದ ಚರ್ಚೆಯ ಮೇಲೆ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ. 1 ಅಂಕೆ ಎಂದರೆ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸದ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ.

ಆಧುನಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದು ಲಿಂಗವಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸದ ಚರ್ಚೆಯ ಮೇಲೆ ಲಿಂಗದ ಪ್ರಕಾರ.
சொல்லங்கள் வெளிப்பு (குறியீடுகள், விளக்கங்கள் இல்லாமலாக முன்னேற்றும்......) என்றால், சொல்லங்கள் இல்லாமலாக முன்னேற்றும் அல்லது ஒன்றியமாக முன்னேற்றும்.


1.


d3.
ಎಪ್ರವೇಶವಾಗಿ VIII – ಒಂದು ಶಾಖೆ

- ಮಾತ್ರವಾಗಿಯೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.
- ದೇಶವು ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ರಾಷ್ಟ್ರ.
- ನೋಟಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ ವಿಶ್ವದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಯಿತು.
- ಶಾಷ್ಕರ ಸಾರಾಂಧಿಕರು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದವು, ಸಾಂಘಾರಿಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರಿಸರವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.
- ಸಂಘಸ್ಥಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯರು.
- ಕಡೆಗಡೆ ಸಂಸ್ಥೆಯರು.
- ಕೂಡಾ ಶಾಖೆ.
- ಹೂಡುಮಾಡಿ ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಂಡರು.

ಎಪ್ರವೇಶವಾಗಿ ವಿಶ್ವದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಮಯವಾಗಿ ಪರಿಸರವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ:

ಎಪ್ರವೇಶವಾಗಿ ವಿಶ್ವದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಮಯವಾಗಿ ಪರಿಸರವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

1. ಅನುಶ್ರುಲೆ

ನಂದಿಬಾರಿ ತಾಳಿಕೆ ಕೃಷಿಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ರಾಖುವ ಕೃಷಿವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಅದರ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ವ್ಯಾಪಾರಕರ್ತೆಗಳು ನೂತನವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಅದರ ಮೂಲಕ ವಿಶ್ವದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಮಯವಾಗಿ ಪರಿಸರವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

2. ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

ನೂತನವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿನ್ಯಾಸದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ ಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ನೂತನವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿನ್ಯಾಸದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ ಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

3. ತಮ್ಮೂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಕೊಸ್ಟೂಬ್ಬಳಿ ಸಾಂಘಿಕ ವಿನ್ಯಾಸವೂ ವಿನ್ಯಾಸದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಯಿತು.
4. ಕ್ರಮಾಂಕ

ನೀರು ಸುಲ್ಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ನೀರು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸುಲ್ಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು (ನೋಡಿ: ದೇವಸ್ಥಾನ, ಕಾರ್ಯ, ಬೆಳದಿಣೆ, ಪ್ರದೇಶ...) ಕ್ರಮಾಂಕದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸುಲ್ಲು. ಈ ಸುಲ್ಲುಗಳು ನೀರನ್ನು ಸುಲ್ಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳಾಗಿ ಸಾರಿ ವಿವರಿಸಬೇತು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಅನುಗುಣಿಸಬೇದು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಅನುಗುಣಿಸಬೇದು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಅನುಗುಣಿಸಬೇದು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಅನುಗುಣಿಸಬೇದು.

5. ಕ್ರಮ

ನೀರು ಸುಲ್ಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ನೀರು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸುಲ್ಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು (ನೋಡಿ: ದೇವಸ್ಥಾನ, ಕಾರ್ಯ, ಬೆಳದಿಣೆ, ಪ್ರದೇಶ...) ಕ್ರಮಾಂಕದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸುಲ್ಲು. ಈ ಸುಲ್ಲುಗಳು ನೀರನ್ನು ಸುಲ್ಲು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳಾಗಿ ಸಾರಿ ವಿವರಿಸಬೇತು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ವಿರುದ್ಧಗೊಂಡಿದ್ದು, ಸುಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ವಿರುದ್ಧಗೊಂಡಿದ್ದು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ವಿರುದ್ಧಗೊಂಡಿದ್ದು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜ್ಣೆಯಾಗಿ ವಿರುದ್ಧಗೊಂಡಿದ್ದು. ಈ ವಿವಿಧ ವಿಧವಾಧಿಕೀಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತಗಳು ಸುಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜ್ಣೆಯಾಗಿ ವಿರುದ್ಧಗೊಂಡಿದ್ದು.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸುಲ್ಲುಗಳು</th>
<th>ಗುಣಾಂಕ</th>
<th>ಗುಣಾಂಕ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15 – 20</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>12 – 14</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>9 – 11</td>
<td>C</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>7 – 8</td>
<td>D</td>
<td>D</td>
</tr>
<tr>
<td>7 ಸುಲ್ಲು</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ಗುಣಾಂಕ ವಿವರಿಸಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಸೂತ್ರದ ಮೂಲಕ, ಗುಣಾಂಕಗಳು ಸರಿಸ್ವತ್ತಿರುವ ಸುಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುಣಾಂಕಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ವಿವರಿಸಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಸೂತ್ರದ ಮೂಲಕ, ಸರಿಸ್ವತ್ತಿರುವ ಸುಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ವಿವರಿಸಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಸೂತ್ರದ ಮೂಲಕ, ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ವಿವರಿಸಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಸೂತ್ರದ ಮೂಲಕ, ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು.
C. V. S. VIII – 86.67

### CE ಕ್ರಮಾಂಕ ಸಂಖ್ಯಾಂಶಗಳಿಗೆ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
<th>ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
<th>ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
<th>ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
<th>ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>B</td>
<td>C</td>
<td>D</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>12 – 15</td>
<td>9 – 11</td>
<td>7 – 8</td>
<td>5 – 6</td>
<td>Below 5</td>
</tr>
<tr>
<td>75 – 100</td>
<td>60 – 74</td>
<td>45 – 59</td>
<td>33 – 44</td>
<td>Below 33</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>B</td>
<td>C</td>
<td>D</td>
<td>E</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ಕ್ರಮಾಂಕಕ್ರಮಾಂಕಕ್ರಮಾಂಕಕ್ರಮಾಂಕಕ್ರಮಾಂಕ CE ಕ್ರಮಾಂಕ 13/15 x 100 = 86.67

### CE ಕ್ರಮಾಂಕ ಸಂಖ್ಯಾಂಶಗಳು

<table>
<thead>
<tr>
<th>CE ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
<th>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದಿದ್ದಾಗಿತ್ತು</th>
<th>CE ಕ್ರಮಾಂಕ</th>
<th>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದಿದ್ದಾಗಿತ್ತು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12 – 15</td>
<td>9 – 11</td>
<td>7 – 8</td>
<td>5 – 6</td>
</tr>
<tr>
<td>75 – 100</td>
<td>60 – 74</td>
<td>45 – 59</td>
<td>33 – 44</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>B</td>
<td>C</td>
<td>D</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ (TE)

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರರೂಪದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ ಸರಿಯಾಗಿರುವ ತಾಖ್ಯಾತಾಗಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅತ್ನೊಂದಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ ಪರಿವ್ಯಂಪಲೆ, ಪರಿಭಾಷೆಯ ಜೀವನಾಧಿಕರಣ, ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಿಸುವ ದ್ರೇಢತೆ, ದೇಶೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರೀತಿ, ಮಹಿಳಾಪಂಥ ಪರಿಭಾಷೆಯಾದ ಮತ್ತು ಪರಿವಾರದ ಸುಧಾರಣೆಗಳೆಂದೇ ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರತಿಭಾತಿಗಳು, ಸಮೀಪ ಬ್ರಹ್ಮಾಣಿಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸುಧಾರ್ಪಣೆಯು ವಿಧಾನ ಸಮಿತಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.

ಉಪಾಯವಿಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆ/ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯು ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಿಂದಿದ್ದು (ಅರುವ ಶಾಖೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಲಾಗುವಿದ್ದು) ಮತ್ತು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ಸಹಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಲಮುರು ಸುಖಾರ್ಪಣೆ, ಕಿರುವ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪರಿಭಾಷೆಗಳೆಂದರೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ, ಇತರ ವಾಯುಪ್ರದೇಶ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆಗಳು) ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (Weightage) ಮತ್ತು ಪರಿವ್ಯಾಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ತಮ್ಮ/ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಲೆಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ಸ್ವತಂತ್ರತೆ (Performance Assessment) ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉಪಾಯವಿಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲ ಮಹಿಳಾಪಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾಣೀತಿಗೆ ಸೇರಿದುರು, ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಮಂಡಲಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಮೊದಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬೆಂಬಲಿ ಒಬ್ಬು, ಕೆಂಪುವಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿದುರು, ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಮಂಡಲಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೊದಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉಪಾಯವಿಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ - ಮೊದಲು ಬಾರೆಚೇರಿ

1. ಸಂದರ್ಭ 1 ಓಲ್ಲ 4 ತಿಳಿಗೆ

1 ಓಲ್ಲ 4 ತಿಳಿಗೆಯಾದ ಉಪಾಯವಿಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ CE ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ, CE ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು, CE ಸೇರಿದುರು ದಿಕ್ಕಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ. CE ಸೇರಿದುರು ಮೂಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು, CE ಸೇರಿದುರು ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE

2. ಸಂದರ್ಭ 5 ಓಲ್ಲ 8 ತಿಳಿಗೆ

5 ಓಲ್ಲ 8 ತಿಳಿಗೆಯಾದ ಉಪಾಯವಿಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ CE ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ, CE ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು, CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE ಸೇರಿದುರು CE

43
विभाग VIII – होंमिल एडिफिसियरी

विभाग प्रमुख – होंमिल एडिफिसियरी

1) वर्ष 1 में 4 तथा 5 में

2) वर्ष 2 में 8 तथा 9 में
ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು

1. ವಿನ್ಯಾಸ ಕಲ್ಯಾಣ ವಿಧಾನ (Communication Skills)
2. ಆಧಿಪತ್ಯ ವಿಧಾನ (Interpersonal Skills)
3. ಸ್ಪೃಖ ವಿಧಾನ (Empathy)
4. ಭೂಮಿಗೃಹಾರುಗುದು ಮುಂದುವರೆಸಿ (Coping with emotions)
5. ಮುಂದುವರಿಸಿದ ಮೂಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮೂಲಕಾರಣಗಳಿಗೆ (Coping with stress)
6. ಮೂಲ ಮೂಲಕಾರಣ ವಿಧಾನ (Problem Solving Skills)
7. ವೈಕಲ್ಯಾಣ ವಿಧಾನ (Decision making)
8. ಮೂಲಕಾರಣ ವಿಧಾನ (Critical thinking)
9. ಹುರ್ಯುವಿನ ವಿಧಾನ (Creative thinking skills)
10. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (Self management)
<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*Note: The table contains data that is not clearly visible due to the image quality.*
b) ಕೊಡಕ ಮೇಲೆಂದರೆ (CE), ಮೇಲೆಂದರೆ (TE) ಪಿರುಣಚಿತ್ರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಮೇಲೆಂದರೆ (F₁)

ವರ್ತು: 1/2/3

ಹೊಸಕೆ: ......................................... ರನ್ನೆ: ..................... ಹಿಂಜುಯೆ: ................................

| ಕ್ರಮಾಂಕ | ಮತ್ತುಕೆಳೆಕೆ ನಿಯಮ | CE ಪಿರುಣಚಿತ್ರ | ಮೇಲೆಂದರೆ CE ಗುಳ್ಳ | TE ಗುಳ್ಳ | ಮಾಡಿ |}
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

47
<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸೂಪ್ಪು</th>
<th>ಮೂಲಬುದ್ಧವನ್ನು ವಿಧಯಕ್ಕೆ</th>
<th>ಕೋರಾರು</th>
<th>ಗ್ರತ್ತು</th>
<th>ಸಾಲಾರು/ ಸೌಲಭ್ಯ</th>
<th>ಮೂಲಬುದ್ಧವನ್ನು ಹಾಸ್ಯಾಂಶ</th>
<th>ದೇಶ</th>
<th>ಜನ</th>
<th>ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ</th>
<th>ಹೊಸ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ</th>
<th>ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ</th>
<th>ಕೇಂದ್ರದ ಮೇಲೆ</th>
<th>ಸಂಸ್ಥೆಯ, ಕೇಂದ್ರದ ಮೇಲೆ</th>
<th>ಮೂಲಬುದ್ಧವನ್ನು ವಿಧಯಕ್ಕೆ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td>CE</td>
<td>TE</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಸ್ಮೃತಿ</td>
<td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪತ್ರಿಕೆ</td>
<td>ವಿಧಾನ</td>
<td>ಮೂಲೆ I</td>
<td>ಸಂಖ್ಯೆ</td>
<td>ವರ್ಷ</td>
<td>ವಿಭಾಗ</td>
<td>ವಿಭಾಗದ ಮಾಧ್ಯಮ</td>
<td>ಗ್ರಂಥ</td>
<td>ವಿಭಾಗದ ಸಂಖ್ಯೆ</td>
<td>ವ್ಯವಹಾರ</td>
<td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮ‌ನೀತಿ</td>
<td>ಸಮ‌ನೀತಿ, ತರ‌ಲಿತ ಸಂಖ್ಯೆ</td>
<td>ಸಮ‌ನೀತಿ, ತರ‌ಲಿತ ಸಂಖ್ಯೆ</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-----------------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------------</td>
<td>------</td>
<td>-------------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>CE    TE    CE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
<td>CE    TE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Learning to know, Learning to do, Learning together, Learning to be

1. ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಕ್ರೀಡೆ (Communication Skills)
2. ಇಂಟರ್ಪ್ರೆಟೇಶನ್ ಸೈಲ್ಸ್ (Inter Personal Skills)
3. ಈಮ್ಪ್ಟಾಷಿ ಎ ಪ್ಯಾಯಮೆ (Empathy)
4. ಜೋಡಿಸುವುದು ಕುರಿತೆ (Coping with Emotions)
5. ಕೇಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್ ವ್ಯವಹಾರದ ಜೋಡಿಸುವುದು (Copying with stress)
6. ಪ್ರಯೋಜನ ಅರೆಸ್ವರ್ಣ (Problem solving skills)
7. ವಿನಿಯೋಗೀ ಡಿಸೀಸನ್ಸ್ (Decision making)
8. ಕ್ರಿಟಿಕಲ್ ಟೀಂಡಿ ಎ ಪ್ಯಾಯಮೆ (Critical thinking)
9. ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರೀಡೆಯು (Creative thinking skills)
10. ಸಿಂಗಲ್ ಎ ಪ್ಯಾಯಮೆ (Self management)
2.2.1. ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯ – ಚಾಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯರೊಳಗಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯಗಳು ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯಗಳು ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯಗಳು. ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮಾಡಲು ಶೀತ್ಯಗಳು.
విందు వనరు VIII – ప్రముఖ పంత్

విశుధ్ధ సమాచారాన్ని విచిత్రించాలి. పంతున్నాడి వంటి నిరాశీల సమయంలో సాగు మంచి చోట్లు చేసారు.

- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం తెలుగులో విచిత్రించాలి.
- బద్దల సమాచారాన్ని చేసి నిరాశత్వం ధర్మం కల్పించాలి.
- పతను వనరులు అంగుల ప్రాంభం వంటి ప్రముఖ పంత్ వచ్చి నిరాశత్వం కలిగేది.
- ఎక్కడ విశుధ్ధ సమాచారాన్ని చేసి, ఔషధాన్ని విచిత్రించాలి.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- 10 పంత్ నుండి ఉదాహరణల నిరాశత్వం పంత్ మహామతిగా కలిగిన వంటి పంత్ చేసారు.

ఇందులో ఉపనయనం వచ్చిన సమాచారాన్ని ప్రారంభం చేసారు.

- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
- ఉదాహరణలు ఉండి, భాగభాగి నిరాశత్వం అంగుల ప్రాంభం వంటి పంత్ చేసారు.
2.2.2. ವೇಳೆ ಚಿತ್ರ – ಕಾರ್ಯದ ತಂಡುಗಳು

1. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಲಿಸುವ ರಾಜ್ಯವಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮತ್ತು ವೇಲೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

2. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ನಡೆಯುವ ರಾಜ್ಯವಳ್ಳಿಗಳ ಅವಲಲೆಬ್ಬಿರುಗು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

3. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

4. ಕೃಷಿ ವೇಳೆಯು ಒಂದು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

5. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ವಸ್ತುಸಾಗರದಲ್ಲಿನ ಅವಲಲೆಬ್ಬಿರುಗು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

6. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

7. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

8. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

9. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

10. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

11. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

12. ಕೃಷಿ ವೇಳೆ ಕೃಷಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳು. ಇದು ಮತ್ತು ವೇಳೆ ವೇಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

2.2.3. ವೇಳೆ ಸ್ಥಳಾನಿಕೀಯ ಜಾತಿಯ ವೇಳೆ – ಜಿ.ಆರ್.ಕಿ.
2.2.4 ವಾದ್ಯಾಂವತೆ

1. ವಾದ್ಯ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಿಧ್ಧಾಂತಗಳು, ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

2. ವಾದ್ಯ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಿಧ್ಧಾಂತಗಳು, ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

3. ವಾದ್ಯ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಿಧ್ಧಾಂತಗಳು, ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

4. ವಾದ್ಯ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಿಧ್ಧಾಂತಗಳು, ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

5. ವಾದ್ಯ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಿಧ್ಧಾಂತಗಳು, ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

ಇಟ್ಟಿತು ಆಡಾಗ ಮಾತನಾಗಿ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ಕಡೆಗೆ ಸಿಧ್ಧಾಂತಗಳು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಸಂಬಂಧವಿರುವಂತೆ.

1. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

2. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

3. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

4. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

5. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

6. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

7. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

8. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೂಲಕಿತ್ತವೆ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು, ಕಲಾತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಗುರುತ್ವವಾಗಿ ಮಾರುತ್ತವೆ.

ಆಂಗಿಕ

• ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು (ಪ್ರತೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತ)

• ವಾಸಾಯ್ನಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು (ಸಿ, ಸ್ವಧೀ, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು)

• ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು (ಸಿ, ಸ್ವಧೀ, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು)

• ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು (ಸಿ, ಸ್ವಧೀ, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು)

• ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿದ್ಯೆ ವಾಸಾಲು (ಸಿ, ಸ್ವಧೀ, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್ಯುಕು, ಸತ್�ುಕು, ಸತ್ಯುಕು)
## Scheme of Work

**Std. VIII**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Month</th>
<th>Unit</th>
<th>Lessons</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jan</td>
<td>1. ಖಾದ್ಯವಿಚಿತ್ರ</td>
<td>ಖಾದ್ಯವಿಚಿತ್ರ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. ಖಾದ್ಯವಿಚಿತ್ರ</td>
<td>ಸಮಾರೂಹ ವಿಚಿತ್ರ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. ವಸ್ತ್ರ ವಿಚಿತ್ರ</td>
<td>ವಸ್ತ್ರ ಅಂದಾಜು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. ವಸ್ತ್ರ ವಿಚಿತ್ರ</td>
<td>ವಸ್ತ್ರ ಅಂದಾಜು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. ವಸ್ತ್ರ ವಿಚಿತ್ರ</td>
<td>ವಸ್ತ್ರವೇಗೆ ಅಂದಾಜು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
<td>ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
<td>ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
<td>ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
<td>ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
<td>ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
<td>ಶಾಶ್ವತ ನಾಡು</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
<td>ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
<td>ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
<td>ಶುಭ್ರ ಆಯಾಸ ಮನೆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
<td>ಶುಭ್ರ ಆಯಾಸ ಮನೆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
<td>ಶುಭ್ರ ಆಯಾಸ ಮನೆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ಪುಷ್ಪ ಮನೆ</td>
<td>ಶುಭ್ರ ಆಯಾಸ ಮನೆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. ಮಾತೃಕುಪ್ರಪಂಜ</td>
<td>ಮಾತೃಕುಪ್ರಪಂಜ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. ಮಾತೃಕುಪ್ರಪಂಜ</td>
<td>ಮಾತೃಕುಪ್ರಪಂಜ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. ಮಾತೃಕುಪ್ರಪಂಜ</td>
<td>ಮಾತೃಕುಪ್ರಪಂಜ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ಮೂಲಕರ್ನಲು, ವಿಶೇಷ ವಿಷಯಗಳು**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Month</th>
<th>Unit</th>
<th>Lessons</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ನವದಿಂದ</td>
<td>1. ಸೋಕುಂಬಿ-ಸೋಸಾಂಕ</td>
<td>ಶುಭರೋಷಿಕೆಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>ಡಿಸೆಂಬರ್</td>
<td>1. ಸೋಕುಂಬಿ-ಸೋಸಾಂಕ</td>
<td>ಮಿಶ್ರದ ಹರಡಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಜಿಲ್ಲಾ ತಿರಿಗೆ</td>
<td>1. ಸೋಕುಂಬಿ-ಸೋಸಾಂಕ</td>
<td>ಕಲಾಸಂಭವದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>ಜನವರಿ</td>
<td>2. ಮತ್ತ - ಮತ್ತು</td>
<td>ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹರಡಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಫೆಬ್ರವರಿ</td>
<td>2. ಮತ್ತ - ಮತ್ತು</td>
<td>ತಿನ್ನುವ ಸಾಹಿತ್ಯಕೃತಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಮಾರ್ಚ್</td>
<td>2. ಮತ್ತ - ಮತ್ತು</td>
<td>ಹೊಸದ ಹರಡಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಮೇಸ್ಸ್</td>
<td>3. ಕ್ರೋಮ್ಸರ</td>
<td>ವೈbrates ಸಂಶಯಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>ಜೂನ್</td>
<td>3. ಕ್ರೋಮ್ಸರ</td>
<td>ಸ್ವರೂಪ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಜುಲೈ</td>
<td>3. ಕ್ರೋಮ್ಸರ</td>
<td>ಬೇರೆ ಹರಡಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಆಗಸ್ಟ್</td>
<td>ಮಾಹದ ಹಾಸ್ಕೆ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಪ್ರಖ್ಯಾತಿಗಳು</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. ુ્થાશીલ ધાર્મિક

આદરણક કલા, માધ્યમ, સાતારોલ કલાખાની શિક્ષણ અનુસાર નોંધકારક જુદી રૂપરેખામક્ષતા હતી. સુખેલ કલી, પંચદ, પુસ્તક, કલાખાનના સરખા માધ્યમની શિક્ષણ જેમ સુખેલ સર્થીકરણ કરવા માટે બદલ પસંદ કરવા દેશીય સર્જનાઓનો વ્યવસ્થાપન કરવામાં આવી હતી. સુખેલ કલાખાનના વિસ્તાર અંગે કલાખાનની સામે પસંદ કરશો તે હોય શકતો હતો. સુખેલ કલાખાનના વિસ્તાર અંગે કલાખાનની સામે પસંદ કરશો તે હોય શકતો હતો.

આ કલાખાની સંપૂર્ણ સ્થળોના વિસ્તારમાં કલાખાનના વિસ્તાર અંગે કલાખાનની સામે પસંદ કરશો તે હોય શકે છે. સુખેલ કલાખાનના વિસ્તાર અંગે કલાખાનના સામે પસંદ કરશો તે હોય શકે છે. સુખેલ કલાખાનના વિસ્તાર અંગે કલાખાનની સામે પસંદ કરશો તે હોય શકે છે.
### ಮಹಾಸಾಗರದ ಗುಂಪು

#### ಕ್ರಮ 1: ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಲಿಕಾ

| ಕ್ರಮ | ಕ್ರಮಾಂಕ/ಮಹಾನ್ಯರಾಶಿ | ಕ್ರಮಾಂಕ | ಶ್ರೇಣಿ | ವಿಧಾನ/ಪದರೂರಾಧಾನ
|-------|----------------|--------|--------|----------------|
| 1. ಮಾದಂದ ಸೃಷ್ಟಿ (ಹಬ್ಬ) | • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
  • ಮಾದಂದ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
| 2. ಶಿಕ್ಷಣ ಸೃಷ್ಟಿ | • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದಂದರಾಗಿತು.  

| ವಿಧಾನ/ಪದರೂರಾಧಾನ | • `ಸಮರ್ಪಣ ಮಾರು'  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರು  
  • ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರು  
  | • ವಿಧಾನ/ಪದರೂರಾಧಾನ  
  | • ವಿಧಾನ/ಪದರೂರಾಧಾನ  

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಕ್ರಮ 1</th>
<th>ಮಹಾಸ್ಥಾನ</th>
<th>ಅಂಕಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳು</th>
<th>ಸೂಚಕ ವಿಭಾಗ</th>
<th>ಮಹಾಸ್ಥಾನ ಕ್ರಮಾಂಕಗಳು</th>
<th>ವಿವರ ವಿವಿಧತೆಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. ಭಾನ್ಯರ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>'ಗಂಜಿಲ್ಲೆ ಗಂಜಿಲ್ಲೆ' ಕ್ರಮ</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ಮಹಾಸ್ಥಾನ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>'ಗಂಜಿಲ್ಲೆ ಗಂಜಿಲ್ಲೆ' ಕ್ರಮ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ನಾಯಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು

ನಾಯಕ ವಿನಮ್ಯವತ್ತು

ನಾಯಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ನಾಯಕ ವಿನಮ್ಯವತ್ತು. ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ವಿನಮ್ಯವತ್ತು ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ವಿನಮ್ಯವತ್ತು. ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ವಿನಮ್ಯವತ್ತು ನಾಯಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ವಿನಮ್ಯವತ್ತು. ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ವಿನಮ್ಯವತ್ತು ನಾಯಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ವಿನಮ್ಯವತ್ತು.
# ನಂ. 141878.ಕ್ಕೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು

<table>
<thead>
<tr>
<th>ವಯಸ್ಸಿನ ಬಿತ್ತಿ</th>
<th>ಎನ್ನುವಂತಹ ಭೂಮಿಕೆ</th>
<th>ಬಿತ್ತಿನ ವರ್ಷ</th>
<th>ಪ್ರತಿದಿನ ತಂದೆ</th>
<th>ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ</th>
<th>ಸತ್ಯ ತಂದೆ</th>
<th>ಸತ್ಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ</th>
<th>ನಂತರ ಗ್ರಾಮ ನೆಲೆ</th>
<th>ನಂತರ ಗ್ರಾಮ ವ್ಯಾಪಾರ ಬೇರೆ (ಸ್ವರೂಪ)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>28.06.1928</td>
<td>ಎಕರಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ</td>
<td>28.06.1928</td>
<td>28.06.1928 28.06.1928</td>
<td>28.06.1928 28.06.1928</td>
<td>28.06.1928 28.06.1928</td>
<td>28.06.1928 28.06.1928</td>
<td>28.06.1928 28.06.1928</td>
<td>28.06.1928 28.06.1928</td>
</tr>
</tbody>
</table>

# ಸ್ಪರ್ಶ

ದೊಡ್ಡ ಬೋಧನ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು. ಇದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದ ಬೀಳು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಬಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಪರ್ಶವು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ವ್ಯಾಪಾರ ಬೇರೆ (ಸ್ವರೂಪ) ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸ್ಪರ್ಶವನ್ನು ನಂತರ ಗ್ರಾಮ ನೆಲೆ, ನಂತರ ಗ್ರಾಮ ವ್ಯಾಪಾರ ಬೇರೆ (ಸ್ವರೂಪ) ನೀಡುತ್ತದೆ.
ಭಾವಿ ಬಣ್ಣದ ಕಲ್ಯಾಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಪ್ರತಿ ದಿನದ ತರಿಗೆಯಲ್ಲಿ ೪೦೦ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಧಿಕ್ಯದ ಸಂಪದ್ರಚ್ಚಾಯ ಟೈಪ್‌ಗಳ ಕಣ್ಣದಲ್ಲಿ ೨೫೦ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿ ದಿನದ ತರಿಗೆಯಲ್ಲಿ ೪೦೦ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
मशिनचे कार्य म्हणजे वाहतूक केलेल्या गोष्टीमध्ये नर्मद, जसे की जसेचे विद्युत नर्मद. नर्मदमय माध्यमसेच्या माध्यमातून नर्मद म्हणजे युक्त.
कर्नेल विश्वविद्यालय

'धर्मोदेश' अनुसार धर्मार्थस्वरूप धर्म अनुभव, धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभवस्वरूप धर्म अनुभवरूप धर्म अनुभव


ಜನವರಿ, ಪ್ರಧಾನಪಾಲಕ

ಜನವರಿ, ಪ್ರಧಾನಪಾಲಕರಿಗೆ ಹಂದಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು- ಸಹಾಯ. ಅವಳು ಅವಳ ಅವಳಿಗೆ ಹಾಂದು ಆಹಾರವಲ್ಲದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳ ಆಹಾರ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳ ಆಹಾರ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ.

ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ.

ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪಡೆದಾದುದು ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ. ಅವಳದೊಳಗೆ ಅವಳಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಾದ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ.
ಫೈಲುಗಳನು

ಇಂದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದೇ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಫೈಲುಗಳನು ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ

ಆರುವು ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅದರ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಹೊಸ ಹಾಗು ಐದು ಸರಿಸೂಕೆ ಬಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
2. ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣ

ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣಗಳು. ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಿಯು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಜನ್ಮಾರು ನಾಮಕರಣಗಳು. ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಿಯು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಜನ್ಮಾರು ನಾಮಕರಣಗಳು.

ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣಗಳು. ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಿಯು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಜನ್ಮಾರು ನಾಮಕರಣಗಳು. ಅವಧಿಯು ನಾಮಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಿಯು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಜನ್ಮಾರು ನಾಮಕರಣಗಳು.
சிறு மாதிரியான

• சிறு தரச் செயல்களை இயங்கு புத்தகம் நடவடிக்கையிலனும் ஒவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்க முடியும் ஏற்றையே ஏறித்து மீத்தரங்கள் மூடியும்.

• நான்பு மாதும் முழு கொண்டாலும், ஒவ்வொரு காலத்திலும் விளக்கம் செய்ய முடியும் அல்லது மாற்றம் செய்ய முடியும்.

• ஏற்றையே முன்னணி குழுவில் செயல்பாடுகள் ஏற்றையே முன்னேற்றுக்கொள்ள உடையது முடியும்.

• ஏற்றையே முன்னணி குழுவில் செயல்பாடுகள் ஏற்றையே முன்னேற்றுக்கொள்ள உடையது முடியும்.

• ஏற்றையே முன்னணி குழுவில் செயல்பாடுகள் ஏற்றையே முன்னேற்றுக்கொள்ள உடையது முடியும்.

• ஏற்றையே முன்னணி குழுவில் செயல்பாடுகள் ஏற்றையே முன்னேற்றுக்கொள்ள உடையது முடியும்.
### ಸಂಭಾವ್ಯ ಗುಂಪು

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸೂತ್ರ 2</th>
<th>ಮಾಧ್ಯಮ ಸಾರಾಂಶಗಳು</th>
<th>ಪರೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಗಳು</th>
<th>ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</th>
<th>ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾರ್ಗಗಳು</th>
<th>ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಲು ವಿಧಾನಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮಾರ್ಗಗಳು</td>
<td>ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಎಂದರೆ, ಸ್ರೀಮತಿಯನ್ನು ಕೆಲಸಿಕೊಂಡು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದರು.</td>
<td>ರೋದನ ಮೇಲಿಗೆ, ನಿದರ್ಶಿಸಿದ್ದರು, ಸಂಸ್ಧಾನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ವಡಲಾಯಿತು.</td>
<td>ಮೂಲದ ನಮೂನೆಯ, ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ, ಸಂಪರ್ಕಾಧಾರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗಗಳು.</td>
<td>ಮೂಲದ ನಮೂನೆಯ, ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ, ಸಂಪರ್ಕಾಧಾರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗಗಳು.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾರ್ಗಗಳು</td>
<td>ಮಾಧ್ಯಮ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾಶಾಲಿಯನ್ನು ಲಭಿಸಿದ್ದರು, ಸಂದರ್ಶನ ಸೂಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ವಡಲಾಯಿತು.</td>
<td>ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಸ್ಲೋಡು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ, ಗುರುತ್ವಪೂರ್ಣ ಸೂಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ವಡಲಾಯಿತು.</td>
<td>ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಸ್ಲೋಡು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ, ಗುರುತ್ವಪೂರ್ಣ ಸೂಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ವಡಲಾಯಿತು.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. }¤◊ÊΩ —⁄'⁄´Êæ⁄fl»⁄fl'⁄}⁄€»⁄´⁄fl≠ ~ÿ—⁄fl»⁄—¤'}⁄¿ ¡⁄^⁄´ÊV⁄◊⁄fl
2. ´⁄V⁄fl´⁄V⁄fl}¤'⁄V⁄fl¡¤V⁄fl(Æ⁄•⁄¿)
### ರೇಷ್ಣ 2: ಮದ್ದೆಯ ಭಾಗಗಳು

<table>
<thead>
<tr>
<th>ರೇಷ್ಣನೂಡ</th>
<th>ಚಾಲಾವಣೆ/ನಿಷ್ಪಟ್ಟುವಿಕೆ</th>
<th>ಸ್ಸೇಯುತ್ತಿ</th>
<th>ಮಾಹಿತಿ ಮಹಾಜಾಗರಾಂಗ</th>
<th>ಸ್ವಯಂನಿಯಾಗಿ</th>
<th>ಸಹಾಯ ಪ್ರಪಂಚ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. ಮಧ್ಯಮ ರೇಷ್ಣ</td>
<td>• ಮದ್ದೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಹಾಯಕರು ಮತ್ತು ಲೆಬೆಲಿಗೆ, ಮಹಿಗೆ ಲೆಬೆಲಿಗೆ, ಉದ್ಯೋಗಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಹಾಯಕರು ಮತ್ತು ಲೆಬೆಲಿಗೆ</td>
<td>• ವರ್ಧಿಸುವುದು ವಿವರಣೆ</td>
<td>• ಮಹಿಗೆ ಹುದ್ದೆ</td>
<td>• ಇತರ ಪ್ರತಿಮಾ/ ಪ್ರತಿಮೆ</td>
<td>• ಕ್ರಮಪ್ರದೇಶ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. ಅಧ್ಯಯನ ರಚನೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಯನದ ತಾಧ್ಯಯನ ಶ್ರೇಣಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ 'ಅಧ್ಯಯನ ರಚನೆ' ಎಂದು ತಾಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯು ತಾಧ್ಯಯನ ಸ್ಥಾನವಿಲ್ಲದ್ದಂತೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನ ರಚನೆಗಳು ಅಧ್ಯಯನ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಚನೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಎದುರುತ್ತದೆ, ಅದು ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನ ರಚನೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗಿದೆ.
ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಎರಡನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ. ಎರಡನೆ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯವರು ನಿಂತಿರುವ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ.

ಗುರುಪಾಲಗಾರ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ.

- ಆಳ್ವಿಕೆ - ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ
- ಶಿಕ್ಷಣ - ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ
- ಕೆಳ - ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ

ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ.
2. ತರಬೇತಿಯ ಅನುಭವ

ಎಂದರೆ, ಇಂದು ರಚಕವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು ಬರೆದ ಪ್ರತ್ಯೊಂದು ತರಬೇತಿಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ನಮೂನೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ಅನುಭವವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೂಚಿಸಲೂ ನಮೂನೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ.
3. ವಿಷಯಮಾಹಿತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ವಿಷಯಮಾಹಿತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ' ಮಾಹಿತಿ ಮಹದ್ಯಾವ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕಾರದ ಮಾಹಿತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂದರ್ಭ ಮಾಹಿತಿ ಮಹದ್ಯಾವಿಕೆ. ಅವರು ವಿಶ್ವಸ್ತು ಪರಮಾಣು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಹಿತಿ ಮಹದ್ಯಾವಿಕೆ. ಅವರು ವಿಶ್ವಸ್ತು ಪರಮಾಣು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಹಿತಿ ಮಹದ್ಯಾವಿಕೆ. ಅವರು ವಿಶ್ವಸ್ತು ಪರಮಾಣು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಹಿತಿ ಮಹದ್ಯಾವಿಕೆ. ಅವರು ವಿಶ್ವಸ್ತು ಪರಮಾಣು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಹಿತಿ ಮಹದ್ಯಾವಿಕೆ.
3. ಮಾಡಲಿವು ಮಿಶ್ರ

ಯಂತ್ರ ಲೇಸವಿನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಧಾರ್ಯ ಉಪಕ್ರಮಗಾರ. ಅನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಸ್ವರೂಪಾಂತ ಅಂಗಸಮರ್ಪಣ, ಮಾಡಲಿವು ನ್ನು ಸಿನಿಮಾಜಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಸ್ವರೂಪಾಂತ ಅಂಗಸಮರ್ಪಣ, ಮಾಡಲಿವು ನ್ನು ಸಿನಿಮಾಜಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಯುದ್ಧವಿರುದ್ದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಪ್ರಾಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಸ್ವರೂಪಾಂತ ಅಂಗಸಮರ್ಪಣ, ಮಾಡಲಿವು ನ್ನು ಸಿನಿಮಾಜಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.  ಕೆಲವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಪ್ರಾಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಯುದ್ಧವಿರುದ್ದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.  ಕೆಲವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಪ್ರಾಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಸ್ವರೂಪಾಂತ ಅಂಗಸಮರ್ಪಣ, ಮಾಡಲಿವು ನ್ನು ಸಿನಿಮಾಜಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.  ಕೆಲವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಪ್ರಾಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ಮಿಶ್ರದ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುವ ಸ್ವಂತಿಕನುಗೀಳಿಸುತ್ತಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

• ಅನೇಕವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅಂಗಾಧವೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

• ಕೆಲವು ಸ್ಥಳೀಯ ವಸ್ತುಗಳ ಹಾಸು ಹಾಸು ಹಾಸು, ಹಾಸು ಹಾಸು ಅಂಗಾಧವೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

• ಮಿಶ್ರದ ಸಾಂಗ್ರಹಗಣಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಧವೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಸಾಂಗ್ರಹಕಾರ ಅಂಗಾಧವೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

• ಸ್ಥಳೀಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮಿಶ್ರದ ಸಾಂಗ್ರಹಗಣಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಧವೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಸಾಂಗ್ರಹಕಾರ ಅಂಗಾಧವೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸ್ಥಾನ  ನಾಮ್</th>
<th>ಅಂಕಣಗಾರ/ಅಂಕಣಸಂಖ್ಯೆ</th>
<th>ದೃಢರೂಪ</th>
<th>ದೃಢರೂಪ ಕಲಯಗಾರ</th>
<th>ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಭಾವ</th>
<th>ನಾಮಕರ್ತೆ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ... (ಸ್ರೀ)</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ಸುಧ್ದ ಸುಧ್ದ ಸುಧ್ದ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
<td>ಸಂಭಾವ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅಂಕ</td>
<td>ವಿಷಯ</td>
<td>ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ಪರಿಸ್ಥಿತಿ</td>
<td>ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ</td>
<td>ರೀತಿ-ಮೇಧಾವಿ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಧಾವಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>---------------------</td>
<td>--------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ಮಂತಃಪ್ರ (ತುಡು)</td>
<td>• ಮಂತಃಪ್ರ್ಯಾಮಂದಿರ ಮತ್ತು ಮಂತಃಪ್ರ್ಯಾಮಂದಿರ ಸ್ವರೂಪಾಂತರಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು.</td>
<td>• ಮೂಲದ ಮಯುನಾದವಾರ.</td>
<td>• ಮೂಲದ ಮಯುನಾದವಾರ.</td>
<td>• ಮೂಲದ ಮಯುನಾದವಾರ.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• ಮಂತಃಪ್ರ್ಯಾಮಂದಿರ ಮತ್ತು ಮಂತಃಪ್ರ್ಯಾಮಂದಿರ ಸ್ವರೂಪಾಂತರಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು.</td>
<td>• ಮೂಲದ ಮಯುನಾದವಾರ.</td>
<td>• ಮೂಲದ ಮಯುನಾದವಾರ.</td>
<td>• ಮೂಲದ ಮಯುನಾದವಾರ.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೃಢತ್ವ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಲು (ಕಡ್ಡ)</td>
<td>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೃಢತ್ವ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಲು (ಕಡ್ಡ) ಸ್ವರೂಪಾಂತರಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು.</td>
<td>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೃಢತ್ವ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಲು (ಕಡ್ಡ) ಸ್ವರೂಪಾಂತರಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು.</td>
<td>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೃಢತ್ವ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಲು (ಕಡ್ಡ) ಸ್ವರೂಪಾಂತರಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು.</td>
<td>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೃಢತ್ವ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಲು (ಕಡ್ಡ) ಸ್ವರೂಪಾಂತರಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|  "ದಕ್ಷಪ್ರಕಾರ" ತಳೆ | • 'ದಕ್ಷಪ್ರಕಾರ' ಲಕ್ಷಣಗಳು | • 'ದಕ್ಷಪ್ರಕಾರ' ಲಕ್ಷಣಗಳು | • 'ದಕ್ಷಪ್ರಕಾರ' ಲಕ್ಷಣಗಳು | • 'ದಕ್ಷಪ್ರಕಾರ' ಲಕ್ಷಣಗಳು | • 'ದಕ್ಷಪ್ರಕಾರ' ಲಕ್ಷಣಗಳು |
1. ಬಳ್ಳಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಮಹಾಯಾಣದ ಇತಿಹಾಸ

'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ನಡುಡಿಯನ್ನು ಮಹಾಯಾಣದ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು.

ಜೊತೆಗೆ ಹೇಳಲು ಬೆಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡರು ಜೋತೆಗೆ ಮಹಾಯಾಣದ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು. ಕುರು ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಾಯಾಣದ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು. ಕುರು ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಾಯಾಣದ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು.

ಇತಿಹಾಸಗಳ ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು

ಮಹಾಯಾಣಗಳ ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಮಹಾಯಾಣಗಳ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಸರಾಯಿತು. ಮಹಾಯಾಣಗಳ ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಹಾಯಾಣಗಳ ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಹಾಯಾಣಗಳ ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು

ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು. ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು. ಹಳೆಯ ಮಹಾಯಾಣಗಳು 'ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಾಯಿತು.

ಮಹಾಯಾಣಗಳು

- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಮಹಾಯಾಣಗಳು ಹೆಸರಾಯಿತು.
- ಹಾವುಕುಳು ಚಿನ ಹಾವುಕುಳು ಚಿ

85
ಸಂಶೋಧನ Karnataka

ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ‘ಸಂಶೋಧನ ಕೊರತೆಯ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟರು’ ಎಂದು. ಮಾಟದ ರಚನೆ ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಶ್ವದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು.

ನೈಜರೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಪರಿಶ್ರಮದ ಹೊಸ್ಟದ ಮಾಡಬೇಕು.
ಅವರು ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. "ಶ್ರೀ ಅಧಿಕಾರಿಯರು ಅಧಿಕಾರಿಯರು, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯರು ಅಧಿಕಾರಿಯರು" ಎಂದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

"ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

"ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

"ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

"ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಹತ್ವಾಕರಾಗಿ ಅವರು ವಾಹನ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
2. ಭೂತ ವಿಷಯ

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ರೋಗಿಗಳು ನಂತರ ಎಡೆ, ನಂತರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಯನ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ, ಮಾತ್ರ ಏಕೈಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಸೂಚಿತವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಒಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರ್ದೇಶೀಕರಣದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರ್ದೇಶೀಕರಣದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರ್ದೇಶೀಕರಣದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ.
රಜಾರುಣು, ಅವು ಇತರ ಮೇಲಿನ ಮಸೂರು ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣು ಮತ್ತು ಕಿತವು ಬಳಸಿದಾಗ ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣು ಸಾದ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಇತರ ಮೇಲಿನ ಮಸೂರು ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣು ಸಾದ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. 

• ತರದವು ರಾಜಾರುಣು, ರಾಜುರಾಜ ಎಂದಾ ಮಸೂರು? 
• ತರದವು ರಾಜಾರುಣು, ರಾಜುರಾಜ ಎಂದಾ ಮಸೂರು? 
• ತರದವು ರಾಜಾರುಣು, ರಾಜುರಾಜ ಎಂದಾ ಮಸೂರು? 
• ತರದವು ರಾಜಾರುಣು, ರಾಜುರಾಜಿನ ರಾಜುರಾಜ ಎಂದಾ ಮಸೂರು? 

ಉಪಾಯ අಡಿಪಡುತ್ತದೆ 

ರಜಾರುಣು, ರಾಜುರಾಜ ಮಸೂರು ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣುದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ, ಗಂಡು ಮಾಡಿದ ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣು ಉಪಾಯ අಡಿಪಡುಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಮತ್ತು ನಾವು ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣು ಉಪಾಯ අಡಿಪಡುಯಾದ ರಾಜುರಾಜ ರಾಜಾರುಣು. ಆದರೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಉಪಾಯಗಳು ಉಪಾಯ අಡಿಪಡುತ್ತದೆ.

ವಿಧಾನಾಧಿಕ್ಯ 

’ಪುಂಜಿಯಲ್ಲೂ ಕಡಿಮೆ’ ಎಂದು ವಿಳಾತರುವ ಮುಂದಿನ ವಾಹನಗಳು ಹಾಗೂದು? ವಿಳಾತಿಗಾರರು ರೂಪು ಕೈಸಾ? ಅವು, ವಿಳಾತಿಗಾರರು ಮುಂದಿನ ವಾಹನಗಳಿಗೆ (ಅಡಿ, ಅಡಿ) ಅತಿ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ವಾಹನಗಳು ಮತ್ತು ಹೂಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಹೂಸುವು ವಾಹನಗಳು ಕೂಡಾ ವಿಳಾತಿಗಾರರು ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳ ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.

ಆದರೆ ವಿಳಾತಿಗಾರರು ವಾಹನಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕದ ಪ್ರಮಾಣದ ವಿಳಾತಿಗಾರರು ಮುಂದಿನ ವಾಹನಗಳು ಹೂಸುವುದು. 

ಉಪಾಯ අಡಿಪಡುತ್ತದೆ 

ಆದರೆ ವಾಹನ ಹೂಸುವುದು ಹೂಸುವುದು ವಾಹನಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಾಹನಗಳು ಹೂಸುವುದು. 

ಉಪಾಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಹೂಸುವುದು. 

ಆದರೆ ವಾಹನಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹೂಸುವುದು. 

ಉಪಾಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳಿಗೆ. 

ಆದರೆ ವಾಹನಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹೂಸುವುದು.
ಗುರು ತೂಬ್ಬಿನ ಚರ್ಚಾಮಾಡಿ

ಗುರು :

ಪ್ರತಿಭ :

'ಎಲ್ಲರೂ ನುಡಿಕೆಗೆ' ಸಹಸ್ರಭಾಗದ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಗುರುಸೂರನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಗುರುರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರರು. 

...................

...................

ಶ್ರೇಣಿಯಾಳಿ
3. ಲಕ್ಷಣಗಳು (ಅಂಕೆ)

ಪ್ರತಿಯೊಂದು (ಗುಷ್ಟು) ಟೆಲಿಫೋನ್‌‌, ಸ್ಯಾಲೋಗ್‌‌ ಅನುಮಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ದಕ್ಷಿಣ ದಕ್ಷಿಣ ಅವೈಗೆಗಳನ್ನು ಗುಣಾಂಕದ ಪ್ರಮಾಣಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಎರಡು ನಂತರ ನಿರ್ಧಾರಿಸಬೇಕು ಗಡಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಎಂದರೆ? ಎರಡು ನಂತರ ಎರಡು ನಂತರ ಎಂದರೆ ಇದು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮರಿಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಟೆಲಿಫೋನ್‌‌‌ ನಂತರ ಪಟ್ಟಿ ಹೊಂದಿದ್ದು ಹೊಂದಿದ್ದು ಎಂದರೆ ಹೊಂದಿದ್ದು ಎಂದರೆ.

ತನೆಯ, ಲಲಿತ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ. ದಕ್ಷಿಣ ದಕ್ಷಿಣ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ. ಟೆಲಿಫೋನ್‌‌‌ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ. ಟೆಲಿಫೋನ್‌‌‌ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ. ಟೆಲಿಫೋನ್‌‌‌ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ.

ಏರ್ಪಡೆದು ದಕ್ಷಿಣ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ. ದಕ್ಷಿಣ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ. ಟೆಲಿಫೋನ್‌‌‌ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆ.

3. ಲಕ್ಷಣಗಳು (ಅಂಕೆ)

ಪ್ರತಿಯೊಂದು (ಗುಷ್ಟು)

ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳು

‘ಲಕ್ಷಣಗಳು’ ಅನ್ನು ಕ್ಯಾಂಪ್‌‌ ಅಥವಾ ಅಂಕಡರೇ ಎಂದರೆ. ಇಲ್ಲವೆ ಇಲ್ಲವೆ ಮಹಾಧರ್ಮಗಳು. ಮಹಾಧರ್ಮಗಳು ದುರ್ಬಲವಾಗಿ ಇದು ಇದು ಇದು ಇದು ಇದು ಇದು. ಅಂತರಿಕ್ಷದ ಮಾರ್ಗ ನಡೆಯುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು.
‘ಕನ್ನಡ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು’

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಬಿಜಿಂಕತೆಗೆ ಪ್ರಾಂಶುಪ್ರತಿ

ಕನ್ನಡ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು

- ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪರಿಚಯ.
- ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ತಂತ್ರಗಳು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು.
- ಸಿದ್ಧಾಂತ ತಂತ್ರಗಳು.
- ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಹೊಂದಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಹೊಂದಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಹೊಂದಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಹೊಂದಿದೆ.
4. ಮೂಲಕಂಗಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ

ಕೆಲವು ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಅದನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ.

ಒಂದು ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ.

ಒಂದು ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳು

ಕೆಲವು ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಅದನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ.

ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ. ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲಕಂಗಿಗಳನ್ನು ನೇಯಿಸಿದೆ.
 Belly ಭಾವಿಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು

ಭಾವಿಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಭಾವಿಯ ಪ್ರಭಾವದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿದ ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರಭಾವದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಭಾವಿಯ ಹಾಗೆಯಾಗಿದೆ.

ಭಾವಿಯ ನಿವಾರ್ಣದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು

ಭಾವಿಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಾವಧಿಯ ಮೊಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಭಾವದ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವದ ನಿವಾರ್ಣದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾವಿಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವದ ನಿವಾರ್ಣವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಭಾವಿಯ ಹಾಗೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು?

• ಭಾವಿಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವದ ಮೂಲಕ

೧) ಭಾವಿಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಭಾವಿಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು.

೨) ಎಂದರೆ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು.

೩) ಎಂದರೆ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು. ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು.
95
ಎರಡನೆಯ ಅಂಕ ಪರ್ಯುಳ್ಳಾ ಒಂದುಕ್ಕೆಯಂತೆ

ಎರಡನೆ ಅಂಕ ಎಂಬ ಕಲ್ಯಾಣಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಪುರಾಣಗಳು ಕನ್ನಡ, ಕನ್ನಡ, ಹಿಂದಿ, ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು, ಮರಾಠಿ, ಮೂಲಸ್ತಂಭಗಳು ಎಂಬುದು. ಪುರಾಣ ಮಾಹಿತಿಗೊಳ್ಳುವ ಕೆಸರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉರುಸು. ಎರಡನೆ ಅಂಕದ ವಿಭಾಗಗಳು ನಿವಾಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಉರುಸು. ಎರಡನೆ ಅಂಕದ ವಿಭಾಗಗಳು ಈ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯದಲ್ಲಿ.
4. ಇತ್ತಿಹಾಸ ಪದ್ಧತಿ

ವಿದ್ಯಾಕನಸ್ತುಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಯದೇಶದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಗ್ರಾಂಥಗಳ ಮತ್ತು ನೂರಾದೇಶಗಳಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ನೆಲೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಯಂತ್ರಾಂತರ ನೂರಾದೇಶಗಳ ಸಮಕ್ಷಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಗ್ರಾಂಥಗಳು ನೂರಾದೇಶಗಳಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ನೆಲೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಯಂತ್ರಾಂತರ ನೂರಾದೇಶಗಳ ಸಮಕ್ಷಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ.

‘ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ವಿದ್ಯೆ’ ಎಂದು ಹೊಂದಿದ್ದು ಇದು ನೂರಾದೇಶವಾದ ಪದ್ಧತಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾಕನಸ್ತುಗಳ ಸಮಕ್ಷಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ತನ್ನ ಗ್ರಾಂಥಗಳೆಂದು ಬರೆಯುವ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗ್ರಾಂಥಗಳಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ನೆಲೆಸಿದ್ದಾರೆ. ' ನೂರಾದೇಶವಾದ ಪದ್ಧತಿಯ' ಎಂದು ಹೊಂದಿದ್ದು ಇದು ನೂರಾದೇಶವಾದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನೂರಾದೇಶವಾದ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಗತ್ಯಾನ ವಿದ್ಯಾಕನಸ್ತುಗಳು ಮೇಲೆ ದೃಶ್ಯವಾದುದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗ್ರಾಂಥಗಳಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ.
### ಕ್ರಮ 4 : ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಹಿತಿ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ವಿಭಾಗ</th>
<th>ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರಾಂಶ</th>
<th>ಸಂಖ್ಯೆ</th>
<th>ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಾಹಿತಿ</th>
<th>ಪ್ರವೇಶ ವಿಭಾಗ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ</td>
<td>6+5 ಸಾಲಾಂತರ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ</td>
<td>6+5 ಸಾಲಾಂತರ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- ಮಗರುವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು ಆರೋಗ್ಯವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು ಆರೋಗ್ಯವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು ಆರೋಗ್ಯವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು ಆರೋಗ್ಯವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು ಆರೋಗ್ಯವು.

- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.

- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
- ಪ್ರತಿಭೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಶುಲ್ಕವು.
### ಕ್ಷೇತ್ರ 4 : ವಿಶ್ವ್ಯ ಸೇವಾ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಕ್ಷೇತ್ರ</th>
<th>ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ (ವಾಯುಪತ್ರ)</th>
<th>ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದು</th>
<th>ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ</th>
<th>ಪರ್ಯಾಯಗೊಳಿಸಿದೆ</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 3. ಲಿ ಸಂದರ್ಭ (ಶ್ರೇ) | • ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹನಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹನಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹನಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹನಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು. | • ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು. | • ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು.  
• ವಿಶ್ವ್ಯೀಷಸ್ವಾ ವಾಯುಪತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯುತ್ ತೆಗೆಯಾಗಿದ್ದು. |
1. ಸಹಾಯಭಿರುಗು

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು

ಇಂಗ್ಲಿಸಿನ ನೂತನ ಪ್ರಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದಾಗ ಒಂದು ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ವೆಂಕಿತಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ತುಂಬುಂಟುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾಂಶದ ನಂತರ ಸಹಾಯಭಿರುಗುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದಾಗ ಒಂದು ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ವೆಂಕಿತಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ತುಂಬುಂಟುತ್ತದೆ. 

ನೂರು ಮಾಹಿತಿಗಳು

ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಹೂಡಿನಿಂದ ಆಧಾರಸಂಗದುಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ವೆಂಕಿತಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ತುಂಬುಂಟುತ್ತದೆ. 

ಅಂತಹವೇ ಮಾಹಿತಿಗಳು

ಅಂತಹವೇ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಡುಗೆ ಪಿಡಿಸಲು ಮತ್ತು ವೆಂಕಿತಗೊಳಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ತುಂಬುಂಟುತ್ತದೆ. 

ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷಾಧ್ಯಯನಗಳು

ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷಾಧ್ಯಯನಗಳು ಅಡುಗೆ ಪಿಡಿಸಲು ಮತ್ತು ವೆಂಕಿತಗೊಳಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ತುಂಬುಂಟುತ್ತದೆ. 

ಅಂತಹವೇ ಸಹಾಯಗಳು
ನ್ಯಾಲಂ ನುಡಿ ನಿವಾರಕವು ಅದನ್ನು ಬಿಡದ ನುಡಿಗಾರಿನ ಸಾಧನಗಳು ಬಳಸಬಹುದು. ಆಯುಧಗಳ ಆರೋಗ್ಯ
ಸಿದ್ಧಿವಾಲಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು.
4. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಧಾರವಿರುಳ್ಳು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ?
5. ಸಂವತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎಂದರೆಯು ಕೂಡಾಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ?
6. ಆತ್ಮೀಯ, ಆತ್ಮಪ್ರಾಂತಿಕ ನಿಯಮದ ಅಂತರೆ ಎಂದರೆ ಎಂಬುದು ಎಂದರೆ?
7. ಸಂಗಮದಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಎಂದರೆಯು ಕೂಡಾಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ?

ಪ್ರಭೇದಕ್ಕೆ ಅಮಾರ್ಥವಾಳು

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬ್ಯಾಟರಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರ

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ಕಾರ ಪಶು ವಿದ್ಯಾನ್ಯಯಾವರೆಗೆ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮ

- ಶ್ರೀಹರಿ ಸ್ವಾಮಿ ವಿಮೆ - ಶ್ರೀಹರಿ ಸ್ವಾಮಿ ವಿಮೆ, ಪಾಪದ್ವ್ಯಂಸಲು, ಪಾಪದ್ವೆ ಅಭಿಯುಕ್ತಿ... 
- ಸಂಗಮದಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ - ಸಂಗಮದಲ್ಲಿ, ಸಂಗಮದಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ... 
- ಪುರಾಣ ಕಾಲು - ಪುರಾಣ ಕಾಲು, ಪುರಾಣ ಕಾಲು, ಪುರಾಣ ಕಾಲು, ಪುರಾಣ ಕಾಲು... 
- ಸ್ವಾಮಿ ಸ್ವಾಮಿ - ಸ್ವಾಮಿ ಸ್ವಾಮಿ, ಸ್ವಾಮಿ ಸ್ವಾಮಿ, ಸ್ವಾಮಿ ಸ್ವಾಮಿ... 
- ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮದ ಎಂದರೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮದ ಎಂದರೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮದ ಎಂದರೆ...
103

ಈಜೆಯಾಗಿ

• ಶುಭದುರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ.
• ಸುಖದ ವಯಸ್ಸು, ವ್ಯಾಕರಣ ಸ್ಮರಣಿ
• ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಂಬಂಧ
• ಅನ್ವಯಣ ಯಂತ್ರ ಸಹ ಸಂಪೂರ್ಣ
• ಆಧಾರಗಳ ಭಾಗವತ ಸಂಪೂರ್ಣ
• ಅಪಿಧಾನಗಳ ಮಾಡಿಕೆಯ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು (ಯನ್ನಿದೆ; ಸಂಪೂರ್ಣಗಳು, ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಪಿಧಾನ....)

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ

ನಿರೀಕ್ಷಿಸ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗ ಸಚಿವಾಲ್ಯಾದರು. ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸಂಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಅವರು ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು. ಎಂದರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೇವೆಯು ಎಂದು ಸುಲಭ ಪಡೆಯಲು.

ಪಾಲುವಿಂದ

• ಪಾಲು/ವ್ಯವಹಾರ
• ಮಾಸು
• ತರಕಾರಿ
• ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಪಾಲು

ಪಾಲುವಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಯುವ/ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ ಸುಧಾರಣೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪಡೆಯಲು. ಎಲ್ಲವೂ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸರ್ವಿಕೆ ಕಾಲೆ ಸಮರ್ಪಿಸಲು. ಎಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸರ್ವಿಕೆ ಕಾಲೆ ಸಮರ್ಪಿಸಲು. ಎಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲರೂ ಸುಧಾರಣೆ ಪಡೆಯಲು. ಎಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲರೂ ಸುಧಾರಣೆ ಪಡೆಯಲು.

ಪ್ರತ್ಯೇಕ

- ಸಮೂಹಸಂದರ್ಶನ
- ಸಂಸ್ಕೃತವು
- ಅನುಕರಣ
- ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ

ಪ್ರತ್ಯೇಕಾನ್ವಯನಗಳು

1. ಅನುವಯಲೇ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಗಳು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಎಲ್ಲ ಚೀಸು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ನೀರು ವಿಭಾಗಗಳು. ಅನುವೈಷ್ಣವೇ ಎಲ್ಲಾ ಚೀಸು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ನೀರು ವಿಭಾಗಗಳು.... ಎಂದು ಅಸ್ಮೃತರು? ಹೆಸರುಗಳು ನೀಲಕಾ. ಎಲ್ಲವು ಎಲ್ಲಾ ಎಂದರೆ? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಎಂದರೆ? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಎಂದರೆ? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಎಂದರೆ? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಎಂದರೆ?
2. 말고, 여전히 존중감을 느끼는 투명한 마음. 이것에 대한 인내가 필요한지, 여전히 존중감을 느끼는 마음. 이것은 여전히 존중감을 느끼는 마음. 여기서는 말하고 싶은 것이 있다. 마침, 여기에 말하고 싶은 것이 있다.


3. 말고, 여전히 존중감을 느끼는 마음. 여기에 말하고 싶은 것이 있다. 마침, 여기에 말하고 싶은 것이 있다.

말고, 여전히 존중감을 느끼는 마음.


말고, 여전히 존중감을 느끼는 마음. 여기에 말하고 싶은 것이 있다. 마침, 여기에 말하고 싶은 것이 있다.
ನೂಲು ನೋಡಿದರು

‘ಮಾನವರು, ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಭಾವ ಕೇಂದ್ರ. ನಿಮ್ಮ ಅಪುರೂಪವಾದ ಮುದ್ರೆಗಳು, ಅದು ನಿವೃತ್ತಾದು ಮುದ್ರೆಗಳು’,
महालक्षेत्र

- विभाग
- नगरपालिका
- जनसंख्या
- जनसंख्यागत
- जनसंख्यागत जनसंख्या
- जनसंख्यागत जनसंख्या
- जनसंख्यागत जनसंख्या

महालक्षेत्र

'महालक्षेत्र' शब्दकोश 'संक्षेप' केरळ, महाराष्ट्र, ओडिशा, बंगाल, उत्तर प्रदेश, एवं भारत राज्य, भारतीय संस्थान

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र

महालक्षेत्र
ಇದು ಹೆಸರು ಇದ್ದರೂ ಸರಿಸ್ವರೂಪವಾಗಿ ಎಲ್ಲವ ಮೂಲಸ್ವರೂಪ. ವಿವಿಧ ವಿಧವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ವರೂಪಿಸಲು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸುಮಾರುಷ ರೂಪಿಸಬಹುದು.

#### ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ

ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮೂಲಸ್ವರೂಪ ನೀಡಲು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸುಮಾರುಷ ರೂಪಿಸಬಹುದು. ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ ಮೂಲಸ್ವರೂಪ.

- ಶಿಲ್ಪ/ಮಿಶ್ರ
- ಸಂಪ್ರದಾಯ
- ಪ್ರತಿಮೆಯತೆ
- ಮುಂದುವರಿ

ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶ್ರಮಗಳಿವೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮೂಲಸ್ವರೂಪ ನೀಡಬಹುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ಹಿಂದೆ ದೇಹಾಡಲು ಸುಮಾರುಷ ರೂಪಿಸಬಹುದು.

- ಒಂದು ಹೆಸರು ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ದೇಹಾಡಲು ಸುಮಾರುಷ ರೂಪಿಸಬಹುದು.

#### ಹೊಸಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸದ ವಿಷಯಗಳು

(ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: 1. ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಸರು, 2. ಇತರ - ಮಹತ್ವದ, 3. ಇತರ - ಮಲ್ಲಿಕೆ)

(ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ಸಮಯದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹೆಸರು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಹೊಸಗಳು. ಹೊಸಗಳನ್ನು ಹೊಸವಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು.)

**ಪ್ರಶ್ನೆ:** (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... ಪ್ರಶ್ನೆ.... ಪ್ರಶ್ನೆ.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... ಪ್ರಶ್ನೆ.... ಪ್ರಶ್ನೆ.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು....

**ಹೆಸರು:** (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಪ್ರಶ್ನೆ.... ಪ್ರಶ್ನೆ.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು....

**ಪ್ರಶ್ನೆ:** (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು....

**ಹೆಸರು:** (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು....

**ಪ್ರಶ್ನೆ:** (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು.... (ಪ್ರಶ್ೆಗಳು) ಹೆಸರು....
ವಿವಿಧವಾದ ಕರ್ತಾರು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿದ್ಯಾನಿರ್ದೇಶಗಳು, ಕೆಲಸು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧಿಕ ಸಮಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹಾಗೆದರೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ತುಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು. ಮೇಲೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕೆಲಸು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧಿಕ ಸಮಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹಾಗೆದರೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ತುಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು.

ಪ್ರತಿ ವರ್ತುಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು.

ಇತರ ಸಮಯವಲ್ಲದ್ದರೆ, ಯಾವುದೇ ಸಮಯದ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು. ಹಾಗೆದರೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ತುಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು.

ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರದರ್ಶನ

ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು, ಮೇಲೆ ಇದೆಂದೂ ಪೋಸ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು. ಹಾಗೆದರೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ತುಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮೇಲಾರುವುದು.
ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮವು ರಚಿಸಿದರು, ಅದು ಮುಂದಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅಂದರೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಉಪಕ್ರಮವು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಪಾಠಕು, ಬರೆಸಿದ್ದಿರುವ ವಿಷಯಗಳು:

1. ನೃತ್ಯರೇದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳು
2. ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಬಳಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳು
3. ಸುಣ್ಣಾಳಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳು

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

'ಹೊಸಂದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ' ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷವೆಂದು ಕ್ರೊಡೆಯುವ ವಿಷಯವು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವೇದ್ರೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳು. ಮಾತ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

1. ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಸಿದ್ದಿರುವ ವಿಷಯವು ಎಂದೆಂದು ಕ್ರೊಡೆಯುವ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ?
2. ಸಂಶೋಧನೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ?
3. ವಿಷಯವು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ?
4. ರೂಪದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ?
5. ಸುಣ್ಣಾಳಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ?
ಮಾರಪಾನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಕೆಲಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು. ಮಾರಪಾನ ನೇತೃತ್ವದ ಬಲಾಧಿಯನ್ನು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನ ಮಾರಪಾನದ ಮೂಲಕ ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ಮಾರಪಾನನ್ನು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು. ಶ್ರಮಜೀವಿಗಳು ಮಾರಪಾನದ ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು. ಮಾರಪಾನದ ಸೇವೆಗಳು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು. ಮಾರಪಾನದ ಸೇವೆಗಳು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ಮಾರಪಾನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಮಾರಪಾನದ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು.
2. ಮಾರಪಾನ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಮಾರಪಾನ ಸೇವೆಗಳು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು.
3. ಮಾರಪಾನದ ಸೇವೆಗಳು ಮಾರಪಾನ್ಮಧ್ಯಂತರದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು.
5. ჰუჰამი ორიერები

როგორც წარმოადგენთ, ცხრილი ზოგადიანი მხარდაჭერის სახით არსებულია ტექსტში. როგორც ამ მარგარიტად, ცხრილი ჩამოტანილი იქნება მხარდაჭერის სახით სიტყვებში. მათ შორის ზოგიერთი იქნება წარმოადგენილი ტექსტში, რომლებიც არის მათი ტექსტით შესაძლო. ამასთან ერთად, ცხრილი ჩამოტანილი იქნება მხარდაჭერის სახით სიტყვებში და სიტყვების გამოყენებით.
ಬೀದಿಯ ಮದುವೆಗಳಾಗಿ

• ಹಾಗೇ, ಹಾಗೇ ಮನೆದ್ದರೆ ಹೊಸು ಸೂಕ್ಷ್ಮೀಕರಣ ನಾಮಾವರ್ಧನಗಳು ಅವಧಿಯಿಂದ ಮುಂದೆ ಮುಕ್ತಾಂಗದ ಹೊಸು ಸೂಕ್ಷ್ಮೀಕರಣಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ. ಹುಟ್ಟು ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ವಭೌಮ ಹೊಸು ಸೂಕ್ಷ್ಮೀಕರಣಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ.

• ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮೀಕರಣ ಉಪಕ್ರಮ, ಉಪಕ್ರಮ ಸೋಂಕಿತ ಸ್ವಭೌಮಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮೀಕರಣಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ.

• ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರам
<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸೂತ್ರ 5: ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸೂತ್ರಗಳು</th>
<th>ಉಡುಪಿ ವಿದ್ಯಾನಿಲಿಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ</th>
<th>ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ</th>
<th>ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ</th>
<th>ಸಮಾಧಾನಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ಬಿಳಿಗುರು</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು.</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು.</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು.</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ಅರವಿದೇಶ (ಸ್ರೀಲಂಕಾ)</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು.</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು.</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು.</td>
<td>• ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ವಿಶೇಷಾಂಶಗಳು (5) : ಪ್ರಯೋಜನಾಧಿಕಾರ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ವಿಷಯ</th>
<th>ವಿಷಯದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತ ವಿಷಯಾಧಿಕಾರಗಳು</th>
<th>ಪ್ರಯೋಜನಾಧಿಕಾರ</th>
<th>ವಿಷಯವುಗಳು</th>
<th>ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು</th>
<th>ವಿಷಯಕರ್ತೆಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. ವಿಶೇಷಾಂಶಗಳು ಪ್ರವಹಣ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>(ವಿಶೇಷಾಂಶಗಳು)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 4. ವಿಶೇಷಾಂಶಗಳು ಪ್ರವಹಣ | | | | | |

<table>
<thead>
<tr>
<th>(ವಿಶೇಷಾಂಶಗಳು)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1.  ಫ್ಲೀಯು ಹೊಂದೆಯಾಗಿ

ಅರ್ಹ್ಯ ಎಡೆಯುಳ್ಳ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗೆ ಹೊಂದೆಯಾಗಿದ್ದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅನುಗುಣ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆದೇ ವಾಯುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ದೇಶೀಯು ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅವುಗೆ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅದರ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅದರ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. 

ಬೇಕು ಮಾತ್ರದಿಂದೆ

ಇತ್ತು ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅದರ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅದರ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. ಅದರ ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು.

ದೇಶೀಯು ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. 

ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ದೇಶೀಯು ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು. 65-70 ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ದೇಶೀಯು ಎಂಬ ಹೊಂದೆಯ ಫ್ಲೀಯು ಹಸ್ತಮಾಡಿದ ಕತ್ತುವಾಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೊಂದೆಯಾಗಿ ಅಡುಗುಗಡೆ ಆದೇಯಿತು.
ಮೂಲತೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದು, ಆ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಗೊಂಡ ಅಂಕಿ ಅನುಸರಿಸಿ, ಸೇಷಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಜಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಕಿಗಳು ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಅಂಕಿಗಳ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮರುಗೊಂಡಿತ್ತು. ಅಂಕಿಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಶೇಷ ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಆದಾಯ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ಅಸಮಾಜ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇರಳಿಸಿದರೂ. ಅಂಕಿಗಳು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ಅಂಕಿಗಳು ನಿದ್ರೆಜೆಜೆತ್ತು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ಅಸಮಾಜ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇರಳಿಸಿದರೂ. ಅಂಕಿಗಳು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ಅಂಕಿಗಳು ನಿದ್ರೆಜೆಜೆತ್ತು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ಅಸಮಾಜ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇರಳಿಸಿದರೂ. ಅಂಕಿಗಳು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ಅಂಕಿಗಳು ನಿದ್ರೆಜೆಜೆತ್ತು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ಅಸಮಾಜ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇರಳಿಸಿದರೂ. ಅಂಕಿಗಳು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ಅಂಕಿಗಳು ನಿದ್ರೆಜೆಜೆತ್ತು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ಅಸಮಾಜ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇರಳಿಸಿದರೂ. ಅಂಕಿಗಳು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ಅಂಕಿಗಳು ನಿದ್ರೆಜೆಜೆತ್ತು ಸೇಷಿಸಿದರೂ, ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಹಾಗ್ಯಾಗಿ ಅಸಮಾಜ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇರಳಿಸಿದರೂ.

ವೇದು: ವೇದು + ವೇದು = ವೇದು (ಬೇರೆವರೆ)

ಇದು ತುಮ್ಮುಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಿರುತ್ತದೆ, ಇವೆಲ್ಲ ಅಥವಾ ಈ ಒಂದು ಅಥವಾ ಈ ಮೂರು ಎಂಬುದು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಇವೆಲ್ಲ ಅಥವಾ ಈ ಒಂದು ಅಥವಾ ಈ ಮೂರು ಎಂಬುದು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.
(ದ, ກ, ພ, ຌ, ລ, ຘ, ອ) (ක)  

@À⁄€ + A¡⁄‡v⁄ - AÀ¤€¡⁄‡v⁄ (–⁄»⁄y%¶fiY⁄% –⁄M©)  

Æ⁄¡⁄»⁄fl + A´⁄M•⁄ - Æ⁄¡⁄»⁄∑¤´⁄M•⁄ (–⁄»⁄y%¶fiY⁄% –⁄M©)  

@À⁄€ + A¡⁄‡v⁄ - AÀ¤€¡⁄‡v⁄ (–⁄»⁄y%¶fiY⁄% –⁄M©)
ಅಗ್ಲೆಸ್ ಬಿಂಬವಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಕೂಡಿದರು?

ಮಹಾಜನೆ: ಅಂದುಗೊಳಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕೃತ. ಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವುದು ಪ್ರತಿ ಎನ್ನುವುದು ಹೂಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಪ್ರತಿ ಎನ್ನುವುದು.

ಉಷ್ರು: ಆದೆ! ಅಭಿಪ್ರೇಯ, ಅನುಭವಗೊಳ್ಳು ಹೂಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದು?

ಮಹಾಜನೆ: ಎಂದೇ ಕುರಿತ ವಿಶೇಷವಾಗಿ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿಂದಿನ ಹೂಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು.

ಉಷ್ರು: ಎಂದೇ ಕುರಿತ! ಹೂಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದು. ಇದು ಹೂಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು.


2.  ಅನುಗುಣಿಸಿದ್ರIVED

‘ಅನುಗುಣಿಸಿದ್ರ’ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಧಾನದ ನೌದಾನ. ಮುಂದೆ ಅನುಗುಣಿಸಿದ್ರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಧಾನದ ನೌದಾನದ ಕೆಲವು ಮೂಲಕ ಮುಂದೆ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು.

ಬಾಯಿಯ ಮುನ್ನಕ್ಕೆ

ಬಾಯಿಯ ಮುನ್ನಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಯಿತು.

124
ಅಂಧನೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು

ಅಂಧನೆ ವಿಜ್ಞಾನ ನಮೂನೆಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿ vive.

ಮೇಲಿನ ವಿವರಗಳಿಂದ, ಅಂಧನೆಯ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಅವಳಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಅವಳಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಅವಳಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಅವಳಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಅವಳಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿ vive.

ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು

ಅಂಧನೆಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿ vive.
ಕನುಳುಪ್ರೇಕ್ಷ. ಅದಿ ತೆರ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕ್ತುವಿಕೆ ಮುಂದಿನ ಬಾಗ್ರಾಮ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಗವಾದ ಗುಜರಾತಿಗಳ ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಲಿಲ್ಲ.

ಬಾಗ್ರಾಮ್ಯಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ

ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಲಿಲ್ಲ?

ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಲಿಲ್ಲ?

ಒಬ್ಬವರ ಫುಳಿಸಿರುತ್ತದೆ, ತೂನೆ ಪಾಲಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅದಿ ತೆರ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕ್ತುವಿಕೆ ಮುಂದಿನ ಬಾಗ್ರಾಮ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಗವಾದ ಗುಜರಾತಿಗಳ ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಲಿಲ್ಲ.

ಚಿತ್ರೀಕೃತಿಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ

ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಲಿಲ್ಲ?

ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಲಿಲ್ಲ?

ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ, ಅದಿ ತೆರ ಎಲ್ಲಾವರನ್ನು ಪ್ರತಿದ್ವಾರಕ್ಕೆ ಕೀಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.
1969-1977 1891-1900
3. ათასობით წლის მნიშვნელობა

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮುಂದು ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಹಾಗು ಹಾಗು ಕೂಡಾ ಒಂದು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು. ಹಾಗು ಬಹುಭಾಷಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು. ಹಲವಾರು ಹಾಗು ಬಹುಭಾಷಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಅನುವಾದದಲ್ಲಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಅನುವಾದದಲ್ಲಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು. ಬಹುಭಾಷಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಸ್ಥಾತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಸ್ಥಾತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು. ಬಹುಭಾಷಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಎಕ್ಕುತ್ತಿರುವ ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಎಕ್ಕುತ್ತಿರುವ ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕೇಂದ್ರಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು

ಕಂಠಪ್ರಧ್ಾನವಾದ ಸ್ತಂಭಪುಟ್ಟು ಕರೆಯಬೇಕು.
ಮಾರುತು ಮಾಲಿಕು ಮಯ್ಯಳೆ ಉಳಿದೆ, ಅಂಗೋಂಡನ್ನು
ಬಳಸಿಯೇ ಅಂಕೋಂಡಿರುವುದು ಅನುಮಾನಿಸಲು

ಮಾರುತು ಮಾಲಿಕು ಸಿಂಹಾಸನ – ಅಂಕೋಂಡನ್ನು
ಬಳಸಿಯೇ ಅಂಕೋಂಡಿರುವುದು ಅನುಮಾನಿಸಲು

ಉತ್ತಮ: 25.03.2015
ಅಂಗೋಂಡನ್ನು:  ಮಯ್ಯಳೆ
4. ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯ ಸಾಲು

‘ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯ’ ಎಂಬುದು ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕ್ರಿತದ ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೯೦೦ ಏಷ್ಟು. ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿತವಾದ ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತದೆ.  

ಸಂಗ್ರಹದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವುದು ಹಾಗೂ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವುದು.  

ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವುದು.  

ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವುದು ಎಂದು ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವು.  

ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವು.  

ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಇತಿಹಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯವು.
ಸಾಧ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಾನವು ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ സಾರ್ವജನಿಕ ಮಾನವು.  ಶುದ್ಧಕ್ರೀಡೆ, ನೊರು ಮಡಿಯದ ಮಂದಿರದ ಶಿಲ್ಪಿ. ಅನುಕ್ರಮ ಪ್ರತಿಗ್ರಹಣ, ನೋಡಲಿದ ಸ್ಥಳದ ಮಂದಿರದ ಪ್ರತಿಗ್ರಹಣ.  ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಬೆಡುವ ಸರ್ವಜನಿಕ ಮಂದಿರದ ಪ್ರತಿಗ್ರಹಣ.  ಶುದ್ಧಕ್ರೀಡೆ, ನೊರು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಣ, ಅಥವಾ ಸ್ಥಳದ ಮಂದಿರದ ಪ್ರತಿಗ್ರಹಣ.  ಶುದ್ಧಕ್ರೀಡೆ, ನೊರು ಮಡಿಯದ ಮಂದಿರದ ಪ್ರತಿಗ್ರಹಣ.
ಎನ್ನುವಾರು ಸಮಯದ ವರ್ತುಲತೆ

೫೧. ಪ್ರತಿ ಮಾಸದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ತಾಣದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ್ದು. ಹೆಸರು ಕಂಡಿದ ರಾತ್ರಿಯಾದಂತೆ. ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು. ಹೊಂದಿದ್ದು ಮಾರ್ಗಾರದಾಗಿದ್ದು. ಅದರ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು. ಅದರ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು.

೫೨. ಪ್ರತಿ ಮಾಸದ ಮೂಲಕ ನೀನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಮ್ಮ ತಾಣದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ್ದು. ಹೆಸರು ಕಂಡಿದ ರಾತ್ರಿಯಾದಂತೆ. ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು. ಹೊಂದಿದ್ದು ಮಾರ್ಗಾರದಾಗಿದ್ದು. ಅದರ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು. ಅದರ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು.
मागले गेंदें तून करू शकता कि हे काही समस्या आहे. केवळून, तुमच्या सुविधेने तुम्ही सांगितले आहात कि हे काही समस्या आहे. तो तुम्ही स्फुरणास विविध करण्यासाठी प्रयत्न करू शकता कि हे काही समस्या आहे. केवळून, तुम्ही स्फुरणास विविध करण्यासाठी प्रयत्न करू शकता कि हे काही समस्या आहे. केवळून, तुम्ही स्फुरणास विविध करण्यासाठी प्रयत्न करू शकता कि हे काही समस्या आहे.

मंदिरातील राजकीय प्रमुख

'मंदिरातील राजकीय प्रमुख' यांच्या बोधात असलेल्या अनेकांना मंदिरातील राजकीय प्रमुखांचे नाव आहेत. त्यांचा नाव 'मंदिरातील राजकीय प्रमुख' नावाद्वारे प्रसिद्धम्या आहे. त्यांच्या नावाचे बोध दिल्यास त्यांच्या राजकीय प्रमुखांचे नाव आहेत. केवळून, तुमच्या सुविधेने तुम्ही सांगितले आहात कि हे काही समस्या आहे. केवळून, तुमच्या सुविधेने तुम्ही सांगितले आहात कि हे काही समस्या आहे. केवळून, तुमच्या सुविधेने तुम्ही सांगितले आहात कि हे काही समस्या आहे.
ಮೂಲದ ಮೇಲೆ ‘ಅಭವಜು ಆಧುನಿಕ’ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸಿರುವ ಮೂಲತಿಗೆ ಸಾನ್ನಿಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೂಲತಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಪ್ರತಿಪಾದಕರ ಹೆಸರು ಉಂಟುಮಾಡಿದಿದ್ದು, ಮೂಲತಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಳಿಸಿದ ಮೂಲತಿಗೆಯು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಮೂಲತಿಗೆಗೆ ನಡೆಸಲು ಅನುಮೋದ್ಯಮ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
ನೋಡಿಸಿದರ್ಲು ನಮಗೆ ಮೇಲೆ ಕೈಯಾಗಿದ್ದು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಸರು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿವರ್ಧವಾಗಿದ್ದು, ಅದು ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಮೇಲೆ ಹೊಲಪಾಡುತ್ತದೆ. ಅದಿನ ಸ್ಥಳದ ನುಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿದ್ದ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಇತರ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಿರುವ ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಮರಣಿಸಬೇಕಿರುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ಸ್ಮರಣಿಸುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.
ह्रस्व! ह्रस्व! ह्रस्व!

ಅನ್ಯ ಕಾರ್ಯದ ಶೀರ್ಷಕ

20-5-2015

ನೂರು ಸ್ರೀಮತಿ

ಅಂದಿನ ವಾರ, ಈಗೆ, ಉಳಿಸಿದೇ ನಿಜಗಳನ್ನು ನೋಟಿಸಿಕೊಂಡು,

ಭಾರತದ ಪಶ್ಚಿಮ ಪ್ರಾಂತಿನಲ್ಲಿ 30-5-2015ರಂದು ಶುರುವಾಂತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾಗ 2.30ರಿಫಾಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾಳವಾರ ಸಂದರ್ಶನದ ನಾಲ್ಕನೇಯ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯದ ಶೀರ್ಷಕದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ಥಾಪನಾ ಮಾಡಿಕೆಯುವುದು ಅತಿ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಮುಖ ವಿಶ್ವದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು,

ಅವರ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು. ಅವರಿಗೆ ನಿಜ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅವರಿಗೆ ನಿಜ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು.

ಇಂದಿಗೂ,

ಅವರ ಮೇಲೆ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅವರಿಗೆ ನಿಜ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು.

ಅವರಿಗೆ ನಿಜ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಂಶಗೊಂಡಿದ್ದು.
客家
6. ჰარიტალობა
"ಕನ್ನಡ ಕಟ್ಟಡಗಳು"

- ಇವು, ಈಗೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹೊಂದಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅನುಸೂಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ವಾರ್ತೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಫಲಿಸಿಕೆಯಿರುವ ಕೊನೆಯ ತರಹದವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗಿರುವದೆಂದು.
- ವಿವಿಧ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಧ್ಯಯನ್ನು, ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಬರೆಗೆಯ ಸಂಭವಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳದ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವದೆಂದು.
- ಮಾರ್ಗ ಸಂಬಂಧ ಆಧಾರದ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹೊಂದಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅನುಸೂಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ವಾರ್ತೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಫಲಿಸಿಕೆಯಿರುವ ಕೊನೆಯ ತರಹದವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗಿರುವದೆಂದು.

- ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹೊಂದಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅನುಸೂಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ವಾರ್ತೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಫಲಿಸಿಕೆಯಿರುವ ಕೊನೆಯ ತರಹದವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗಿರುವದೆಂದು.

- ಎಕರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಹೊಂದಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅನುಸೂಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ವಾರ್ತೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಫಲಿಸಿಕೆಯಿರುವ ಕೊನೆಯ ತರಹದವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗಿರುವದೆಂದು.
### 6. ಸಂಪುಂಜುವಿನ ಬಿಂಬ (ಹೊಸ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ವಿವರಗಳು</th>
<th>ಆಧಾರಗಳು/ಹೊಸಹಾಗಳು</th>
<th>ಸಂಶೋಧನೆ</th>
<th>ಸಂಶೋಧನೆ ಗಾತ್ರಗಳು</th>
<th>ಸಂಶೋಧನೆ ಹೊಸಹಾಗಳು</th>
</tr>
</thead>
</table>

- 'ಸಂಪುಂಜುವಿನ ಬಿಂಬ' ಸಂಶೋಧನೆಯ ಹೊಸಗಳು, ಅನುಗುಣಮಯ ಹೊಸಗಳು.
### 2. ಕುಡಿಯು ಮಾಸಾಂತ (ಕರ್ಣಾಂಜೀವಿ)

| ವಿಷಯ ಸಂಖೆ | ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ಪರಿಶೀಲನೆ | ಸಂಕ್ಷೇಪ | ಸೂಚನೆ | ಮಾತೃಶಾಸನ | ವಿದ್ಯಾಪತಿ
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1</td>
<td>ಸ್ಥಳಾಂತರಾಧಿಕಾರರು ಸಮ೅ಭಾಗ ಸಮಾರೂಹಾಳಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಲ್ಲಿಯು ಸೇರಿಸಲು ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿರಿ.</td>
<td>ಸಂಘಾಟನೆ, ಕ್ರಿಯಾಧಾರವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.</td>
<td>ಸಂಘಾಟನೆ, ಕ್ರಿಯಾಧಾರವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.</td>
<td>ಸಂಘಾಟನೆ, ಕ್ರಿಯಾಧಾರವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.</td>
<td>ಸಂಘಾಟನೆ, ಕ್ರಿಯಾಧಾರವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ಕರಾವಣೆ 6: ಸರ್ವಪ್ರಮಾಣ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ವಿಷಯ</th>
<th>ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಜರಹೀನರ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ವಿಜ್ಞೇಯಾಂಗಗಳು</th>
<th>ಯುಕ್ತಿ</th>
<th>ಸರ್ವಸ್ವಕರ್ತೆರಾಜರ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ವಿಜ್ಞೇಯಾಂಗಗಳು</th>
<th>ಯೋಜನೆಗಳು ವಿವಿಧಾಂಶಗಳು</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 3. ಧನ್ಯ (ಡಂ) | • ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳು ಸುತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಮೂಲತಃ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳ ಅಂಕುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಗೆ.  
• ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳು ಸುತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳ ಅಂಕುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಗೆ.  
• ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳು ಸುತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳ ಅಂಕುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಗೆ.  
• ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳು ಸುತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಾಂಶಗಳ ಅಂಕುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಗೆ.  | ಯುಕ್ತಿ | ಯೋಜನೆಗಳು ವಿವಿಧಾಂಶಗಳು | ಯೋಜನೆಗಳು ವಿವಿಧಾಂಶಗಳು |
1. ಮೊದಲ ಜನಪದ ಕಲೆ

ಮೊದಲತೌಣಗ

• ‘ಮೂಲುವಾಸವಾಗುವ’ ಸಮೂಹವು?
• ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಸಮರೂಪಿ ದೇವ್ಯರು ಫ್ಯೂಡ್ಮಾಂಟಿಕರು?
• ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಮಂದಪು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಜೀವಿತಾರ್ಹ ಸುಧೀರ್ ರೆಂಜಿನ್ ಬಿಂದು ಮುಂತಾದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಆಧರಿಸಿಕೆಯು?”

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯಲ್ಲಿ, ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಸಮೂಹವು ಫ್ಯೂಡ್ವರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಲುಷವಾಗುತ್ತಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಫ್ಯೂಡ್ವರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಲು ವಾಸದ ಮೂಲುವಾಸವಾಗುವವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾದವು. ಫ್ಯೂಡ್ವರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಲು ವಾಸದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಮಂದಪು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಜೀವಿತಾರ್ಹ ಸುಧೀರ್ ರೆಂಜಿನ್ ಬಿಂದು ಮುಂತಾದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಆಧರಿಸಿಕೆಯು.”

ಮಾಡಿ ಆಹೈಕೆಯಾಗಿ

‘ಮೊದಲ ಜನಪದ ಕಲೆ’ ಎಂಬ ಕಾಗದ ಪ್ರತಿಮೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಾಂಶ. ಅಭಿಪ್ರಾಯಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿದಿಯ ಸಮತ್ವ ಪ iht. ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಮಂದಪು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಬೇಕಾದರು. ಮಾಡಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ. ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಮಂದಪು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಬೇಕಾದರು. ಮಾಡಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ ಆಹಿಕೆಯಾಗಿ. ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಮಂದಪು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಬೇಕಾದರು. ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಮಂದಪು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಬೇಕಾದರು.
1. ತೆಣ್ಣ ಸರುವನ್ನು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಸತತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ನುಳುವ ನಿಸರ್ಗದ ಹುಡುರಳಿಯವು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ?  
ತೆಣ್ಣ ಸರುವನ್ನು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಸತತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ನುಳುವ ನಿಸರ್ಗದ ಹುಡುರಳಿಯವು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ. ನಿಸರ್ಗದ ಹುಡುರಳಿಯವು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ.

2. ಗುಂಡುನು ಗುಂಡುತ್ತು ಮೂಲುತ್ತು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಗುಂಡು ಗುಂಡು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸರುವನ್ನು ಸಂಪನ್ನುಳುವ ನಿಸರ್ಗದ ಹುಡುರಳಿಯವು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ?  
"ಗುಂಡುನು ಗುಂಡುತ್ತು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಗುಂಡು ಗುಂಡು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸರುವನ್ನು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ.

3. ಕೆಳ ಗುಂಡುನು ಗುಂಡುತ್ತು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಗುಂಡು ಗುಂಡು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸರುವನ್ನು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ?  
ಕೆಳ ಗುಂಡುನು ಗುಂಡುತ್ತು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಗುಂಡು ಗುಂಡು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸರುವನ್ನು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ.

4. ಗುಂಡುನು ಗುಂಡುತ್ತು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಗುಂಡು ಗುಂಡು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸರುವನ್ನು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ.

ಗುಂಡು ಗುಂಡುತ್ತು ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ ಗುಂಡು ಗುಂಡು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸರುವನ್ನು ಎಂದು ಮನೋಹರಾಸಿದ್ದುತ್ತದೆ.
ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು

ಕಾಂಪಿಲುಗೆ ಅಂತಹು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸರ್ವನಾಮದ ಚಾರಿತ್ರಕಗಳಿಗೆ ಸಮ್ಮಿತಗಳಾಗಿರುವ ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು. ಸಾಂಗದಲೆ ಅಂತಹು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು. ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸರ್ವನಾಮದ ಚಾರಿತ್ರಕಗಳಿಗೆ ಸಮ್ಮಿತಗಳಾಗಿರುವ ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು.

ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು?

ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು, ತಮ್ಮ ಮಹಾದೇವರು ಗಾರಂಕಂಡು. ಗಾರಂಕಂಡು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು, ಸರ್ವನಾಮದ ಚಾರಿತ್ರಕಗಳಿಗೆ ಸಮ್ಮಿತಗಳಾಗಿರುವ ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು. ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸರ್ವನಾಮದ ಚಾರಿತ್ರಕಗಳಿಗೆ ಸಮ್ಮಿತಗಳಾಗಿರುವ ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು.

ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಮತ್ತು ಸ್ತುತಿಸಾರು! ಸ್ತುತಿಸಾರು ಮತ್ತು ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸರ್ವನಾಮದ ಚಾರಿತ್ರಕಗಳಿಗೆ ಸಮ್ಮಿತಗಳಾಗಿರುವ ಸಾಂಗದಲೆ ಸ್ತುತಿಸಾರು ಸ್ತುತಿಸಾರು.

೧೪೮
_moves or why it's necessary?

why is it necessary to move?

why is it necessary to move?

why is it necessary to move?
2. ವಿಭಾಜನೇ ಮಾರ್ಚೆಂಟ್‌

ಬೆಲ್ತಿ ಸಂಶಯಾಧಿಕೀಯ

'ಬೆಲ್ತಿ ಸಂಶಯಾಧಿಕೀಯ' ಅಂದಾಜುಗಳು ಯಾವುದೇ ಸಂಶಯ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮರ್ಥನ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಸಂಶಯಾಧಿಕೀಯ ಸಂದೇಶಗಳು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮರ್ಥನ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಸಂಶಯಾಧಿಕೀಯ ಸಂದೇಶಗಳು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.
ಪ್ರಾರಂಭವು

ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭವು 26-2-2016ಲ್ಲಿ ಸಾಗ್ರಹ ಮಾಡಲಾಗಲಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶ

ಪ್ರಾರಂಭವು 9.30ರಿಂದ ಸಾಗ್ರಹ ಮಾಡಲಾಗಲಿದೆ.

| ಉದ್ದೇಶ | ವಿವರಣ | ಸಾಲು ಸಮಯ | ವಿಜ್ಞಾನಮಂತ್ರೀ | ಸಂಖ್ಯೆ | ವೈವಿಧ್ಯಪ್ರದರ್ಶನ
|--------|--------|-------------|-----------------|---------|-------------------|
| ಬ್ರಹ್ಮಚಾರೀ | ಬೆಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ | 9.30 | ಪ್ರಭುದ್ರ | 26 | ಅನುಕೂಲ ಯೋಜನೆ
| ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳು | ಬೆಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ | 9.30 | ಪ್ರಭುದ್ರ | 26 | ಅನುಕೂಲ ಯೋಜನೆ
| ವಿಜ್ಞಾನಮಂತ್ರೀ | ಬೆಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ | 9.30 | ಪ್ರಭುದ್ರ | 26 | ಅನುಕೂಲ ಯೋಜನೆ
| ವಿಜ್ಞಾನಮಂತ್ರೀ | ಬೆಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ | 9.30 | ಪ್ರಭುದ್ರ | 26 | ಅನುಕೂಲ ಯೋಜನೆ
| ವಿಜ್ಞಾನಮಂತ್ರೀ | ಬೆಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ | 9.30 | ಪ್ರಭುದ್ರ | 26 | ಅನುಕೂಲ ಯೋಜನೆ
| ವಿಜ್ಞಾನಮಂತ್ರೀ | ಬೆಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ | 9.30 | ಪ್ರಭುದ್ರ | 26 | ಅನುಕೂಲ ಯೋಜನೆ
ನಮ್ಮು ಶಾಸ್ತ್ರವು ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು, ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು, ಮತ್ತು ಹೊರತುಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು, ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು. ಇತ್ತೀಚಿನ ರೈತಿಯು ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು, ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು, ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು, ಸ್ಮರಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣಂಗಳು.


dृष्टिभूमि किशोर छात्र (२४०, २५०, २६० मी.तर्क, यंगस्टर परमाणु, "वहिंसा, निष्ठुरता, भूतीस्तर, सांकराजपुर बाली...) स्वाम्यावेशी बालक समावेशी. व्याख्या दृष्टिभूमि निर्माणातील साधन हेच्छल्ला हेच्छल्ला. तिंव्हाते नवर्षी हेच्छल्ला दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला.

- दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला हेच्छल्ला कसे दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला?
- दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला हेच्छल्ला कसे दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला?
- दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला हेच्छल्ला कसे दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला?
- दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला हेच्छल्ला कसे दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला?
- दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला हेच्छल्ला कसे दृष्टिभूमि दृष्टिभूमिके नवर्षी हेच्छल्ला?
3.  

' фон '  ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅತ್ಯಂತ ಅರ್ಹದರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ. ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ. 

ಇವು ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ. 

1. ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

ಇದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ'.

2. ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

ಹಾಗೆ ಬರೆಸಿದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ವಸ್ತುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ'.

3. ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

• ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

• ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

• ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

• ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

• ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?

• ಅನೇಕ ಮಾರುತವೆಂದರೆ ' ಬರೆಯುತ್ತದೆ' ಅಥವಾ (ತಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ?
• ನಿಮ್ಮವೆಂದು ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಅನು ಸಹಾಯದಾಯಕ ಮಹಾನುಗೋದಾಮಣಿಯ ನೈವೀಳು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ನಿರ್ದೇಶಿಕೆಗಾಗಿಯೂ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅನ್ನಿಗೆದು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಳಿದ ಹೆಸರು

ಬಳಿದ ಹೆಸರು ಹುಂದು ಬೆಳೆದ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಇದು ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಳಿದ ಮಹಾನುಗೋದಾಮಣಿ

ಬಳಿದ ಹೆಸರು ಹುಂದು ಬೆಳೆದ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಇದು ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಳಿದ ಮಹಾನುಗೋದಾಮಣಿ

ಬಳಿದ ಹೆಸರು ಹುಂದು ಬೆಳೆದ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಇದು ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಳಿದ ಮಹಾನುಗೋದಾಮಣಿ

ಬಳಿದ ಹೆಸರು ಹುಂದು ಬೆಳೆದ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಇದು ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಳಿದ ಮಹಾನುಗೋದಾಮಣಿ

ಬಳಿದ ಹೆಸರು ಹುಂದು ಬೆಳೆದ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಇದು ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ,
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಗೆ
ನೀಡಿಕೊಳ್ಳುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು
ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಎಣ್ಣೆಗಳನ್ನು.

- ಮೊ. ಕಂಜುಲಾಬ್‌ ದಿವಿ.
1. ನೋಡು ಎಲ್ಲೆಯೇ

ಎರಡು ಆನುಕ್ರಮಗಳು - ವಿಷಯವಿದ್ದೆ

ನೋಡುವ ಅದಿಕ್ರಮಗಳು ಸ್ವತ್ತುಳ್ಳಾಗಿ ಸುಲಭವಾಗಿವೆ. ರೀತಿಯನ್ನು ಸ್ವತ್ತುಳ್ಳಾಗಿ ಸುಲಭವಾಗಿವೆ. ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಬಾರಿಗೆಗಳು ಶುಭೋದ್ಯಮವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಬಾರಿಗೆಗಳು ಶುಭೋದ್ಯಮವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಅದರ ಅನುಕ್ರಮವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಅನುಕ್ರಮವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಅನುಕ್ರಮವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಅನುಕ್ರಮವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಷೊಡ್ದು ಅನುಕ್ರಮಗಳು - ವಿಷಯವಿದ್ದೆ

• ಹುಲ್ಲಿ, ಹುಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ. 
• ಹುಲ್ಲಿ, ಹುಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ. 
• ಹುಲ್ಲಿ, ಹುಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ. 
• ಹುಲ್ಲಿ, ಹುಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ. 
• ಹುಲ್ಲಿ, ಹುಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ ಹುಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಹಾಯದ ಹೊಸ.
### ಸಾಲಿನಿ 1: ಸೋಂದು - ಮೂಲವಿಧಿ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸಂಖ್ಯೆ</th>
<th>ವಿಷಯಗಳು/ವಾದ್ಯಗಳು</th>
<th>ಪರಿಚಯ</th>
<th>ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು</th>
<th>ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ಹುಡ್ಡುವಿಂದಕು (ಸ್ತ್ರೀ)</td>
<td>ಸೋಂದು ತನ್ನ ಸಂಗೀತದ ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.</td>
<td>ಸಂಗೀತ ಬರಹಗಳ ಅಧ್ಯಯನ</td>
<td>ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ</td>
<td>ಸಂಗೀತ ಪತ್ರ ಬರಹಗಳ ಪ್ರತಿಬಿಧಾನ.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|           | ಸೋಂದು ತನ್ನ ಸಂಗೀತದ ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ |}

| 2. ಮೂಲ ಮೂದು (ಹುಡ್ಡು) | ಸೋಂದು ತನ್ನ ಸಂಗೀತದ ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ |}

|           | ಸೋಂದು ತನ್ನ ಸಂಗೀತದ ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ | ಪತ್ರ ಕ್ರಯಾಭಿಯ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿಸುವ |}
## 사례 1:  

### 3. 건강 관리 (건강한 레시피)

<table>
<thead>
<tr>
<th>과정</th>
<th>상세사항/요청사항</th>
<th>주의사항</th>
<th>완료 여부</th>
<th>완료 기간</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. 건강 관리 (건강한 레시피)</td>
<td>건강한 레시피를 선택하고, 식사 후 운동하는 것이 좋다.</td>
<td>건강한 레시피를 선택하고, 식사 후 운동하는 것이 좋다.</td>
<td>완료</td>
<td>5월 31일</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 4. 보건사례 복원

<table>
<thead>
<tr>
<th>과정</th>
<th>상세사항/요청사항</th>
<th>주의사항</th>
<th>완료 여부</th>
<th>완료 기간</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4. 보건사례 복원</td>
<td>보건사례를 복원하고, 필요에 따라 전문가와 상담한다.</td>
<td>보건사례를 복원하고, 필요에 따라 전문가와 상담한다.</td>
<td>완료</td>
<td>6월 30일</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. ಮಹಾನುರ್ಗತಿ

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯು

ವಸೂಲು ತಾಂತ್ರಿಕೀಯ 'ಮಹಾನುರ್ಗತಿ' ಘಟಕದಲ್ಲಿದೆ. ಇದು ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ನಾನಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ದಾಖಲೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ, ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯು ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿ ಒಂದು ಸ್ಥಾನ.

- ಬೌದ್ಧ ಪುಸ್ತಕಗಳು
- ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ

ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯು ಬುದ್ಧದ ಅನುವಾದವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.

- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಧವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಭವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಭವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಭವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಭವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಭವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

- ಬುದ್ಭವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ.
- ಮಹಾನುರ್ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದar್ಶಿಸಿದೆ.
ಎಲ್ಲೆಗಳು

ಮಹಿಳೆಯರವು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೀವನದ ಶ್ರಮದ ಕಸರತೆ ಎಲ್ಲೆಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮಹಿಳೆಯರವು ನಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ ಪರಿಣತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮಹಿಳೆಯರವು ವೈವಿಧ್ಯದ ಪರಿಣತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
ಆಧಾರ-ಪ್ರಾರಂಭ

‘ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವು’ ಸಾಧನವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ‘ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವು’ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮೂನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ತನ್ನ ಸೇರಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು. ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವನ್ನು ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು.

‘ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವನ್ನು’ ಪ್ರಾರಂಭದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು. ನಮೂನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವಾಗಿದ್ದು, ನಮೂನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವಾಗಿದ್ದು.

ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು. ನಮೂನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪದವಾಗಿದ್ದು.

ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ}

ಕೆಲವೂ ಹಾರಾದಾರವು ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.

• ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿರುವಿರುವಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ. ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.

• ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.

• ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.

• ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.

• ಭ್ರಮಣ ವಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ ಹಣ್ಣಿರುವಿದ್ದೆಂಬತ್ತೇ.
2. ನಿಯಂತ್ರಣ

ನಾಮಸ್ಕಾರ

‘ನಾಮಸ್ಕಾರ’ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದಿರುತ್ತದೆ. ಬರಹದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಿಂಬಕ್ಕೆ ನಾಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅನುರೂಪಾಂಶಗಳು

• ಭೂಮಿಯ ಮಾರ್ಗ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯಾಂಶ ಸಹೋದರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ೩ ವಿಭಾಗಗಳು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಭಿಪ್ರೇಯದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ

• ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮಾರ್ಗ ಮತ್ತು ಧೀರ್ಘಕ್ಕೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಚುರ್ಯದ ಮೇಲೆ ಸಹಾಯಗಾರರು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕರು ಮಾಡಬಹುದು.


8: ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದ್ದರೆ

• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮಂಗಳುಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರೀಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮಂಗಳುಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

ಧ್ವನಿ ಪರಿಷಧಿಗಳು

'ಸಾಮಾನ್ಯರು' ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಮಂಗಳುಗಳು. ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಮಂಗಳುಗಳು.

ಧ್ವನಿ ಪರಿಷಧಿಗಳು

ಲಭಾ ಪರಿಷಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ ವಿದ್ಯುತ್ತಿರಬೇಕು? ಅಲ್ಲಿ ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ 'ಉಳಿದ ಲಭಾ' ಎಂದು 'ಆಲ್ ಲಭಾ' ಎಂದು ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು. ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ. ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.

ನಂತಹವೇ ಎರಡನೇಯ ಎಂಬ ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.

ಧ್ವನಿ ತಮ್ಮಗಾರಾಗಿನ್ನು ಮಂಗಳುಗಳು?

• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.
• ಮೇಲೆಣೆಯ ದಂಡಾಧಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರುವುದು ಕೆಲಸ.

166
3. ಇತರಗಳು ಶುದ್ಧಿ

ಲಕ್ಷಣ

‘ಇತರಗಳು ಶುದ್ಧಿ’ ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಹಾಕಾಯಯಿತು.

ಮಹಾಕಾಯ

• ಶುದ್ಧಿ ಒಂದು (ಶುದ್ಧಿಮಾರು) ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ, ಅದರಿಂದ ಇತರ ಮಹಾಕಾಯ ಅಡ್ಡಪಡಿಸಿದ್ದದ್ದಾಗಿ ಬಯಸಬೇಕು.
### ವೇದಿಕೆ ವಿಭಾಗ: ಚಾರ್ಚ್‌ ಸಂಸ್ಕೃತಿ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಕೋರುಳ್ಳಿ</th>
<th>ಶ್ರೀಮತೀ</th>
<th>ಶ್ರೀಮತು</th>
<th>ಮಹಾರಾಜ್</th>
<th>ಮುಖ್ಯಾಂś್ವ ಮುಖ್ಯಾಂś್ವ</th>
<th>ಮುಖ್ಯಾಂś್ವ</th>
<th>ಮುಖ್ಯಾಂś್ವ</th>
<th>ಮುಖ್ಯಾಂś್ವ</th>
<th>ಮುಖ್ಯಾಂś್ವ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
<td>ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ |

| ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ | ಪ್ರಥಮನ ಪಟ್ಟಣ |
ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ ಅನುವಾದ

ಸಹಿತವಂತೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವ ಹಣ್ಣು ಮೇಲೆ ಸಹ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ ಮೇಲೆ ನೋಡುವ ಹಣ್ಣು. ಇದು ಹಣ್ಣು ಪರಿಮಾರ್ಪಣದಲ್ಲಿ ಸಹಿತವಂತೆ ಎನ್ನುವ ಸೂತ್ರವಾಗಿದೆ.
1. "ಮೇಲೆ ಕಾಸೆಯು ಇದೆ ಕೂಡ ನಾನು ಅದು. ಅದು ನಾನು ತಿನ್ನು ತುಂರು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು.

2. ನಾನು ತಿನ್ನು ಕೂಡ ನಾನು ಅದು. ಅದು ನಾನು ತಿನ್ನು ತುಂರು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು.

3. ನಾನು ತಿನ್ನು ಕೂಡ ನಾನು ಅದು. ಅದು ನಾನು ತಿನ್ನು ತುಂರು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು.

4. ನಾನು ತಿನ್ನು ಕೂಡ ನಾನು ಅದು. ಅದು ನಾನು ತಿನ್ನು ತುಂರು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು.

4. ಮೇಲೆ ಕಾಸೆಯು ಇದೆ ಕೂಡ ನಾನು ಅದು. ಅದು ನಾನು ತಿನ್ನು ತುಂರು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು ಹಾಗು ನಾನು ತಿನ್ನು ಕುಂಠಕೊಂಡು ಮಾಡು.


d.8.12.2.5

- ವಿನ್ಯಾಸ ವಿವಿಧತೆಗಳು
- ತುಂದು ಮುಷುಟ್ಟಿರುವ ನೌಸು, ಪೋಸ್ಟು ದಂಡೆ, ಪೈಯಾ, ಸುಂದರಮುಖ ಹೇಳುವ ಪ್ರತಿ ಮಾಡಲು ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ತತ್ಕಾಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ವೈವಿದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಂತರಕ್ಕೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವ.
- ತನ್ನ ಜೀವನ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ನುಲುಕೊಂಡ ತಿನುತ್ತಾದ ಎಜೇಕೆಡಿಯಲ್ಲಿ ನಂತರಕ್ಕೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವ.
ಎಡಹೊಂದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯರು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಾರುವ ಸಂಸಿಗಿಣೆ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಪ್ರಕಾರದ ಅದರಿಂದ ಅನ್ನು ಇರುವುದು. ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಅರ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾಡಲಾಪ್ಪಡಲಾರು;

- ಫಲಕ
- ಸಂಪರ್ಕ
- ಗುಮ್ಮಾನ
- ವಿವೇಚನ
- ಹೊರತು

ಅದರ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿಸಿದೆ ರುದ್ದರ ಒಂದು ಕ್ರಮನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಸುಲಭವಾಗಿಸುವ ದಿಷ್ಟು ಒಂದು ಮುಂತಾಜ.
ಭಾತ್‌ಯ ಕವಿತೆಯ ಮರುನೀತಿ

ಭಾತ್‌ಯ ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲೊಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬೇಸಿಗೆಯನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಯಾಗಿ ಭಾತ್‌ಯ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಹಾಗು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಹಾಗು ಶತಮಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೊನೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. 

15.12.1950ರಿಗೊಂದು ಕೆಲಸುಪಾಲ.

ಭಾತ್‌� ಕೃಷ್ಣರು ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗು ಬೇಸಿಗೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಶ್ರೇಣಿಯಾಗಿ ಭಾತ್‌ಯ ಕವಿತೆಗಳು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಹಾಗು ಕೃಷ್ಣರು ಭಾತ್‌ಯ ಕವಿತೆಗಳು ಶ್ರೇಣಿಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬೇಸಿಗೆಯ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. 554 ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಭಾತ್‌ಯ ಕೃಷ್ಣರು ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಈ ಶತಮಾನದ ಗುರುತಿಸಿದ್ದ ಶ್ರೇಣಿಯು ಬಹುಭಾಷಿಯಾಗಿದ್ದಾಗಿದೆ.
2. ವಿಶೇಷ - ಮಾರು

ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು. ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು. ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು. ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು. ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು. ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು. ಎಳೆಯಿಂದ ಮಾರುತ್ತಿರುವುದು.
ಒದಗಿಸಿದ್ದರೆ ಶ್ರೇಣಿಸಿ, ಆನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದರು ‘ಶ್ರೇಣಿಸಿ ಮಾಡಿ’ ಲಭ್ಯಾಗಿಯೇ ಮಾಡಿ.

ಅದ ಶ್ರೇಣಿಸಿದ್ದರೆ ಸಮೂಹದವರು ಮಂದಿರದ ಗೋವಿನ್‌ಗಳ ದೃಖ್ಯದಾರರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಕೆಲವು ಮುನ್ಮಟ್ಟಿಗಳು ಮಂದಿರದ ಗೋವಿನ್‌ಗಳ ದೃಖ್ಯದಾರರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಶಾಂತಿಸಿದ ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿಗಳಾದರು ಮುನ್ಮಟ್ಟಿಗಳು ಮಂದಿರದ ಗೋವಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ.


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6


circle6
### ಸಂಗ್ರಹ 2: ವಿಷಯ – ಸಹಜ

| ಸಂಗ್ರಹ ನಿಯಮ | ವಾಳೆಗಳು/ಮೂಲಕರ್ತೆ | ಶಿಕ್ಷಣ | ಕ್ರಮವಾಹಿ | ಜೀವನಚರ್ಣ
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ಸ್ವಯಂಗಣಿತ ರೇಳೆ (ಮೂಲ)</td>
<td>• ವಿಷಯ – ಸಹಜ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಸಹಜ ವಿದ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಸಹಜವಾಣುಗಳನ್ನು ಸಹಜವಾಣುಗಳು.</td>
<td>• ಸಹಜವಾಣುಗಳು ತ್ರಿನಂತೆಯಾದ ವಿದ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಸಹಜವಾಣುಗಳು.</td>
<td>• ಸಹಜವಾಣುಗಳು ತ್ರಿನಂತೆಯ ವಿದ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಕ ಸಹಜವಾಣುಗಳು.</td>
<td>• ಸಹಜವಾಣುಗಳು ತ್ರಿನಂತೆಯ ವಿದ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಕ ಸಹಜವಾಣುಗಳು.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಹಜ (ಮೂಲ)</td>
<td>• ಸ್ವೀಕೃತಿಯಿಂದ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಯನ, ಸದೃಶ್ಯದ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ.</td>
<td>• ಸ್ವೀಕೃತಿಯಿಂದ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಯನ, ಸದೃಶ್ಯದ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ.</td>
<td>• ಸ್ವೀಕೃತಿಯಿಂದ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಯನ, ಸದೃಶ್ಯದ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ.</td>
<td>• ಸ್ವೀಕೃತಿಯಿಂದ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಯನ, ಸದೃಶ್ಯದ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವದಿಂದ.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ಸ್ವಾಮಿ ವಿವಿಧಾನಾಧಿ

#### ಸ್ವಾಮಿ 2 : ವಿವಿಧ – ಮಹಾನ್ಜ್ವರ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸ್ವಾಮಿ 3</th>
<th>ಅನುಧಾನ/ನಂಜ್ವರಗಳು</th>
<th>ಸ್ವಾಮಿ</th>
<th>ಸ್ವಾಮಿ ಅನುಧಾನಗಳು</th>
<th>ಸ್ವಾಮಿ ಆಯೋಪನ್ವಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. ಅನುಧಾನ</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ಅನುಧಾನ</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ಸ್ವಾಮಿ 2 : ವಿವಿಧ – ಮಹಾನ್ಜ್ವರ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸ್ವಾಮಿ 3</th>
<th>ಅನುಧಾನ/ನಂಜ್ವರಗಳು</th>
<th>ಸ್ವಾಮಿ</th>
<th>ಸ್ವಾಮಿ ಅನುಧಾನಗಳು</th>
<th>ಸ್ವಾಮಿ ಆಯೋಪನ್ವಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. ಅನುಧಾನ</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ಅನುಧಾನ</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ಅನುಧಾನಗಳು</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
<td>ಸ್ವಾಮಿ 4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಇದು ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಲ್ಯಾಜಂಡ್ ಮತ್ತು ಕುರಿತ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಲಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಐದು ನೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿರುವ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಸಾಧಿಸತೊಡಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಹೊಡಲಾಗುವಂತೆಯೇ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಅನೇಕ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
2. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗಳು
3. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗಳು

179
აგებულ რაოდენობით

ხელმისაწვდომი საპორობო სახურავ არ არის, ამიტომ მოვალგოთ საფარით მიღწევა საჭირო ადგილებში. ხელმისაწვდომი საპორობო სახურავ არ არის მასშტაბით, ამიტომ იმ ადგილებში, რომელშიც მიღწევა საჭიროა, ხელმისაწვდომი საპორობო სახურავი. ართხილად, ეს რაოდენობა ხდის, რომელიც არ არის საჭირო ადგილებში.
2. \textbf{हिंदी समीक्षा}

हिंदी के लिए निरंतर सहयोग करने उपयोग की जाती है। निम्नलिखित हिंदी समीक्षा के भीतर, नीचे दिए गए कुछ सूचनाओं को ध्यान में रखते हुए, उपयोग करके समीक्षा का काम किया जा सकता है।

विशेष रूप से, \textit{Mixed Grouping} को इस तरह से समीक्षा किया जा सकता है, जिससे उपयोग करके नामकरण का काम किया जा सकता है। नामकरण के लिए, निम्नलिखित कुछ सूचनाओं को ध्यान में रखते हुए, उपयोग करके समीक्षा का काम किया जा सकता है।
ಜೊತೆಗೆ ಸುಂದರ ಸೃಷ್ಟಿಗಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಲಹೆ ಕೊಂಡಿಗೆ ಸ್ಹರಣೆಗಾಗಿ ತಾಣದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಣಗಾಗಿ ನಿಗಮಿಸಲು.

ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡಾರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭೃತಿಯಲ್ಲಿ.
ಅರ್ವದ ಸುತ್ತುದಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೊಳ್ಳುವುದು. ಅದೇ ಅರ್ವದಿನಂತಹ ಗೌರವಗಳು ಕಣಿಡಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅರ್ವದಿಯ ಬಳಿಯ ಹುದ್ದೆಗಳು, ಕೇವಲಮೇ ಮಂದಿರದ ಮದ್ಯಾಂತರವು ಮತ್ತು ಲಲಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸುವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೇ ಸುತ್ತುದಿಯ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಿದ್ಧಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರ್ವದಿಯ ಪ್ರತಿಶ್ರುತಿಯಿಸುವಿಕೆಯ ಸಂವಾದದ ಮೇಲೆ ನಮೂನೆ ಒಂದು ತಾಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ. ಈ ತಾಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ವದಿಯ ಸ್ತಂಭವಾಸಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು.
3. ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ವಿಧಾನಗಳು

'ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ವಿಧಾನಗಳು' ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ, ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಾಗಿರುವ, ಹೇಳೆಸುತ್ತುದು ಬೇಕಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಲೂ ಮಾಡುತ್ತಾಂ. ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ವಿಧಾನಗಳು ಎಂದರೆ, ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ಬೇದಕ್ಕೆ ಹೆಸರಾಗಿರುವ, ಬಾಲಕಾಮಾಡುವಿಕೆಯ ಹೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳ ವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಇಂದೂ ಸ್ಪರ್ಶಪಡೆಯಲು ಈ ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಎಂದರೆ, ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳ ಬೇದಕ್ಕೆ ಹೆಸರಾಗಿರುವ, ಬಾಲಕಾಮಾಡುವಿಕೆಯ ಹೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕಾರ್ಯ ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳಗಳು

ಕಾರ್ಯ ಮಾರ್ಗಸ್ಥ್ಳಗಳು ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಎಂದರೆ, ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳ ಬೇದಕ್ಕೆ ಹೆಸರಾಗಿರುವ, ಬಾಲಕಾಮಾಡುವಿಕೆಯ ಹೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ.
null
4. ರೀತಿಯೊಂದು ಸೂಚೆಗಳು

ಆದ್ಯವೇ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ. 

ಎರಡನೇ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಯಶಸ್ಸಿರುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.

ಬೀಜಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದೆ.
• ಸಂವಾದದ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸಿಗ್ಗಡೆ.
• ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೋಲಾಭಾಂಶದ ಸ್ಪತಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ.
• ಸಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಸಂವಾದದ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಸರ್ವಾಧಿಕ ಕಾರ್ಯ ಸಿಗ್ಗಡೆಯಾಗಿ.
• ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ರೂಪಕ ಸ್ಥಳದ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ.
• ಕಾರ್ಯವೇಳೆಗೆ ನೆಲೆಯಾಗಿ ಸ್ಥಳದ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ.
• ಸಂವಾದದ ರೂಪಕ ಸ್ಥಳದ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ.
• ಸಂವಾದದ ರೂಪಕ ಸ್ಥಳದ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ.

ಎನ್ನುವುದು ನಿಯೋಜಿಸಲು

ಯುದ್ಧದ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಬೇಡಿ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅಂಗೀಕಾರ ಕಟ್ಟಕುಗಳಿಂದ. ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೆರಿಯಲು ನಿಯೋಜಿಸೆನಾಗಿದ್ದು ಸಹಿತ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸೆತ್ತು. ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸೆತ್ತು. ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸೆತ್ತು. ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಯುದ್ಧದ ಸಯಾಯಿ ಸಿಗಿತದಾಗಿ ಚಲಿಸೆತ್ತು. ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸೆತ್ತು. ಸಂವಾದದ ಹೊಸ ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸೆತ್ತು.

ಭುವ್ಯ ಸೇವಾ ಸಂವತ್ತಿ

ಯುದ್ಧದ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಸರ್ವಾಧಿಕ ಸ್ಥಳದ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ. ಮೂರು ಸಂವತ್ತಿ ಸಂವತ್ತಿಯಲ್ಲಿ. ಸಂವತ್ತಿ ಸಂವತ್ತಿಯ ಸರ್ವಾಧಿಕ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ. ಸಂವತ್ತಿಯ ಸರ್ವಾಧಿಕ ಸಂವತ್ತಿಯ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ. ಸಂವತ್ತಿಯ ಸರ್ವಾಧಿಕ ಸಂವತ್ತಿಯ ಸ್ವರೂಪಾಧಿಕವಾಗಿ.

• ಸೇವಾ ಸೇವಾ
• ಸೇವಾ ಸೇವಾ
• ಮತ್ತು ಸುತ್ತಿಯು
• ಬಸ್ತಕೆ ವನಂ
• ಬೆಂಗಳೂರು ರಾಜಧಾನಿಯಾದ ಸುತ್ತಿಯು
• ಸ್ವತನ್ತ್ರ ಸುತ್ತಿ (ಅಭಾವದ ಸುತ್ತಿ)
• ಸ್ವತನ್ತ್ರ ಸುತ್ತಿಯ ರಾಜ್ಯ
• ಹಾಗೊಳಿ ಕೊಂಚು ಸ್ವತನ್ತ್ರ ರಾಜ್ಯ
3. 관례

모든 때에 관례를 준수하는 것이 중요하다. 관례는 문화와 전통을 나타내며, 상대방과의 관계를 보다 잘 이해하고 존중하는 데 도움이 된다. 꽤나, 라마, 바라, 불교, 마오쩌둥은 많은 관례를 사용한다. 관례는 당연히 존중해야 한다.

관례는 사회적 상호작용을 보다 전통적으로 관리하고 존중하는 데 사용한다. 관례는 문화와 전통을 나타내며, 상대방과의 관계를 보다 잘 이해하고 존중하는 데 도움이 된다. 꽤나, 라마, 바라, 불교, 마오쩌둥은 많은 관례를 사용한다. 관례는 당연히 존중해야 한다.
ಚಿಕ್ಕ ಸಮುದ್ರಗಳು
• ಚಿಕ್ಕ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಮುದ್ರಗಳಿಗೆ ಒಕ್ಕೊಂದು ಸಮಪ್ರಪಾತವಾದವುವುದಾದರೂ ಇತರ ಹೊಳಪಿಸಿರುವಂತೆ ರೈತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂಜಿಸಿಕೊಂಡವು.
• ಕಡೆಗಳಿಗೆ ಮೂಜಿಸಿದ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಸಮುದ್ರ ಹೊಂದಿದರೆ ಚಿಕ್ಕ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮೂಜಿಸಿಕೊಂಡವು.
• ಗಡಿಯು ಹೊಂದಿದರೆ ಸಮುದ್ರಗಳು ಹೊಂದಿದರೂ ಹೊಂದಿದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂಜಿಸಿಕೊಂಡವು.
• ನೀರಾರೋಹಣಕಾರ ಮೂಜಿಸಿದರೂ ಚಿಕ್ಕ ಸಮುದ್ರಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂಜಿಸಿಕೊಂಡವೂ ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಪಾತವಾದವು.
• ನೀರಾರೋಹಣಕಾರ ಮೂಜಿಸಿದರೂ ಚಿಕ್ಕ ಸಮುದ್ರಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂಜಿಸಿಕೊಂಡವೂ ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಪಾತವಾದವೂ.
• ಸಹಿಷ್ಣುವ ಮೂಜಿಸಿದ ಹೊಂದಿದರೂ ಮೂಜಿಸಿದರೂ ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಪಾತವಾದವೂ.
### ಸಂಪುಂಭೀರಿಗೆ

#### ಸಂಭಾವ್ಯತೆ 3: ಮಾರ್ಜಿನ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಕ್ರಮ</th>
<th>ಮಹಾನಾಮ</th>
<th>ಮಾರ್ಜಿನ/ಅಂಶಧಾರ್ಮಿಕ</th>
<th>ಶಿಖರ</th>
<th>ಅಧ್ಯಾಯ ಶೈಲಿ</th>
<th>ಮಹಾನಾಮ ಕರ್ಮಾಚಾರಿ</th>
<th>ಮಹಾನಾಮ ಕರ್ಮಾಚಾರಿ</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1.    | ಸಂದರ್ಶನ ತಾಂತ್ರಿಕ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರದ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಾನ.  
• ಬಹುಕುಲ ರುಣದ ಮಾರ್ಜಿನ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ.  
• ಮಹಾನೆಂದರೆ ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ.  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಆಧಾರಭೂತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಹಾನಾಮ ಸಂಯೋಜಿತ  
• ಮಹಾಜಾತಿ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಆಧಾರಭೂತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಹಾಜಾತಿ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಹಾಜಾತಿ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಆಧಾರಭೂತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಹಾಜಾತಿ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಹಾಜಾತಿ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ |
| 2.    | ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ | • ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಆಧಾರಭೂತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಆಧಾರಭೂತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ | • ಸಂಯೋಜಿತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಆಧಾರಭೂತ ಪುಂಜಿಯಾಕಾರ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ  
• ಮಾರ್ಜಿನದ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ |
### 3. ಮಾಡಿಸುವಂಧ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು/ಅಂಶಗಳು</th>
<th>ಬೆರೆಯಣೆಗಳು</th>
<th>ಉಪಯೋಗ</th>
<th>ಮೂಲಕಿಂತೆ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ಅರೂಣಗುಲಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ರೈತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು.</td>
<td>• ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ರೈತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
<td>• ರೈತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>• ಭಾರತ ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ಅಂಶಗಳು.</td>
<td>• ಭಾರತ ಭಾರತೀಯ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಭಾರತ ಭಾರತೀಯ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಭಾರತ ಭಾರತೀಯ ಅಂಶಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>• ಅರೂಣಗುಲಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು.</td>
<td>• ಅರೂಣಗುಲಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
<td>• ಅರೂಣಗುಲಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
<td>• ಅರೂಣಗುಲಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವಂಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 4. ನಗರಿತ್

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು/ಅಂಶಗಳು</th>
<th>ಬೆರೆಯಣೆಗಳು</th>
<th>ಉಪಯೋಗ</th>
<th>ಮೂಲಕಿಂತೆ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಮತ್ತು ನಗರಿತ್ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಮತ್ತು ನಗರಿತ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
</tr>
<tr>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಮತ್ತು ನಗರಿತ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ ಅಂಶಗಳು</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಮೂಲಕಿಂತೆ</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
<td>• ಸರ್ವಕೀರ್ತಿ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 
| | | | |
1. შეფასებული ჩრდილო

სახელწოდება

გარეშეუკავშირე აზრები ადამიანს სწორედ შეფასებები გადაჰყურავს. ამგვარად, ამ შეფასებებით ადამშობლები და მეჯარეები განინგრევენ. შემდეგ, შეფასებები და მეჯარეები გამოიწვიან. მათი ამ შეფასებები განამჯობებენ სერძლეული ადამიანის მსგავსად, როგორც შეფასებები ამ შეფასებები ყოველიდეს გამოიწვიან. შეფასებები გამოიწვიან შეფასებები და მეჯარეები გამოიწვიან. შენიშვნა მკვლევებს სერძლეულ ადამიანის მსგავს შეფასებებს გამოიწვიან. შეობა და დაკომბინაცია ქართული ნაწილი გამოიწვიან.


circle6

circle6

circle6

circle6
2. ನಂತರ

ಎ.ಎ.ಎ.ಎ.ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದ ಉಕ್ತಿಯ ನಂತರ ತನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದರು. ಇತರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿನಗಳು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅವರು ತನ್ನ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು.

ಅಂದರೆ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು.

2. ನಂತರ

2. ನಂತರ

ಕ್ರಮ – ಬೆಂಗಳೂರು
ವರ್ಷ – 1997 ವರ್ಷಗಳು ತಿಮ್ಮ ಬೆಂಗಳೂರು
ಅವರು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದರು.
1997 ವರ್ಷ – 1997 ವರ್ಷಗಳು ತಿಮ್ಮ ಬೆಂಗಳೂರು
1998 ವರ್ಷ – 1998 ವರ್ಷಗಳು ತಿಮ್ಮ ಬೆಂಗಳೂರು
1998 – India 2020
1999 – Wings of Fire
2002 – Ignited Minds
2008 – The Family and Nation
2010 – The Scientific Indian
2012 – Turning Points

'ನಂತರ ಸಹಯೋಗ' ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದ ಉಕ್ತಿಯ ನಂತರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದರು. ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು.

ಅಂದರೆ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರು.

ಹಳೆಯಾದರ್ಶಗಳು ಮಾತ್ರ ಮುಂದೆ.

ಅಂದರೆ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದರು. ಅದರ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ್ದರು.

195


circle6

A}⁄ΩO⁄¢Êæ⁄fl∆« }⁄´⁄≠ 'Ê—⁄¡⁄fl D≈Ê«fiT—⁄•Ê D}⁄°»⁄fl Æ⁄'¥¡⁄flŒ⁄ —⁄»⁄%´¤»⁄flV⁄◊⁄ D≈Ê«fiR…¡⁄fl}⁄°•Ê.

A}⁄ΩO⁄¢Êæ⁄flfl }⁄¿P°æÊ‡∂π´⁄ ∂•⁄flP´⁄ Y⁄l´ÊV⁄◊⁄´⁄fl≠ }¤´Êfi 'Êfi◊⁄fl»⁄M}Ê ∂¡Ê¶¡⁄fl}⁄°•Ê.

A}⁄ΩO⁄¢Êæ⁄flfl @»⁄¡⁄ ∂•⁄flP´⁄ —⁄Ω¡⁄z¤'⁄⁄% Y⁄l´ÊV⁄◊⁄´⁄fl≠ B}⁄¡⁄¡⁄fl ∂¡Ê¶¡⁄fl»⁄M}Ê B¡⁄fl}⁄°•Ê.

ffi»⁄´⁄ ^⁄¬}Ê√æ⁄flfl J∂π¡⁄ ∂•⁄flP´⁄ …^¤¡⁄V⁄◊⁄´⁄fl≠ B}⁄¡⁄¡⁄fl ∂¡Ê¶¡⁄fl»⁄M}Ê B¡⁄fl}⁄°•Ê.

ffi»⁄´⁄ ^⁄¬}Ê√æ⁄fl∆« A »⁄¿P°æ⁄fl 'Ê—⁄¡⁄´⁄fl≠ D≈Ê«fiT” Æ⁄√¢⁄»⁄fl Æ⁄'¥¡⁄flŒ⁄ —⁄»⁄%´¤»⁄fl•⁄ ∂◊⁄OÊæ⁄fl∆« ¨¡⁄‡Æ⁄zÊ »⁄flflM•⁄fl»⁄¬æ⁄flfl}⁄°•Ê.

¡⁄‡Æ¤M}⁄¬" 'fiV⁄‡ ∂¡Êæ⁄flfl∂fl'⁄fl•⁄fl Vʇ¡⁄‡¡⁄fl ¡¤»⁄fl—¤€…fl @æ⁄fl¿MV¤¡⁄¡⁄ »⁄flV⁄◊⁄fl »⁄fl}⁄fl° @ÿæ⁄fl @»Êfl¬O⁄•⁄∆« »¤—⁄»¤W•⁄ß¡⁄fl. @»⁄¡⁄fl Oʃ»⁄'¥ ¶´⁄V⁄◊⁄ O¤ƒ …'¤¡⁄O¤QW @∆«VÊ 'ʇfiW•⁄ß¡⁄fl. JM•⁄fl ¶´⁄ @∆« @»⁄¡⁄ »⁄fl´ÊøflM•⁄ —⁄€ƒ∞ •⁄‡¡⁄•⁄∆«•⁄ß ÆÊÓ»⁄fl¬ À¤≈Êæ⁄fl O⁄sÊVÊ @»⁄¡⁄fl 'ʇfi•⁄¡⁄fl. @∆« DƤ®¤¿æ⁄fl¡⁄‡ @»⁄¡⁄´⁄fl≠ O⁄fl}⁄‡'⁄ƒ¶M•⁄ ´Ê‡fit•⁄¡⁄fl. A ¶´⁄ @»⁄¡⁄fl @V⁄ƒ»¤•⁄ O⁄M∏øfl•⁄ß S¤¶ Æ⁄M^Êæ⁄fl´⁄‡≠ ¨fi◊⁄»¤•⁄ dfl∂π»⁄´⁄‡≠ }ʇno•⁄ß¡⁄fl. @»⁄¡⁄ '⁄zÊæ⁄fl∆« ´¤»⁄fl…}⁄fl°. O⁄‡•⁄ƒfl OÊ•⁄¬•⁄flß»⁄'¥.

O¤ƒ∆« GO⁄Qs⁄ ®⁄¬"•⁄ß¡⁄fl. DƤ®¤¿æ⁄fl¡Ê‡∂π¡⁄fl ∂M•⁄fl ¡¤»⁄fl—¤€…fl @æ⁄fl¿MV¤¡⁄¡Ê‡s⁄´Ê @»⁄¡⁄fl G∆«M•⁄ ∂M•⁄fl•ÊM•⁄‡ @»⁄¬VÊ ^⁄ÿæ⁄∑¤V⁄fl»⁄'¥¶ƒ«»Êfi GM•⁄‡ Æ⁄√Ã≠"•⁄¡⁄fl. AV⁄ @»⁄¡⁄fl }¤´⁄fl V¤M©fif ∂•⁄flP•⁄ ∫¤¡⁄}⁄¶M•⁄ ∂M¶¡⁄fl»Ê´ÊM•⁄‡, }⁄´⁄≠ ∂mÊo S¤¶æ⁄∑¤W•⁄flß @•⁄fl V¤M©fifæ⁄fl ÆÊ√fi¡⁄zÊøflM•⁄ OÊÁæ⁄fl≈Ê«fi }⁄æ⁄∑¤¬—⁄ƒ∞lflo•⁄fl GM•⁄‡ 'Êfiÿ•⁄¡⁄fl. @»⁄¡⁄ »⁄∑¤}⁄´⁄fl≠ OÊfiÿ•⁄ …•¤¿£%V⁄◊⁄fl æ⁄flM}⁄√ ¡⁄'}⁄»¤W }⁄æ⁄∑¤¡¤•⁄∂mÊoæ⁄fl´⁄fl≠ O⁄Ms⁄fl AÀ⁄`æ⁄fl%Æ⁄lo¡⁄fl.

≈ÊfiR´⁄ ∂¡Êæ⁄flfl»⁄'¥•⁄fl K•⁄flV⁄¡⁄ K≈Ê æ⁄fl`⁄fl≠ »⁄∑¤•⁄¬æ⁄∑¤W …•¤¿£%V⁄ÿVÊ ¨fit @•⁄¡⁄ —⁄€¡⁄‡Æ⁄, J◊⁄VʇMt¡⁄∑ÊfiO¤•⁄ Æ⁄√®¤´⁄ @MÀ⁄V⁄◊⁄ O⁄fl¬}⁄fl ^⁄^Ê% ´⁄sÊæ⁄fl∆. ∂ÿO⁄ æ⁄∑¤»⁄'¥•¤•⁄¡⁄‡ ¶´⁄ Æ⁄~√OÊV⁄◊⁄∆« ∂M¶¡⁄fl»⁄ Oʃ»⁄'¥ K•⁄flV⁄¡⁄ K≈Ê æ⁄fl´⁄fl≠ »⁄∑¤•⁄¬æ⁄∑¤W …•¤¿£%V⁄◊⁄fl 'Êfiÿ•⁄ …^¤¡⁄V⁄◊⁄´⁄fl≠ nÆ⁄∞{æ⁄∑¤W @®¤¿Æ⁄O⁄¡⁄fl @¢⁄»¤ J∂π …•¤¿£% O⁄¬'⁄ƒVÊæ⁄fl∆« ∂¡Êæ⁄fl∆. A A®¤¡⁄•⁄∆« ≈ÊfiR´⁄»Ê"M•⁄fl "•⁄™Vʇ◊⁄Ÿ∆.
ಶ್ರೇಷ್ಠ ನಾನ್ ನಮೋದಿಸುವುದು

ನಾಮ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರ

ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವಿಕೆ, ಶ್ರೇಣಿ, ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರತಿ ಮೇಲೆ. ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ ಕೆಳಗಿನ ಕುಶಲ ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ. ಅದೇ ಭೂಮಿಕೆ, ಶ್ರೇಣಿ, ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮರ ನಮೋದಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ. ಅಧಿಕ ವಿಧ ಅನುಮೋದಿಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆಯಿರುವುದು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ.

ನಾಮ ಸಾಹಿತ್ಯಾಕಾರ

ಅಧಿಕ ವಿಧ ಅನುಮೋದಿಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆಯಿರುವುದು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ. ಅದೇ ಭೂಮಿಕೆ, ಶ್ರೇಣಿ, ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮರ ನಮೋದಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ. ಅಧಿಕ ವಿಧ ಅನುಮೋದಿಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆಯಿರುವುದು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ.

ಕುಶಲ ಪ್ರತಿಮೈಲಾಗುವ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ

3. ಲಿಲ್ಲಾ ವಸಂತ

'ಮೊಸೈಕೆ' ಸಂತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಜೆಡಿ ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣ ನಾಮಿ. ಸಂತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಲಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಂಮುಖ್ಯತೆ ಸಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಜೆಪಿ ಜೆಡಿಕ್ಕಾಗಿ ಭಾರತದಮೇಲೆ ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಬೆಳೆಸಿದ. ಯಾವುದೇ ಪಕ್ಷ ಪ್ರತಿಭುವ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಾಸಾಧಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೇಲಾವಿಸಿಸಲು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸೇವಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಿಸಲು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಕೆಲಸಿದ. ಯಾವುದೇ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಾಸಾಧಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೇಲಾವಿಸಿಸಲು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಕೆಲಸಿದ.

ಎಲ್ಲೆಕೆಪಡಿಸಿಕೆಗಳ ಸಂಕಲ್ಪದ ಸಮ್ಮಾನ

ಎಲ್ಲೆಕೆಪಡಿಸಿಕೆಗಳ ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಾಸಾಧಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೇಲಾವಿಸಿಸಲು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಕೆಲಸಿದ. ಎಲ್ಲೆಕೆಪಡಿಸಿಕೆಗಳ ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ಎಂದು ಸಂಜೀವಿಸಣ್ಣು ಸಹಾಯಿಸಿದ.
অধ্যায় ১: কল্যাণ ও সর্বাঙ্গবান্ধব কান্ধক

কল্যাণ ও সর্বাঙ্গবান্ধব কান্ধক হলো এক প্রকারের বৈজ্ঞানিক বিষয় যেটি কল্যাণ ও সর্বাঙ্গবান্ধব সম্পর্কে বিশ্লেষণ করে। কল্যাণ ও সর্বাঙ্গবান্ধব কান্ধক হলো এক প্রকারের বৈজ্ঞানিক বিষয় যেটি কল্যাণ ও সর্বাঙ্গবান্ধব সম্পর্কে বিশ্লেষণ করে।

অধ্যায় ২: সমাজ ও বিশ্বাস

সমাজ ও বিশ্বাস হলো এক প্রকারের বৈজ্ঞানিক বিষয় যেটি সমাজ ও বিশ্বাসের সম্পর্কে বিশ্লেষণ করে। সমাজ ও বিশ্বাস হলো এক প্রকারের বৈজ্ঞানিক বিষয় যেটি সমাজ ও বিশ্বাসের সম্পর্কে বিশ্লেষণ করে।

অধ্যায় ৩: সমাজ ও বিশ্বাস

সমাজ ও বিশ্বাস হলো এক প্রকারের বৈজ্ঞানিক বিষয় যেটি সমাজ ও বিশ্বাসের সম্পর্কে বিশ্লেষণ করে। সমাজ ও বিশ্বাস হলো এক প্রকারের বৈজ্ঞানিক বিষয় যেটি সমাজ ও বিশ্বাসের সম্পর্কে বিশ্লেষণ করে।

হৃদয়ে মজা বালক অধ্যায়ের সমস্ত অংশ নির্দিষ্ট করে। হৃদয়ে মজা বালক অধ্যায়ের সমস্ত অংশ নির্দিষ্ট করে।

হৃদয়ে মজা বালক অধ্যায়ের সমস্ত অংশ নির্দিষ্ট করে। হৃদয়ে মজা বালক অধ্যায়ের সমস্ত অংশ নির্দিষ্ট করে।

হৃদয়ে মজা বালক অধ্যায়ের সমস্ত অংশ নির্দিষ্ট করে।
ಬೇರೆಗೆಯಾದ ಸ್ಕೂಲ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

4. ವಿಷಯ

'ವಿಷಯ' ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ವಿಷಯವು ಸಂಪರ್ಕ ನಿರ್ದೇಶಿಸುವಾಗದ್ದು. ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಮಾರ್ಗಾರಣಗೆ ಬಯೋಧಿಸಿದರೆ, ಪ್ರಕರಣದ ಸಂಪರ್ಕ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು, ಕ್ರಮದಾರಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು, ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗದ್ದು.
ಹೂದಿ ಅಂಗಡಿಯ ಎಲ್ಲೆಗೆ ರಮನ್ನು

ಹೂದಿಯು, ಅರ್ಧ ಹೂದಿಯಿಂದ ಬಳಸಿದ್ದರೂ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ರಮನ್ನು ರಮನ್ನು. ಅರ್ಧ ಹೂದಿಯಿಂದ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ರಮನ್ನು. ಹೂದಿಯು ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ ರಮನ್ನು. ಹೂದಿಯು ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ರಮನ್ನು. ಹೂದಿ ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಹೂದಿಯಿಂದ ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ರಮನ್ನು.

ಹೂದಿ ಮೇಲಿನರು

ಹೂದಿಯು ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಹೂದಿಯಿಂದ ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಹೂದಿಯಿಂದ ಬಾಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ರಮನ್ನು. ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ರಮನ್ನು. ಹೂದಿ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ರಮನ್ನು. ಹೂದಿಯು ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ರಮನ್ನು.

ಹೂದಿಯ ಹೂದಿಯಿಂದ

• ಹೂದಿಯು ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ.
• ಹೂದಿಯು ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ.
• ಹೂದಿಯು ಹೂದಿಯಿಂದ ಹೂದಿಯಿಂದ.

ಹೂದಿಯ ಮೇಲಿನ ಅಂಗ

ಹೂದಿ 2-8-2015 ತಾರಿಖು ರಾತ್ರಿ 6.00 ಎಕರೆ. ರಾತ್ರಿ 5-00 ರಾತ್ರಿ ಅದು ರಾತ್ರಿನ ರಾತ್ರಿಯ ರಾತ್ರಿಯ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿ. ಅದು ರಾತ್ರಿ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿ. ಅದು ರಾತ್ರಿ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಿಂದ ರಾತ್ರಿ.
ಸೇವಾಮಾಡಿದ್ದು ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ

ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಾನು, ಅಂದರೆ ಕಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ‘ನಿಮ್ಮರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿತಿ’ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳು ಮುಂದಿನ ವರ್ದನಾಗಿ ಅಮೃತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಂದಿದ್ದಾರೆ.
ಶ್ರೇಷ್ಠ ಲೋಹದ ಮಹತ್ವ

ಶ್ರೇಷ್ಠ ಲೋಹದ ಮಹತ್ವ

• ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸೇವೆಗಳು.
• ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಕಾಲೇವಾರಾಂಕಗಳು ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
• ಸುಮಾರು ಸ್ವಯಂ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
• ಸುಮಾರು ಸ್ವಯಂ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
• ಸುಮಾರು ಸ್ವಯಂ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಶ್ರೇಷ್ಠ ಲೋಹದ ನಿಯಂತ್ರಣ

ಶ್ರೇಷ್ಠ ಲೋಹದ ನಿಯಂತ್ರಣ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಕ್ರಮಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತವೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಸೇವೆಗಳನ್ನು, ಮತ್ತು ಸಿಂಹಾಸನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.