

# كتاب المدرس

الصف العاشر – للمدارس العربية

OS



إدارة التربية والتعليم  
حكومة كيرالا

مجلس الولاية للبحوث التربوية والتدريب

٢٠١٦م



## TEACHER TEXT DEVELOPMENT TEAM

### Arabic - Standard X

#### Members

---

Mohammed Musthafa CP	GOHS Edathanattukara, Palakkad
Ismayil KV	VPOHS Chokli, Kannur
Mohammed Abdul Nazir	OHSS Thirurangadi, Malappuram

#### Experts

---

**Dr. Kunju Muhamed Pulavath**, Lecturer in Edu., DIET, Ernakulam.  
**Dr. Abdul Majeed E**, Asst. Prof., Dept. of Arabic, University of Calicut.  
**Dr. Hilal K M**, Asst. Prof., Dept. of Arabic, Govt. Sanskrit College, Pattambi

#### Lauout

---

Shakker Hussain	GMUPS Veliyathunadu, Aluva
-----------------	----------------------------

#### Academic Co-Ordinator

---

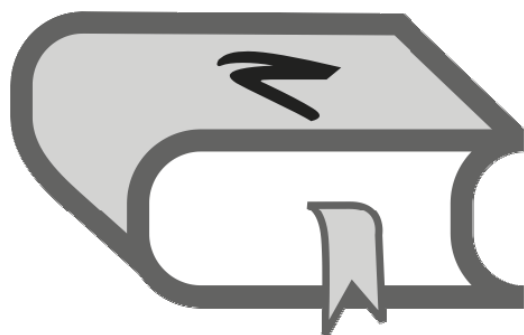
**Dr. A. Safeerudeen**, Research Officer SCERT Thiruvananthapuram.



**State Council of Educational Research and Training (SCERT)**  
Vidhyabhavan, Poojappura, Thiruvananthapuram - 695012

## القسم الأول

الصفحة	المادة
٦	تقديم
٧	اتجاه عام
١٤	النواتج التعليمية
١٦	اتجاه اللغة
٢١	بنية دليل التدريس
٣٨	التقويم



## تقديم

بمزيد من الفرح والسرور نقدم إليكم كتاب المدرس للصف العاشر للمدارس العربية الذي تم تأليفه طبقاً للاتجاهات اللغوية والاستراتيجية المتطورة الحديثة. قمنا بإعداد هذا الكتاب بتحليل العمليات الدراسية الواردة في كتاب الدارس مع مراعاة المهارات اللغوية والمفاهيم القيمية والعناصر اللغوية والمعارف الأدبية، لأن الاتجاه الجديد في حقل التربية يدور على تعيين النواتج التعليمية وتحقيقها. توجد مستهل كل وحدة نبذة عن مضمون الوحدات، يتبعها إطار الوحدة وتحليل العمليات الدراسية وبنية دليل التدريس.

فالرجاء من المدرسين الكرام المسايرة مع ما في صفحات هذا الكتاب والإقدام على تخليق جو لغوي داخل الصف وخارجه حتى تصير العربية أفضل الموضوعات لدى الطلاب.

والله المستعان

وشكراً

الدكتورة / فاطمة

مديرة مجلس الولاية للبحوث والتربية والتدريب

ترونتبرم، كيرالا

القسم الأول



## مناهج كيرلا الدراسية ٢٠١٣م

### اتجاه عام

كيرلا ولاية نموذجية لجميع أنحاء الهند بجودة الحياة العامة، حازت كيرلا جميع الانجازات المرموقة عن طريق نشر التربية العامة والوعي الصحي بين الناس. واستطعنا أن نوصل جميع الأطفال من مختلف الطبقات إلى المدارس بمنتصف القرن العشرين. والمدارس العامة المنتشرة في أنحاء الولاية ساعدت على رفع المستوى التعليمي. قد تمت هذه الإنجازات كلها بتعاون قسم التربية العامة ومعاهد الحكومة المحلية ومندوبي المجالس التشريعية. ويلزم الحفاظ على هذه الميزة والجودة عن طريق رفع مستوى الدارسين. إذا كانت التربية ذات الجودة حقا للدارسين فيلزم علينا مراعاة جودة المناهج الدراسية. مجالات الحياة كلها لا تزال تتجدد وتتغير يوما فيوما. فمن الضروري تغيير العمليات والمناهج الدراسية تمهيدا لهذه التطورات. فيجري تجديد هذه المناهج الدراسية بناء على الأفكار والاكتشافات والبحوث لكل من يساهم في هذه العملية الدراسية اعتمادا على نظرة "من الصحيح إلى الأصح". والإطار المناهجي الدراسي الوطني ٢٠٠٥م. يسلط الأضواء على أهم أغراض التربية وأبرزها.

- ◆ ربط المعرفة بالحياة في خارج المدرسة
- ◆ التأكد بأن الدراسة ليست محصورة على الحفظ في الصدور.
- ◆ تعريف كفاءات المناهج الدراسية لتطوير الدارسين شاملا وكاملا إضافة إلى تركيز الكتب المقررة.

- ◆ أن تكون الاختبارات مرينة ومدمجة للأعمال الدراسية.
- ◆ تنمية ذاتية مؤثرة على الغير وخارجة من الإختلافات في نطاق السياسة والديانة.

فينبغي للمدرسين إنشاء جيل واع عن القيم وصالح لمجتمع مثالي

### أهمية تجديد المناهج الدراسية:

قد تم وضع أحكام وضوابط في المجال التربوي خلال خمس سنوات ماضية على مستوى العالم وعلاوة على ذلك تم العثور على بعض المناقص والمعائب للمناهج الدراسية الحالية أثناء بحوث الأكاديميين ودراساتهم. اعترافا بهذه النقائص في وجهة النظر التعليمي حاولنا اجتياز المحدوديات المذكورة.

ومن الجدير بالذكر هنا أنه قد وضع قانون حق التربية المستهدف لتربية إجبارية ومجانية لكل الأطفال القاطنين في دولتنا وإن ولاية كيرلا قد خطت في هذا المضمار خطوات جبارة. و ركيزتنا الأولى لتوفير التربية المجودة للجميع حتى تصل إلى الغرض المنشودة من الجودة والصلاحية الدولية. مقياسنا ليس محدودا على دولة ما من الدول النامية أو المتطورة ولكن غرضنا أن يكون أطفالنا على استعداد كامل وكفاءة مطلوبة حتى يعيشوا في أي ناحية من نواحي العالم متسلحين بالجودة العالمية.

ومن الضروري مراعاة الأجزاء المذكورة أدناه من قانون حق التربية لإصلاح المناهج الدراسية.



## قانون حق التربية ٢٠٠٩ م بند ٢٩ (باب - ٥)

### المناهج الدراسية وإجراءات التقويم

- (١) المناهج الدراسية والإجراءات التقويمية لها سارية المفعول المعلنة بها من الجهات الحكومية الرسمية بواسطة المعاهد التربوية.
- (٢) وتلزم مراعاة الأمور الآتية عند تشكيل المنهج الدراسي وإجراءات التقويم كما يلي:
  - (أ) مناسبة القيم المدونة في الدستور الهندي
  - (ب) النمو الشامل للطفل
  - (ج) تكتيف المواهب والكفاءات والمعارف للأطفال.
  - (د) التطوير الكامل لمقدورات الدارسين جسميا وعقليا.
  - (هـ) الدراسة عن طريق الأعمال والاكتشافات والبحوث يجب أن تكون كلها مركزة وودية مع الأطفال.
  - (و) وسيلة التعليم العام لا بد أن تكون في لغة أم الدارسين على قدر الإمكان.
  - (ز) تربية الدارسين ينبغي أن يكون مناخها خاليا عن الخوف والتوتر والقلق.
  - (ح) تقويم الدارس المستمر المستوعب لمعرفة علمه وتطبيقه.

صار التقويم المستمر المستوعب واجبا دستوريا في خلفية قانون التربية، ومن الضروري

تعديل المناهج الدراسية وتصليحها حسب هذا القانون. فلنبحث عن مميزات المناهج

الدراسية المتبعة في ولاية كيرلا ٢٠١٣ م

(١) المنهج الدراسي مرتكز على الدارسين ومرتبط بالعمليات ومشجع للأعمال وقائم

على القيم.

- ٢) التركيز على الإنجازات التعليمية لدى الدارسين على السطح العقلي والعملية والموقف والقيمي.
- ٣) المنهج الدراسي القائم على نظرية البنائية العلمية
- ٤) إعطاء المدرسين الحرية لاتخاذ الاستراتيجيات التعليمية المتعددة والحكيمة وتداولها في عملية التقديم.
- ٥) المنهج الدراسي المركز على تنشئة الدارس اجتماعيا وقافا على اكتساب المعارف واستلامها واستخدامها عن طريق الدراسة التشاركية والتعاونية والانعكاسية.
- ٦) إعطاء الأهمية للتأكد من الإنجازات الدراسية لكل الدارسين مع كون التربية مجانا للجميع.
- ٧) المنهج الدراسي الشامل ابتداء من مرحلة روضة الأطفال إلى مرحلة الثانوية العالية.
- ٨) إعداد المقررات الدراسية لكيلا موحدة واندماجا إلى محتويات المواضيع المختلفة لكل صف على مستوى الوطن.
- ٩) إعداد الكتب المقررة للصفين الأول والثاني في ثلاثة كتب مندمجة تشمل لغة الأم والحساب والإنجليزية
- ١٠) إعداد الكتب المقررة لصفوف الإنجليزية ابتداء من الصف الأول إلى الصف الرابع حيث إنها وسيلة تعليمها الإنجليزية.
- ١١) الاهتمام بلغة مليالم باعتبارها لغة أم الدارسين .
- ١٢) ومن المقترح إيجاد منهج دراسي موحد لمرحلة روضة الأطفال واعتبارها من التربية الرسمية.
- ١٣) استعمال تقنية المعلومات ( ICT ) التواصلية وسيلة لإفادة المواضيع الدراسية علاوة على أنها مادة مستقلة.

- (١٤) اعتناء الأطفال ذوي عناية خاصة باستراتيجيات دراسية متنوعة وحديثة وأعمال التقويم المختلفة.
- (١٥) التأكيد من التقويم المستمر المستوعب المركز على الإنجازات الدراسية.
- (١٦) اعتناء التربية الرياضية الصحية والتعليم الفني والمهني اعتناء خاصا كموايد إجبارية.
- (١٧) إعداد الكتب المقررة حسب مقتضيات الزمن لمرحلة الثانوية العالية
- (١٨) التركيز على التربية المركزة على الحقوق في ضوء قانون حق التربية الوطني.
- (١٩) اعتبار المدرس نفسه وليا ثانيا ومعلما ناصحا للدارسين في رحاب المدرسة وفي داخل الصف.
- (٢٠) التركيز على قانون الأخلاقيات الحرفية لمدرسي المدارس  
(Code of Professional Ethics for School Teachers )
- (٢١) المنهج الدراسي قابل لنيل مهارات الدراسة للقرن الواحد والعشرين.
- (٢٢) المنهج الدراسي ملائم لإنشاء الجيل قابلا للقيم الإنسانية.
- (٢٣) المنهج الدراسي مناسب لتوفير المساواة وتوازن الفرص (equity and quality)
- إن تصورنا تصور متوازن لمنهج دراسي متضامن للرأس والقلب واليد حتى يكون الدارسون على نضج تام عقليا ونفسيا وعمليا. وإذا ما اتجه المنهج الدراسي وما هو أساسه النظري والعملي.
- اتجاه المنهج الدراسي**
- الطفل يولد مع الملكات الحسية الفطرية للدراسة من ظروفه باستخدام الحواس. والدراسة الرسمية التي يحرزها الطفل من المدارس تفتح أمامه باب الإمكانيات للتعامل والدراسة الرسمية التي يحرزها الطفل من المدارس تفتح أمامه باب الإمكانيات للتعامل

مع العالم والتداول معه بنظر حديث جديد، وعملية الدراسة تتحقق بالمدخلات الفعالة من جهة المدرس. في حل القضايا والمشاكل المتراكمة في حياته.

- التأسيس على الفعاليات.
- المرتكز على العمليات.
- المؤكد على الدراسة.
- الكافي لتحقيق النواتج الدراسية.
- المتأصل على البيئة.
- المعتبر لمناطق التنمية.
- المناسب لطبيعة الدارس.
- المنطبق للتقويم والدراسة.

وأساس المنهج الدراسي منهج دراسي متأصل على البنائية العلمية. ميزة هذه النظرة أنه يمكن بناء المعلومات طبيعياً بواسطة الأنشطة الدراسية الفعالة اعتباراً لمعلومات الدارس المكتسبة ولبينة الأفكار والمعاني المتوفرة لديه.

#### تجارب الدراسة:

ومن المعلوم أن المعلومات والمقدورات والرغبات للدارسين تختلف باختلاف ظروفهم وبيئتهم التي إليها ينتمون. والأهم المطلوب إعداد تجارب الدراسة باعتبار هذا التنوع والفروق الشخصية وإمكانية تعدد أوجه الذكاء.

#### جو الدراسة:

يجب إعداد الفصول الدراسية حتى يشارك الدارسون في شتى الأنشطة الدراسية اعتباراً لرغبة الدارسين ووجوه تنميتهم. قد تعرفنا على كيفية إعداد الدراسة المتأسسة على العمليات حتى يساعد الدارسين على المشاركة في الدراسة المرتكزة عليهم.

## عملية الدراسة :

- كل دارس يقوم ببناء المعارف (knowledge construction) حسب تجاربه السابقة.
- يجب تذوت تصور بناء المعارف شخصيا واجتماعيا.
- عملية الدراسة تكون فعالة بتوفير تجارب الحواس المتعددة باهتمام الأساليب الدراسية المختلفة.
- عملية الدراسة تكون فعالة جدا في جو تعاوني تحاوري.
- والدراسة تكون مثمرة بتوفير التجارب اعتبارا لسرعة الدراسة.
- الدراسة تكون حيوية لكون المادة الدراسية مرغبة ومفيدة.
- الدراسة تكون مؤثرة في الدارس بتقديم تجارب الدراسة لولبيا.
- يمكن عند الدراسة اعتبار ذوي الأذواق المختلفة والحاجات المتفاوتة بتطبيق المرونة ( flexibility) الملائمة للأنشطة الدراسية والتكيف (Adaptation) المناسب واختيار ( selection) الأنشطة الدراسية.
- إنما تتحقق النواتج التعليمية ( learning outcomes ) بمجرد تزويد الدارسين بتجارب الدراسة الكافية.
- يلزم أن تكون الدراسة وعملية التقديم بصورة شاملة.
- إنما تتحقق النواتج التعليمية ( learning outcomes ) بمجرد تزويد الدارسين بتجارب الدراسة الكافية.
- يلزم أن تكون الدراسة وعملية التقديم بصورة شاملة.
- يمكن جميع الدارسين إحراز النواتج التعليمية باستخدام استراتيجيات.
- الدراسة المختلفة المناسبة اعتبارا للمحتويات الموضوعية ومتطلبات الطلاب الدراسية.
- يلزم أن تكون عملية الدراسة مستهدفة التنمية الشاملة للدارسين.

## النواتج التعليمية (learning outcomes)

– تتشكل في الدارسين المعلومات والمعارف والملكات والذهنيات والقيم نتيجة للعملية الدراسية التي تتوفر للطلاب بخصوص المواضيع المختلفة، بعضها مكتسب لدى الدارسين أثناء مدة وجيزة عندما يكون البعض الآخر في مدة طويلة. يمكن تحديد التطورات المرجوة في الدارس في صورة مسبقة. والنواتج التعليمية هي ما يراد تحصيلها لدى الدارسين في مختلف المراحل للتعليم المدرسي عند تشكيل المناهج الدراسية. تتطور النواتج التعليمية عبر التسلسل بعض الأنشطة التعليمية في كل وحدة تتحمل إلى نتائج التعليمية النهائية وهذه النواتج تنمو وتوسع كنواتج التعليمية لمرحلة خاصة معينة من مدة التعليم. وميزة النواتج التعليمية أنها تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختيار ويمكن تقويم معلومات الدارس وملكاته وقيّمته وذهنياته المرجوة في نهاية كل وحدة و صفّ و مرحلة بواسطة تحليل النواتج التعليمية. ومن المستطاع التأكد من نواتج الدارسين التعليمية بالتصرف الفعالي للمنهج الدراسي. يمكن إيجاز ميزات النواتج التعليمية كما يلي:

- النواتج الدراسية هي ما تتضمن المعارف والملكات والذهنيات والقيم
- (knowledge, skills, attitudes and values) التي يلزم أن يمتلكها الدارس عبر الدراسة بخصوص كل مادة.
- النواتج التعليمية تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختبار.
- تكون هناك نواتج تعليمية مكتسبة في مدة وجيزة كما في مدة طويلة.
- النواتج التعليمية تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختبار.
- تكون هناك نواتج تعليمية مكتسبة في مدة وجيزة كما في مدة طويلة.
- النواتج التعليمية تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختبار.
- تكون هناك نواتج تعليمية مكتسبة في مدة وجيزة كما في مدة طويلة.

## تجهيزات الدراسة وتسهيلاتهما:

تجهيزات الدراسة هي العناصر المختلفة المستخدمة لتصرف المنهج الدراسي، لاتتم عملية الدراسة إلا باستخدام تجهيزاتها

\* المكتبة

\* المختبر (الحساب، العلوم)

\* أدوات الدراسة

\* لائحات العرض

\* مختبر كمبيوتر

\* أدوات الوسائل السمعية.

إضافة إلى هذا تكون في المدارس الظروف والفرص لتعبير ملكات الدارسين

\* مجالس الأطفال

\* الطابور

\* المنتديات

\* مسارح المناقشات

\* الرحلات الدراسية

\* المنظمات المتطوعة: ( SPC, NSS, SCOUT, NCC )

- الأشبال الشرطة الطلاب.

- مشروع الخدمات الوطنية.

- الكشافون والموجهات.

- مجموعة الأشبال الوطنية.

فلا بد من مثل هذه العناصر لتحقيق تنمية الدارسين المتكاملة.

## اتجاه اللغة

### اللغة العربية

ينبغي توفير الفرص لكل من يرغب في دراسة اللغة العربية ابتداءً من الصف الأول إلى الثاني عشر بالإضافة إلى الوضع الحالي، يرجى الحصول على المقدرة على تداول اللغة العربية بكل سهولة مع اجتياز مرحلة الثانوية العالية بتمكين الأساس الثقافي المرجو من أنفس الدارسين.

### الظروف الخاصة

ومن المعلوم أن التاريخ خير شاهد على علاقة العرب الثقافية بديار كيرلا عبر القرون الماضية لأن اللغة العربية تحل بمكانة مرموقة من حيث إنها لغة عالمية ثقافية علمية تجارية مع أنها إحدى اللغات الإدارية لدى هيئة الأمم المتحدة فلا مناص في العالم الراهن من المهارات في اللغة العربية استخداماً للإمكانيات المهنية والوظيفية المتوفرة في البلاد العربية وحلا لقضية البطالة وتيسيراً للمساهمة في المجالات التجارية، قد كملت المائة من السنين على بدء تدريس اللغة العربية رسمياً في مختلف مدارس كيرلا.

كل مولود يولد على استعداد شامل وصلاحيات متنوعة لاكتساب اللغات المختلفة ومن الحظ الكبير أن يحظى الدارسون بدراسة اللغة العربية منذ الصفوف الأولى إذ تدرس اللغة العربية حالياً كمادة خاصة انطلاقاً من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية العالية. علاوة على هذا تدرس كمادة إضافية من الصف الخامس إلى العاشر في المدارس العربية، والعربية مادة اختيارية خاصة إضافة إلى أنها لغة ثانية في المدارس الثانوية العالية.



## القصورات والتحديات

لا يخفى على أحد أن فرصة إعادة استخدام العربية خارج الصفوف نادرة مع كونها متميزة بنمط نطقها وطريقة تركيب الجمل فيها وكذا الدوريات والمجلات والكتب العربية غير متوفرة في مدارسنا. فلا يمكن تداول اللغة العربية كما هو المطلوب ولو بعد دراستها المستمرة الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية العالية.

## أغراض دراسة اللغة العربية

- لاكتساب مهارات اللغة الأربع (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)
- لاكتساب كفاءات جمع المعلومات عن طريق اللغة العربية
- لاكتساب المقدرة على تذوق الأدب العربي.
- لأداء الأعمال الإبداعية عن طريق اللغة العربية
- لاكتساب ملكة الترجمة من العربية إلى لغة الأم وبالعكس.
- لترغيب الدارسين في اللغة العربية
- لمعرفة التراث الثقافي للعربية واستيعابه
- لتسليح الدارسين بالمهارات اللغوية المطلوبة في مجالات الأعمال.

## المحتويات والميزات

- يلزم أن تكون الدراسة ممتعة وودية مع الأطفال
- يلزم أن تكون المحتويات طبقاً لعمر الدارسين
- يلزم أن تكون المحتويات مزودة بفرصة إدراك معاني التعبيرات الشفهية والتحريرية
- يلزم أن تكون المحتويات مزودة بفرصة التعبير شفهيًا وتحريريًا
- يلزم أن تكون المحتويات موسعة للحصول على اللغوية المطلوبة لإدراك المعاني وتعبيرها.

- يلزم أن تكون المحتويات معرّفة على أساليب تداول اللغة مع تباينها.
- يلزم أن تكون المحتويات مرغبة في دراسة اللغة العربية.
- يلزم أن تكون المحتويات مفهومة لمناحي اللغة الجمالية.
- يلزم أن تكون المحتويات مُعرّفة على نماذج الأحورة والتأليفات الجيدة
- يلزم أن تكون المحتويات مساعدة لتنمية الإبداعية
- يلزم أن تكون المحتويات مُعرّفة على التراث الثقافي للغة العربية.
- يلزم أن تكون المحتويات كافية لاستخدام إمكانيات ICT (تقنية المعلومات).

### الاتجاه اللغوي المتّصّر

ينبغي تزويد الدارسين بالفرص الكافية لدراسة اللغة العربية كاللغة الثانية من الصف الأول الابتدائي إلى مرحلة الثانوية العالية، قد تم تأليف المقررات الموجودة من منظور فلسفة قواعد اللغات الكلية (Whole language Philosophy) ولكن وقع هناك بعض النقائص في تطبيقها. لأن الجزء من منظور من "الكل إلى الجزء" إما أهملت أهميته أو لم يعط التأكيد المطلوب المنشود على أساس هذه الفلسفة عند تقديم اللغة في أغلب الصفوف.

مما لا يجحد أن طريقة تقديم المعاني هي المساعدة للدارسين على اكتساب اللغة وذلك بدون إهمال الحروف وعناصر اللغة المهمة وإنما يتم ذلك عند توفير التجارب الدراسية المكثفة حتى تتمكن المعاني من أنفسهم ولا يكتسب الدارس اللغة الخالية من الأخطاء إلا إذا جرى في الفصل حيث تبني المعلومات "معالجة الأخطاء" (Error Treatment) من ناحية المدرس. فلازم أن يخطط جوّ دراسي إيجابي مع توفير الأوقات المطلوبة. والهفوات في تخطيطها وتدبيرها تمنع في أكثر الأحيان أنشطة الفصول الدراسية فلا بد من إيجاد بيئة مناسبة للتدريس الذاتي والتدريس التشاركي والتدريس التعاوني

(Self learning, Collaborative learning and Co-operative learning)  
وهناك بعض التحديات بخصوص عدد الطلاب والمواعيد مما يلزم تجاوزها على المستوى المدرسي والإداري مع الإدراك بأنها عناصر تحول دون التخطيط والتدبيرات.

علاوة على هذا يجب تحصيل المصادر المحلية وتوفير أجهزة تقنية المعلومات التواصلية حيث تساعد الطلاب على التجرب للآداب الكلاسيكية والتدرب على أساليب اللغة الحديثة.

### اتجاه الكتاب المقرر

الكتب المقررة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر يجب أن تكون نابعة من بيئة تجارب الدارس ومؤدية جميع حاجاته بشكل طيب فاللغة العربية لا تزال تسرع في مجراها المعجب، كثير من الكلمات المستجدة يتولد وينمو في حيز اللغة العربية يوما فيوما نتيجة العولمة ونظام الاقتصاد الحديث.

فالكتاب المقرر لازم أن يكون مساندا للدارس للتفاعل مع الأحداث والحقائق والوقائع المائجة في ظروف حياته اليومية كما يجب أن يزود بالفرص الوفيرة للتعرف على المحادثات اللغوية طبقا لقابلية عمره حتى يستطيع التعبير الشفهي والتحريري لحين مُضيّ مرحلة الثانوية العالية، و يلزم أن تتم طباعة الكتب المقررة كلها بتعدد الألوان في شكلها وهيكلها، ومحتوياتها يجب أن تكون مثيرة للتحديات ومُرغَّبَةً للتفكير، والصور والرسوم الهزلية فيها ينبغي أن تكون متحدثة بنفسها وموقظة للأفكار.

## الأنشطة الدراسية

وفرص الأنشطة الدراسية في الكتب المقررة الحالية محدودة وهي التي توفر للدارسين تجارب الدراسة الاستمرارية. يلزم أن يكون في الكتب المقررة أنشطة دراسية عديدة حتى يتمكنوا بها من اكتساب اللغة وذلك يساندهم على الدراسة الذاتية أيضا. والأنشطة الدراسية تكون في عون الدارسين في تقدمهم فوق مساعدة المدرّسين والأوصياء حيث يستخدم لأجله ورقات العمل (work sheetS) ويستحسن اختلاق مواد الدراسة الإضافية اعتبارا لمحدودية الفرص الكافية لدراسة اللغة خارج الصفوف.

هذا العصر يتميز بثورة العولمة وتقنية المعلومات التواصلية فمحتوم أن يكون في كل وحدة ولو موطن نص دراسي على الأقل حيث تستخدم فيه تقنية المعلومات. ممكن أن يحصل الدارسون على كثير من المحادثات والمعلومات اللغوية عبر الإنترنت وعلى المدرسين الكرام تعريف الدارسين بالمواقع العربية حتى يكتشف الدارسون لأنفسهم ما يحتاجون إليه، فيلزم أن تنشط في الفصول فعاليات مليئة بالمناقشات المثيرة والأحورة الجادة والندوات والحلقات الدراسية والخارطات والتخصيصات والمشاريع والتمثيلات والإنشادات وما إلى ذلك.

## دليل التدريس:

ينبغي على كل مدرس أو مدرسة تخطيط الأعمال والأنشطة بصورة إبداعية باستهداف النواتج التعليمية فعليه توسيع صفحة العملية بتبديل الأنشطة الواردة في كتاب الدارس وفي كتاب المدرس بصفة ملائمة لمستوى الدارسين في فصله كما إضافة بعض الأعمال اعتبارا للمرونة واللدانة فيجب تضمين الأنشطة المساعدة لاحتراز ناتج تعليمي بخصوص كل نص أو وحدة.

يلزم أن تحتوي صفحة العملية على عملية التقويم بما فيها من الأنشطة الدراسية  
فصفحة التقويم يجب أن تشتمل على المعلومات الحاصلة عبر التقويم المستمر المستوعب  
يحسن للمدرسين تقديم دليلهم التدريسي في جلسة الموضوع الخاصة لفريق الجهايزة  
المدرسي حتى يكون الدليل زادا لأسبوع قابل ممكن للمدرس إعداد مذكرة انعكاسية وجيزة  
على أساس تلك المعلومات لمدة أسبوع في صفحة التقويم وإجراء مناقشة حولها بين  
الجهايزة. يجب إعداد المذكرة التخطيطية التالية على أساس تسجيلاته هذه.  
بنية دليل التدريس النموذجي

### دليل التدريس

- : اسم الوحدة
- : الصف
- : التاريخ
- : المدة المتوقعة
- : المبحث
- : النواتج التعليمية
- : المفاهيم
- : المحادثة
- : القيم والذهنيات
- : العناصر اللغوية
- : الوسائل

صفحة التقدير	صفحة العملية

### التفكيرات الانعكاسية ( reflection thoughts )

#### • الاكتشافات والدرايات

وجدت بعضا من الدارسين يخطئون في اختيار الكلمات المناسبة ..

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

وجدت قليلا من الدارسين يصححون تركيب الجمل حسب قواعد اللغة .

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

وجدت بعض الدارسين لم يقدرُوا على إعداد المحادثات المنشودة .

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

### ❖ المتابعات والأنشطة العلاجية

أعرض جدولاً للألفاظ الخاطئة مع الألفاظ الصحيحة في الصف حتى يَرُسِّخَ في أذهان الدارسين هذه الألفاظ.

- ❖ أُوفِّرُ الفرصَ لإلقاء أنشطة مماثلة للتراكيب حتى يصحح الدارسون أخطاءهم.
- ❖ أبحث عن المشاكل المذكورة في ملتقى المدرسين لاكتشاف عملية دراسية مناسبة.

### التعليم المتضمن (Inclusive Education)

إن ادراك الدارسين أن زميلهم الذي يتفوق في الدراسة ليس له بيت يأوي إليه وأن بيته صفيحة مشدودة على أنابيب بجانب الشارع صار موضوع النقاش الحار بينهم . وهؤلاء الزملاء الذين فهموا أن مجرد المشاركة للصعوبات والمشقات بعضهم مع بعض لا تفيد ولا تنفع في حل مشكلة صاروا أمثال نموذج ببناء بيت يؤويه بمساعدة المدرسين (تجربة مدرسية)

يلزم في داخل الفصول اتخاذ جو ودي متضمن للجميع بدون إخراج أحد من الدارسين لسبب ما. بالنسبة إلى الطائفتين من الدارسين في المدارس العامة يجب الاهتمام بتوفير المساعدة والانتباه والاعتبار نحوهم حتى يتأكد لهم جو التعليم المجود المتساوي الفرص (Equitable Quality Education) من المحتاجون للانتباه المتميز والمساعدة والتكافل الدراسي؟

### أ) أبناء المجنبيين لأسباب إجتماعية اقتصادية

موقفنا من هؤلاء الدارسين الإعتراف بمحدوديتهم وتنوعهم مع الاحترام ونستطيع أن نحل مشاكلهم عن طريق فعاليات جماعية ومدرسية. الأبناء المعانين من التفريق في المعاملة بما في أسرهم من الخلفيات الاجتماعية والثقافية بشكل مختلف متفاوت، والذين يكابدون من الفقر والفاقة المريرة والنشء الجديد من أبناء السكان الأوائل والبنات والذين من أبناء الطبقات السفلى المنبوذة والدخلاء من المناطق الأجنبية والذين ليس لهم مستقر مستمر و أمثالهم. موقفنا من هؤلاء الدارسين الإعتراف بمحدوديتهم وتنوعهم مع الاحترام ونستطيع أن نحل مشاكلهم عن طريق فعاليات جماعية ومدرسية

### ب) أطفال يواجهون التحديات الجسمية والعقلية

هناك احتياجات تربوية خاصة تشمل أطفالا يواجهنا مشاكل وتحديات جسمية وعقلية مثل قلة السمع والبصر والإنتباه والتخلف العقلي والحركي والدراسي، مرض شرود (autism) و شلل دماغي (cerebral palsy) والتحديات المختلفة والعاطفية غير المتوازنة.

ينبغي مراعاة ما يلي عند تقديم المنهج الدراسي:

- تخطيط الأنشطة الدراسية اعتبارا للمواهب والمتطلبات الدراسية
- تكييف التخطيط الدراسي متأكدا من مشاركة الأنشطة الدراسية.
- اتخاذ الموقف الحسي المتعدد اعتناء لسرعة الخطوات الدراسية و أساليبها.
- توفير العمليات العلاجية والتغذية لكل طالب حسب الحاجة.
- بساطة المرونة في عمليات التقويم.
- التأكد من مساعدة المعلمين الإخصائيين والخبراء.
- التأكد من مساعدة الأوصياء في دراسة الدارسين ورعايتهم.



علاوة على المذكورين أعلاه أطفال موهوبون من ذوي عنايات ورعايات خاصة، ولذا يلزم مراعاة هؤلاء أيضا في ترتيب الأنشطة المدرسية. وتسهيلات اللازمة من المباني التحتية.

### تقنية المعلومات التواصلية – امكانياتها

التجهيزات الإعلامية التواصلية كثيرة في هذه الأيام وعلى رأسها تقنية المعلومات التواصلية (ict) ومفهوم الدارسين عن هذه الأجهزة يتفاوت زيادة ونقصانا وعلينا انتهاز معرفتهم حتى تكون عملية التدريسي سهلة وممتعة

### ضرورتها:

على المدرسين أن يكونوا على وعي تام عن امكانيات استخدام تقنية المعلومات الحديثة التواصلية عند تقديم كتاب الدارس المطبوع من أسماعي أصوات وعرض صور متحركة (animated pictures)

### تناسقها:

حث الدارسين على الدراسة في مجال الإبداعية وتعددية الذكاء أو ترغيبهم لاستمرارية لاستمرارية مبولهم في الدراسة يتم عن طريق تقنية المعلومات التواصلية وتجارب هذه التجهيزات السمعية والبصرية تؤثر وتبقى على أنفسهم وتنتج نتائجها الإيجابية وهذا الطراز يفيد المتخلفين أيضا.

### موثوقيتها:

لا بد من اعتبار موثوقية المواقع المختلفة ومرجعيتها عند استخدام مواقع شبكات الانترنت والتأكد من قابليتها ويجب أيضا مراعاة السن والمستوى النفسي للدارسين وعند استخدام هذه البرمجيات.

## مجالات لإنشاء القيم والمفاهيم

إن من أولويات مضمون المناهج الدراسية، التوعية العامة في الدارسين عن القيم والمفاهيم والإلتزامات الإجتماعية وفيما يلي مجالاتها:

### 👉 الوعي الديموقراطي:

من الأغراض الدراسية اخلتلاق الاتجاه الديموقراطي داخل الصفوف والرحاب المدرسي فيما يتعلق بتخطيط العمليات الدراسية وتقديمها وفي اختيار المحتويات الدراسية ويلزم الاعتناء بهذه القيم الديموقراطية في المجالات الدراسية.

### 👉 القيم الدستورية:

يجب أن تؤثر القيم الدستورية الهندية على المناهج الدراسية ويلزم الاعتناء باكتساب هذه القيم وتسليحهم بها بواسطة المحتويات الدراسية وعمليات تقديمها.

### 👉 الموقف العلماني:

يلزم على المدرسين اتخاذ المضامين الكافية لإنشاء الموقف العلماني في الدارسين واتخاذ طرق التعامل الملائم.

### 👉 التسامح:

يلزم أن تستهدف المناهج الدراسية مبدأ التسامح الأساسي مع الموافقين والمخالفين على حد سواء.

### 👉 التفكير البنائي- الإبداعي:

يلزم على المدرسين إنشاء البحث البنائي والفكر الإبداعي ومراعاة الذكاء المتعدد في المضامين والاستراتيجيات الدراسية واحتمال البحث البنائي لدى الدارسين.

### 👉 احترام التراث والثقافة:

ومن أهم الأغراض الدراسية اختلاق ذهنية الاحترام تجاه التراث الثقافي والتاريخي لدى الدارسين.

### 👉 مبحث المساواة

يلزم على المدرسين التأكيد من توفير فرص المساواة والاستواء في الأنشطة الدراسية

### 👉 المهارات القيادية:

يلزم على المدرسين تطوير الاستراتيجيات الدراسية الكافية لإنشاء المقدرات لمواجهة تحديات العصر الحديث وتأكيد المشاركة الفعالة لجميع الدارسين وتنمية المهارات القيادية فيهم .

### 👉 التربية ذات مهارات الحياة:

مهارات الحياة هي قدرات تقود إلى الأخلاقيات الملائمة المناسبة لمواجهة العراقيل والمشاكل التي يواجهها الأشخاص في حياتهم اليومية، ومن أهم المهارات الحياتية: المعرفة الذاتية والمواساة وقدرة التواصل والعلاقات ذات بين الأفراد والفكر البنائي والفكر الانتقادي واتخاذ القرارات وحل المشاكل والتوازن العاطفي وإدارة التوتر. ويلزم احتواء هذه العناصر المتعلقة بظروف الدارسين في المناهج الدراسية وهذه المهارات تساعد الدارس لمواجهة الحياة بثقة النفس والإقبال عليها.

### 👉 حق المواطنين:

ومن أهم الأغراض الدراسية إنشاء شعب ذي وعي وطني لأن هناك حقوقا للمواطنين نحو الوطن كما للوطن حقوق نحوهم. تطوير الدولة يعني في هذه الأيام تكوين الموارد البشرية وتنميتها على الانضباط والانتظام والشعور بالمسؤولية.

### 👉 حقوق الإنسان:

هي تلك الحقوق التي يعيش بها الإنسان إنسانا وينبغي تسليط الأضواء على هذه الحقوق من ضمن المناهج الدراسية وفقا لقرارات هيئة الأمم المتحدة.

### 👉 حقوق الأطفال:

على المدرسين مسؤولية رعاية جميع حقوق الأطفال.

### 👉 الحفاظ على الطبيعة ومواردها مع مراعاة نظافة البيئة:

لا بد أن تشمل المقررات توعية الحفاظ على الموارد الطبيعية ونظافة البيئة والتصورات الأساسية ابتداء من الصفوف الأولى. وعلينا توعية الدارسين عن النظافة الشخصية وعن نظافة البيئة وأنهما من خصائص أساس حقوق الموقف الإيجابي نحو الطبيعة ومواردها حتى يتمكنوا من الحفاظ على التوازن الطبيعي.

### 👉 التربية السلمية:

أساسها تنشئة المواقف والقيم بالتعامل مع كل الظروف والأشخاص مع الأمن والسلام و من الضروري تقديم إمكانية إيجاد السلام والمودة واجتناب الصراع والنضال مع هذه الظروف والأشخاص.

### 👉 التثقيف القانوني:

ينبغي لكل مواطن أن يكون على إلمام ووعي تامين عن القوانين. ومن مقتضيات العصر احتواء المناهج الأكاديمية على المناشط الدراسية بالتوعية عن أهمية الموضوع وكذلك يساعدهم تشكيل النوادي والندوات القانونية لأجل تثقيف الدارسين.

### 👉 الإطلاع على الجرائم الفضائية:

تزيد الجرائم الفضائية والإلكترونية يوماً فيوماً وعلينا تجنب الدارسين من وبالاتها والتوعية عنها لا بد من أن تشمل المناهج الدراسية دروس التحذير عن مواقع الأخطار السيبرانية حتى يكونوا حذرين عن شبكة انترنت ومواقع الشبكة الاجتماعية والبريد الإلكتروني وعلى المدرس التنبيه عن هذه الجرائم وعقوباتها وسوء الأخلاقيات المؤثرة.

### 👉 التوعية الإعلامية:

لوسائل الإعلامية السمعية والبصرية أثر بالغ على أطفالنا في مجتمعنا اليوم فيلزم شمول المناهج الدراسية العناصر المختلفة للقيام بالتوعية الإعلامية

### 👉 تصور التطورات الثابت:

هذه الدنيا ليست محجوزة للإنسان فقط بل فيها حق لكل من الحيوانات والطيور ولا بد من تقديم هذا الوعي إلى أطفالنا شعورياً حتى يتمكنوا المعرفة عن مداخلات الإنسان في استهلاك الموارد الطبيعية للأرض وينجحوا من آفاتها وكوارثها. ويلزم شمول المناهج الدراسية امتزاج موارد البيئة مع التطور المطلوب الإيجابي.

### 👉 تربية المراهقين.

يلزم احتواء المناهج الدراسية على أهمية سن المراهقة وملاساتها الصحية حتى يكونوا على وعي تام عن الصحة والنظافة على الوجه العلمي المطلوب بعد التشاور مع الخبراء من رواد العلم والإحصائين وفي علم نفس الأطفال والأطباء والمدرسين.

### أخطار الثقافة الإستهلاكية:

لابد من اشتغال المناهج الدراسية على أخطار الثقافة الإستهلاكية ابتداءً من الصفوف الأولى ومن الضروري توعية الدارسين عن حقوقهم نحو القوانين الاستهلاكية.

### الموقف ضد النشوة

لابد من أن تكون معرفة عند الدارسين عن أخطار الخمر والمخدرات والتدخين في الأشخاص والمجتمع على حد سواء فيلزم على المدرسين تزويدهم بالصور والمذكرات والمناظر ضد النشوة والسكرة شاملة في المناهج الدراسية.

### العدالة بخصوص الجنس:

المفروض عن تكون المقررات الدراسية قائمة على العدالة بخصوص الجنس والمساواة الجنسية و لا ينبغي أن يكون أي تفريق بين الجنسين- الذكر والأنثى- حتى في الصور المعطاة في الكتاب المقرر ولا بد من أن يكون تداول المدرس مبنياً على هذه العدالة والمساواة بصدده.

### عادة الإقتصاد وعدم التبذير:

يلزم ترسيخ مبادئ الإقتصاد وعدم التبذير منذ صغر سن الدارسين حتى يكونوا على معرفة أهميتها في الحياة اليومية ويمكن تنظيم الأنشطة لأجلها.

## ➔ سلامة المرور:

إرشادات المرور وتعاليمه عنصر لا يستغنى عنه في المنهج الدراسي ولا بد من توفير الفرص لفهم مخاطر الاصطدامات المرورية ولا بد من بث الشعور بأن الشوارع والطرق ليست منحصرة على أحد وإنما هي من ممتلكات الجميع والإعتناء بسلامة المرور.

وبالجمله علينا الاهتمام بالعناصر المدونة أعلاها من مهمات عملية التدرس وانجاحه فيمكنك اتخاذ الطرق الملائمة لتطبيق هذه التعاليم والمهارات الحياتية عن طريق النوادي مثل NCC, SPC, SCOUTS, GHANDHIDARSHAN, VIDHYARANGAM, JRC, GUIDES, وغيرها بإنشاء هذه القيم والمواقف والإلتزامات في الجيل الناشئ الجديد.

### التعلم المتأسس على الحقوق (Right based Education)

قد تمت المبادرة من جهة يونسكو على تعيين حقوق الأطفال وتطبيقها على مستوى العالم، جرّاء ذلك قد تم عديد من التقنيات في مختلف البلاد بخصوص المحافظة على حقوق الأطفال. يعتبر تنفيذ مرسوم حقوق التعلم الوطني ٢٠٠٩م معلم حدث في تاريخ وقعت تلو ذلك مسؤولية المحافظة على حقوق الأطفال المختلفة على كواحل الكبار قانونيا. ومن المستطاع تقسيم الحقوق بخصوص التعليم إلى ثلاث مناطق هامة.

- المشاركة : participation
- التوفير : provision
- الحماية : protection

مناطق التقويم المستمر والمستوعب

- ١- التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية
- ٢- التقويم بخصوص التنمية في المنطقة الاجتماعية والعاطفية فلنقم بمراجعة كل واحد بالتفصيل.

### التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية (ابتدائية)

يتضمن في إطار المنطقة المعرفية كل مادة يدرسها الدارس ويمكن أن يكون في ضمها دراسة اللغة، دراسة الحساب ودراسة العلم ودراسة علم الاجتماع، ودراسة العمل والحرف ودراسة الصحية الرياضية وما إلى ذلك. وينبغي بخصوص كل مادة إجراء تقويم النواتج التعليمية. هنا نوعان من التقويم:

- (أ) تقويم مستمر (CE)
- (ب) تقويم فصلي (TE)

### تقويم مستمر (CE)

دراسة اللغة تجري في المرحلة الابتدائية لأجل اكتساب مقدرات متعددة حيث إنها تتضمن المعاني والمفاهيم والحقائق وشتى مناحي المعرفة والإنشاءات الإبداعية ومن العسير تحديد الملكات اللغوية بترك هذا كله. وتتم تنشئة ملكة إدراك الأشياء عبر الاستماع والقراءة وتعبيرها بالأداء والكتابة والقيام بالإنشاءات الإبداعية متعلقة بدراسة اللغة فبذا من غير ممكن اعتبار دراسة اللغة مجردة اكتساب بعض الملكات وامتلاك بعض المعلومات



قد تم ترتيب النشاطات بخصوص دراسة اللغة وعلم البيئة وعلم الحساب على أساس بعض المباحث في الصفين الأول والثاني. فبذا يمكن تحديد تلك المباحث وتعيينها كمحتويات تلك الصفوف. التطورات في نظام الكتابة الصحيح والقراءة بوضوح التلفظ والنطق والاستماع والتحدث والكتابة وميزات وضع الخط كلها لازم أن تعتبر كمرحلة ابتدائية بالنسبة إلى الملكات اللغوية اعتباراً أنهم أطفال صغار في المرحلة الإبتدائية لتنمية الملكات الشفوية والحريرية.

ينبغي بخصوص مواد العلوم اعتبار المعاني والمفاهيم والملكات لدى الدارسين عند مرحلة تشكيل كل مفهوم ودراية، يقترح هنا ثلاثة أنواع للتقويم المستمر.

- تقويم العملية
- تقويم الملفات
- التقويم على مستوى الوحدة (تقويم النواتج التعليمية بالإجمال بخصوص كل جملة)

ولنراجع هذا كله بالتفصيل.

### تقويم العلمية:

لتقويم العملية عند أداء الدراسة أهمية كبرى يلزم تقويم جميع العمليات المتعلقة بعملية الدراسة وتزويد الدارسين بكل دعم مطلوب ممكن عند مرحلة تشكيل كل مفهوم تقويم الدرايات والمعاني والملكات والكفاءات. ممكن تنمية المؤشرات واستخدامها مناسبة للتقويم الذاتي وتقويم الدارسين بعضهم بعضاً وتقويم المدرس حسب طبيعة الوحدات يمكن استخدام المؤشرات التالية بشكل عام للقيام بتقويم العملية.

كيف تكون تفكيرات الطفل الذاتية في حقوقه؟

## المشاركة (Participation):

- (١) تتم الاستشارات معي في جميع القرارات بخصوص الأطفال
- (٢) تحظى رغباتي وميولي بالإهتمام الكبير عند اتخاذ القرارات.
- (٣) تتوفر الفرص الكافية للمشاركة في الأنشطة حسب القوة والضعف.
- (٤) يمكن المرور بالأنشطة الدراسية الممكنة من إغناء المقدرات والكفاءات ومن تجاوز الحدود والقصورات.
- (٥) تحصل أرائي على مكانة مرضية
- (٦) أشارك مع زملائي في جميع الأنشطة الصفية.
- (٧) تتوفر الفرص لإظهار الملكات.

## توفير : Provision

- أتمتع بالخدمات التي يقدمها المدرسون ذوو المؤهلات الكافية والذين لديهم معلومات مُعَصَّرَنة مُجددة
- أحصل على تجارب دراسية في كل وقت مأذون.
- أحصل على جوّ صفي مناسب لإعناء النم الجسمي والرقمي النفسي.
- يقتدر المدرسون على إعداد الأدوات الدراسية المطلوبة عند الدراسة .
- أحصل على جميع الأجهزة والفرص حيث تكفي إعفاء المهارات الفنونية والرياضية.

### قانون التربية ٢٠٠٩م يصرح كما يلي :

- يجب أن يزود الطلاب من الأول إلى الخامس من الصفوف ب ٢٠٠ يوم عملي و ب ٨٠٠ ساعة تعليمية.
- يجب أن يزود الطلاب من السادس إلى الثامن من الصفوف ب ٢٢٠ يوم عملي وب ١٠٠٠ ساعة تعليمية.

### رعاية : protection.

- لا أعاني في داخل المدرسة وفي خارجها من أي تمييز.
- لا يهملني أحد بأي وجه.
- لا يؤذيني أحد جسميا ولا نفسيا.
- أقتدر على التعامل مع المدرسين بدون خوف.
- يعترف الجميع بخصوصيتي مع أنني طفل
- أتأكد أنني سأكون سليما في مدرستي كما في بيتي.

### لجنة حماية حقوق الأطفال لعموم ولاية كيرلا

لجنة حماية حقوق الأطفال لعموم ولاية كيرلا تعمل حسب قانون لجنة حماية حقوق الأطفال ٢٠٠٥م الذي تم تقنينه بالحكومة المركزية وحسب قوانين حقوق الأطفال لعموم ولاية كيرلا ٢٠١٢م. وذلك بتلء على مستند قرره اجتماع خاص بالأطفال تحت إشراف هيئة الأمم المتحدة في مايو ٢٠٠٢م بعنوان "عالم مناسب للأطفال" مهمة اللجنة المحافظة على الحقوق الأساسية وحقوق الأطفال التي يؤكدتها الدستور.

## التوجيه التربوي (mentoring)

قانون حق التربية يرى المعلم موجهها تربويا. هناك أهمية بالغة وميزة كبيرة في منظور التطوير المدرسي الشامل لتوجيه التربوي. يلزم التوجيه التربوي الشامل للتأكد من النواتج التعليمية. يلزم إجراء التربية بالحب في المدرسة أيضا حتى تصير المدرسة دارا يحس منها الدارس الحب والعناية والشعور بالأمن والإعتراف ولا تتم مسؤولية المدرسين إلا باعطاء هذه التربية على قدر كل دارس. وإذا تكون المدرسة دارهم المحبوبة. ويلزم على المدرس معرفة خلفية الدارسين الفردية والعائلية عن طريق مايلي:

- زيارة البيوت
- التواصل مع الأوصياء
- ملاحظة الدارسين المستمرة

بواسطة تبادل الحب والعناية والشعور بالحفظ والاعتراف يكون المعلم كالولي الثاني والمسهل للنواتج التعليمية.

يوفر المدرس بواسطة التوجيه الإرشادة والنصيحة والتأييدة وإتاحة الفرص لرفع المستوى. وعليه معاملة الدارسين كسلف خبير أو قدوة يقتدى به ويحتوي هذا على مساعداته وتوجيهه الضروري للتعليم ويستطيع موجه حسن لكشف المواهب المخفية للدارسين.

## يستهدف التوجيه:

- لاتاحة التجارب العلمية الجيدة في الدارس والمدرس على حد سواء
- لتطوير المجال العلمي عند الدارس والمدرس.
- لتطوير علاقة الدارس مع المدرسة.
- للتأكد من التطور الشخصي والتفوق العلمي للدارس.
- لاتخاذ القرارات والعمليات الفكرية جماعيا.
- لإنشاء الاحساس عن مستوى الدارس بواسطة ترسيخ العلاقة بين الأوصياء والمدرسة.
- لتقوية وتقويم مشاركة الدارس في المجال العلمي والصحي والرياضي والفني

علينا تحويل التوجيه لتقدير الدارس المستوعب ولتطوير شخصيته الشاملة بإعداد كشف جمع البيانات عملية علاجية مساعدة للتوجيه.

وعلى المدرس أن يكون مُوجِّهًا (mentor) ويجعل دارسه مُوجَّهًا (mentee) فعليه أن يشكل فرقا صغيرة من كل صف ويوكل كل المدرسين مسؤولية الفرقة حتى يتم التوجيه بأكمل وجه وأحسن صورة.

## التقويم

الدراسة عملية مستمرة طبيعية، ينبغي أن تكون تجارب الدراسة مستهدفة الأغراض، ومرتكزة على النواتج التعليمية. للتأكد من فاعلية الدراسة، يجب أن يكون المدرس على وعي تام بالكفاءات والدرايات المرجوة لدى الدارسين، وتخطيط الأنشطة الدراسية مستهدفاً لنواتج التعلم الخاصة بكل جزء من أجزاء النصوص، ويلزم تقديمها مع الربط بظروف الحياة اليومية.

أثناء التقويم يرتفع عند المدرس تفكيرات وتساؤلات مثل: ما المقدرات والدرايات المكتسبة لدى الدارسين لتحقيق النواتج التعليمية؟ من هم المتخلفون بعدُ لاكتساب النواتج التعليمية بشكل تام؟ فماذا يجب لهم من توفير التجارب المتتابعة؟ وكيف تقديمها وتطبيقها؟

تقدير الدراسة (Assessment of learning) هو القيام بتقدير المكتسبات لدى الدارس بعد تقديم مقطع النص أو الوحدة بكاملها، فيقدر هنا بعد دراسة المقاطع تفوق الدارسين ومستواهم الدراسي وهذا هو جانب واحد لعملية التقدير.

وأما التقدير لأجل الدراسة (Assessment for learning) هو الاهتمام بالتقدير المحقق من الدراسة اهتماماً كبيراً. ممكن أن تكون بعض الملاحظات أثناء الدراسة من جانب المدرس والزملاء، أو من جانب الغير. وهذا التقدير والتغذية الراجعة في معية الدراسة جانب آخر لعملية التقدير. هذا ما يجب القيام به لرقى الدراسة بصفة مستمرة.

وهناك جانب آخر لعملية التقدير وذلك أن هناك بعض العمليات التصورية الأخرى الخاضعة لاختبار المعاني والدرايات والمفاهيم في صورة ذاتية الانتقاد. يمكن أن تتحقق الدراسة بهذه العملية التقديرية الذاتية ويسمى "التقدير هو الدراسة" (Assessment as learning). ويلزم أن يركز التقدير لأجل الدراسة والتقدير نفس الدراسة لأجل تحقيق فاعلية الدراسة. وعلينا أن نتخذ اتجاهها يرتكز على العملية التقديرية حتى تكون الدراسة فعالة ومثمرة.

ومما لا بد أن يكون في علمنا عن اتجاه تقديري مناسب عند اتخاذ اتجاه محقق للنواتج التعليمية فبذا يجب اتخاذ اتجاه مركز على النواتج التعليمية ( Out- come focused assessment approach) تتحقق "مشاركة الدارس الحية" في الأنشطة الدراسية المتشكلة على أساس النواتج التعليمية. ومن ميزات الدراسة المؤسسة على النواتج التعليمية، التفكيرات الإنتقادية والتفكير المنطقي وتأثير الدراسة وتقديمها .

التقويم المستمر المستوعب (CCE) والمسلك الذي سلكناه هو طريقة التقويم المستمر المستوعب حيث إن الدراسة عملية تجري في نفس الدارس في شكل مستمر، فواجب أن تكون عملية التقويم لاختبار كمية المقدرات والمفاهيم مستمرة. والمراد بالتقويم الشامل، تقويم مناطق الدارس المعرفية والاجتماعية والعاطفية.

### طريقة التدريج

وتستخدم طريقة التدريج للتقويم المستمر المستوعب، وهناك تسع درجات تستعمل غالبا للتدريج في التاسع والعاشر من الصفوف .

هذا نموذج واضح لطريقة التدريج فيما يلي :

إصابات	درجة
90-100	A+
89-80	A
79-70	B+
69-60	B
59-50	C+
49-40	C
39-30	D+
29-20	D
دون ٢٠	E

وممكن اعتبار منطقتين هامتين في عملية التقويم المستمر والمستوعب للتأكد من شمول استمرارية التقويم .

مناطق التقويم المستمر المستوعب: (١) التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية

(٢) التقويم بخصوص التنمية في المنطقة الاجتماعية والعاطفية

نراجع كل واحد بالتفصيل :

**التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية**

يتضمن في إطار المنطقة العرفية كل مادة يدرسها الدارس. وينبغي بخصوص كل مادة

إجراء تقويم النواتج التعليمية. هنا نوعان من التقويم :

(١) تقويم مستمر (CE)

(٢) تقويم فصلي (TE)

**تقويم مستمر (CE)**

في التاسع والعاشر من الصفوف تجري دراسة اللغة لأجل اكتساب مقدرات متعددة حيث إنها تتضمن المعاني والمفاهيم والحقائق وشتى مناحي المعرفة والإنشاءات الإبداعية، ومن العسير تحديد الملكات اللغوية بترك هذا كله. وتتم تنشئة ملكة إدراك الأشياء عبر الاستماع والقراءة وتعبيرها بالأداء والكتابة والقيام بالإنشاءات الإبداعية المتعلقة بدراسة اللغة فبذا غير موافق اعتبار دراسة اللغة مجردة اكتساب بعض الملكات وامتلاك بعض المعلومات .



ينبغي بخصوص مواد العلوم اعتبار المعاني والمفاهيم والملكات لدى الدارسين عند

مرحلة تشكيل كل مفهوم ودراية، يقترح هنا ثلاثة أنواع للتقويم المستمر

(١) تقويم العملية

(٢) تقويم الملفات

(٣) التقويم على مستوى الوحدة ( تقويم النواتج التعليمية بالإجمال بخصوص كل

جملة ) ولنراجع هذا كله بالتفصيل

تقويم عملية الدراسة

ينبغي على كل مدرس تخطيط الأعمال والأنشطة بصورة إبداعية لاكتساب المهارات

خلال عملية الدراسة. ينبغي أن تكون من جانب المدرس عند تنفيذ كل عملية

محاولات لتقويم مشاركة الدارس في الأنشطة ومهارته للتأدية والتقديم وذوقه في القراءة

والكتابة وغيرها من معرفة نجاحه في اكتساب المهارات والقدرات والمهارات المعينة

لدى الدارسين .

وممكن استخدام المؤشرات التالية عموماً لتقويم الدارس في عملية الدراسة

(١) المشاركة في الأنشطة

(٢) دراية المعاني

(٣) (١) اكتساب الملكات

(٤) التأدية/ التقديم

(٥) التسجيل / الإعداد

ويجب إعداد مذكرة التدريس لأجل تخطيط أعمال الدراسة على مستوى الدقة وتحقيق التقويم المستمر بصورة عملية . ويمكن أن يكون في ضمن هذه المذكرات العناصر التالية :

- (١) النواتج التعليمية
- (٢) المعاني/ الدرايات
- (٣) الملكات
- (٤) القيم / الذهنيات
- (٥) أدوات الدراسة
- (٦) المنتجات المتوقعة
- (٧) المدة
- (٨) صفحة العملية المتضمنة للعمليات والتقويم وصفحة التقويم المتضمن لمعلومات للتقويم
- (٩) المذكرات الانعكاسية على أساس المعلومات في صفحة التقويم، يجب أن يوجد في مذكرة التدريس أدوات تساعد التدريس وتخطيط الأنشطة الدراسية وظروف وإستراتيجية التقويم .

### التفاصيل عن الدفاتير

دفتر الدارس هو سجل هام يمكن استخدامه لتقويم المضمار المعرفي، والدفتر خير مساعد لأداء الأعمال الدراسية حسب العمليات الدراسية. ومما لا شك فيه أنه تنعكس في الدفاتر إبداعية الدارس والعمليات التفكيرية والمهارات اللغوية. ويجب أن تكون فيها إستراتيجية المدرس التعاملي وتهيئات الدارس لتكاملتها ومدخلات صفحات العملية في شتى المشكلة عبر العمليات كما يجب تسجيل التفاصيل عن المنتجات المتصورة خلال العمليات. وتكون الدفاتر خير دليل لمعرفة النواتج التعليمية في نهاية الوحدة. وينبغي أن تكون التسجيلات واضحة المعاني مناسبة للظروف والأفكار ومعبرة عن التفكير الذاتية وخاضعة للتذوق . والدفاتر لازم أن تقدم بملائمة متميزة وجميع التسجيلات فيها تتم طبقا لكون تعبير الأفكار والمعاني بالشمول وكون المذكرات متلاصقة وذات الاستمرارية .

### تقويم الملفات

يجب أن يكون جميع المنتجات في ضمن الملفات كما يلزم تقويمها بما في ضمنها. والملف يقوم بتزويد التغذية المراجعة بخصوص الدراسة للدارس والوصي والمدرس حتى يسرع هذا التقويم بالدراسة .

محتويات الملفات كما يلي :

الدفتر

الإنشآت الأخرى ( الإنشاء الشخصي ، الإنشاء المحسن )

شواهد الدراسة الأخرى ( الصور ، والمجموعات ، وأدوات الدرس )

مؤشرات شكلها الدارسون لتقويم شواهد الدراسة

الإنشآت الإبداعية

ورقات العمل

يمكن استخدام مايلي من المؤشرات لتقويم الملفات :

\* وضوح المعاني

\* تذويت المعاني

\* التشكيل المناسب

\* شمولية

\* أصالة

ويمكن أن تسوي الإصابات على كل مؤشر من مؤشرات تقويم العملية ، وتقويم

الملف على حدة كما يلي :

ممتاز/جيد/ متوسط ما ينبغي تحسينه ، ويجب ترقيم كل منها على الترتيب

( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ) مع اعتناء العمليات وأنواع الملفات في كل فصل.

## تقويم الوحدة

الوحدة جزء متميز وضعت فيه نواتج تعليمية مختلفة بتناسق وترابط. ولها شمولية لما أنها تقوم بجميع أغراض الدارس التعليمية خلال تقويم تعلمه في الوحدة. ممكن أن يعتبر مع تقويم الإنشاءات التحريرية، تقويم شفوي وتقويم المساءلات وتقويم عملية الكتب المفتوحة وإعداد الأسئلة واكتشاف المؤشرات للإجابات وتقويم الإنشاءات الجديدة وغيرها. ممكن فيه استخدام مقاييس التصنيف المساعدة للتعرف على حيثية الدارس من النواتج التعليمية المعينة للوحدة المحددة. وتقويم الوحدة يجري طبيعية مع العمليات الدراسية. يجب أن يتم تسجيل الإصابات في نهاية كل فصل على أساس المؤشرات في بنية معينة، ويجب تسجيل متوسط الإصابات في نهاية الفصل لما فيه من وجود أكثر من وحدتين. على المدرس إعداد المؤشرات حسب الأدوات المستخدمة لأجل هذه العملية، وهذا التقويم المستمر ينبغي أن يجريه في المواد المختلفة مثل دراسة الفنون ودراسة الحرفة والعمل والدراسة الصحية والرياضية.

## التقويم الفصلي

يجب أن يتم التقويم الفصلي اعتباراً لأنواع المحادثات المختلفة والحقائق اللغوية والمقدرات اللغوية على أساس النواتج التعليمية للوحدات المعتبرة في الفصل للمواد اللغوية في التاسع والعاشر من الصفوف، ممكن تضمين نماذج الأسئلة المتنوعة ارتكازاً على مناطق المحتويات والملكات. وينبغي أن يهتم بمقدرات التفكير المتنوعة عند إعداد أوراق الأسئلة وإجراء عملية التقويم حسب ذلك. وإجراء التقويم الفصلي المتعلق بدراسة الفنون والعمل والصحة والرياضة إنما هو تقويم لمقدرات إظهارها (Performance Assessment) كما نرى مثالها في كتاب المدرس

## التقويم في المناطق الاجتماعية والعاطفية

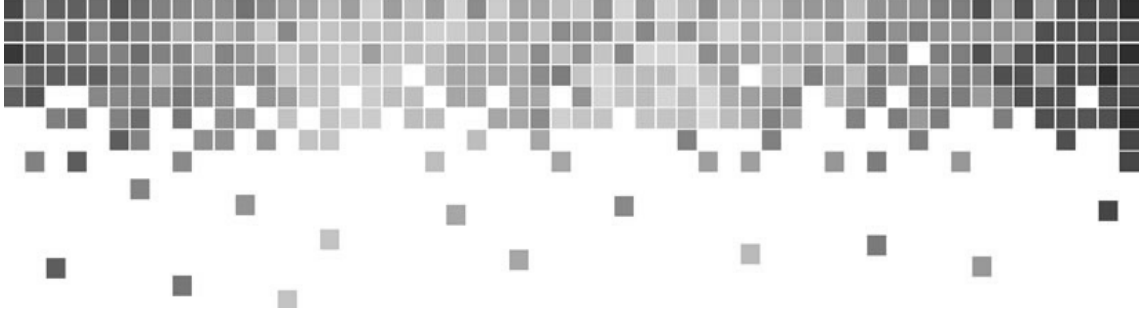
يلزم القيام بتقويم المهارات في المناطق الاجتماعية والعاطفية اعتباراً أنها جزء مهم من التقويم ، يعتبر هنا قدرة الدراسة للمعرفة ، والدراسة للعمل ، والدراسة للمعايشة ، والدراسة لتشكيل الذات ، Learning to know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be هنا تقدر هذه المهارات :

Communication Skill	مهارة التواصل
Interpersonal	العلاقة بين الأشخاص
Empathy	التعاطف
Coping with emotions	التغلب على العاطفة
Coping with stress	التغلب على الضغط
Problem solving skill	مهارة حل المشاكل
Decision making	عزم
Critical thinking	التفكير الانتقادي
Creative thinking skill	مهارة التفكير الإبداعي
Self awareness	الوعي عن الذات

يقوم المدرسون المهرة في شتى المناطق المعرفية بتقويم هذه المهارات لدى الدارسين، وتقوم هذه المهارات مع تقويم الأعمال المتعلقة لرفع القيم والذهنيات المتعلقة بكل موضوع. وينبغي تسجيل المدرس مصالح الأعمال المتعلقة بمهارات الدارس في المناطق الاجتماعية والعاطفية وحثهم عليها. وهكذا نستطيع اتخاذ الوسائل الناجحة في تحقيق النواتج التعليمية للدارس مع تقويم مقدراته في المناطق المعرفية والاجتماعية والعاطفية. ولاستمرارية التقويم واستيعابه لا بد أن يكون منا بذل جهود متواصلة حتى تكون عملية التقويم سهلة شاملة .

# القسم الثاني





## الوحدة الأولى

### مقدمة :

تتضمن هذه الوحدة على أربع محادثات مختلفة. منظوم، قصة تاريخية، القصة الذاتية ، النصوص القيمة ، إضافة إلى المعارف الأدبية ، والمهارات اللغوية.

اسم الوحدة	: العلم والثقافة.
المبحث	: المعاهد التربوية.
المفاهيم	: للمعاهد التربوية دور مهم في تنمية البلاد والمجتمع. وتثقيف الإنسان وتجميل الأخلاق.
القيم	: الحفاظ على المعاهد التربوية من مسؤولياتنا.
المحادثات	: القصة الذاتية، المنظوم، القصة التاريخية، الآداب الكلاسيكية.
العناصر اللغوية	: صيغة اسم الفاعل للثلاثي المزيد.
المدة	: ١٦ حصة.



## إطار الوحدة الأولى

المفاهيم والمحدثات والعناصر اللغوية	الاستراتيجيات الدراسيّة والعمليّات	النواتج التعليميّة
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ نصوص قيمة (فاتحة النصوص)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض الصورة والنقاش حولها وقراءة الآيات والنقاش حولها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يظهر الدارس قدرته على التعبير الشفوي.</li> <li>□ يقتدر على قراءة الآيات القرآنية.</li> <li>□ والإجابة عن الأسئلة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ قصة ذاتية.</li> <li>□ للمعاهد التربوية دور مهم في تنمية البلاد والمجتمع وتنقيف الإنسان وتشكيل الأخلاق.</li> <li>□ صيغة اسم الفاعل للثلاثي المجرد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض الصورة / الفيديو والنقاش وقراءة القصة.</li> <li>□ عرض الخارطة.</li> <li>□ اكتشاف الكلمات الماثلة.</li> <li>□ تكملة الجدول .</li> <li>□ إعداد الأسئلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة القصة الذاتية وإدراك مضمونها.</li> <li>□ يقتدر على إعداد قصة ذاتية للمدرسة.</li> <li>□ يقتدر على فهم صيغة اسم الفاعل للثلاثي المجرد.</li> <li>□ يقتدر على إعداد الأسئلة للمقابلة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ترجمة الحياة .</li> <li>□ للأشخاص البارزين دور مهم في تطورات البلاد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض الصورة سر سيد أحمد خان والنقاش حولها.</li> <li>□ قراءة ترجمة الحياة وتكملة الإستمارة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة ترجمة الحياة وتكملة الإستمارة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المنظوم</li> <li>□ العلماء مصابيح المجتمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ استماع المنظوم بواسطة الأجهزة الإعلامية.</li> <li>□ إنشاد المنظوم.</li> <li>□ اكتشاف كلمات الجموع.</li> <li>□ إعداد المذكرة حول معاني المنظوم.</li> <li>□ اكتشاف الكلمات المسجعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة المنظوم .</li> <li>□ ويقتدر على إعداد المذكرة .</li> <li>□ يقتدر على إدراك الكلمات المسجعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ قصة تاريخية.</li> <li>□ العلم يقود الإنسان إلى العلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض الصورة.</li> <li>□ قراءة النص.</li> <li>□ إجابة عن الأسئلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة قصة تاريخية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الآداب الكلاسيكية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ استماع الآيات القرآنية.</li> <li>□ تلاوة الآيات .</li> <li>□ اكتشاف الألفاظ.</li> <li>□ النقاش حول الأسئلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على تلاوة الآيات القرآنية.</li> <li>□ وإدراك مضمونها.</li> <li>□ يقتدر على إعداد مذكرة.</li> </ul>

## تحليل العملية الدراسية

### نقرأ وناقش : ( ص : ٨ )

المحادثة : النصوص القيمة ( فاتحة النصوص ).

النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة الآيات القرآنية والنقاش حولها والإجابة عن الأسئلة.

المدة : حصة واحدة.

الوسائل : خريطة مكتوب عليها الآيات القرآنية، قرص القرآن، صورة غار حراء.

العملية الدراسية : يعرض المدرس صورة غار حراء. ويسأل بعض الأسئلة.

☞ ماذا في الصورة ؟

☞ هل زرتم غار حراء ؟

☞ هل سمعتم عن غار حراء ؟

☞ ما ميزته ؟

☞ في أي سنة من عمر النبي صلى الله عليه وسلم نزل عليه الوحي ؟

☞ ما هي الآيات التي نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم أولاً ؟

☞ علام تحرض هذه الآيات القرآنية؟

- يسمع المدرس الآيات القرآنية من قبل نفسه/الكمبيوتر/الموبايل.
- يستمع الدارسون إلى الآيات القرآنية ويقراءون الآيات بمراعاة قواعد التجويد.
- يطرح المدرس الأسئلة.
- ◇ ما ميزة هذه الآيات؟
- ◇ علام تحدث هذه الآيات؟
- ◇ أين أنزلت هذه الآيات؟
- ◇ ما هي وسائل العلم التي ذكرت في الآية الكريمة ؟
- يكتشف الدارسون الألفاظ : مثل  
القراءة، القلم، التعليم ...
- يجري في الصف النقاش عن أهمية العلم على أساس النقاط التالية.

- ◇ العلم نور.
- ◇ الثقافة.
- ◇ التقدم في الحياة.
- ◇ العلم والهداية.
- ◇ فرصة العمل.
- ◇ ثقة النفس.
- ◇ قدرة التواصل.

- يقف الدارسون على أهمية العلم.
- يعطي لهم فرصة إضافية لدى الحاجة.

## ( منارة العلم - ص ٩ )

المحادثة : قصة ذاتية.

النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة قصة ذاتية وإدراك مضمونها -  
 وإعداد قصة ذاتية عن المدرسة.

المدة : حصتان.

الوسائل : صورة جامعة عليكره الإسلامية ، وخارطة الأسئلة.

العملية : يعرض المدرس صورة عليكرة الإسلامية ويسأل بعض الأسئلة.

☞ أي معهد هذا ؟

☞ أين يقع هذا المعهد ؟

☞ من أسس هذه ؟

- يجيب الدارسون حسب ميولهم.

- يطالب المدرس من الدراسين بقراءة " منارة العلم " ( ص ٩ )

- يقرأ الدارس فردياً.

- يضع السطور تحت الكلمات العويصة.

- يقرأ ثنائياً ويتبادل المعاني للكلمات العويصة.

- يقرأ الدارسون في الفريق ويزيل الشكوك.

- يحول المدرس بينهم حسب الحاجة بتزويد المعاجم والمعاني.

- يسأل المدرس بعض الأسئلة التقييمية.

✍ ما هي أول جامعة إسلامية في الهند؟

✍ اذكر بعض العباقرة الذين تخرجوا من الجامعة.

✍ ما هي الظروف الاجتماعية التي أسست فيها جامعة عليكره الإسلامية؟

..... ♦

- يقدم المدرس بعض الأمور من القصة الذاتية لعلليكره الإسلامية مع صورها

بواسطة كمبيوتر. تقول نفسياً ...

✍ أنا ابنة القرن التاسع عشر.

✍ أنا جامعة عليكره الإسلامية.

✍ أسسني السرسيد أحمد خان

✍ ولدت سنة ١٨٧٥ م

✍ فتحت أبوابي لجميع الطلبة.

✍ أنا قائمة في ولاية أوتربرايش على بعد ١٣٠ كيلومتر من نيو دلهي.

✍ أنجبت كثيراً من العباقرة مثل مولانا محمد علي جوهر، وشوكت علي

جوهر، وراجا مهيندرا برتاب سنغ، ومحمد عبد الرحمن صاحب...

✍ ما زلت ألعب دوري في مجال العلم بأحسن وجه واستطعت لتغيير

الظروف الاجتماعية والثقافية.

✍ أنا أعتز بمكتبتي القديمة.

العملية نراجع النص ونكمل ونجيب عن الأسئلة (ص ١١) لمراجعة النص  
مرة أخرى حتى يركز الدارس على معاني النص شاملة.

### إعداد الاستفتاء (ص ١٢)

النواتج التعليمية : يقتدر الدارس على إعداد الأسئلة للمقابلة وإعداد القصة الذاتية.

المدة : ٣ حصص.

الوسائل : الخارطة، صورة جامعات كيرلا...

العملية : يقول المدرس نريد إعداد قصة ذاتية لمدرستنا. ما هي المعلومات

التي نحتاج إلى معرفتها. نعد كشفا لها.

- يعد الدارسون فرديا.

- يطالب المدرس بأن يضيف إليها في الفرق مستخدمة النقاط الصفحة ١٢

- يسأل المدرس ما هي الأسئلة التي نحتاج إلى حصول هذه المعلومات، نعد الأسئلة.

- يعد الدارسون بعض الأسئلة ويقدمونها أمام الصف.

- يطالب المدرس من الدارسين بإعداد قصة ذاتية باستخدام الأسئلة الاستفتائية.

- يعد الدارسون فريقيا.

إعداد كشف لجامعات في كيرالا (ص: ١٢)

نستهدف بهذا المنشط وعياً عن جامعات في كيرالا.

### من أهم جامعات في كيرالا

اسم الجامعات	المقاطعة
جامعة كاليكوت	ملابرام
جامعة كيرالا	ترفانترام
جامعة كنور	كنور
جامعة مليالم	ملابرام
جامعة شري شنكراجاريا	ارناكولام
جامعة كوشن للعلوم والتكنولوجيا	ارناكولام
جامعة الزراعة	ترشور
جامعة الصحية	ترشور
جامعة مهاتما غاندي	كوتايام
جامعة المركزية	كاساركود

## اكتشاف اسم الفاعل للثلاثي المزيد (ص ١٣)

المحادثة : العناصر اللغوية.

النواتج التعليمية : يقتدر على فهم صيغة اسم الفاعل.

المدة : ٣ حصة

الوسائل : الخارطة

العملية الدراسية :

- يطالب المدرس من الدارسين باكتشاف الكلمات التي وردت في النص مثل

مفكر، ...

- يكتشف الدارسون الكلمات.

- يناشد المدرس من الدارسين باكتشاف صيغ الماضي والمضارع.

- يعرض المدرس خارطة مكتوب فيها الأفعال الماضية ومضارعها واسم الفاعل

منها.

- يطالب المدرس بتكملة الجدول.

الرجاء من المدرسين الكرام تدريب الدارسين على صيغ اسم الفاعل من الثلاثي المجرد

والمزيد.



### السر سيد أحمد خان (ص ١٤)

- المحادثة : ترجمة الحياة.
- النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة ترجمة الحياة وتكملة الإستمارة.
- المدة : حصة واحدة.
- الوسائل : صورة للسر سيد أحمد خان.
- العملية الدراسية : يعرض المدرس الصورة ويسأل،
- لمن هذه الصورة ؟
- أين ولد ومتى ؟
- هل سمعتم عن هذا الرجل الفاضل ؟

### نتعارف ترجمته :

- يقرأ الدارسون فرديا وثنائيا ويقفون على المضمون.
- يطالب المدرس بتكملة الإستمارة (ص ١٥)
- يكمل الدارسون الإستمارة.
- يقدم الدارسون الإستمارة.

## مصباح الدجى (ص ١٦)

- المحادثة : منظوم.
- النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة المنظوم واستحسانه.
- المدة : حصتان.
- الوسائل : خارطة / قرص المنظوم
- العملية الدراسية : يسمع المدرس المنظوم مع صورة متحركة.
- - يطالب المدرس من الدارسين باكتشاف الجموع الواردة في المنظوم .
  - - يطالب من الدارسين باكتشاف الكلمات المألوفة لديهم.
  - - يطالب منهم بملاحظة أواخر كل من الأبيات.
  - - يدركون كلمات السجع وجمالية المنظوم.
  - - يطرح المدرس بعض الأسئلة ويشجع الدارسين على القراءة بإدراك المعاني.
  - ◇ بم شبه الشاعر العالم والجاهل ؟
  - ◇ بأي شيء يبقى العلماء بعد موتهم ؟
  - ◇ من يريد الشاعر بالمصباح في المنظوم ؟
  - ◇ بم يحيا العالمون ؟
  - ◇ ما نتيجة العلم ؟
  - ◇ كيف يؤثر العالمون الناس ؟
  - - يطالب المدرس من الدارسين بإعداد مذكرة حول معاني المنظوم.
- (هذا النشاط لتقييم الدارسين)

## تحليل العملية الدراسية (ص ١٩)

- المحادثة : قصة تاريخية
- النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة قصة تاريخية وإعداد مذكرة.
- المدة : حصتان.
- الوسائل : صورة السيد عبد الكلام.
- العملية الدراسية :

- يعرض المدرس صورة عبد الكلام أمام الدارسين ويلقي بعض الأسئلة .

☞ لمن هذه الصورة ؟

☞ كيف كانت ظروف حياته ؟

☞ فيم اشتهر ؟

☞ هل تعرفون رجالاً آخرين اشتهروا بالعلم ؟

☐ - يحكي المدرس نتعارف عالماً كبيراً اشتهر بالعلوم.

☐ - يطالب المدرس بقراءة النص.

☐ - يقرأ الدارسون...

☐ - يلقي المدرس بعض الأسئلة .

◇ بأي اسم اشتهر هذا الولد في التاريخ ؟

◇ لم ترك الولد الخياط وذهب إلى الإمام ؟

◇ ما الذي أبكى القاضي ؟

## الآداب الكلاسيكية (ص ٢١)

- المحادثة : النصوص القيمة.  
النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة النصوص القيمة وإدراك مضمونها.  
المدة : حصتان.  
الوسائل : قرص / جوال.  
العملية الدراسية :

- ❑ - يسمع المدرس الآيات بواسطة الجوال.
- ❑ - يطالب المدرس باكتشاف الألفاظ المألوفة لدى الدارسين من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
- ❑ - يكتشف الدارسون الألفاظ ويقدمون ها في الصف.
- ❑ - يقرأ الدارسون في الفرق ويشاطرون المعاني.
- ❑ - يساعدهم المدرس بإعطاء المعاجم والتفاسير.
- ❑ - يسمع المدرس الآيات مرة أخرى.
- ❑ - يقرأ دارس ويصحح الآخرون.

## إعداد المذكرة (ص ٢٢)

النواتج التعليمية : يقتدر على إعداد المذكرة.

المدة : حصتان.

الوسائل : خارطة مكتوب عليها المذكرة.

العملية الدراسية : يلقي المدرس بعض الأسئلة .

❏ ما هي ميزة الإنسان من سائر الحيوانات ؟

❏ لماذا نؤسس المعاهد التربوية ؟

❏ هل يستوى الجاهل والعالم ؟

❏ كيف يعامل العالم الناس ؟

❏ بأي دعاء ندعو به لزيادة العلم ؟

❏ ما دور العالم في المجتمع ؟

❏ لمن سهل الله الطريق إلى الجنة ؟

- يجري في الفريق النقاش.

- يطالب المدرس من الدارسين بإعداد المذكرة فرديا.

- يعد الدارسون المذكرة.

- يحسنون في الفريق ويقدمون أمام الصفّ.
- يساعدهم المدرس حسب الحاجة.
- يعرض المدرس نسخته.
- يجري في الصف عملية التحرير والتحسين.

### نسخة المدرس

يمتاز الإنسان بعقله وعلمه من سائر الحيوانات. وبالعلم يصير مثقفاً ومؤدباً. العلم يقوده إلى الدرجة العليا. كما انه سبب لنجاحه في الدنيا والآخرة. يقوم العاملون بالأعمال الصالحات مثل تأسيس المعاهد التربوية وتعليم الناس. وتبقى آثار خدماتهم بعد مماتهم.

وهم يرشدون إلى الخير. فالعلماء نور الأمة. وقال الله تعالى:  
قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ - الآية ص ٢١  
طلب العلم من الأعمال الصالحات وطريق إلى الجنة، قال رسول  
الله صلى الله عليه وسلم : مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا ..... ص ٢٢

## دليل التدريس

اسم الوحدة	:	العلم والثقافة
الصف	:	العاشر
التاريخ	:	
المدة المتوقعة	:	٥ حصص
المبحث	:	المعاهد التربوية.
المفاهيم	:	للمعاهد التربوية دور مهم في تنمية البلاد والمجتمع.
المحادثة	:	قصة ذاتية.
النواتج التعليمية	:	يقتدر الدارس على قراءة قصة ذاتية وإعداد قصة ذاتية .
الوسائل	:	صور جامعة عليكرة الإسلامية، خارطة الأسئلة.

صفحة التقرير	صفحة العمل
أقدر قدرة الدارسين على التجاوب مقتضي الحال. وأسجل تجاوب الدارسين وأسمائهم. ..... .....	أعرض صورة عليكرة الإسلامية أمام الدارسين وألقي بعضاً من الأسئلة مثل : ↔ أي معهد هذا ؟ ↔ أين يقع هذا المعهد ؟ ↔ من أسس هذا ؟ ↔ كم قديماً لهذا المعهد ؟ ↔ من الذي استغل فرصة بعد فرصة ؟ يجري النقاش حول الأسئلة.





صفحة التقدير	صفحة العمل
<p>أقدر فهم المقروء بتجاوب الدارسين للأسئلة.</p> <p>أقدر قدرة استماع الدارسين بالأسئلة</p> <p>◇ متى ولدت الجامعة العليكرة الإسلامية؟</p> <p>◇ أذكر بعض العباقرة الذين تخرجوا من جامعة العليكرة الإسلامية.</p>	<p>✍ أقدود قراءة الدارسين إلى الأمام بطرح بعض الأسئلة .</p> <p>◇ ما هي أول جامعة إسلامية في الهند؟</p> <p>◇ أذكر بعض العباقرة الذين تخرجوا من الجامعة؟</p> <p>◇ ما هي الظروف الإجتماعية التي أسست فيها الجامعة العليكرة الإسلامية؟</p> <p>أقدم بعض الأمور من قصة ذاتية عن جامعة عليكرة الإسلامية مع صورتها بواسطة كمبيوتر . تقول قصة نفسيا . مثل ما يأتي.</p> <p>◆ أنا جامعة عليطرة الإسلامية .</p> <p>◆ أنا الإبننت القرن التاسع عشر .</p> <p>◆ أسسني السر السيد أحمد خان .</p> <p>◆ ولدت أنا سنة ١٨٧٥م .</p> <p>◆ أنا فتحت أبوابي لجمع الطلبة .</p> <p>◆ أنا قائمة في ولاية اوتربراديش على بعد ١٣٠ كيلو متر من نيو دلهي .</p>

صفحة التقدير	صفحة العمل
<p>أقدر قدرة الدارسين على الأداء</p>	<p>أنجبت كثيرا من العباقرة مثل مولانا محمد علي جوهر. وشوكت علي جوهر. وراجا مهيندرا برتاب سنغ ، ومحمد عبد الرحمن صاحب....</p> <p>ما زلت ألعب دوري في مجال العلم بأحسن وجه واستطعت لتغيير الظروف الاجتماعية والثقافية.</p> <p>أنا أعتز بمكتبتي الكبيرة.</p> <p>ثم ألعب الدور وأكرر القصة الذاتية من قبل نفسي.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>أنا جامعة عليكرة الإسلامية. .....</p> </div> <p>– أطلب من الدارسين بإجراء لعب الدور لجامعة عليكره الإسلامية</p> <p>أطلب من الدارسين بإعداد المقابلة.</p> <p>أقول: طلابي الأعزاء، نريد إعداد قصة ذاتية لمدرستنا ما هي المعلومات التي نحتاج إلى معرفتها نعد كسفا لها.</p> <p>يتجاوب الدارسون</p>

صفحة التقدير	صفحة العمل
<p>أقدر منتوجات الدارسين حسب المؤشرات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة</li> <li>• الأسلوب والتركيب</li> <li>• البداية والنهاية</li> <li>• الكمالية</li> </ul>	<p>♦ عام التأسيس.</p> <p>♦ المؤسس.</p> <p>♦ المتخرجون البارزون.</p> <p>♦ الخدمات.</p> <p>أطلب من الدارسين بالنقاش في الفريق.</p> <p>مستخدمة النقاط في ص ١٢. أسأل :</p> <p>❖ ما هي الأسئلة التي نحتاج إلى حصول هذه المعلومات. نعد الأسئلة.</p> <p>يعد الدارسون بعض الأسئلة ويقدمونها أمام الصف.</p> <p>أطلب من الدارسين بإعداد قصة ذاتية للمدرسة باستخدام المعلومات المحسولة.</p> <p>يعد الدارسون فرديا.</p> <p>يحسنون في الفريق ويقدمون في الصف.</p>

## التفكيرات الانعكاسية (reflection thoughts)

### • الاكتشافات والدرايات

وجدت بعضا من الدارسين يخطئون في اختيار الكلمات المناسبة ..

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

وجدت قليلا من الدارسين يصححون تركيب الجمل حسب قواعد اللغة.

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

وجدت بعض الدارسين لم يقدرُوا على إعداد المحادثات المنشودة .

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

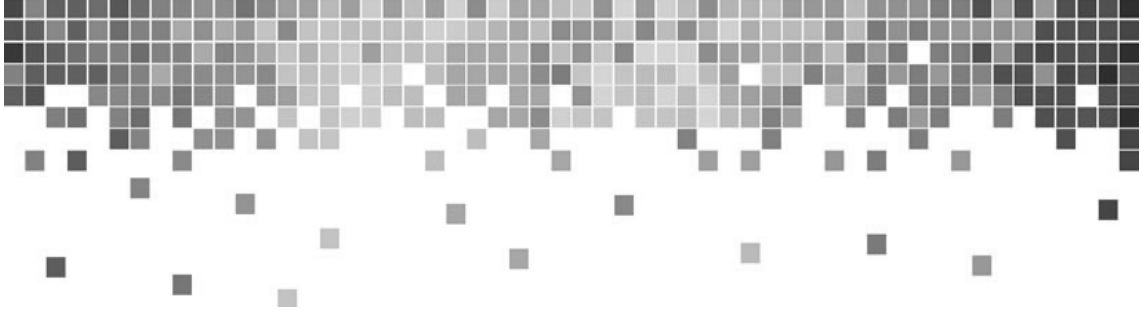
### ❖ المتابعات والأنشطة العلاجية

أعرض جدولا للألفاظ الخاطئة مع الألفاظ الصحيحة في الصف حتى يَرَسُخَ في

أذهان الدارسين هذه الألفاظ.

❖ أُوفِّرُ الفرصَ لإلقاء أنشطة مماثلة للتراكيب حتى يصحح الدارسون أخطاءهم.

❖ أبحث عن المشاكل المذكورة في ملتقى المدرسين لاكتشاف عملية دراسية مناسبة.



## الوحدة الثانية

### مقدمة :

تتضمن هذه الوحدة على أقصوصة وإعلان وحوار وبيان وبرنامج.  
إضافة إلى النعت والمنعوت وأركان التشبيه.

اسم الوحدة	: تعالوا نتكاتف.
المبحث	: عاقبة الطمع.
المفاهيم	: الربا يهلك الفرد والأسرة والمجتمع.
القيم	: ضرورة تشكيل النظام الاقتصادي اللّاربوي.
المحادثات	: الأقصوصة ، الإعلان ، الحوار ، البيان ، البرنامج.
العناصر اللغوية	: الصفة والموصوف ، أركان التشبيه.
المدة	: ٢١ حصة.

## إطار الوحدة الثانية

النواتج التعليمية	الإستراتيجيات الدراسيّة والعمليّات	المفاهيم والمحدثات والعناصر اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة الأقصوصة وإجابة الأسئلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض قصة صورية/فيديو (الكلب والعظم)</li> <li>□ سرد القصة.</li> <li>□ كتابة القصة.</li> <li>□ قراءة الأقصوصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الأقصوصة (فاتحة النصوص)</li> <li>□ الطمع يوقع الإنسان في الهلاك.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة الإعلان وإدراك معانيها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ قراءة الإعلان.</li> <li>□ سرد الحكاية.</li> <li>□ النقاش حول الإعلان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الإعلان .</li> <li>□ للإعلانات تأثير بالغ في الإنسان.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة الحوار تعبئة الإستمارة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ سرد الحكاية.</li> <li>□ قراءة الحوار.</li> <li>□ عرض بطاقة.</li> <li>□ تعبئة الإستمارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الحوار</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة الحكاية وإعداد البيان.</li> <li>□ يقتدر على تمييز النعت والمنعوت واستعماله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض فيديو.</li> <li>□ سرد الحكاية.</li> <li>□ قراءة النص.</li> <li>□ عرض خارطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الحكاية .</li> <li>□ الربا يهلك الفرد والمجتمع .</li> <li>□ النعت والمنعوت.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على ملاحظة البرنامج وإعداد التقرير وبالعكس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ سرد الحكاية.</li> <li>□ عرض الخارطة.</li> <li>□ قراءة البرنامج.</li> <li>□ المناقشة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ البرنامج والتقرير.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على قراءة القصة وإعداد الحوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ عرض الصورة.</li> <li>□ النقاش.</li> <li>□ سرد الحكاية.</li> <li>□ قراءة القصة.</li> <li>□ عرض الخارطة.</li> <li>□ إعداد الحوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ قصة</li> <li>□ القناعة أساس السعادة.</li> </ul>

النواتج التعليمية	الإستراتيجيات الدراسيّة والعمليّات	المفاهيم والمحدثات والعناصر اللغوية
□ يقتدر على إعداد الأسئلة.	□ عرض الخارطة فيها الإستمارة . □ قراءة الترجمة. □ إعداد كشف للأدوات الاستفهامية.	□ ترجمة الحياة.
□ يقتدر على قراءة الآيات الكريمة والأحاديث النبوية والحكم والأمثال والوقوف على المضمون.	□ اسمع آية والأحاديث. □ القراءة . □ اكتشاف الكلمات.	□ النصوص القيمة
□ يقتدر على إدراك التشبيه وأركانه.	□ الملاحظة. □ ملء الخانة. □ عرض الخارطة.	□ التشبيه وأركانها.
□ يقتدر على قراءة المنظوم وإنشاده. □ تحويل المنظوم إلى قصة.	□ سرد الحكاية. □ قراءة المنظوم. □ تحويل المنظوم إلى قصة. □ النقاش.	□ المنظوم.

## تحليل العملية الدراسية

### نقرأ وناقش (ص ٢٦)

- المحادثة : الأقصوصة ( المدخل )  
 النواتج التعليمية : يقرأ الأقصوصة ويجري المناقشة.  
 المدة : حصة واحدة.  
 الوسائل : خارطة ( الكلب والعظم ) / مقطع فيديو "الكلب والعظم"  
 ( يمكن الاستفادة بالأفلام الكرتونية. يوجد في يو توب )  
 العملية الدراسية : يعرض المدرس قصة صورية من مقطع فيديو (الكلب والعظم).

- يسأل المدرس،

هل ترون هذه القصة ؟

ما عبرة هذه القصة ؟

- يطالب المدرس من الدارسين بسرد القصة.
- يسرد واحد منهم القصة.
- يطالب المدرس بكتابة القصة.
- يناشد المدرس قراءة الأقصوصة فرديا ثم فريقيا.
- يحول المدرس بينهم بالمساعدات.
- يتفاعل المدرس معهم بإلقاء عدد من التساؤلات.



- ◆ ماذا طلب الشاب من الملك؟
- ◆ لم واصل الشاب سيره؟
- ◆ إذا كنت في مكان الشاب فماذا تفعل؟
- ◆ ما عبرة هذه القصة؟

### نلاحظ وناقش (ص ٢٧)

- المحادثة : الإعلان.
- النواتج التعليمية : يقرأ الإعلان ويدرك معانيها.
- المدة : حصة واحدة.
- الوسائل : الصورة المكبرة للإعلان.
- العملية الدراسية :

- يحكى المدرس،

كان جاسر يسكن في كوخ صغير بالفرح والسرور مع أسرته. رغب في تجديد كوخه ولكن ليس عنده مبلغ كاف. وهو يفكر دائماً في اكتساب المبلغ لترميم البيت. مرة يجرى على دراجته في شارع المدينة، فوق بصره على إعلان.

## هيا نقرأ الإعلان:

- يعرض المدرس الإعلان الكبير (ص ٢٧) أمام الدارسين ويتيح لهم الفرصة للقراءة والمناقشة.

- يسأل بعض الأسئلة:

- أي إعلان هذا ؟
- ما اسم البنك ؟
- هل زرتم أيّ بنك في بلدكم ؟
- كم بنكا في بلدكم ؟
- من يستهدفه البنك بهذا الإعلان ؟
- ما هي خدمات المصرف ؟
- ما هي أنواع القروض في البنك ؟
- هل يتأثر المشاهدون بمثل هذا الإعلان ؟

- يجيب الدارسون لهذه الأسئلة.

- يوزع المدرس الجرائد العربية التي تتضمن على الإعلانات المختلفة.

- يطلب المدرس بقراءة الإعلانات وتبويبها.

- يناشد المدرس من الدارسين جمع بعض الإعلانات العربية المختلفة بالموضوع.

(يرجى منك استخدام الإنترنت).

## في المصرف (ص ٢٨)

المحادثة	:	الحوار.
النواتج	:	يقدر على قراءة الحوار وملء الإستمارة.
المدة	:	حصتان .
الوسائل	:	نموذج إستمارة ، الجرائد العربية
العملية الدراسية	:	يواصل المدرس الحكاية ...

أثر الإعلان في قلب جاسر. وفي اليوم التالي ذهب جاسر إلى البنك. وسأل عن المصروفات البنكية والقروض المتوفرة له. دار بينه وبين مدير البنك حوار..

## نقرأ الحوار :

- يطلب المدرس قراءة الحوار الواردة في كتاب الدارس ( ص ٢٨ ).
- يتبع الدارسون خطوات القراءة المذكورة سابقاً .
- يسأل المدرس بعض الأسئلة

☞ ما هي أنواع قروض البنك ؟

☞ ما هي المستندات الآزمة لفتح الحساب ؟

☞ كم مبلغاً يريد الرجل ؟

### نقرأ الإستمارة ونعبئها (ص ٣٠)

- يعرض المدرس أمام الدارسين بطاقة آدار ( Aadhar Card ) ويسأل :

هل لكم بطاقة ( Aadhar ) ؟

ما رقمها؟

ما هي المعلومات التي فيها؟

- يجيب الدارسون.

- يكتبها المدرس على السبورة.


رقم البطاقة	:	.....
الاسم	:	.....
العنوان التام	:	.....
تاريخ الميلاد	:	.....
العمر	:	.....

- يحكى المدرس ،

أخذ جاسر الإستمارة من البنك لفتح الحساب . هيا نساعدته لتعبئتها..

- يوزع المدرس نسخة الإستمارة الواردة (من ص ٣٠) بين الدارسين.
  - يفرق المدرس الدارسين إلى أربعة فرق.
  - يطلب منهم قراءة الإستمارة والملاحظات عنها.
  - يقرأ الدارسون فريقيا.
  - يناقشون في الفريق شفويا.
  - يحول المدرس بينهم ويعطى لهم المساعدة.
  - يقوم الدارسون بتعبئة الإستمارة.
  - يقدمون منتوجاتهم في الفصل.
  - يتيح المدرس الفرص للإطلاع على الإستمارات المختلفة ويدربهم بتعبئتها.
- (يمكن المدرس التعرف على نماذج الإستمارات والبطاقات المتعددة عبر الإنترنت)



* صورة		<b>جمعية اكرن سعيد</b> للتوعية و التعاون ورعاية المسجد
** استمارة الانخراط رقم: 2 0		
* الاسم الكامل:		
* تاريخ الازدياد:		
* المهنة:		
* العنوان:		
* رقم البطاقة الوطنية:		
* رقم الهاتف: 0 0		
البريد الالكتروني: @		
** المهمة داخل الجمعية:		

السيد(ة): بتاريخ: / / خاتم و توقيع الرئيس	<b>جمعية اكرن سعيد</b> للتوعية و التعاون ورعاية المسجد بطاقة الانخراط رقم: / / الاسم الكامل: ..... رقم البطاقة الوطنية: ..... تاريخ الانخراط: ..... صالحة الى غاية: ..... توقيع الرئيس
---	--

في.....

المملكة المغربية  
وزارة الداخلية  
عمالة او اقليم.....

(النموذج رقم 2)

ملف الترشيح لاجتياز مباراة التوظيف أو عملية الانتقاء  
لولوج درجة .....

فئة الحق العام

الفئات الخاصة<sup>1</sup>:  المقاومين، مكفولي الأمة، قدماء العسكريين وقداماء المحاربين  المعاقين

1. تعريف المترشح:

رقم البطاقة الوطنية : .....

الإسم العائلي : .....

الإسم الشخصي : .....

تاريخ ومكان الإزدياد : .....

الجنس :  ذكر  أنثى

الحالة العائلية :  عازب (ة)  متزوج (ة)  مطلق (ة)  أرمل (ة)

العنوان : .....

الهاتف : ..... المحمول : ..... البريد الإلكتروني: .....

2. الشهادات المحصل عليها:

الشهادة	التخصص	سنة الحصول على الشهادة	المؤسسة المسلمة للشهادة

اختيارات المترشح بخصوص الجماعة الترابية المراد التعيين بها

1. الاختيار الأول : الجماعة الترابية : .....

2. الاختيار الثاني : الجماعة الترابية : .....

3. الاختيار الثالث : الجماعة الترابية : .....

إمضاء المترشح

<sup>1</sup> يجب أن توجه ملفات المترشحين المنتمين إلى الفئات الخاصة إلى الإدارة المختصة قصد دراستها وإرسالها إلى المصلحة المكلفة بتسلم ملف الترشيحات بالعمالة او الإقليم.

بطاقات لأشخاص بدون السوابق العدلية

بطاقة رقم 2/3 لشخص بدون سوابق قضائية

nom   اللقب

Prénom   الإسم

المكان  أو مفترض في  تاريخ الميلاد

الجنسية

لقب وإسم الأم  ابن

المهنة

رقم عقد الميلاد  عازبة  الحالة المائلة

### صرنا متشردين (ص ٣٠)

- المحادثة : الحكاية.
- النواتج : يقرأ الحكاية ويعد البيان.
- المدة : حصتان.
- الوسائل : نماذج الحكايات ( فيديو )
- العملية الدراسية :



□ - يواصل المدرس الحكاية..

وصل جاسر بالإستمارة في المصرف. صادف هناك شاباً يظهر على وجهه آثار المشقة والشقاوة. فسأل جاسر عن سبب حزنه... ماذا أجاب الشاب؟

□ - يناشد المدرس بقراءة النص فردياً وفريقياً.

□ - يسأل المدرس بعض الأسئلة:

☞ كيف تخلصت الأسرة من قبضة البنك؟

☞ ما سبب شقاوة أسرة الشاب؟

☞ لم عازمت الأسرة على تجديد البيت؟

☞ هل لكم حساب في البنك؟ في أيّ بنك؟

☞ هل عندكم تجربة في مصروفات البنك؟

□ - نرى في المجتمع أناساً كثيراً وقعوا في قبضة البنك، وهم يحتاجون إلى المساعدات.

◇ كيف نتخلص من هذه المشكلة؟

◇ هل عندكم علاج لهذه المشكلة؟

العمليات الموجودة في ص ٣٣ لمراجعة النص وترسيخ معانيه وتراكيبه في أذهان  
الدارسين ولمذاكرة النعت والمنعوت.

### النعت والمنعوت

النعت لفظ يدل على صفة في اسم قبله. ويسمى الاسم  
الموصوف منعوتاً. النعت يتبع المنعوت في إعرابه ويطابق في  
التعريف والتنكير والتأنيث والتذكير.

الرجاء من المدرسين الكرام استخدام الدروس عبر الإنترنت - يوتوب (you tube)  
بموضوع النعت والمنعوت.

أخي الكريم !

عليك بالضغط على القائمة الإنترنت كلمة "تعليم المفهوم النعت والمنعوت".

### إعداد البيان (ص ٣٤)

المحادثة : البيان.  
المدة : حصتان .  
الوسائل : خارطة، ....

- يعرض المدرس خارطة مكتوب عليها تقرير :

### تحققت أمنية الدارس بتعاون زملاء

بالكاد: صار الدارسو المدرسة الحكومية بالكاد قدوة حسنة للآخرين. وذلك ببناء بيت لزميلهم الفقير. وتم حفلة النقلة مساء أمس. وشاهد طلاب المدرسة والمدرسون والأوصياء لهذه المناسبة السعيدة. وكان الدارس يتيما من أسرة فقيرة يسكن هو وأمه وأخوه في كوخ صغير، علم أصدقائه في المدرسة حالته المؤسفة. فشكّلوا جمعية تعاونية برئاسة ناظر المدرسة. وهذه الجمعية جمعت المبلغ اللازم لبناء البيت. وأشاد الجميع الدارسين على تعاونهم وتكاتفهم للخير.

- ◇ هل في مدرستكم جمعية تعاونية؟
- ◇ هل لكم تجربة مماثلة؟
- ◇ لأيّ غرض يستقرض الناس من البنك؟
- ◇ هل عندكم حلّ لمشكلات الناس دون البنك الربوي؟
- ◇ كيف نحلّ مشكلات الذين وقعوا في قبضة البنك؟
- ◇ .....

- يلاحظ الدارسون الأسئلة ويستجيبون .
- يعد الدارسون البيان فريقيا على أساس الأسئلة والنقاط (ص ٣٤).
- يقدم كل فريق منتجاتهم.
- يقدم المدرس نسخته في الفصل.
- يقوم الدارسون بالتحضير والتحسين بمساعدة نسخة المدرس.

### نسخة المدرس

نحن أفراد المجتمع نواجه كثيراً من المشكلات المالية لعلاج الأمراض الفتاكة وتربية الأولاد وبناء البيوت وشراء المراكب وغيرها. فيضطر الناس إلى القروض من المصاريف الربوية. فيقعون في مشقات كثيرة، حتى لا يقدرّون على سدادها. فعلينا أن نحلّ مشكلاتهم، إذا شكلنا جمعية تعاونية فنقدر على حلول كثير من المشكلات المالية. مثلاً: بتوعية الناس عن الإسراف والتبذير ومن آفات الربا وعاقبته في الدارين. وبمساعدهم المالية والقرض بدون الربا.

## نقرأ البرنامج ونعد التقرير (ص : ٣٤)

- المحادثة : التقرير.
- النواتج التعليمية : يلاحظ البرامج ويعد التقرير.
- المدة : حصتان .
- الوسائل : خارطة البرنامج.
- العملية الدراسية :

□ - يحكى المدرس ،

... شكل الرجل جمعية تعاونية لقرض المحتاجين بدون الربا وجرى الافتتاح حسب البرنامج التالي.

- يعرض المدرس الخارطة أمام الدارسين ، ويسأل :

- ◇ من رحّب الحفلة؟
- ◇ من رأس في الحفلة؟
- ◇ من افتتح الحفلة؟
- ◇ من قام بإلقاء كلمة الشكر؟
- ◇ من السيد/جوسف؟
- ◇ من رئيس المجلس القروي؟

- يجري في الصف نقاشا حول إعداد التقرير.

العنوان  البداية 

المكان  الزمان 

- يطالب المدرس بإعداد التقرير.

- يعد الدارسون التقرير.

- يقدم الدارسون في الفصل .

- يعرض المدرس نسخته.

على المدرس أن يوفر للطلاب مزيدا من نماذج التقارير  
عن مناسبات مختلفة. وذلك باستعانة الجرائد والإنترنت.  
ويمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب جمع عدد من  
التقارير بمساعدة الجرائد والإنترنت.



## الصيد السعيد (ص : ٣٥)

- المحادثة : القصة .
- النواتج : يقتدر على قراءة القصة وإعداد الحوار .
- المدة : حصتان .
- الوسائل : صورة مكبرة لرجل ينام بجانب الشارع .
- العملية الدراسية : يعرض المدرس الصورة ويلقى الأسئلة للمناقشة .

لم ينام هذا الرجل على دكة المتاجر؟

كيف يستطيع أن ينام هادئاً؟

هل المال أساس السعادة؟

هل تتوفر السعادة بكثرة المال فقط؟

- يجري النقاش في الصف .
- يلخص المدرس النقاش ، ليس المال أساس السعادة .
- يحكى المدرس :

يوماً كان القصاص جالسا في بيته ، إذ جاء إليه صياد ، فتعجب به ما  
سبب تعجبه؟

- يقرأ القصة "الصيد السعيد"  
- يلقي المدرس بعض التساؤلات،

- ◇ كيف كان الصيد يعيش؟
- ◇ هل توجد سعادة غير سعادة مالية؟
- ◇ ما هي حقيقة السعادة؟
- ◇ ما هي أخلاق الصيد؟
- ◇ ما عبرة القصة؟

المراد بالنشاط نراجع النص ونصل التصريحات إلى صاحبها (ص ٣٧)  
لإعادة النظر في القصة مرة أخرى لإعداد الحوار.

### إعداد الحوار (ص : ٣٧)

- المحادثة : الحوار.  
النواتج التعليمية : يقتدر على إعداد الحوار.  
المدة : حصة واحدة .  
الوسائل : خارطة مكتوب عليها الأسئلة العملية.  
العملية الدراسية : يجري في الصف النقاش على أساس الأسئلة.



- ◊ ماذا سألت الزوجة عن السمك؟ ◊ ما سعر السمك؟  
 ◊ ماذا قال الرجل عن الصياد؟ ◊ بم أجابت الزوجة؟

- يتفاعل الدارسون .

- يطالب المدرس بإعداد الحوار.

- يعد الدارسون الحوار .

- يعرض المدرس نسخته.

### نسخة المدرس

- الزوجة : من أين هذا السمك؟  
 الرجل : من صياد.  
 الزوجة : كم سعر السمك ؟  
 الرجل : مائة روبية.  
 الزوجة : بسيط جداً!  
 الرجل : لا ، بل دفعته الثمن الذي يريد؟  
 الزوجة : طلب هذا فقط !؟  
 الرجل : نعم، هو راضٍ بالقليل.  
 الزوجة : أيوه! هو رجلٌ ممتاز.  
 الرجل : نعم، يا حبيبتي درست منه شيئاً أكثر !  
 الزوجة : ما هو يا حبيبي ؟  
 الرجل : حقيقة السعادة.  
 الزوجة : ما هي؟  
 الرجل : القناعة.

## مصطفى لطفي المنفلوطي (ص ٣٨)

المحادثة	:	ترجمة الحياة
النواتج	:	يقتدر على إعداد الأسئلة.
المدة	:	حصة واحدة .
الوسائل	:	خارطة الإستمارة.
العملية الدراسية :		

- يعرض المدرس خارطة الإستمارة .
- يطالب المدرس بقراءة ترجمة الحياة.
- يناشد تعبئة الإستمارة.

.....:	الاسم الكامل
.....:	تاريخ الميلاد
.....:	مكان الميلاد
.....:	اسم الوالد
.....:	الجنسية
.....:	شخصيته
.....:	مؤلفاته
.....:	عام الوفاة

- يعبئ الدارسون الإستمارة.
- يطالب المدرس من الدارسين بإعداد الكشف للأدوات الاستفهامية.
- يعد الدارسون الكشف.
- يطالب المدرس بإعداد الأسئلة.
- يعد الدارسون الأسئلة.
- يقوم الدارسون بالتحضير والتحسين.

### النصوص القيمة (ص ٣٩)

المدة : حصة واحدة

المراد بالآيات والأحاديث والحكم والأمثال ترسيخ القيم والمفاهيم المنشودة بهذه الوحدة إلى أذهان الدارسين. الرجاء من المدرسين الكرام بيان النص حتى يقتدر الدارسون على وقوف معانيها.

### تحليل العملية الدراسية (ص ٤٠)

المدة : حصة واحدة

- نلاحظ الجمل ونملأ الخانات ونضيف إليها (ص ٤٠) هذه العملية لاستذكار الدارسين أركان التشبيه.
- يعرض المدرس الخارطة.
- يطالب من الدارسين بقراءة التشبيهات (ص ٤٠) وملء الخانات.
- يمكن للمدرس البحث على الإنترنت بقائمة الصور .

التشبيه : هو بيان أن شيئاً أو أشياء شاركت غيرها في صفة أو أكثر بأداة، هي الكاف أو نحوها ملفوظة أو ملحوظة .

أركان التشبيه أربعة. هي - المشبه والمشبه به وأداة التشبيه ووجه الشبه.

أخي المدرس! نحن لا نستهدف حفظ قواعد التشبيه. بل،  
وقوف الدارسين على التشبيه وأركانه حتى يقتدر الدارسون  
بتعارف الأركان.

يمكن المدرس على اعتماد الإنترنت حول هذا الموضوع.  
يوجد في يوتوب (you tube) مقطع فيديو عن التشبيه.



### طبيعة بشرية ( ص ٤١ )

المحادثة	: المنظوم
النواتج	: إنشاد المنظوم واستحسانه. يقتدر على تحويل المنظوم إلى قصة.
المدة	: حصتان.
الوسائل	: أسطوانة المنظوم، مقطع فيديو.
العملية الدراسية :	

- يحكى المدرس :

كان في قرية رجل محسن. ذات يوم رأى طفلة صغيرة تبكى.  
فاقترب منها وسأل: ما خطبك يا طفلي؟

✍ فماذا أجابت الطفلة؟

✍ ماذا فعل الرجل المحسن؟

- يطالب المدرس بقراءة المنظوم فرديا.

- يقود المدرس قراءة الدارسين بإلقاء بعض الأسئلة.

◇ ما المعنى المركزي للمنظوم؟

◇ بم بكت الطفلة مرة ثانية؟

يمكن المدرس تنزيل مقطع فيديو للنشيدة وما يماثله وعرضه في الصف.

- الأنشطة الواردة (ص ٤٢) أنشطة تقييمية للمنظوم.

- نراجع المنظوم ويبدله إلى قصة ( ص ٤٢ )

المحادثة : المنظوم

النواتج : يقتدر على قراءة المنظوم وتحويلها إلى قصة.

المدة : حصتان.

الوسائل : أسطوانة المنظوم، مقطع فيديو.

العملية الدراسية :

- يطرح المدرس بعض الأسئلة ويجري النقاش عنها.

مثلا :

- ◇ كم شخصا في القصة ؟
- ◇ ما اسم الشخصيات؟
- ◇ ما عمر الشخصيات؟
- ◇ من أين لقي الرجل الطفلة؟
- ◇ ماذا ضاع من يد الطفلة؟
- ◇ عنوان القصة؟
- ◇ ما هي عبرة القصة؟

- يطالب المدرس بمراجعة المنظوم وتحويله إلى القصة.

- ويحسنون في الفريق ويقدمونها أمام الصف.

نسخة المدرس

### ضاع درهمي

كان في قرية رجل محسن. يوما رأى طفلة صغيرة تبكى بجانب الطريق. فسألها ما بك يا ابنتي؟ فأجابت باكية درهمي ضاع. وصرت صفر اليدين. فقال: الأمر بسيط. فأعطاها الرجل درهما تسليية لها. فأخذت البنت الدرهم وبكت بشدة. فدهش الرجل ببكاء الطفلة. وسألها ما الخطب يا طفلتي؟ فأجابت الطفلة: أبكى بحزن درهمي لو كان عندي لكانت درهمين.

