

# كتاب المدرس

الصف التاسع

للمدارس العربية



إدارة التربية والتعليم

حكومة كيرالا

مجلسُ الولاية للبحوث التربوية والتدريب

٢٠١٦م



## TEACHER TEXT DEVELOPMENT TEAM

### Arabic - Standard IX

#### Members

---

ABDUL SALAM. P  
ABDUL GAFOOR. CH  
NASEER CHERUVADI  
MOHAMMED. V

CJHSS Chemnad, Kasaragod  
SOHSS Areakode, Malappuram  
SOHSS Areakode, Malappuram  
GOHSS. Edathanattukara, Palakkad

#### Experts

---

**Dr. Kunju Muhamed Pulavath**, Lecturer in Edu., DIET, Ernakulam.  
**Dr. Abdul Majeed E**, Asst. Prof., Dept. of Arabic, University of Calicut.  
**Dr. Hilal K M**, Asst. Prof., Dept. of Arabic, Govt. Sanskrit College, Pattambi,  
**Dr. A. Jahir Hussain**, Asst. Prof. & Chairman of Arabic University of Madras.  
**Abdul Haseeb K A**, HSST, HSS Panangad, Trissur.

#### Layout

---

Shakker Hussain

GMUPS Veliyathunad, Aluva

#### Academic Co-Ordinator

---

**Dr. A. Safeerudeen**, Research Officer SCERT Thiruvananthapuram.



**State Council of Educational Research and Training (SCERT)**  
Vidhyabhavan, Poojappura, Thiruvananthapuram - 695012

## القسم الأول

الصفحة	المادة
٥	تقديم
٧	اتجاه عام
١٤	النواتج التعليمية
١٦	اتجاه اللغة
٢١	بنية دليل التدريس
٣٨	التقويم

---

## فاتحة الكتاب

### تقديم

بمزيد من الفرح والسرور نقدم إليكم كتاب المدرس للصف التاسع الذي تم تأليفه طبقاً للاتجاهات اللغوية والاستراتيجية المتطورة الحديثة.

قمنا بإعداد هذا الكتاب بتحليل العمليات الدراسية الواردة في كتاب الدارس مع مراعاة المهارات اللغوية والمفاهيم القيمية والعناصر اللغوية والمعارف الأدبية، لأن الاتجاه الجديد في حقل التربية يدور على تعيين النواتج التعليمية وتحقيقها.

توجد مستهل كل وحدة نبذة عن مضمون الوحدات، يتبعها إطار الوحدة وتحليل العمليات الدراسية وبنية دليل التدريس. وقد أضفنا في هذا الكتاب عدداً من الأنشطة وورقة العمل وذلك لتدريب الدارسين على إتجاه اللغة.

فالرجاء من المدرسين الكرام المساهمة مع ما في صفحات هذا الكتاب والإقدام على تخليق جو لغوي داخل الصف وخارجه حتى تصير العربية أفضل الموضوعات لدى الطلاب.

والله المستعان وشكراً .

الدكتورة / ب ا فاطمة

مديرة مجلس الولاية للبحوث والتربية والتدريب

ترونتبرم، كيرالا.

٢٠١٦/٦/١

القسم الأول



## مناهج كيرلا الدراسية ٢٠١٣م

### اتجاه عام

كيرلا ولاية نموذجية لجميع أنحاء الهند بجودة الحياة العامة، حازت كيرلا جميع الانجازات المرموقة عن طريق نشر التربية العامة والوعي الصحي بين الناس. واستطعنا أن نوصل جميع الأطفال من مختلف الطبقات إلى المدارس بمنتصف القرن العشرين. والمدارس العامة المنتشرة في أنحاء الولاية ساعدت على رفع المستوى التعليمي. قد تمت هذه الإنجازات كلها بتعاون قسم التربية العامة ومعاهد الحكومة المحلية ومندوبي المجالس التشريعية. ويلزم الحفاظ على هذه الميزة والجودة عن طريق رفع مستوى الدارسين. إذا كانت التربية ذات الجودة حقا للدارسين فيلزم علينا مراعاة جودة المناهج الدراسية. مجالات الحياة كلها لا تزال تتجدد وتتغير يوما فيوما. فمن الضروري تغيير العمليات والمناهج الدراسية تمهيدا لهذه التطورات. فيجري تجديد هذه المناهج الدراسية بناء على الأفكار والاكتشافات والبحوث لكل من يساهم في هذه العملية الدراسية اعتمادا على نظرة "من الصحيح إلى الأصح". والإطار المناهجي الدراسي الوطني ٢٠٠٥م. يسلط الأضواء على أهم أغراض التربية وأبرزها.

- ◆ ربط المعرفة بالحياة في خارج المدرسة
  - ◆ التأكد بأن الدراسة ليست محصورة على الحفظ في الصدور.
  - ◆ تعريف كفاءات المناهج الدراسية لتطوير الدارسين شاملا
- وكاملا إضافة إلى تركيز الكتب المقررة.

- ◆ أن تكون الاختبارات مرينة ومدمجة للأعمال الدراسية.
- ◆ تنمية ذاتية مؤثرة على الغير وخارجة من الإختلافات في نطاق السياسة والديانة.

فينبغي للمدرسين إنشاء جيل واع عن القيم وصالح لمجتمع مثالي

### أهمية تجديد المناهج الدراسية:

قد تم وضع أحكام وضوابط في المجال التربوي خلال خمس سنوات ماضية على مستوى العالم وعلاوة على ذلك تم العثور على بعض المناقص والمعائب للمناهج الدراسية الحالية أثناء بحوث الأكاديميين ودراساتهم. اعترافا بهذه النقائص في وجهة النظر التعليمي حاولنا اجتياز المحدوديات المذكورة.

ومن الجدير بالذكر هنا أنه قد وضع قانون حق التربية المستهدف لتربية إجبارية ومجانية لكل الأطفال القاطنين في دولتنا وإن ولاية كيرلا قد خطت في هذا المضمار خطوات جبارة. و ركيزتنا الأولى لتوفير التربية المجودة للجميع حتى تصل إلى الغرض المنشودة من الجودة والصلاحية الدولية. مقياسنا ليس محدودا على دولة ما من الدول النامية أو المتطورة ولكن غرضنا أن يكون أطفالنا على استعداد كامل وكفاءة مطلوبة حتى يعيشوا في أي ناحية من نواحي العالم متسلحين بالجودة العالمية.

ومن الضروري مراعاة الأجزاء المذكورة أدناه من قانون حق التربية لإصلاح المناهج الدراسية.



## قانون حق التربية ٢٠٠٩م بند ٢٩ (باب - ٥)

### المناهج الدراسية وإجراءات التقويم

(١) المناهج الدراسية والإجراءات التقويمية لها سارية المفعول المعلنة بها من الجهات الحكومية الرسمية بواسطة المعاهد التربوية.

(٢) وتلزم مراعاة الأمور الآتية عند تشكيل المنهج الدراسي وإجراءات التقويم كما يلي:

أ) مناسبة القيم المدونة في الدستور الهندي

ب) النمو الشامل للطفل

ج) تكثيف المواهب والكفاءات والمعارف للأطفال.

د) التطوير الكامل لمقدورات الدارسين جسميا وعقليا.

هـ) الدراسة عن طريق الأعمال والاكتشافات والبحوث يجب أن تكون كلها مركزة وودية مع الأطفال.

و) وسيلة التعليم العام لا بد أن تكون في لغة أم الدارسين على قدر الإمكان.

ز) تربية الدارسين ينبغي أن يكون مناخها خاليا عن الخوف والتوتر والقلق.

ح) تقويم الدارس المستمر المستوعب لمعرفة علمه وتطبيقه.

صار التقويم المستمر المستوعب واجبا دستوريا في خلفية قانون التربية، ومن الضروري

تعديل المناهج الدراسية وتصليحها حسب هذا القانون. فلنبحث عن مميزات المناهج

الدراسية المتبعة في ولاية كيرلا ٢٠١٣م

(١) المنهج الدراسي مرتكز على الدارسين ومرتبط بالعمليات ومشجع للأعمال وقائم على القيم.

- ٢) التركيز على الإنجازات التعليمية لدى الدارسين على السطح العقلي والعملي والموقفى والقيمي.
- ٣) المنهج الدراسي القائم على نظرية البنائية العلمية
- ٤) إعطاء المدرسين الحرية لاتخاذ الاستراتيجيات التعليمية المتعددة والحكيمة وتداولها في عملية التقديم.
- ٥) المنهج الدراسي المركز على تنشئة الدارس اجتماعيا وقافا على اكتساب المعارف واستلامها واستخدامها عن طريق الدراسة التشاركية والتعاونية والانعكاسية.
- ٦) إعطاء الأهمية للتأكد من الإنجازات الدراسية لكل الدارسين مع كون التربية مجّانا للجميع.
- ٧) المنهج الدراسي الشامل ابتداء من مرحلة روضة الأطفال إلى مرحلة الثانوية العالية.
- ٨) إعداد المقررات الدراسية لكيرلا موحدة واندماجا إلى محتويات المواضيع المختلفة لكل صف على مستوى الوطن.
- ٩) إعداد الكتب المقررة للصفين الأول والثاني في ثلاثة كتب مندمجة تشمل لغة الأم والحساب والإنجليزية
- ١٠) إعداد الكتب المقررة لصفوف الإنجليزية ابتداء من الصف الأول إلى الصف الرابع حيث إنها وسيلة تعليمها الإنجليزية.
- ١١) الاهتمام بلغة مليالم باعتبارها لغة أمّ الدارسين .
- ١٢) ومن المقترح إيجاد منهج دراسي موحد لمرحلة روضة الأطفال واعتبارها من التربية الرسمية.
- ١٣) استعمال تقنية المعلومات ( ICT ) التواصلية وسيلة لإفادة المواضيع الدراسية علاوة على أنها مادة مستقلة.

- (١٤) اعتناء الأطفال ذوي عناية خاصة باستراتيجيات دراسية متنوعة وحديثة وأعمال التقويم المختلفة.
- (١٥) التأكيد من التقويم المستمر المستوعب المركز على الإنجازات الدراسية.
- (١٦) اعتناء التربية الرياضية الصحية والتعليم الفني والمهني اعتناء خاصا كمواد إجبارية.
- (١٧) إعداد الكتب المقررة حسب مقتضيات الزمن لمرحلة الثانوية العالية
- (١٨) التركيز على التربية المركزة على الحقوق في ضوء قانون حق التربية الوطني.
- (١٩) اعتبار المدرس نفسه وليا ثانيا ومعلما ناصحا للدارسين في رحاب المدرسة وفي داخل الصف.
- (٢٠) التركيز على قانون الأخلاقيات الحرفية لمدرسي المدارس  
(Code of Professional Ethics for School Teachers )
- (٢١) المنهج الدراسي قابل لنيل مهارات الدراسة للقرن الواحد والعشرين.
- (٢٢) المنهج الدراسي ملائم لإنشاء الجيل قابلا للقيم الإنسانية.
- (٢٣) المنهج الدراسي مناسب لتوفير المساواة وتوازن الفرص (equity and quality)
- إن تصورنا تصور متوازن لمنهج دراسي متضامن للرأس والقلب واليد حتى يكون الدارسون على نضج تام عقليا ونفسيا وعمليا. وإذا ما اتجه المنهج الدراسي وما هو أساسه النظري والعملي.
- اتجاه المنهج الدراسي**
- الطفل يولد مع الملكات الحسية الفطرية للدراسة من ظروفه باستخدام الحواس.
- والدراسة الرسمية التي يحرزها الطفل من المدارس تفتح أمامه باب الإمكانيات للتعامل
- والدراسة الرسمية التي يحرزها الطفل من المدارس تفتح أمامه باب الإمكانيات للتعامل

مع العالم والتداول معه بنظر حديث جديد، وعملية الدراسة تتحقق بالمدخلات الفعالة من جهة المدرس. في حل القضايا والمشاكل المتراكمة في حياته.

- التأسيس على الفعاليات.
- المرتكز على العمليات.
- المؤكد على الدراسة.
- الكافي لتحقيق النواتج الدراسية.
- المتأصل على البيئة.
- المعتبر لمناطق التنمية.
- المناسب لطبيعة الدارس.
- المنطبق للتقويم والدراسة.

وأساس المنهج الدراسي منهاج دراسي متأصل على البنائية العلمية. ميزة هذه النظرة أنه يمكن بناء المعلومات طبيعياً بواسطة الأنشطة الدراسية الفعالة اعتباراً لمعلومات الدارس المكتسبة ولبينة الأفكار والمعاني المتوفرة لديه.

#### تجارب الدراسة:

ومن المعلوم أن المعلومات والمقدورات والرغبات للدارسين تختلف باختلاف ظروفهم وبيئتهم التي إليها ينتمون. والأهم المطلوب إعداد تجارب الدراسة باعتبار هذا التنوع والفروق الشخصية وإمكانية تعدد أوجه الذكاء.

#### جو الدراسة:

يجب إعداد الفصول الدراسية حتى يشارك الدارسون في شتى الأنشطة الدراسية اعتباراً لرغبة الدارسين ووجوه تنميتهم. قد تعرفنا على كيفية إعداد الدراسة المتأسسة على العمليات حتى يساعد الدارسين على المشاركة في الدراسة المرتكزة عليهم.

## عملية الدراسة :

- كل دارس يقوم ببناء المعارف (knowledge construction) حسب تجاربه السابقة.
- يجب تذوت تصور بناء المعارف شخصيا واجتماعيا.
- عملية الدراسة تكون فعالة بتوفير تجارب الحواس المتعددة باهتمام الأساليب الدراسية المختلفة.
- عملية الدراسة تكون فعالة جدا في جو تعاوني تحاوري.
- والدراسة تكون مثمرة بتوفير التجارب اعتبارا لسرعة الدراسة.
- الدراسة تكون حيوية لكون المادة الدراسية مرغبة ومفيدة.
- الدراسة تكون مؤثرة في الدارس بتقديم تجارب الدراسة لولبيا.
- يمكن عند الدراسة اعتبار ذوي الأذواق المختلفة والحاجات المتفاوتة بتطبيق المرونة ( flexibility) الملائمة للأنشطة الدراسية والتكيف (Adaptation) المناسب واختيار ( selection) الأنشطة الدراسية.
- إنما تتحقق النواتج التعليمية ( learning outcomes ) بمجرد تزويد الدارسين بتجارب الدراسة الكافية.
- يلزم أن تكون الدراسة وعملية التقديم بصورة شاملة.
- إنما تتحقق النواتج التعليمية ( learning outcomes ) بمجرد تزويد الدارسين بتجارب الدراسة الكافية.
- يلزم أن تكون الدراسة وعملية التقديم بصورة شاملة.
- يمكن جميع الدارسين إحراز النواتج التعليمية باستخدام استراتيجيات.
- الدراسة المختلفة المناسبة اعتبارا للمحتويات الموضوعية ومتطلبات الطلاب الدراسية.
- يلزم أن تكون عملية الدراسة مستهدفة التنمية الشاملة للدارسين.

## النواتج التعليمية (learning outcomes)

– تتشكل في الدارسين المعلومات والمعارف والملاكات والذهنيات والقيم نتيجة للعملية الدراسية التي تتوفر للطلاب بخصوص المواضيع المختلفة، بعضها مكتسب لدى الدارسين أثناء مدة وجيزة عندما يكون البعض الآخر في مدة طويلة. يمكن تحديد التطورات المرجوة في الدارس في صورة مسبقة. والنواتج التعليمية هي ما يراد تحصيلها لدى الدارسين في مختلف المراحل للتعليم المدرسي عند تشكيل المناهج الدراسية. تتطور النواتج التعليمية عبر التسلسل بعض الأنشطة التعليمية في كل وحدة تتحمل إلى نتائج التعليمية النهائية وهذه النواتج تنمو وتوسع كنواتج التعليمية لمرحلة خاصة معينة من مدة التعليم. وميزة النواتج التعليمية أنها تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختيار ويمكن تقويم معلومات الدارس وملكاته وقيمه وذهنياته المرجوة في نهاية كل وحدة و صف و مرحلة بواسطة تحليل النواتج التعليمية. ومن المستطاع التأكد من نواتج الدارسين التعليمية بالتصرف الفعال للمنهج الدراسي. يمكن إيجاز ميزات النواتج التعليمية كما يلي:

- النواتج الدراسية هي ما تتضمن المعارف والملاكات والذهنيات والقيم
- (knowledge, skills, attitudes and values) التي يلزم أن يمتلكها الدارس عبر الدراسة بخصوص كل مادة.
- النواتج التعليمية تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختبار.
- تكون هناك نواتج تعليمية مكتسبة في مدة وجيزة كما في مدة طويلة.
- النواتج التعليمية تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختبار.
- تكون هناك نواتج تعليمية مكتسبة في مدة وجيزة كما في مدة طويلة.
- النواتج التعليمية تكون خاضعة للملاحظة وصالحة للاختبار.
- تكون هناك نواتج تعليمية مكتسبة في مدة وجيزة كما في مدة طويلة.

## تجهيزات الدراسة وتسهيلاتهما:

تجهيزات الدراسة هي العناصر المختلفة المستخدمة لتصرف المنهج الدراسي ، لاتتم عملية الدراسة إلا باستخدام تجهيزاتها

\* المكتبة

\* المختبر (الحساب ، العلوم)

\* أدوات الدراسة

\* لائحات العرض

\* مختبر كمبيوتر

\* أدوات الوسائل السمعبصرية.

إضافة إلى هذا تكون في المدارس الظروف والفرص لتعبير ملكات الدارسين

\* مجالس الأطفال

\* الطابور

\* المنتديات

\* مسارج المناقشات

\* الرحلات الدراسية

\* المنظمات المتطوعة : ( SPC,NSS,SCOUT, NCC )

– الأشبال الشرطة الطلاب .

– مشروع الخدمات الوطنية.

– الكشافون والموجهات .

– مجموعة الأشبال الوطنية.

فلا بد من مثل هذه العناصر لتحقيق تنمية الدارسين المتكاملة.

## اتجاه اللغة

### اللغة العربية

ينبغي توفير الفرص لكل من يرغب في دراسة اللغة العربية ابتداءً من الصف الأول إلى الثاني عشر بالإضافة إلى الوضع الحالي، يرجى الحصول على المقدرة على تداول اللغة العربية بكل سهولة مع اجتياز مرحلة الثانوية العالية بتمكنين الأساس الثقافي المرجو من أنفس الدارسين.

### الظروف الخاصة

ومن المعلوم أن التاريخ خير شاهد على علاقة العرب الثقافية بديار كيرلا عبر القرون الماضية لأن اللغة العربية تحل بمكانة مرموقة من حيث إنها لغة عالمية ثقافية علمية تجارية مع أنها إحدى اللغات الإدارية لدى هيئة الأمم المتحدة فلا مناص في العالم الراهن من المهارات في اللغة العربية استخداماً للإمكانيات المهنية والوظيفية المتوفرة في البلاد العربية وحلا لقضية البطالة وتيسيراً للمساهمة في المجالات التجارية، قد كملت المائة من السنين على بدء تدريس اللغة العربية رسمياً في مختلف مدارس كيرلا.

كل مولود يولد على استعداد شامل وصلاحيات متنوعة لاكتساب اللغات المختلفة ومن الحظ الكبير أن يحظى الدارسون بدراسة اللغة العربية منذ الصفوف الأولى إذ تدرس اللغة العربية حالياً كمادة خاصة انطلاقاً من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية العالية. علاوة على هذا تدرس كمادة إضافية من الصف الخامس إلى العاشر في المدارس العربية، والعربية مادة اختيارية خاصة إضافة إلى أنها لغة ثانية في المدارس الثانوية العالية.



## القصورات والتحديات

لا يخفى على أحد أن فرصة إعادة استخدام العربية خارج الصفوف نادرة مع كونها متميزة بنمط نطقها وطريقة تركيب الجمل فيها وكذا الدوريات والمجلات والكتب العربية غير متوفرة في مدارسنا. فلا يمكن تداول اللغة العربية كما هو المطلوب ولو بعد دراستها المستمرة الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية العالية.

## أغراض دراسة اللغة العربية

- لاكتساب مهارات اللغة الأربع (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)
- لاكتساب كفاءات جمع المعلومات عن طريق اللغة العربية
- لاكتساب المقدرة على تذوق الأدب العربي.
- أداء الأعمال الإبداعية عن طريق اللغة العربية
- لاكتساب ملكة الترجمة من العربية إلى لغة الأم وبالعكس.
- لترغيب الدارسين في اللغة العربية
- لمعرفة التراث الثقافي للعربية واستيعابه
- لتسليح الدارسين بالمهارات اللغوية المطلوبة في مجالات الأعمال.

## المحتويات والميزات

- يلزم أن تكون الدراسة ممتعة وودية مع الأطفال
- يلزم أن تكون المحتويات طبقاً لعمر الدارسين
- يلزم أن تكون المحتويات مزودة بفرصة إدراك معاني التعبيرات الشفهية والتحريرية
- يلزم أن تكون المحتويات مزودة بفرصة التعبير شفهيًا وتحريريًا
- يلزم أن تكون المحتويات موسعة للحصول على اللغوية المطلوبة لإدراك المعاني وتعبيرها.

- يلزم أن تكون المحتويات معرّفة على أساليب تداول اللغة مع تباينها.
- يلزم أن تكون المحتويات مرغبة في دراسة اللغة العربية.
- يلزم أن تكون المحتويات مفهومة لمناحي اللغة الجمالية.
- يلزم أن تكون المحتويات معرّفة على نماذج الأحوار والتأليفات الجيدة
- يلزم أن تكون المحتويات مساعدة لتنمية الإبداعية
- يلزم أن تكون المحتويات معرّفة على التراث الثقافي للغة العربية.
- يلزم أن تكون المحتويات كافية لاستخدام إمكانيات ICT (تقنية المعلومات).

### الاتجاه اللغوي المتصوّر

ينبغي تزويد الدارسين بالفرص الكافية لدراسة اللغة العربية كاللغة الثانية من الصف الأول الابتدائي إلى مرحلة الثانوية العالية، قد تم تأليف المقررات الموجودة من منظور فلسفة قواعد اللغات الكلية (Whole language Philosophy) ولكن وقع هناك بعض النقائصات في تطبيقها. لأن الجزء من منظور من ” الكل إلى الجزء“ إما أهملت أهميته أو لم يعط التأكيد المطلوب المنشود على أساس هذه الفلسفة عند تقديم اللغة في أغلب الصفوف. مما لا يجحد أن طريقة تقديم المعاني هي المساعدة للدارسين على اكتساب اللغة وذلك بدون إهمال الحروف وعناصر اللغة المهمة وإنما يتم ذلك عند توفير التجارب الدراسية المكثفة حتى تتمكن المعاني من أنفسهم ولا يكتسب الدارس اللغة الخالية من الأخطاء إلا إذا جرى في الفصل حيث تبني المعلومات ”معالجة الأخطاء (Error Treatment) من ناحية المدرس. فلازم أن يخطط جوّ دراسي إيجابي مع توفير الأوقات المطلوبة. والهدفات في تخطيطها وتدريبها تمنع في أكثر الأحيان أنشطة الفصول الدراسية فلا بد من إيجاد بيئة مناسبة للتدريس الذاتي والتدريس التشاركي والتدريس التعاوني

(Self learning, Collaborative learning and Co-operative learning)  
وهناك بعض التحديات بخصوص عدد الطلاب والمواعيد مما يلزم تجاوزها على المستوى  
المدري والإداري مع الإدراك بأنها عناصر تحول دون التخطيط والتدبيرات.

علاوة على هذا يجب تحصيل المصادر المحلية وتوفير أجهزة تقنية المعلومات التواصلية  
حيث تساعد الطلاب على التجرب للآداب الكلاسيكية والتدرب على أساليب اللغة  
الحديثة.

### اتجاه الكتاب المقرر

الكتب المقررة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر يجب أن تكون نابعة من بيئة تجارب  
الدارس ومؤدية جميع حاجاته بشكل طيب فاللغة العربية لا تزال تسرع في مجراها  
المعجب، كثير من الكلمات المستجدة يتولد وينمو في حيز اللغة العربية يوما فيوما نتيجة  
العولمة ونظام الاقتصاد الحديث.

فالكتاب المقرر لازم أن يكون مساندا للدارس للتفاعل مع الأحداث والحقائق والوقائع  
المائجة في ظروف حياته اليومية كما يجب أن يزود بالفرص الوفيرة للتعرف على  
المحادثات اللغوية طبقا لقابلية عمره حتى يستطيع التعبير الشفهي والتحريري لحين مُضيِّ  
مرحلة الثانوية العالية، و يلزم أن تتم طباعة الكتب المقررة كلها بتعدد الألوان في شكلها  
وهيكلها، ومحتوياتها يجب أن تكون مثيرة للتحديات ومُرغَّبَةً للتفكير، والصور  
والرسوم الهزلية فيها ينبغي أن تكون متحدثة بنفسها وموقظة للأفكار.

## الأنشطة الدراسية

وفرص الأنشطة الدراسية في الكتب المقررة الحالية محدودة وهي التي توفر للدارسين تجارب الدراسة الاستمرارية. يلزم أن يكون في الكتب المقررة أنشطة دراسية عديدة حتى يتمكنوا بها من اكتساب اللغة وذلك يساندهم على الدراسة الذاتية أيضا. والأنشطة الدراسية تكون في عون الدارسين في تقدمهم فوق مساعدة المدرسين والأوصياء حيث يستخدم لأجله ورقات العمل (work sheetS) ويستحسن اختلاق مواد الدراسة الإضافية اعتبارا لمحدودية الفرص الكافية لدراسة اللغة خارج الصفوف.

هذا العصر يتميز بثورة العولمة وتقنية المعلومات التواصلية فمحتوم أن يكون في كل وحدة ولو موطن نص دراسي على الأقل حيث تستخدم فيه تقنية المعلومات. ممكن أن يحصل الدارسون على كثير من المحادثات والمعلومات اللغوية عبر الإنترنت وعلى المدرسين الكرام تعريف الدارسين بالمواقع العربية حتى يكتشف الدارسون لأنفسهم ما يحتاجون إليه، فيلزم أن تنشط في الفصول فعاليات مليئة بالمناقشات المثيرة والأحورة الجادة والندوات والحلقات الدراسية والخارطات والتخصيصات والمشاريع والتمثيلات والإنشادات وما إلى ذلك.

## دليل التدريس:

ينبغي على كل مدرس أو مدرسة تخطيط الأعمال والأنشطة بصورة إبداعية باستهداف النواتج التعليمية فعليه توسيع صفحة العملية بتبديل الأنشطة الواردة في كتاب الدارس وفي كتاب المدرس بصفة ملائمة لمستوى الدارسين في فصله كما إضافة بعض الأعمال اعتبارا للمرونة واللدانة فيجب تضمين الأنشطة المساعدة لاحتراز ناتج تعليمي بخصوص كل نص أو وحدة.

يلزم أن تحتوي صفحة العملية على عملية التقويم بما فيها من الأنشطة الدراسية  
فصفحة التقويم يجب أن تشتمل على المعلومات الحاصلة عبر التقويم المستمر المستوعب

يحسن للمدرسين تقديم دليلهم التدريسي في جلسة الموضوع الخاصة لفريق الجهايزة  
المدرسي حتى يكون الدليل زادا لأسبوع قابل ممكن للمدرس إعداد مذكرة انعكاسية وجيزة  
على أساس تلك المعلومات لمدة أسبوع في صفحة التقويم وإجراء مناقشة حولها بين  
الجهابذة. يجب إعداد المذكرة التخطيطية التالية على أساس تسجيلاته هذه.

بنية دليل التدريس النموذجي

### دليل التدريس

- : اسم الوحدة
- : الصف
- : التاريخ
- : المدة المتوقعة
- : المبحث
- : النواتج التعليمية
- : المفاهيم
- : المحادثة
- : القيم والذهنيات
- : العناصر اللغوية
- : الوسائل

صفحة العملية	صفحة التقدير

### التفكيرات الانعكاسية (reflection thoughts)

#### • الاكتشافات والدرايات

وجدت بعضا من الدارسين يخطئون في اختيار الكلمات المناسبة ..

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

وجدت قليلا من الدارسين يصححون تركيب الجمل حسب قواعد اللغة .

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

وجدت بعض الدارسين لم يقدرُوا على إعداد المحادثات المنشودة .

أسماءهم : (١) .....

(٢) .....

### ❖ المتابعات والأنشطة العلاجية

أعرض جدولاً للألفاظ الخاطئة مع الألفاظ الصحيحة في الصف حتى يرسخ في أذهان الدارسين هذه الألفاظ.

❖ أوفر الفرص لإلقاء أنشطة مماثلة للتراكيب حتى يصحح الدارسون أخطاءهم.

❖ أبحث عن المشاكل المذكورة في ملتقى المدرسين لاكتشاف عملية دراسية مناسبة.

### التعليم المتضمن (Inclusive Education)

إن ادراك الدارسين أن زميلهم الذي يتفوق في الدراسة ليس له بيت يأوي إليه وأن بيته صفيحة مشدودة على أنابيب بجانب الشارع صار موضوع النقاش الحار بينهم . وهؤلاء الزملاء الذين فهموا أن مجرد المشاركة للصعوبات والمشقات بعضهم مع بعض لا تفيد ولا تنفع في حل مشكلة صاروا أمثل نموذج ببناء بيت يؤويه بمساعدة المدرسين (تجربة مدرسية)

يلزم في داخل الفصول اتخاذ جو ودي متضمن للجميع بدون إخراج أحد من الدارسين لسبب ما. بالنسبة إلى الطائفتين من الدارسين في المدارس العامة يجب الاهتمام بتوفير المساعدة والانتباه والاعتبار نحوهم حتى يتأكد لهم جو التعليم الموجود المتساوي الفرص (Equitable Quality Education) من المحتاجون للانتباه المتميز والمساعدة والتكافل الدراسي؟

### أ) أبناء المجنبيين لأسباب إجتماعية اقتصادية

موقفنا من هؤلاء الدارسين الإعتراف بمحدوديتهم وتنوعهم مع الاحترام ونستطيع أن نحل مشاكلهم عن طريق فعاليات جماعية ومدرسية. الأبناء المعانين من التفريق في المعاملة بما في أسرهم من الخلفيات الاجتماعية والثقافية بشكل مختلف متفاوت، والذين يكابدون من الفقر والفاقة المريرة والنشء الجديد من أبناء السكان الأوائل والبنات والذين من أبناء الطبقات السفلى المنبوذة والدخلاء من المناطق الأجنبية والذين ليس لهم مستقر مستمر و أمثالهم. موقفنا من هؤلاء الدارسين الإعتراف بمحدوديتهم وتنوعهم مع الاحترام ونستطيع أن نحل مشاكلهم عن طريق فعاليات جماعية ومدرسية

### ب) أطفال يواجهون التحديات الجسمية والعقلية

هناك احتياجات تربوية خاصة تشمل أطفالا يواجهنا مشاكل وتحديات جسمية وعقلية مثل قلة السمع والبصر والإنتباه والتخلف العقلي والحركي والدراسي، مرض شرود (autism) و شلل دماغي (cerebral palsy) والتحديات المختلفة والعاطفية غير المتوازنة. ينبغي مراعاة ما يلي عند تقديم المنهج الدراسي:

- تخطيط الأنشطة الدراسية اعتبارا للمواهب والمتطلبات الدراسية
- تكييف التخطيط الدراسي متأكدا من مشاركة الأنشطة الدراسية.
- اتخاذ الموقف الحسي المتعدد اعتناء لسرعة الخطوات الدراسية و أساليبها.
- توفير العمليات العلاجية والتغذية لكل طالب حسب الحاجة.
- بساطة المرونة في عمليات التقويم.
- التأكد من مساعدة المعلمين الإخصائيين والخبراء.
- التأكد من مساعدة الأوصياء في دراسة الدارسين ورعايتهم.



علاوة على المذكورين أعلاه أطفال موهوبون من ذوي عنايات ورعايات خاصة، ولذا يلزم مراعاة هؤلاء أيضا في ترتيب الأنشطة المدرسية. وتسهيلات اللازمة من المباني التحتية.

### تقنية المعلومات التواصلية – امكانياتها

التجهيزات الإعلامية التواصلية كثيرة في هذه الأيام وعلى رأسها تقنية المعلومات التواصلية (ict) ومفهوم الدارسين عن هذه الأجهزة يتفاوت زيادة ونقصانا وعلينا انتهاز معرفتهم حتى تكون عملية التدريسي سهلة وممتعة

#### ضرورتها:

على المدرسين أن يكونوا على وعي تام عن امكانيات استخدام تقنية المعلومات الحديثة التواصلية عند تقديم كتاب الدارس المطبوع من أسماعي أصوات وعرض صور متحركة (animated pictures)

#### تناسقها:

حث الدارسين على الدراسة في مجال الإبداعية وتعددية الذكاء أو ترغيبهم لاستمرارية لاستمرارية ممولهم في الدراسة يتم عن طريق تقنية المعلومات التواصلية وتجارب هذه التجهيزات السمعية والبصرية تؤثر وتبقى على أنفسهم وتنتج نتائجها الإيجابية وهذا الطراز يفيد المتخلفين أيضا.

#### موثوقيتها:

لا بد من اعتبار موثوقية المواقع المختلفة ومرجعيتها عند استخدام مواقع شبكات الانترنت والتأكد من قابليتها ويجب أيضا مراعاة السن والمستوى النفسي للدارسين وعند استخدام هذه البرمجيات.

## مجالات لإنشاء القيم والمفاهيم

إن من أولويات مضمون المناهج الدراسية، التوعية العامة في الدارسين عن القيم والمفاهيم والإلتزامات الإجتماعية وفيما يلي مجالاتها:

### 👉 الوعي الديموقراطي:

من الأغراض الدراسية اختلاق الاتجاه الديموقراطي داخل الصفوف والرحاب المدرسي فيما يتعلق بتخطيط العمليات الدراسية وتقديمها وفي اختيار المحتويات الدراسية ويلزم الاعتناء بهذه القيم الديموقراطية في المجالات الدراسية.

### 👉 القيم الدستورية:

يجب أن تؤثر القيم الدستورية الهندية على المناهج الدراسية ويلزم الاعتناء باكتساب هذه القيم وتسليحهم بها بواسطة المحتويات الدراسية وعمليات تقديمها.

### 👉 الموقف العلماني:

يلزم على المدرسين اتخاذ المضامين الكافية لإنشاء الموقف العلماني في الدارسين واتخاذ طرق التعامل الملائم.

### 👉 التسامح:

يلزم أن تستهدف المناهج الدراسية مبدأ التسامح الأساسي مع الموافقين والمخالفين على حد سواء.

### 👉 التفكير البنائي – الإبداعي:

يلزم على المدرسين إنشاء البحث البنائي والفكر الإبداعي ومراعاة الذكاء المتعدد في المضامين والاستراتيجيات الدراسية واحتمال البحث البنائي لدى الدارسين.

### 👉 احترام التراث والثقافة:

ومن أهم الأغراض الدراسية اختلاق ذهنية الاحترام تجاه التراث الثقافي والتاريخي لدى الدارسين.

### 👉 مبحث المساواة

يلزم على المدرسين التأكيد من توفير فرص المساواة والاستواء في الأنشطة الدراسية

### 👉 المهارات القيادية:

يلزم على المدرسين تطوير الاستراتيجيات الدراسية الكافية لإنشاء المقدرات لمواجهة تحديات العصر الحديث وتأكيد المشاركة الفعالة لجميع الدارسين وتنمية المهارات القيادية فيهم .

### 👉 التربية ذات مهارات الحياة:

مهارات الحياة هي قدرات تقود إلى الأخلاقيات الملائمة المناسبة لمواجهة العراقيل والمشاكل التي يواجهها الأشخاص في حياتهم اليومية، ومن أهم المهارات الحياتية: المعرفة الذاتية والمواطنة وقدرة التواصل والعلاقات ذات بين الأفراد والفكر البنائي والفكر الانتقادي واتخاذ القرارات وحل المشاكل والتوازن العاطفي وإدارة التوتر. ويلزم احتواء هذه العناصر المتعلقة بظروف الدارسين في المناهج الدراسية وهذه المهارات تساعد الدارس لمواجهة الحياة بثقة النفس والإقبال عليها.

### 👉 حق المواطنين:

ومن أهم الأغراض الدراسية إنشاء شعب ذي وعي وطني لأن هناك حقوقاً للمواطنين نحو الوطن كما للوطن حقوق نحوهم. تطوير الدولة يعني في هذه الأيام تكوين الموارد البشرية وتنميتها على الانضباط والانتظام والشعور بالمسؤولية.

### 👉 حقوق الإنسان:

هي تلك الحقوق التي يعيش بها الإنسان إنسانا وينبغي تسليط الأضواء على هذه الحقوق من ضمن المناهج الدراسية وفقا لقرارات هيئة الأمم المتحدة.

### 👉 حقوق الأطفال:

على المدرسين مسؤولية رعاية جميع حقوق الأطفال.

### 👉 الحفاظ على الطبيعة ومواردها مع مراعاة نظافة البيئة:

لا بد أن تشمل المقررات توعية الحفاظ على الموارد الطبيعية ونظافة البيئة والتصورات الأساسية ابتداء من الصفوف الأولى. وعلينا توعية الدارسين عن النظافة الشخصية وعن نظافة البيئة وأنهما من خصائص أساس حقوق الموقف الإيجابي نحو الطبيعة ومواردها حتى يتمكنوا من الحفاظ على التوازن الطبيعي.

### 👉 التربية السلمية:

أساسها تنشئة المواقف والقيم بالتعامل مع كل الظروف والأشخاص مع الأمن والسلام و من الضروري تقديم إمكانية إيجاد السلام والمودة واجتناب الصراع والنضال مع هذه الظروف والأشخاص.

### 👉 التثقيف القانوني:

ينبغي لكل مواطن أن يكون على إلمام ووعي تامين عن القوانين. ومن مقتضيات العصر احتواء المناهج الأكاديمية على المناشط الدراسية بالتوعية عن أهمية الموضوع وكذلك يساعدهم تشكيل النوادي والندوات القانونية لأجل تثقيف الدارسين.

### الإطلاع على الجرائم الفضائية:

تزيد الجرائم الفضائية والإلكترونية يوماً فيوماً وعلينا تجنب الدارسين من ويلاتها والتوعية عنها لا بد من أن تشمل المناهج الدراسية دروس التحذير عن مواقع الأخطار السيبرانية حتى يكونوا حذرين عن شبكة انترنت ومواقع الشبكة الاجتماعية والبريد الإلكتروني وعلى المدرس التنبيه عن هذه الجرائم وعقوباتها وسوء الأخلاقيات المؤثرة.

### التوعية الإعلامية:

للسائل الإعلامية السمعية والبصرية أثر بالغ على أطفالنا في مجتمعنا اليوم فيلزم شمول المناهج الدراسية العناصر المختلفة للقيام بالتوعية الإعلامية

### تصور التطورات الثابت:

هذه الدنيا ليست محجوزة للإنسان فقط بل فيها حق لكل من الحيوانات والطيور ولا بد من تقديم هذا الوعي إلى أطفالنا شعورياً حتى يتمكنوا المعرفة عن مداخلات الإنسان في استهلاك الموارد الطبيعية للأرض وينجحوا من آفاتها وكوارثها. ويلزم شمول المناهج الدراسية امتزاج موارد البيئة مع التطور المطلوب الإيجابي.

### تربية المراهقين.

يلزم احتواء المناهج الدراسية على أهمية سن المراهقة وملابسها الصحية حتى يكونوا على وعي تام عن الصحة والنظافة على الوجه العلمي المطلوب بعد التشاور مع الخبراء من رواد العلم والإحصائيين وفي علم نفس الأطفال والأطباء والمدرسين.

### أخطار الثقافة الإستهلاكية:

لابد من اشتغال المناهج الدراسية على أخطار الثقافة الإستهلاكية ابتداء من الصفوف الأولى ومن الضروري توعية الدارسين عن حقوقهم نحو القوانين الاستهلاكية.

### الموقف ضد النشوة

لابد من أن تكون معرفة عند الدارسين عن أخطار الخمر والمخدرات والتدخين في الأشخاص والمجتمع على حد سواء فيلزم على المدرسين تزويدهم بالصور والمذكرات والمناظر ضد النشوة والسكرة شاملة في المناهج الدراسية.

### العدالة بخصوص الجنس:

المفروض عن تكون المقررات الدراسية قائمة على العدالة بخصوص الجنس والمساواة الجنسية ولا ينبغي أن يكون أي تفريق بين الجنسين- الذكر والأنثى- حتى في الصور المعطاة في الكتاب المقرر ولا بد من أن يكون تداول المدرس مبنيا على هذه العدالة والمساواة بصدده.

### عادة الإقتصاد وعدم التبذير:

يلزم ترسيخ مبادئ الإقتصاد وعدم التبذير منذ صغر سن الدارسين حتى يكونوا على معرفة أهميتها في الحياة اليومية ويمكن تنظيم الأنشطة لأجلها.

## 👉 سلامة المرور:

إرشادات المرور وتعاليمه عنصر لا يستغنى عنه في المنهج الدراسي ولا بد من توفير الفرص لفهم مخاطر الاصطدامات المرورية ولا بد من بث الشعور بأن الشوارع والطرق ليست منحصرة على أحد وإنما هي من ممتلكات الجميع والإعتناء بسلامة المرور.

وبالجملة علينا الاهتمام بالعناصر المدونة أعلاها من مهمات عملية التدريس وانجاحه فيمكنك اتخاذ الطرق الملائمة لتطبيق هذه التعاليم والمهارات الحياتية عن طريق النوادي مثل NCC, SPC, SCOUTS, GHANDHIDARSHAN, VIDHYARANGAM, JRC, GUIDES, وغيرها بإنشاء هذه القيم والمواقف والإلتزامات في الجيل الناشئ الجديد.

### التعلم المتأسس على الحقوق (Right based Education)

قد تمت المبادرة من جهة يونسكو على تعيين حقوق الأطفال وتطبيقها على مستوى العالم، جرّاء ذلك قد تمّ عديد من التقنيات في مختلف البلاد بخصوص المحافظة على حقوق الأطفال. يعتبر تنفيذ مرسوم حقوق التعلم الوطني ٢٠٠٩م معلم حدث في تاريخ وقعت تلو ذلك مسؤولية المحافظة على حقوق الأطفال المختلفة على كواحل الكبار قانونيا. ومن المستطاع تقسيم الحقوق بخصوص التعليم إلى ثلاث مناطق هامة.

- المشاركة : participation
- التوفير : provision
- الحماية : protection

مناطق التقويم المستمر والمستوعب

- ١- التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية
- ٢- التقويم بخصوص التنمية في المنطقة الاجتماعية والعاطفية فلنقم بمراجعة كل واحد بالتفصيل.

### التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية (ابتدائية)

يتضمن في إطار المنطقة المعرفية كل مادة يدرسها الدارس ويمكن أن يكون في ضمها دراسة اللغة، دراسة الحساب ودراسة العلم ودراسة علم الاجتماع، ودراسة العمل والحرف ودراسة الصحية الرياضية وما إلى ذلك. وينبغي بخصوص كل مادة إجراء تقويم النواتج التعليمية. هنا نوعان من التقويم:

(أ) تقويم مستمر (CE)

(ب) تقويم فصلي (TE)

### تقويم مستمر (CE)

دراسة اللغة تجري في المرحلة الابتدائية لأجل اكتساب مقدرات متعددة حيث إنها تتضمن المعاني والمفاهيم والحقائق وشتى مناحي المعرفة والإنشاءات الإبداعية ومن العسير تحديد الملكات اللغوية بترك هذا كله. وتتم تنشئة ملكة إدراك الأشياء عبر الاستماع والقراءة وتعبيرها بالأداء والكتابة والقيام بالإنشاءات الإبداعية متعلقة بدراسة اللغة فبذا من غير ممكن اعتبار دراسة اللغة مجردة اكتساب بعض الملكات وامتلاك بعض المعلومات



قد تم ترتيب النشاطات بخصوص دراسة اللغة وعلم البيئة وعلم الحساب على أساس بعض المباحث في الصفين الأول والثاني. فبذا يمكن تحديد تلك المباحث وتعيينها كمحتويات تلك الصفوف. التطورات في نظام الكتابة الصحيح والقراءة بوضوح التلفظ والنطق والاستماع والتحدث والكتابة وميزات وضع الخط كلها لازم أن تعتبر كمرحلة ابتدائية بالنسبة إلى الملكات اللغوية اعتباراً أنهم أطفال صغار في المرحلة الابتدائية لتنمية الملكات الشفوية والتحريرية.

ينبغي بخصوص مواد العلوم اعتبار المعاني والمفاهيم والملكات لدى الدارسين عند مرحلة تشكيل كل مفهوم ودراية، يقترح هنا ثلاثة أنواع للتقويم المستمر.

- تقويم العملية
- تقويم الملفات
- التقويم على مستوى الوحدة (تقويم النواتج التعليمية بالإجمال بخصوص كل جملة)

ولنراجع هذا كله بالتفصيل.

### تقويم العلمية:

لتقويم العملية عند أداء الدراسة أهمية كبرى يلزم تقويم جميع العمليات المتعلقة بعملية الدراسة وتزويد الدارسين بكل دعم مطلوب ممكن عند مرحلة تشكيل كل مفهوم تقويم الدرايات والمعاني والملكات والكفاءات. ممكن تنمية المؤشرات واستخدامها مناسبة للتقويم الذاتي وتقويم الدارسين بعضهم بعضاً وتقويم المدرس حسب طبيعة الوحدات يمكن استخدام المؤشرات التالية بشكل عام للقيام بتقويم العملية.

كيف تكون تفكيرات الطفل الذاتية في حقوقه؟

## المشاركة (Participation):

- (١) تتم الاستشارات معي في جميع القرارات بخصوص الأطفال
- (٢) تحظى رغباتي وميولي بالإهتمام الكبير عند اتخاذ القرارات.
- (٣) تتوفر الفرص الكافية للمشاركة في الأنشطة حسب القوة والضعف.
- (٤) يمكن المرور بالأنشطة الدراسية الممكنة من إغناء المقدرات والكفاءات ومن تجاوز الحدود والقصورات.
- (٥) تحصل أرائي على مكانة مرضية
- (٦) أشارك مع زملائي في جميع الأنشطة الصفية.
- (٧) تتوفر الفرص لإظهار الملكات.

## توفير : Provision

- أتمتع بالخدمات التي يقدمها المدرسون ذوو المؤهلات الكافية والذين لديهم معلومات مُعَصَّرَةٌ مجددة
- أحصل على تجارب دراسية في كل وقت مآذون.
- أحصل على جوّ صفّي مناسب لإعناء النمّ الجسمي والرقمي النفسي.
- يقتدر المدرسون على إعداد الأدوات الدراسية المطلوبة عند الدراسة .
- أحصل على جميع الأجهزة والفرص حيث تكفي إعفاء المهارات الفنّونية والرياضية.

### قانون التربية ٢٠٠٩م يصرح كما يلي :

- يجب أن يزود الطلاب من الأول إلى الخامس من الصفوف ب ٢٠٠ يوم عملي و ب ٨٠٠ ساعة تعليمية.
- يجب أن يزود الطلاب من السادس إلى الثامن من الصفوف ب ٢٢٠ يوم عملي وب ١٠٠٠ ساعة تعليمية.

### رعاية : protection.

- لا أعاني في داخل المدرسة وفي خارجها من أي تمييز.
- لا يهملني أحد بأي وجه.
- لا يؤذيني أحد جسميا ولا نفسيا.
- أفتدر على التعامل مع المدرسين بدون خوف.
- يعترف الجميع بخصوصيتي مع أنني طفل
- أتأكد أنني سأكون سليما في مدرستي كما في بيتي.

### لجنة حماية حقوق الأطفال لعموم ولاية كيرلا

لجنة حماية حقوق الأطفال لعموم ولاية كيرلا تعمل حسب قانون لجنة حماية حقوق الأطفال ٢٠٠٥م الذي تم تقنيه بالحكومة المركزية وحسب قوانين حقوق الأطفال لعموم ولاية كيرلا ٢٠١٢م. وذلك بتلء على مستند قرره اجتماع خاص بالاطفال تحت إشراف هيئة الأمم المتحدة في مايو ٢٠٠٢م بعنوان "عالم مناسب للأطفال" مهمة اللجنة المحافظة على الحقوق الأساسية وحقوق الأطفال التي يؤكدتها الدرستور.

## التوجيه التربوي (mentoring)

قانون حق التربية يرى المعلم موجهها تربويا. هناك أهمية بالغة وميزة كبيرة في منظور التطوير المدرسي الشامل لتوجيه التربوي. يلزم التوجيه التربوي الشامل للتأكد من النواتج التعليمية. يلزم إجراء التربية بالحب في المدرسة أيضا حتى تصير المدرسة دارا يحس منها الدارس الحب والعناية والشعور بالأمن والإعتراف ولا تتم مسؤولية المدرسين إلا باعطاء هذه التربية على قدر كل دارس. وإذا تكون المدرسة دارهم المحبوبة. ويلزم على المدرس معرفة خلفية الدارسين الفردية والعائلية عن طريق مايلي:

- زيارة البيوت
- التواصل مع الأوصياء
- ملاحظة الدارسين المستمرة

بواسطة تبادل الحب والعناية والشعور بالحفظ والاعتراف يكون المعلم كالولي الثاني والمسهل للنواتج التعليمية.

يوفر المدرس بواسطة التوجيه الإرشادة والنصيحة والتأييد وإتاحة الفرص لرفع المستوى. وعليه معاملة الدارسين كسلف خبير أو قدوة يقتدى به ويحتوي هذا على مساعداته وتوجيهه الضروري للتعليم ويستطيع موجه حسن لكشف المواهب المخفية للدارسين.

### يستهدف التوجيه:

- لآتاحة التجارب العلمية الجيدة في الدارس والمدرس على حد سواء
  - لتطوير المجال العلمي عند الدارس والمدرس.
  - لتطوير علاقة الدارس مع المدرسة.
  - للتأكد من التطور الشخصي والتفوق العلمي للدارس.
  - لاتخاذ القرارات والعمليات الفكرية جماعيا.
  - لإنشاء الاحساس عن مستوى الدارس بواسطة ترسيخ العلاقة بين الأوصياء والمدرسة.
  - لتقوية وتقويم مشاركة الدارس في المجال العلمي والصحي والرياضي والفني
- علينا تحويل التوجيه لتقدير الدارس المستوعب ولتطوير شخصيته الشاملة بإعداد كشف جمع البيانات عملية علاجية مساعدة للتوجيه.
- وعلى المدرس أن يكون مُوجِّهًا (mentor) ويجعل دارسه مُوجَّهًا (mentee) فعليه أن يشكل فرقا صغيرة من كل صف ويوكل كل المدرسين مسؤولية الفرقة حتى يتم التوجيه بأكمل وجه وأحسن صورة.

## التقويم

الدراسة عملية مستمرة طبيعية، ينبغي أن تكون تجارب الدراسة مستهدفة الأغراض، ومرتكزة على النواتج التعليمية. للتأكد من فاعلية الدراسة، يجب أن يكون المدرس على وعي تام بالكفاءات والدرایات المرجوة لدى الدارسين، وتخطيط الأنشطة الدراسية مستهدفاً للنتائج التعليمية الخاصة بكل جزء من أجزاء النصوص، ويلزم تقديمها مع الربط بظروف الحياة اليومية.

أثناء التقويم يرتفع عند المدرس تفكيرات وتساؤلات مثل: ما المقدرات والدرایات المكتسبة لدى الدارسين لتحقيق النواتج التعليمية؟ من هم المتخلفون بعدُ لاكتساب النواتج التعليمية بشكل تام؟ فماذا يجب لهم من توفير التجارب المتتابعة؟ وكيف تقديمها وتطبيقها؟

تقدير الدراسة (Assessment of learning) هو القيام بتقدير المكتسبات لدى الدارس بعد تقديم مقطع النص أو الوحدة بكاملها، فيقدر هنا بعد دراسة المقاطع تفوق الدارسين ومستواهم الدراسي وهذا هو جانب واحد لعملية التقدير.

وأما التقدير لأجل الدراسة (Assessment for learning) هو الاهتمام بالتقدير المحقق من الدراسة اهتماماً كبيراً. ممكن أن تكون بعض الملاحظات أثناء الدراسة من جانب المدرس والزملاء، أو من جانب الغير. وهذا التقدير والتغذية الراجعة في معية الدراسة جانب آخر لعملية التقدير. هذا ما يجب القيام به لرقى الدراسة بصفة مستمرة.

وهناك جانب آخر لعملية التقدير وذلك أن هناك بعض العمليات التصورية الأخرى الخاضعة لاختبار المعاني والدرایات والمفاهيم في صورة ذاتية الانتقاد. يمكن أن تتحقق الدراسة بهذه العملية التقديرية الذاتية ويسمى "التقدير هو الدراسة" (Assessment as learning). ويلزم أن يركز التقدير لأجل الدراسة والتقدير نفس الدراسة لأجل تحقيق فاعلية الدراسة. وعلينا أن نتخذ اتجاهها يرتكز على العملية التقديرية حتى تكون الدراسة فعالة ومثمرة.

ومما لا بد أن يكون في علمنا عن اتجاه تقديري مناسب عند اتخاذ اتجاه محقق للنواتج التعليمية فبذا يجب اتخاذ اتجاه مركز على النواتج التعليمية ( Out- come focused assessment approach) تتحقق "مشاركة الدارس الحية" في الأنشطة الدراسية المتشكلة على أساس النواتج التعليمية. ومن ميزات الدراسة المؤسسة على النواتج التعليمية، التفكيرات الإنتقادية والتفكير المنطقي وتأثير الدراسة وتقديمها .

التقويم المستمر المستوعب (CCE) والمسلك الذي سلكناه هو طريقة التقويم المستمر المستوعب حيث إن الدراسة عملية تجري في نفس الدارس في شكل مستمر، فواجب أن تكون عملية التقويم لاختبار كمية المقدرات والمفاهيم مستمرة. والمراد بالتقويم الشامل، تقويم مناطق الدارس المعرفية والاجتماعية والعاطفية.

### طريقة التدريج

وتستخدم طريقة التدريج للتقويم المستمر المستوعب، وهناك تسع درجات تستعمل غالبا للتدريج في التاسع والعاشر من الصفوف .

هذا نموذج واضح لطريقة التدريج فيما يلي :

إصابات	درجة
90-100	A+
89-80	A
79-70	B+
69-60	B
59-50	C+
49-40	C
39-30	D+
29-20	D
دون ٢٠	E

وممكن اعتبار منطقتين هامتين في عملية التقويم المستمر والمستوعب للتأكد من شمول استمرارية التقويم .

مناطق التقويم المستمر المستوعب: (١) التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية

(٢) التقويم بخصوص التنمية في المنطقة الاجتماعية والعاطفية

نراجع كل واحد بالتفصيل :

**التقويم بخصوص التنمية في المنطقة المعرفية**

يتضمن في إطار المنطقة العرفية كل مادة يدرسها الدارس. وينبغي بخصوص كل مادة إجراء تقويم النواتج التعليمية. هنا نوعان من التقويم :

(١) تقويم مستمر (CE)

(٢) تقويم فصلي (TE)

**تقويم مستمر (CE)**

في التاسع والعاشر من الصفوف تجري دراسة اللغة لأجل اكتساب مقدرات متعددة حيث إنها تتضمن المعاني والمفاهيم والحقائق وشتى مناحي المعرفة والإنشاءات الإبداعية، ومن العسير تحديد الملكات اللغوية بترك هذا كله. وتتم تنشئة ملكة إدراك الأشياء عبر الاستماع والقراءة وتعبيرها بالأداء والكتابة والقيام بالإنشاءات الإبداعية متعلقة بدراسة اللغة فبذا غير موافق اعتبار دراسة اللغة مجردة اكتساب بعض الملكات وامتلاك بعض المعلومات .



ينبغي بخصوص مواد العلوم اعتبار المعاني والمفاهيم والملكات لدى الدارسين عند

مرحلة تشكيل كل مفهوم ودراية، يقترح هنا ثلاثة أنواع للتقويم المستمر

(١) تقويم العملية

(٢) تقويم الملفات

(٣) التقويم على مستوى الوحدة ( تقويم النواتج التعليمية بالإجمال بخصوص كل

جملة ) ولنراجع هذا كله بالتفصيل

تقويم عملية الدراسة

ينبغي على كل مدرس تخطيط الأعمال والأنشطة بصورة إبداعية لاكتساب المهارات

خلال عملية الدراسة. ينبغي أن تكون من جانب المدرس عند تنفيذ كل عملية

محاولات لتقويم مشاركة الدارس في الأنشطة ومهارته للتأدية والتقديم وذوقه في القراءة

والكتابة وغيرها من معرفة نجاحه في اكتساب المهارات والقدرات والمهارات المعينة

لدى الدارسين .

وممكن استخدام المؤشرات التالية عموماً لتقويم الدارس في عملية الدراسة

(١) المشاركة في الأنشطة

(٢) دراية المعاني

(٣) اكتساب الملكات

(٤) التأدية/ التقديم

(٥) التسجيل / الإعداد

ويجب إعداد مذكرة التدريس لأجل تخطيط أعمال الدراسة على مستوى الدقة وتحقيق التقويم المستمر بصورة عملية . ويمكن أن يكون في ضمن هذه المذكرات العناصر التالية :

- (١) النواتج التعليمية
- (٢) المعاني/ الدرايات
- (٣) الملكات
- (٤) القيم / الذهنيات
- (٥) أدوات الدراسة
- (٦) المنتجات المتوقعة
- (٧) المدة
- (٨) صفحة العملية المتضمنة للعمليات والتقويم وصفحة التقويم المتضمن لمعلومات للتقويم
- (٩) المذكرات الانعكاسية على أساس المعلومات في صفحة التقويم، يجب أن يوجد في مذكرة التدريس أدوات تساعد التدريس وتخطيط الأنشطة الدراسية وظروف وإستراتيجية التقويم .

### التفاصيل عن الدفاتير

دفتر الدارس هو سجل هام يمكن استخدامه لتقويم المضمار المعرفي، والدفتر خير مساعد لأداء الأعمال الدراسية حسب العمليات الدراسية. ومما لا شك فيه أنه تنعكس في الدفاتر إبداعية الدارس والعمليات التفكيرية والمهارات اللغوية. ويجب أن تكون فيها إستراتيجية المدرس التعاملي وتهيئات الدارس لتكاملتها ومدخلات صفحات العملية في شتى المشكلة عبر العمليات كما يجب تسجيل التفاصيل عن المنتجات المتصورة خلال العمليات. وتكون الدفاتر خير دليل لمعرفة النواتج التعليمية في نهاية الوحدة. وينبغي أن تكون التسجيلات واضحة المعاني مناسبة للظروف والأفكار ومعبرة عن التفكير الذاتية وخاضعة للتذوق . والدفاتر لازم أن تقدم بملائمة متميزة وجميع التسجيلات فيها تتم طبقا لكون تعبير الأفكار والمعاني بالشمول وكون المذكرات متلاصقة وذات الاستمرارية .

### تقويم الملفات

يجب أن يكون جميع المنتجات في ضمن الملفات كما يلزم تقويمها بما في ضمنها. والملف يقوم بتزويد التغذية المراجعة بخصوص الدراسة للدارس والوصي والمدرس حتى يسرع هذا التقويم بالدراسة .

محتويات الملفات كما يلي :

الدفتر

الإنشئات الأخرى ( الإنشاء الشخصي ، الإنشاء المحسن )

شواهد الدراسة الأخرى ( الصور ، والمجموعات ، وأدوات الدرس )

مؤشرات شكلها الدارسون لتقويم شواهد الدراسة

الإنشئات الإبداعية

ورقات العمل

يمكن استخدام مايلي من المؤشرات لتقويم الملفات :

\* وضوح المعاني

\* تذويت المعاني

\* التشكيل المناسب

\* شمولية

\* أصالة

ويمكن أن تسوي الإصابات على كل مؤشر من مؤشرات تقويم العملية ، وتقويم

الملف على حدة كما يلي :

ممتاز/جيد/ متوسط ما ينبغي تحسينه ، ويجب ترقيم كل منها على الترتيب

( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ) مع اعتناء العمليات وأنواع الملفات في كل فصل.

## تقويم الوحدة

الوحدة جزء متميز وضعت فيه نواتج تعليمية مختلفة بتناسق وترابط. ولها شمولية لما أنها تقوم بجميع أغراض الدارس التعليمية خلال تقويم تعلمه في الوحدة. ممكن أن يعتبر مع تقويم الإنشاءات التحريرية، تقويم شفوي وتقويم المساءلات وتقويم عملية الكتب المفتوحة وإعداد الأسئلة واكتشاف المؤشرات للإجابات وتقويم الإنشاءات الجديدة وغيرها. ممكن فيه استخدام مقاييس التصنيف المساعدة للتعرف على حيثية الدارس من النواتج التعليمية المعينة للوحدة المحددة. وتقويم الوحدة يجري طبيعية مع العمليات الدراسية. يجب أن يتم تسجيل الإصابات في نهاية كل فصل على أساس المؤشرات في بنية معينة، ويجب تسجيل متوسط الإصابات في نهاية الفصل لما فيه من وجود أكثر من وحدتين. على المدرس إعداد المؤشرات حسب الأدوات المستخدمة لأجل هذه العملية، وهذا التقويم المستمر ينبغي أن يجريه في المواد المختلفة مثل دراسة الفنون ودراسة الحرفة والعمل والدراسة الصحية والرياضية.

## التقويم الفصلي

يجب أن يتم التقويم الفصلي اعتباراً لأنواع المحادثات المختلفة والحقائق اللغوية والمقدرات اللغوية على أساس النواتج التعليمية للوحدات المعتبرة في الفصل للمواد اللغوية في التاسع والعاشر من الصفوف، ممكن تضمين نماذج الأسئلة المتنوعة ارتكازاً على مناطق المحتويات والملكات. وينبغي أن يهتم بمقدرات التفكير المتنوعة عند إعداد أوراق الأسئلة وإجراء عملية التقويم حسب ذلك. وإجراء التقويم الفصلي المتعلق بدراسة الفنون والعمل والصحة والرياضة إنما هو تقويم لمقدرات إظهارها (Performance Assessment) كما نرى مثالها في كتاب المدرس

## التقويم في المناطق الاجتماعية والعاطفية

يلزم القيام بتقويم المهارات في المناطق الاجتماعية والعاطفية اعتباراً أنها جزء مهم من التقويم ، يعتبر هنا قدرة الدراسة للمعرفة ، والدراسة للعمل ، والدراسة للمعايشة ، والدراسة لتشكيل الذات Learning to know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be هنا تقدر هذه المهارات :

Communication Skill	مهارة التواصل
Interpersonal	العلاقة بين الأشخاص
Empathy	التعاطف
Coping with emotions	التغلب على العاطفة
Coping with stress	التغلب على الضغط
Problem solving skill	مهارة حل المشاكل
Decision making	عزم
Critical thinking	التفكير الانتقادي
Creative thinking skill	مهارة التفكير الإبداعي
Self awareness	الوعي عن الذات

يقوم المدرسون المهرة في شتى المناطق المعرفية بتقويم هذه المهارات لدى الدارسين، وتقوم هذه المهارات مع تقويم الأعمال المتعلقة لرفع القيم والذهنيات المتعلقة بكل موضوع. وينبغي تسجيل المدرس مصالح الأعمال المتعلقة بمهارات الدارس في المناطق الاجتماعية والعاطفية وحثهم عليها. وهكذا نستطيع اتخاذ الوسائل الناجحة في تحقيق النواتج التعليمية للدارس مع تقويم مقدراته في المناطق المعرفية والاجتماعية والعاطفية. ولاستمرارية التقويم واستيعابه لا بد أن يكون منا بذل جهود متواصلة حتى تكون عملية التقويم سهلة شاملة .

القسم الثاني



## الوحدة الأولى

### مقدمة :

تحتوى هذه الوحدة على ثلاث محادثات رئيسية. وهي المفكرتان والمنظوم المتعلق بالمبحث. مبحث الوحدة تضحية الوالدين للأولاد. وجهودهم في تربية أولادهم ويحرض الأولاد على تفكير خدمات الوالدين. وتقديم الخدمات تجاههم لا سيما في كبر سنهم. وتشتمل الوحدة على المهارات اللغوية المحتاجة حسب مستوى الصف التاسع والمعارف الأدبية والخلقية ومفاهيمها.

اسم الوحدة :	الرحمة .
المبحث :	تضحية الوالدين تجاه الأولاد .
القيم والمفاهيم :	يحرض الدارس على تقديم الخدمات ، تجاه الوالدين لا سيما في كبرهم .
المحادثات :	المفكرتان، المنظوم .
العناصر اللغوية :	الفعل الماضي وأنواعه.
البلاغة الواضحة :	أركان التشبيه.
المدة :	٢٥ حصص.



## إطار الوحدة الأولى

المفاهيم والمحدثات والعناصر اللغوية	الإستراتيجيات الدراسيّة والعمليّات	النواتج التعليميّة
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المبحث (مفكرة ١).</li> <li>□ يحث الدارسين على تقديم الخدمات تجاه الوالدين.</li> <li>□ تضحية الوالدة تجاه الأولاد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقدم المفكرة على ضوء الأسئلة.</li> <li>□ يتجاوب على الأسئلة الإدراكية.</li> <li>□ يقرأ المفكرة فردياً.</li> <li>□ يعد الأجوبة فردياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر الدارس على إدراك المفكرة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الإستمارة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقرأ ترجمة الحياة فردياً.</li> <li>□ يناقش حول الأسئلة.</li> <li>□ يعد الإستمارة فردياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر الدارس على تعبئة الإستمارة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ العناصر اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يكتشف الفعل الماضي واستعمالها.</li> <li>□ يناقش حول الأسئلة المدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر الدارس على استعمال الفعل الماضي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المذكرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يعد المذكرة فردياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على إعداد المذكرة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المفكرة (٢).</li> <li>□ يحرض الدارس على تقديم الخدمات تجاه الوالد.</li> <li>□ تضحية الوالد تجاه الأولاد.</li> <li>□ الآداب الكلاسيكية.</li> <li>□ العناصر اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقدم المفكرة بطريق لعب الدور والحكاية.</li> <li>□ يتجاوب عن الأسئلة الإدراكية.</li> <li>□ يقرأ المفكرة فردياً.</li> <li>□ يعد الأجوبة فردياً.</li> <li>□ يتلو آيات القرآنية مع مراعات التجويد ويدرك معانيها.</li> <li>□ يختار الأمر والنهي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر الدارس على قراءة المفكرة وإدراك مضمونها.</li> <li>□ يقتدر الدارس على تلاوة الآيات القرآن.</li> <li>□ يقتدر الدارس على تعبئة الأمر والنهي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ البلاغة الواضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يكتشف الجملة الفعلية والجملة الإسمية.</li> <li>□ يكتشف أركان التشبيه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر على استعمال الجملة الفعلية والجملة الإسمية.</li> <li>□ يقتدر على اكتشاف أركان التشبيه.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المنظوم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ينشد المنظوم ويفهم المضمون.</li> <li>□ يناقش حول الأسئلة والتصريحات.</li> <li>□ يرتب التصريحات وفقاً للسطور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر الدارس على استحسان المنظوم.</li> <li>□ يقتدر على ترتيب التصريحات.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ البيان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يناقش حول النقاط المدرس في الخارطة.</li> <li>□ يعد البيان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقتدر الدارس على إعداد البيان.</li> </ul>

## تحليل العملية الدراسية

### نقرأ ونفهم (ص ١٠)

- المحادثة : المفكرة.
- النواتج التعليمية : يقتدر على قراءة المفكرة ويدرك المضمون.
- : يقتدر على إعداد المذكرة.
- المدة : حصتان.
- الوسائل : اللآئحات ، الموبايل ، يوتوب ، الخارطة.
- العملية الدراسية : يجري النقاش حول التساؤلات الآتية.

- في أي يوم يحتفل اليوم العالمي للأمم؟
- في أي يوم يحتفل اليوم العالمي للآباء؟
- في أي يوم يحتفل اليوم العالمي للآبوين؟

### الأجوبة المتوقعة :

- ◇ يوم الأحد الثاني من شهر مايو.
- ◇ يوم الأحد الثالث من شهر يونيو.
- ◇ يوم الأحد الأخير من شهر يوليو.

## أسماء الشهور

كانون الثاني	–	يناير
شباط	–	فبراير
آذار	–	مارس
نيسان	–	أبريل
أيار	–	مايو
حزيران	–	يونيو
تموز	–	يوليو
آب	–	أغسطس
أيلول	–	سبتمبر
تشرين الأول	–	أكتوبر
تشرين الثاني	–	نوفمبر
كانون الأول	–	ديسمبر

يسأل المدرس : لم تُحتفل هذه الأيام الثلاثة؟

يكتب المدرس الإجابات على السبورة.

يسجل الدارسون في دفاترهم.

### الإجابات المرجوة :

- إكراما وتشريفا.
- تذكارا لتضحيتهم.
- لتوعية حقوقهم.

يحكي المدرس :

### يا أماه

في يوم إحتفال عيد الأبوين فكر أنس عن تضحية  
الوالدين في أيام الطفولة . وتذكر عن مفكرة التي كتبها... فأخذ  
وقرأ... .

نقرأ ونفهم :

- ❑ يطلب المدرس من الدارسين قراءة النص صحيفة رقم ١١/١٠.
  - ❑ يقرأ الدارسون النص فردياً.
  - ❑ يسطرون تحت الكلمات العويصة.
  - ❑ يتبادلون المعاني المفهومة لدى الدارسين.
  - ❑ يعرضون المعاني أمام الصف.
  - ❑ يفرق الدارسين إلى ثلاثة فرق.
  - ❑ يطالب من الفرقة الأولى قراءة النص مرة ثانية... من "أنا ضيف.. أنس بن مالك رضي الله عنه" ص ١٠.
  - ❑ ويطلب من الفرقة الثانية قراءة النص من... "حقا... إلى بحنانها" ص ١١/١٠.
  - ❑ ويطلب من الفرقة الثالثة من "ياالله... إلى والدنا" ص ١١
- ثم يعرض المدرس الخارطة مكتوب عليها المفردات مثل :

أروع	ترضع	ضيف
أودع	حنان	سعيدة
مشاعر	تغشى	ثياب
	دفي	غيبوبة
	جبهة	حضانة
		أشتاق

- ❑ يطلب من الدارسين اكتشاف معنى المفردات بمساعدة المعجم.
- ❑ يطالب منهم على إعداد المعجم الكلمات المذكورة في الخارطة.

## نقرأ ونفهم (ص : ١١)

النواتج التعليمية : يقتدر الدارس على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا بقوانين

التجويد ويقف على المضمون.

الوسائل : قرص فيه الآية/تفسير القرآن

المدة : حصتان.

العملية الدراسية :

- يُسمع الآيات القرآنية من القرص أو الجهاز الكمبيوتر أو من الجوال.
- يتلو المدرس الآيات القرآنية بمراعات قوانين التجويد.
- يقف الدارسون على معاني الآيات الكريمة بمساعدة التفسير .
- يساعد المدرس حسب الحاجة.
- يطالب من الدارسين تلاوة الآيات مرة أخرى.
- تجري في الصف مسابقة تلاوة القرآن الكريم.
- يبحث الدارسون عن الآيات والأحاديث الماثلة في المعنى.

## نقرأ ونعبي (ص : ١٢)

المحادثة : البيان.

النواتج التعليمية : يقتدر على تعبئة الإستمارة عن أنس بن مالك رضي الله عنه

الوسائل : الخارطة مكتوب فيها بعض نماذج الإستمارة.

العملية الدراسية : يطلب المدرس من الدارسين قراءة النص من (ص ١٢)

يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها بعض الأسئلة.

المدة : حصتان.

من هو أنس بن مالك (رضي الله عنه)؟	<input type="checkbox"/>
من والد أنس بن مالك (رضي الله عنه)؟	<input type="checkbox"/>
أين ولد؟ ومتى؟	<input type="checkbox"/>
بم اشتهر أنس بن مالك (رضي الله عنه)؟	<input type="checkbox"/>
في أي غزوة شارك مع النبي (صلى الله عليه وسلم)؟	<input type="checkbox"/>
أين مات أنس بن مالك (رضي الله عنه)؟	<input type="checkbox"/>

يكتب الدارسون الإجابات في دفترهم .

ثم يعرض المدرس الإستمارة ويطلب منهم تعبئتها.

يعد الدارسون الإستمارة بمساعدة المناقشة حول الموضوع.

يمكن للمدرس أن يقوم مزيداً من النماذج للإستمارة بمساعدة الإنترنت.

□ نعبر كما في المثال: (ص : ١٣)

المحادثة : عناصر اللغة.

النواتج التعليمية : يقتدر الدارس على استعمال الأفعال الماضية.

الوسائل : الخارطة.

المدة : حصتان.

العملية الدراسية :

يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها الجمل.

♦ وُلِدْتُ فِي أُسْرَةٍ سَعِيدَةٍ.  
♦ وَصَلْتُ إِلَى الدُّنْيَا مِنْ بَطْنِ أُمِّي.

يطلب المدرس قراءة الجمل ويلاحظ الكلمات المسطرة.

يطلب على إكتشاف الكلمات المماثلة من النص .

يراجع الدارس النص ويكتشف.

يطلب المدرس من الدارسين بحث يوتوب وانترنت عن الأفعال الماضية وأجزائها واستعمالها .

يعرض المدرس تعريف الماضي في الصف.

الفعل الماضي : كل لفظ يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.

الأعمال التقويمية :

□ يطلب المدرس بالتعبئة كما في المثال للأسئلة الواردة في ص ١٣ فرداً.

□ يقدم بعض من الدارسين الأجوبة عشوائياً.

□ يحول المدرس بيتهم حسب الحاجة.

الإجابة المتوقعة:

جلس : جلست على المقعد.  
كتب : كتبت الرسالة إلى والدي.  
قرأ : قرأت الجريدة اليومية صباحاً .  
رأى : رأيت القمر في الليل.



كيف تكون أفكار والدة في وليدها إذا بعد عنها؟ نعد مذكرة.

### مذكرة (ص: ١٣)

- المحادثة : المذكرة.
- الوسائل : الخارطة.
- النواتج التعليمية : يقتدر الدارس على إعداد المذكرة.
- المدة : ٣ حصص
- العملية الدراسية : يقدم المدرس عددًا من الأسئلة بمساعدة الخارطة.
- أين الوليد؟
- ماذا أصاب للوليد؟
- أين أم الوليد؟
- بم وصلت إلى غرفة العناية الفائقة (ICU)؟
- ماذا تفعل الأم بالوليد إذ زالت غيبوبتها؟

يراجع الدارسون النص مرة أخرى ويكتشفون الإجابات.

يستجوب الدارسون لهذه الأسئلة منفرداً.

يشاطر الدارسون هذه الإجابات في الفريق.

يعد كل فريق المذكرة على ضوء الإجابات ويقدمونها أمام الصف.

يحرر كل فريق المنتوجات بمساعدة المدرس.

يقدم المدرس نسخته في الصف .

## □ الإجابات المتوقعة :

- ↔ الوليد في الحضانة.
- ↔ أصابه الحمى.
- ↔ أمه في الغرفة العناية الفائقة (ICU).
- ↔ تضمه إلى الصدر وتقبله على جبهته.
- ↔ وترضعه وتضمه بحنانها.

## □ يقدم المدرس نسخته :

الوالدة تحب الوليد كثيرة. وإذا بعد الوليد عنها يضطرب قلبها أن تضمه إلى صدرها. وتقبل على جبهته. وهي ترغب أن ترضعه وترنمه. وإذا مرض الوليد وهي تسهر وتتعب ليلاً ونهاراً. وهي تتحمل كثيراً من المشقات لأجل تربيته. ليس أحد في الأرض عوضاً لها.

يمكن للمدرس الاستفادة من الإنترنت لهذا الموضوع. ويشجع الطلاب على البحث فيها.

## أحبك يا أبي (ص: ١٤)

- المحادثة : المفكرة.
- النواتج التعلمية : يقتدر الدارس على قراءة المفكرة ويدرك المضمون.  
يقتدر على إظهار الآراء حول المضمون،  
يقتدر على الإجابة للأسئلة.
- الوسائل : اللآئحات / المعجم.
- المدة : ٣ حصص
- العملية الدراسية : يحكي المدرس...

تعرفنا مفكرة أنس بن مالك عن أمه. وماذا كتب عن أبيه كمفكرة... نقرأ النص..

- يقرأ الدارسون المفكرة فرديا ويسطرون تحت الكلمات العويصة.
- يفترق الدارسون على أساس الأسماء الواردة في النص .

غرفة	حضانة	ممرضة	وليد
------	-------	-------	------

- يقرأ كل فريق المفكرة بمساعدة المعجم.
- يحول المدرس بينهم عند الحاجة.
- يقدم كل واحد من الفريق مضمون المفكرة.
- يطالب المدرس من كل فريق على إجراء المسألة حول المفكرة.
- يكتب المدرس أسماء الفرق في الخارطة ويسجل الدرجات تجاه كل فريق.

وليد	ممرضة	حضانة	غرفة

### أسئلة مثالية: □

- كيف كان الوالد في غرفة مجاورة؟
- لم يبكي الطفل؟
- أين وضعت الممرضة الوليد؟
- من قال "هو مرض يا أبا أنس" ؟

✍ يكتشف الدارسون الأجوبة من النص.

✍ يقدم كل فريق الإجابة أمام الصف.

✍ يسجل المدرس "الدرجات" في الخارطة.

✍ يطلب المدرس قراءة الحديث الواردة ص : ١٥

✍ يقرأ الدارسون الحديث ويدركون المضمون خلال المناقشة في الفرق.

✍ يعد الدارسون قائمة عن آداب عيادة المريض بمساعدة الحديث.

## نقرأ ونكتب ( ص : )

- المحادثة : النصوص القيمة.
- النواتج التعليمية : يقتدر الدارس على تلاوة الآيات مع مراعات قوانين التجويد.  
يقتدر على تعيين الأمر والنهي.
- الوسائل : القرص، التفسير، الخارطة.
- المدة : حصتان
- العملية الدراسية :
- يسمع المدرس الآيات القرائية بمساعدة الكمبيوتر.
  - يتلو المدرس بمراعات قوانين التجويد.
  - يقف الدارسون على معاني الآيات الكريمة بمساعدة التفسير والمعجم.
  - يناقش الدارسون في الفريق ويفهمون على معانيها جيداً.
  - يطالب المدرس من الدارسين على إكتشاف "المأمورات" " والمنهيات" من الآيات الكريمة.
  - يعرض الدارس الخارطة مكتوب فيها المأمورات والمنهيات بمساعدة الفرقة.
  - يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها الأسئلة ص ١٦
  - يكتشف الدارسون الأجوبة للأسئلة ويقدمون أمام الصف.
  - يكتب المدرس الإجابات على السبورة بعد التحرير والتحسين.
  - يسجل الدارسون الإجابات في الدفتر.

## □ الإجابات المتوقعة :-

المنهيات	المأمورات
لا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا	إِحْسَانَ الوَالِدَيْنِ وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ

## نقرأ وناقش ( ص : )

- المحادثة : عناصر اللغة العربية .
- النواتج التعليمية : يقف على الجملة الفعلية ، والجملة الإسمية  
ويقتدر على استعمالها .
- الوسائل : الخارطة .
- المدة : حصتان .
- العملية الدراسية :

- يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها الجمل الواردة ص ١٧ .
- يقرأ الدارسون الجمل ويدركون المعاني .
- يطالب المدرس أن يكتشف الألفاظ المغيرات في كل جمل .
- يطالب أن يخط الخط تحت الألفاظ المغيرة .
- يحول المدرس بينهم حسب الحاجة .
- تجري المناقشة بينهم عن أسباب التغيرات ويدركون .

## نكتشف ونكتب :

- ✍ يوزع المدرس ورقة العمل ص ١٧، ١٨ بين الدارسين.
- ✍ يطلب من الدارسين تعبئة ورقة العمل بدقة.
- ✍ يطالع الدارسون الورقة ويعبؤون فردياً.
- ✍ يناقشون في الفريق ويصححون.
- ✍ يقدم واحد من كل فريق.
- ✍ يجري التحرير والتحسين.

يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها الأفعال الماضية ومصروفاتها(ص ١٨)  
ويطالب منهم أن يعدوا الجدول "مصروفات الأفعال"  
مثلاً : ذهب ، لعب ، علم...

الجملة الفعلية :

كل جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى الجملة الفعلية.

\*\*\*\*\*

الجملة الاسمية :

كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى الجملة الاسمية.

◆ يمكن للمدرس مراجعة اليوتوب (you tub) لتعليم الجملة الفعلية والإسمية.

## نلاحظ ونعبي (ص : ١٩)

- المحادثة : البلاغة الواضحة.  
 النواتج التعليمية : يقف على أجزاء التشبيه.  
 يقتدر على اكتشاف أركان التشبه واستعمالها.  
 الوسائل : الخارطة مكتوب فيها أركان التشبيه.  
 المدة : حصتان.  
 العملية الدراسية :

- ✍ يقدم المدرس جملا تتضمن فيها أركان التشبيه.
  - ✍ يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها أركان التشبيه.
  - ✍ ويطلب منهم اكتشاف أركان التشبيه.
- ( المشبه ، المشبه به ، أداة التشبيه ، وجه الشبه ) ص ١٩

يمكن للمدرس أن يراجع اليوتوب في هذه المهمة :

### التشبيه :

التشبيه بيان أن شيئا أو أشياء شاركت غيرها في صفة أو أكثر بأداة هي الكاف أو نحوها. ملفوظا أو ملحوظا. أركان التشبيه أربعة ، هي : المشبه والمشبه به يسمى طرفي التشبيه ، وأداة التشبيه وجه الشبه. ويجب أن يكون أقوى وأظهر في المشبه به منه في المشبه.

✍ يبين المدرس تعريف أركان التشبيه مع الأمثلة.

مثلا : الثعلب كالكلب في الشكل.



□ يطالب المدرس من الدارسين قراءة الجمل.

يسأل المدرس :

□ أين التشابه بين الثعلب والكلب؟

□ في أي شيء يماثل التشابه؟

□ يجيب الدارسون يشابه الثعلب الكلب في الشكل.

## شكرا لوالدي ( ص : ٢٠ )

المحادثة : المنظوم.

النواتج التعليمية : يقتدر على استحسان المنظوم ويستجوب حول المناقشة.

الوسائل : الكمبيوتر، القرص، الخارطة.

المدة : حصتان.

العملية الدراسية :

☞ يسمع المدرس منظونا بواسطة القرص.

☞ ينشد الدارسون المنظوم بلحن جذاب.

☞ تجري المسابقة في إنشاد المنظوم بألحان مختلفة.

## نرتب التصريحات وفقاً للسطور :

- ✍ يراجع الدارسون المنظوم ومعانيه.
- ✍ يفترق الدارسون إلى فريقين على أساس الكلمتين.

السطور	التصريحات
--------	-----------

- ✍ ينشد فريق السطرين الأولين.
- ✍ يقرأ فريق التصريحات أمام الصف.
- ✍ هذه العملية تجري في الصف كالمسابقة.
- ✍ هكذا يجري في كل تصريحات والسطور كالمسابقة بين الفريقين. ويدرك الدارسون مضمون المنظوم ويقدمونها.

### نعد بيانا (ص : ٢١ )

- المحادثة : المنظوم.
- النواتج التعليمية : يقتدر الدارسون على إعداد البيان.
- الوسائل : الخارطة.
- المدة : ٣ حصص
- العملية الدراسية : يعرض المدرس النقاط في الخارطة سقالة لإعداد البيان.

- ✍️ تعاني الوالدة لوليدها كثيرا.
- ✍️ حملت كرها ووضعت .
- ✍️ سهرت وتعبت .
- ✍️ نسيت نفسها في التربية.
- ✍️ يسعى الوالد ويتعب لطعامه الحلال الطيب.
- ✍️ يبذل الجهود المستمرة في تربيته.
- ✍️ يرشد إلى قدوة حسنة وقيمة طيبة.
- ↔ يناقش الدارسون النقاط في الفريق و يعدون البيان فريقيا.
- ↔ يقدم الدارسون البيان أمام الدارسين.
- ↔ يحول المدرس عند الحاجة.
- ↔ يجري التحرير والتحسين في الصف.
- ↔ يختار المدرس الممتاز بعد التحرير والتحسين.
- ↔ يقدم المدرس نسخته :

يعاني الوالدان كثيرا لأجل الأولاد. والوالدة تحمل كرها وتضع كرها. تسهر في ليلها إذا مرضوا. وتتعب في نهارها لأجلهم، تنسى نفسها في تربيتهم وتضعف صحتهم. وتبتسم لهم عند آلامها. والوالد يسعى لأجل الأولاد طوال ليل نهار. وينفق عليهم في طعامهم وشرابهم ولباسهم وفي جميع حوائجهم. وعلى الأولاد شكر الوالدين بعد الشكر الله تعالى لأن خدمتهم ما لا تحصى.

## دليل التدريس

الرحمة	:	اسم الوحدة
التاسع	:	الصف
	:	التاريخ
٥ حصص	:	المدة المتوقعة
تضحية الوالدين تجاه الأولاد.	:	المبحث
يحرص الدارس على تقديم الخدمات الوالدين .	:	المفاهيم
الإعتناء بإظهار الرحمة.	:	القيم
قصة.	:	المحادثة
يقندر على إعداد المذكرة	:	النواتج التعليمية
اللائحات - الجوال - الإنترنت - الخارطة .	:	الوسائل
صور جامعة عليكرة الإسلامية، خارطة الأسئلة.	:	

صفحة التقرير	صفحة العمل
يلاحظ الدارس الخارطة.	أعرض الخارطة مكتوب فيها بعض الأسئلة :
	أين الوليد؟
	ماذا أصاب للوليد؟
يستجوب الدارسون الأسئلة.	أين أم الوليد؟
	بم وصلت إلى غرفة العناية ( ICU )؟
	ماذا تفعل الأم بالوليد إذا زالت غيبوبتها؟

صفحة التقرير	صفحة العمل
<p>يلاحظ الدارس الخارطة.</p> <p>يستجوب الدارسون الأسئلة.</p> <p>يجيب الدارسون حسب ميولهم.</p> <p>يشاطر الدارسون هذه الإجابات في الفرق.</p> <p>يقرأ الدارسون النقاط ويفهم معانيها.</p> <p>يعد كل فريق المذكرة على ضوء الإجابات والنقاط، ويقدمونها في الصف.</p> <p>يحرر كل فريق منتوجاتهم.</p>	<p>أطلب مراجعة النص لاكتشاف الأجوبة.</p> <p>أدون بعض الإجابات على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الوليد في الحضانة.</li> <li>◆ أصابه الحمى.</li> <li>◆ أمه في الغرفة العناية الفائقة.</li> </ul> <p>أفرق الدارسين إلى أربع فرق.</p> <p>أطلب منهم مناقشة حول الأجوبة في الفريق.</p> <p>أكتب بعض النقاط لإعداد المذكرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ يضطرب قلب الأم .</li> <li>□ تشتاق الأم إلى لقائه.</li> <li>□ ترغب ترضعه .</li> <li>□ تقبلت الولد.</li> <li>□ .....</li> </ul>

## الوحدة الثانية

### مقدمة :

تتضمن الوحدة أربع محادثات، مبحث هذه الوحدة "المحاسن" تختلق هذه الوحدة في أفكار الدارسين وشعورهم استعداد النفس في مساعدة الآخرين من المجنبيين. تحتوي الوحدة المعارف التاريخية والمهارات اللغوية والنصوص القيمة ومفاهيمها.

اسم الوحدة : المحاسن.

المبحث : التطوع.

القيم والمفاهيم : إغاثة الملهوف لازم على كل أفراد الأمة.

: الإخلاص في تقديم الأعمال الخيرية.

: الاستعداد الذاتي في تقديم الخدمات والتطوع.

المحادثات : صورة رمزية، قصة تاريخية، قصة حوارية،

التقرير، النصوص القيمة.

العناصر اللغوية : الفعل والفاعل والمفعول به والحال.

المدّة : ١٨ حصص.

## إطار الوحدة الثانية

النواتج التعليميّة	الإستراتيجيات الدراسيّة والعمليّات	المفاهيم والمحدثات والعناصر اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يظهر قدرته على التعبير الشفوي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يعرض مقطع فيديو حول أعمال الخيرية.</li> <li>□ يعرض الصورة مثلها والنقاش حولها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ صورة رمزية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يتذوق القصة ويدرك مضمونها.</li> <li>□ يقندر الدارس على استعمال الفعل والفاعل والمفعول به والحال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقدم قصة تاريخية على ضوء الأسئلة والتاريخ .</li> <li>□ يقرأ القصة فريدياً .</li> <li>□ يناقش حول الأسئلة.</li> <li>□ يتعارف بشخصيات القصة.</li> <li>□ يختار الفعل والفاعل والمفعول والحال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ إغاثة الملهوف لازم على كل أفراد الأمة.</li> <li>□ قصة تاريخية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقندر على قراءة القصة التاريخية وإدراك مضمونها.</li> <li>□ يحول القصة إلى حوار.</li> <li>□ يقندر على إعداد المذكرة عن الخدمات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقرأ القصة الحوارية.</li> <li>□ يشاطر معاني الكلمات في الفرق.</li> <li>□ يناقش حول الأسئلة.</li> <li>□ يحول القصة إلى حوار بسيط.</li> <li>□ يعد المذكرة فريقياً.</li> <li>□ يتلو آيات القرآن مع المراعات قواعد التجويد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ قصة حوارية.</li> <li>□ الإخلاص في الأعمال الخيرية واحفاؤها دون الآخرين.</li> </ul>

## إطار الوحدة الثانية

النواتج التعليميّة	الإستراتيجيات الدراسيّة والعمليّات	المفاهيم والمحدثات والعناصر اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقدر على تعبئة البرنامج.</li> <li>□ يقدر على إعداد التقرير باستخدام البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يعرض تقارير متنوعة التي وردت في الجرائد العربية.</li> <li>□ يناقش حول التقرير.</li> <li>□ يقرأ التقرير.</li> <li>□ يقف على مضمونها.</li> <li>□ يناقش حول الأسئلة.</li> <li>□ يعبئ البرنامج فدياً.</li> <li>□ يعد التقرير.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ التقرير .</li> <li>□ استعداد ذاتي.</li> <li>□ تقديم الخدمات والتطوع تجاه المجتمع.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقدر على إعداد المقالة البسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ يقرأ النصوص القيمة ويقف على أهمية الأعمال الخيرية والإطلاع مع الإخلاص تجاه المجتمع.</li> <li>□ يعد المقالة البسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ النصوص القيمة.</li> <li>□ تحريض.</li> </ul>



## تحليل العملية الدراسية

### نناقش ونعبر ونكتب (ص : ٢٦)

المحادثة	:	صورة رمزية.
النّواتج التعلّميّة	:	يظهر الدّارس قدرته على التّعبير الشّفوي ويكتب.
المدة	:	حصّة واحدة.
الوسائل	:	مقطع الفيديو حول الأعمال الخيرية.
العملية الدراسية	:	صورة مكبرة في تقديم المساعدة (صفحة ٢٦)

- ✦ يقدم مقطع فيديو حول الأعمال الخيرية.
- ✦ يجري النقاش حول المشهد على أساس التساؤلات التفاعلية.

- ◆ ماذا نرى في هذه الصورة/المشهد ؟
- ◆ ما هي الأعمال التي يحترفها الدارسون ؟
- ◆ ما الذي حرض الدارسين على هذه الأعمال؟
- ◆ هل شاركتكم مثل هذا ؟
- ◆ .....

## قدوة حسنة (ص : ٢٧)

- المحادثة : قصة تاريخية.
- المدة : ٣ حصص.
- النواتج التعليمية : يتذوق الدارس القصة التاريخية ويدرك مضمونها.
- : يقتدر الدارس على إعداد الأسئلة لمسابقة المساءلة.
- الوسائل : البطاقات ، خارطة مكتوب عليها ترجمة حياة الخلفاء الراشدين.
- العملية الدراسية :

✦ يفرق الدارسين إلى أربع فرق.

✦ يوزع بينهم أربع قطع من الأوراق مكتوب عليها أسماء الخلفاء الراشدين.

علي بن أبي طالب رضي الله عنه

عثمان بن عفان رضي الله عنه

عمر بن الخطاب رضي الله عنه

أبو بكر الصديق رضي الله عنه

- ✦ يعين المدرّس لكل من الفرق أحدا من الخلفاء الراشدين.
- ✦ يقرأ الدارسون الخارطة في الفريق ويناقشون ، ويدركون المضمون .
- ✦ يطالب منهم على إعداد خمسة أسئلة على أساس الخارطة.
- ✦ يعد الدارسون الأسئلة في الفريق.
- ✦ يجري مسابقة المساءلة عن الخلفاء الراشدين باستخدام هذه الأسئلة.
- ✦ يعرض المدرّس خارطة مكتوب فيها سير الخلفاء الراشدين.
- ✦ يمكن للمدرّس أن يراجع في اليوتوب عن حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم ويستفيد منه.

### أبوبكر الصديق (رضي الله عنه)

هو عبد الله بن عامر القرشي، ولد بمكة بعد عام الفيل بسنتين وستة أشهر. وهو أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال. سماه النبي ﷺ الصديق لكثرة تصديقه به ﷺ، هاجر إلى المدينة مع النبي ﷺ، وهو أول الخلفاء الراشدين، أنفق جميع ما عنده من المال في سبيل الله لما حثه النبي ﷺ توفي في يوم الاثنين في جماد الأول سنة عشرة من الهجرة. وعمره ثلاث وستين سنة .

### عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)

عمر بن الخطاب رضي الله عنه ثاني الخلفاء الراشدين. ولد بمكة بعد ولادة النبي ﷺ ثلاث عشرة سنة. أمه حندمة بنت هشام. وكان عدوا للإسلام والمسلمين، فاتفق أنه سمع آيات من القرآن فأعلن إسلامه في السنة السادسة من النبوة. وكان إسلامه فارقا بين الحق والباطل. لذلك لقب بالفاروق. اشتهر بعدله بين الناس. استشهد في يوم الأربعاء سادس والعشرين من ذي الحجة عام ستة وعشرين للهجرة. وهو من المبشرين بالجنة مثل أبي بكر وعثمان وعلي

رضي الله عنه

### عثمان بن عفان (رضي الله عنه)

عثمان بن عفان رضي الله عنه ثالث الخلفاء الراشدين، ولد بمكة بعد ست وستين لعام الفيل، وهو من السابقين الأولين إلى الإسلام. يكنى بذي النورين لأنه تزوج بنتي النبي صلى الله عليه وآله أولاً رقية وبعد وفاتها أم كلثوم. تولى الخلافة بعد مقتل عمر بن الخطاب رضي الله عنه سنة ٢٣ للهجرة، واستمر في منصب الخلافة نحو اثني عشر عاماً، نسخ عثمان رضي الله عنه القرآن في مصاحف ثم أرسلها إلى الآفاق، اشترى بئر رومة بماله من اليهود وتصدقها على المسلمين. واستشهد في يوم الجمعة سنة ٣٥ للهجرة وعمره ٨٢ سنة.

### علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

أمير المؤمنين عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه رابع الخلفاء الراشدين. ولد بمكة قبل البعثة بعشر سنين، وهو أول من آمن بالنبي صلى الله عليه وآله من الصبية، نشأ في بيت النبي صلى الله عليه وآله وتأدب بآدابه وتخلق بأخلاقه. اشتهر علي رضي الله عنه بالفصاحة والشجاعة، وكان اللواء في يده أكثر المشاهد، وكان خطيباً بليغاً وينطق بالحكمة، وكان شاعراً مجيداً، قتل في الليلة السابعة عشرة من شهر رمضان سنة أربعين من الهجرة، امتدت خلافته خمس سنين إلا ثلاثة أشهر.

يسأل المدرس بعض الأسئلة عن الخلفاء الراشدين.

أبو بكر رضي الله عنه

١. لماذا يلقب أبو بكر رضي الله عنه بالصديق؟

٢. ....

٣. ....

٤. ....

عمر بن الخطاب رضي الله عنه

١. متى تولى عمر رضي الله عنه الخلافة؟

٢. ....

٣. ....

٤. ....

عثمان بن عفان رضي الله عنه

١. لماذا يلقب عثمان رضي الله عنه بذي النورين؟

٢. ....

٣. ....

٤. ....

علي بن أبي طالب رضي الله عنه

١. من آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم من الصبية؟

٢. ....

٣. ....

٤. ....

✦ يطالب المدرس من الدارسين على إعداد الأسئلة.  
✦ يعد الدارسون الأسئلة على أساس سير الخلفاء الراشدين.

### يحكي المدرس :

من عادة أبي بكر الصديق رضي الله عنه يقدم كثيرا من الخدمات على المحتاجين من الفقراء والمساكين والمهوفين حتى أن يصير خليفة الناس. نقرأ عن خدماته الجليلة (صفحة رقم ٢٧)

- ✎ يطالب المدرس قراءة النص فرديا.
- ✎ يطالب باكتشاف الكلمات المعروفة بالمعاني ويسجلها على السبورة.
- ✎ يتبادل معاني الكلمات بين الدارسين.
- ✎ يعرض المدرس خارطة مكتوب فيها معاني الكلمات العويصة.
- ✎ يفرق الدارسين إلى ثلاث فرق.
- ✎ يعين للفريق الأول الفقرة الأولى من النص، من ”يخرج .. أوقات بعدها؟“ للفريق الثاني الفقرة الثانية، من ”حاول... الإدارة؟“ للفريق الثالث الفقرة الثالثة، رجع أبوبكر ..
- ✎ يناقش في الفريق مع مساعدة المعجم والمدرس ويدركون المعاني.
- ✎ يقدم واحد من كل فريق معاني الفقرة.
- ✎ يتبادل المعاني بين الفرق.

### الأعمال التقويمية :

- ✦ يطلب المدرس باكتشاف الأجوبة للأسئلة الواردة في الصفحة ٢٨ فردا.
- ✦ يقدم بعض من الدارسين الأجوبة عشوائيا.
- ✦ يحول المدرس بينهم حسب الحاجة.

## نلاحظ ونناقش ونكتب (ص: ٢٩)

- المحادثة : العناصر اللغوية.
- المدة : حصتان.
- النواتج التعلّمية : يقتدر الدارسون على استعمال الفعل والفاعل والمفعول به والحال.
- الوسائل : الخارطات مكتوب فيها الفعل والفاعل والمفعول والحال (صفحة ٢٩)
- العملية الدراسية :
- ✍ يعرض المدرّس الخارطة أمام الدّارسين.
  - ✍ يلاحظ الدّارسون الخارطة ويدركون أجزاء الجملة.
  - ✍ يطلب المدرس: نراجع النصّ الأول والثاني ونكتشف منهما الفعل والفاعل والمفعول والحال.
  - ✍ يكتشف الدارسون الكلمات ويكتبونها في الدفتر.
  - ✍ يمكن للمدرسين مراجعة اليوتوب والوسائل الحديثة في تدريس هذه المفاهيم النحوية.

القواعد :-

الفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في الزمن الخاص

الفاعل اسم مرفوع تقدمه فعل ودلّ على الذي فعل الفعل

المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل

الحال اسم منصوب يبين هيئة الفاعل او المفعول عند وقوع الفعل

على المدرسين الكرام،  
الاطلاع إلى اليوتوب عن: تعليم الفعل والفاعل والمفعول والحال  
والإستفادة منها من الطرق في تدريسه.

### نقرأ ونفهم ( ص : ٣٠ )

المحادثة : قصة حوارية.

المدة : ٣ حصص.

النواتج التعلمية : يقندر على تحويل القصة إلى الحوار البسيط

يتذوق الدارسون قصة حوارية.

يقندر على تلاوة الآيات القرآنية مع مراعات

قوانين التجويد ويدرك المضمون.

الوسائل : مقطع فيديو / الخارطة / القرص.



### العملية الدراسية :

- ✦ يطالب المدرس قراءة النص (صفحة ٣٠)
- ✦ يقرأ الدارسون الحوار فرديا.
- ✦ يعرض المدرس خارطة مكتوب فيها معاني الألفاظ .
- ✦ يسأل المدرس الأسئلة..... (صفحة ٣١)
- ✦ يجيب الدارسون .
- ✦ يكتب الإجابات على السبورة.

### تحويل القصة إلى حوار بسيط (صفحة ٣٢)

□ يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها قصة إسلام عمر رضي الله عنه

يوما خرج عمر رضي الله عنه بالسيف فلقية رجل فقال له أين تعدو يا عمر ؟ فقال :  
أريد أن أقتل محمدا. قال الرجل : أفلا أدلك على العجب!؟ إن أختك تركتُ  
دينك! فمشى عمر رضي الله عنه غاضبا نحو بيت أخته. وكان هناك خباب بن الارت رضي الله عنه  
وهو توارى في البيت، فدخل عليهما فقال: ماهذا الصوت الذي سمعتُ من  
عندكم وكانوا يقرءون من "سورة طه" قال: هل صبأتما؟ قال له ختنه : إن كان  
الحق في غير دينك؟ فوثب على ختنه وآذاه. فجاءت أخته لتدفعه عن زوجها  
فقال عمر: أعطوني الكتاب الذي عندكم، ثم قرأ الآيات فأثرت في قلبه فأعلن  
إسلامه.

- ✦ يطلب المدرس قراءة القصة وحوادث التاريخ.
- ✦ يقرأ الدارسون القصة ويدرك المضمون.
- ✦ يفرق الدارسين إلى أربع فرق.
- ✦ يطالب المدرس تحويل القصة التاريخية إلى الحوار في الفريق.
- (١) الحوار بين عمر ورجل.
- (٢) بين عمر والختن.
- (٣) بين عمر والأخت.
- ✦ يقدم واحد من كل فريق الحوار.
- ✦ يجري التحرير والتحسين في الفريق ويسجلونه في الدفتر.

### نتلوا ونفهم (ص: ٣١) :

- يُسمع المدرس الآيات القرآنية بمساعدة القرص.
- يقرأ المدرس الآيات القرآنية بمراعاة قوانين التجويد.
- يقف الدارسون على معاني الآيات بمساعدة التفسير والمدرس يعاونهم.
- يدرك الدارس المعاني فرديا.
- يناقشون في الفرق ويقفون على معانها جيدا.

### نلاحظ النص ونعد الكشف :

المحادثة	:	قصة حوارية ( ص : ٣٠ )
المدة	:	حصّة .
النواتج التعلّميّة	:	يقتدر الدّارس على إعداد الكشف .
الوسائل	:	الخارطة .
العملية الدراسية	:	

- يطالب المدرس اكتشاف خدمات أبي بكر رضي الله عنه

- يقرأ الدارسون النص فرديا ويدركون المضمون .

- يقدم الدارسون في الصف عشوائيا ويسجلونها في الدفتر .

- يقرؤون في الفريق ويناقشون ويعدون الكشف .

□ الكشف المرجوة :-

يأتي أبو بكر رضي الله عنه كل صباح بيتها، ينظف، يلاطف، يمرض،  
يكنس بيتها، يطبخ الطعام.

### الخليفة مع العجوز

المحادثة	:	قصة حوارية .
المدة	:	٤ حصص .
النواتج التعلّميّة	:	يقتد على المذكرة .
الوسائل	:	الخارطة مكتوب فيها النقاط .

- يعرض المدرس خارطة مكتوب فيها النقاط .
- يلاحظ الدارسون النقاط ويقف على معانيه .
- يفرق المدرس الدارسين إلى أربع فرق .
- يراجع الدارسون النص مرة ثانية، ويقفون على النقاط .
- يجري النقاش حول النقاط .
- يكتشفون الجمل المناسبة .
- يعدّ المذكرة فردا بمساعدة النقاط والجمل المكشوفة .
- يقدم بعض من الدارسين .
- يحول المدرّس حسب الحاجة ويحسنون في الفرق .
- يعرض المدرس نسخة المدرس .

### النقاط:

- التطوع خدمة - الاعمال الخيرية - مساعدة المحتاجين -
- المصاحبة مع المرضى - لجنة الخيرية - توزيع الأشياء - زيارة
- تفقيدية (suḥūq) - المجنبون عن الدراسة - توفير المساعدة -
- توعية عن المساعدة - الخادم سعيد.



### نسخة المدرس

أظن أن التطوع من الخدمات الجليّة. وهي من الأعمال الخيرية. وبذا عازمت أن أبذل قصارى جهدي كمتطوع لخدمة المحتاجين من المجتمع. زرت بعض المنازل بجوار بيتي. فرأيت مريضا مسنا في بيت صغير وهو أسير الفراش. وجلست عنده أكلمه وأساعده.

يوما جمعت أصدقائي وتشكلنا لجنة لخدمة الأيتام والمساكين وجمعنا مبلغا وملابس وأطعمة من أغنياء قريتنا ثم وزّعنا بينهم.

وأجرينا زيارة تفقدية (surveys) في المجنبيين عن الدراسة. واكتشفنا ثلاثة من البنات اللاتي أوقفن الدراسة لفقركم. ووفرننا لهم المساعدة لمتابعة التدريس. وجمعنا أهل قريتنا على توعيتهم عن المساعدة للفقراء والمساكين والأيتام والمرضى فإذا نحن اليوم سعداء بالخدمة والتطوع.



## نحن المجتمع (ص : ٣٣)

المحادثة	:	التقرير.
المدة	:	حصتان.
النواتج التعليمية	:	إعداد البرنامج .
الوسائل	:	التقارير من الجرائد .
العملية الدراسية	:	

✍ يفترق الدارسون إلى أربع فرق على أساس أسماء الجرائد.

اليوم	الرياض	الوطن	المدينة
-------	--------	-------	---------

- يوزع المدرس الجرائد العربية لكل فريق.
- يطلب المدرس من كل فريق قراءة التقارير بدقة.
- يقوم المدرس بتزويد المعجم أثناء القراءة .
- يلقي المدرس بعض أسئلة إدراكية حول التقرير.
- يتجاوب الدارسون على ضياء التقارير لهذه الأسئلة.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| ◆ أين جرت الحفلة ؟       | ◆ من قام بالتدشين ؟     |
| ◆ من رحب بالضيوف الكرام؟ | ◆ من ألقى كلمة التهاني؟ |
| ◆ من رأس الحفلة ؟        | ◆ من خط الشكر؟          |

- ✦ يكتب المدرّس الإجابات على السبورة.
- ✦ يكتب الدارسون الإجابات.
- ✦ يسأل المدرس: كيف نعد برنامجا من هذا التقرير " نحن المجتمع " ؟
- ✦ ما هي العمليات التي جرت في الحفلة ؟
- ✦ يتجاوب الدارسون ويعدون البرنامج في الفريق.
- ✦ يطالب المدرس من كلّ فرق تقديم البرنامج.
- ✦ يقدم كلّ فريق البرنامج.
- ✦ يجري التحرير والتحسين بمساعدة المدرس.
- ✦ يكتب كل فريق التقرير في الخارطة ويعرضها.
- ✦ يقدم المدرس نسخة بواسطة الخارطة :

البرنامج	
	الدعاء
السيد/ عبد الجليل (مسؤول الكشاف)	الترحيب
السيد/ منيب الرحمن (ناظر المدرسة)	الرئاسة
السيد / عبد الرحمن (عضو المجلس التشريعي)	التدشين
١) السيد/ سمير الدين (رئيس لجنة لأوصياء) ٢) السيد/ عبد الكريم (عضو المجلس القروي) ٣) السيدة/ شميلة (عضو المجلس القروي)	كلمات التهاني
السيد / نور الدين (أمين المدرسين)	الشكر

- ✦ يعرض المدرس برنامجا مكتوبا على الخارطة.
- ✦ يطالب من الدارسين الملاحظة.
- ✦ تجري المناقشة على إعداد التقرير.

افتتاح الفني للمدرسة	
	الدعاء
السيد محمد علي (مسؤول المهرجان الفني)	كلمة الترحيب
السيدة/ نجمة النساء (ناظر المدرسة)	الرئاسة
السيد / عبد الشكور (رئيس المجلس القروي)	التدشين
(١) السيد/ سكار (رئيس لجنة لأوصياء) (٢) السيد/ ناصر الدين (عضو المجلس القروي) (٣) السيدة/ شميلة (عضو المجلس القروي)	كلمات التهنئة
السيد / عبد الجليل (أمين المدرسين)	الشكر

- ↔ يراجع الدارسون النص ص: ٣٣
- ↔ ويقفون على التقرير مرة أخرى.
- ↔ ثم يناقشون في الفريق.
- ↔ يعدون التقرير في الفريق.
- ↔ يقدم واحد من كل فريق.
- ↔ يجري التحرير والتحسين مع مساعدة المدرس.
- ↔ ويجودون ويكتبون الأحسن إلى دفتريهم.



## الجزء من الله ( ص : )

- المحادثة : النصوص القيمة .
- المدة : حصّتان .
- النواتج التعلّميّة : يقتدر الدارس على تلاوة الآيات القرآنية مع مراعات قوانين التجويد ويدرك المضمون .
- يقتدر الدارس على قراءة الأحاديث النبوية ويدرك المعنى .
- يقتدر الدارس على إعداد المقالة عن الأعمال الخيرية .
- الوسائل : القرآن / اللائحات / التفاسير/القرص .
- العملية الدراسية :
- يسمع المدرس الآيات القرآنية بمساعدة القرص .
  - يتلو الآيات القرآنية بمراعات قوانين التجويد .
  - يقف الدارسون على معاني الآيات الكريمة بمساعدة التفسير والمدرس .
  - يطالب من الدارسين تلاوة الآيات مرة أخرى .
  - يسأل المدرس بعض السؤااالإدراكية .
  - يعرض المدرس القرص أو الخارطة مكتوب فيها الأحاديث الشريفة .
  - يعرض المدرس الخارطة مكتوب فيها معاني ألفاظ الأحاديث .
  - يقرأ الدارسون الأحاديث ويدرك المعاني فرديا .
  - يناقش الدارسون في الفرق ويقفون على المعاني جيدا .
  - يطالب المدرس على إعداد المقالة عن الأعمال الخيرية .

## الأعمال الخيرية في المجتمع

الإنسان حيوان اجتماعي. لا يقدر أن يعيش إلا في المجتمع. لأن الناس يعتمدون بعضهم على بعض في جميع أمور حياتهم. وعليهم أن يعيشوا مع التعاون والتكافل والتحاب. ويساعدوا البائسين والمساكين والفقراء والأيتام بأموالهم وأنفسهم، يرجون ثواب الله، ولا يرجون ثواب الناس. كما قال الله تعالى عن أوصافهم:

وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٨﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا ﴿٩﴾ إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا ﴿١٠﴾ فَوَقَّعَهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا ﴿١١﴾ وَجَزَاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴿١٢﴾  
(سورة الإنسان: ٨ - ١٢)

أو كما أشار تعالى: وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ سورة المائدة: ٢٠

وعليهم أن يحرض الأغنياء والأثرياء على ذلك وإلا وهم من المكذبين في دين الله كما قال الله تعالى:

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحِضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾  
سورة الماعون: ١ - ٧

كذلك إذا أعان المسلم أخاه ونفس عن كربة مازال الله في عونته كما قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ سَتَرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ فِي الدُّنْيَا سَتَرَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ نَفَسَ عَنْ أَخِيهِ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَاللَّهُ تَعَالَى فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ» - وهذا من خير الإسلام.

كما أجاب رسول الله ﷺ لسؤال رجل:

« أي الإسلام خير؟ قال: تُطْعَمُ الطَّعَامَ وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ »