

ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലിമെന്ററി എജ്യൂക്കേഷൻ
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION **D.El.Ed.**

ഡി.എൽ.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതി

2018



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ
പരിശീലന സമിതി (SCERT)

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram 695012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in, *e-mail* : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471 - 2341883, Fax : 0471 - 2341869

Typesetting and Layout : SCERT

© Department of Education, Government of Kerala

ആമുഖം

നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേഷന്റെ (NCTE) നിർദ്ദേശത്തോടെ തയ്യാറാക്കപ്പെട്ട എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി 2014 ഡിസംബർ 1 മുതൽ പ്രാബല്യത്തിൽ വരികയുണ്ടായി. D.Ed (Diploma in Education) എന്ന ഈ കോഴ്സിന്റെ നിലവിലെ പേര് 2018-19 അധ്യയനവർഷം മുതൽ D.El.Ed (Diploma in Elementary Education) എന്നാക്കി മാറ്റിയിട്ടുണ്ട്. NCTE ചട്ടങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി 2018-19 അധ്യയനവർഷം മുതൽ നടപ്പാക്കുകയാണ്. ശിശുസൗഹൃദ സ്വഭാവത്തോടെ എലിമെന്ററി ക്ലാസുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുകയാണ് ഇതിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം. ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം, വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങൾ, ബോധനശാസ്ത്രപരമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവ ഇതിന്റെ അടിത്തറയാണ്.

ഭാവിസമൂഹം രൂപപ്പെടുമ്പോൾ നമ്മുടെ ക്ലാസ് മുറികളിലാണ്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സമഗ്ര വളർച്ചയ്ക്കും അഭിരുചി മേഖലകൾ കണ്ടെത്തി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും വിദ്യാലയത്തിൽ അവസരം ലഭിക്കണം. സമൂഹത്തെ ചലനാത്മകമാക്കുന്നതിനും സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ കൂടുതൽ മാനവികവും പ്രകൃതിക്കിണങ്ങുന്നതും പുരോഗമനാത്മകമാക്കുന്നതിനുമുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപപ്പെടുമ്പോൾ വിദ്യാലയത്തിൽ വെച്ചാണ്. തിരിച്ചറിവുള്ള വ്യക്തിയും സമൂഹാംഗവുമാകാൻ ഓരോ കുട്ടിക്കും വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് പിന്തുണയും അംഗീകാരവും പ്രോത്സാഹനവും ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ കുട്ടിക്കും സാമൂഹ്യ - ശാസ്ത്രധാരണകളോടെ മനശ്ശാസ്ത്രപരമായി എങ്ങനെ പിന്തുണയും പഠനാവസരങ്ങളും ഒരുക്കിക്കൊടുക്കണമെന്നതാണ് അധ്യാപനത്തിന്റെ പ്രധാനവെല്ലുവിളി. അധ്യാപനം കലയും ശാസ്ത്രവുമാണ്. ഓരോ കുട്ടിയും ഒരു സവിശേഷ വ്യക്തിയാണെന്ന തിരിച്ചറിവോടെ വിദ്യാർത്ഥികളെ സമീപിക്കാനും അവരിലുള്ള കഴിവുകൾ അവർക്കുവേണ്ടി വിധി വളർത്തിയെടുക്കാനും ഏതെല്ലാം ധാരണകളും കഴിവുകളും നിലപാടുകളും മൂല്യങ്ങളും ആവശ്യമുണ്ടോ അവ നേടിയെടുക്കാനും പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതാണ് പ്രീസർവീസ് അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. ഈ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. സംസ്ഥാനത്തെ അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ ഈ പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുമെന്നു പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

19.06.2018
തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്
ഡയറക്ടർ
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

ഉള്ളടക്കം

പേജ് നം.

1. അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി - പൊതുസമീപനം.	7-15
2. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടനയും ഉള്ളടക്കവും	16-25
3. വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	26-27
4. വിദ്യാലയാനുഭവ പരിപാടി	28-43
5. ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനവും ടീച്ചിങ് മാന്യലും	44-45
6. സമൂഹസമ്പർക്ക ക്യാമ്പ്	46-47
7. പഠനയാത്ര	48
8. വിലയിരുത്തൽ	49-56
9. ഉള്ളടക്കവിശകലനം	
(എ) സെമസ്റ്റർ - 1	57-155
(ബി) സെമസ്റ്റർ - 2	156-260
(സി) സെമസ്റ്റർ - 3	261-317
(ഡി) സെമസ്റ്റർ - 4	318-355

അധ്യായം 1

ആമുഖം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ശക്തമായ സ്വാധീനമുള്ള കേരളത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരണങ്ങൾ തുടർച്ചയായി നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അനുഭവങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്ത് ഉള്ളടക്കവും വിനിമയതന്ത്രങ്ങളും കാലോചിതമായി പരിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഇതു നടത്തുന്നത്. ഇപ്രകാരമുള്ള പരിഷ്കരണങ്ങൾക്ക് അനുപുരകമായി ഭാവി അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയും പരിഷ്കരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഇല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹികവും വിദ്യാഭ്യാസപരവും തൊഴിൽപരവുമായ ആവശ്യങ്ങളോട് ഫലപ്രദമായി പ്രതികരിക്കാനുള്ള ശേഷി അതിനില്ലാതാകും. എലിമെന്ററി ഘട്ടത്തിലുള്ള കുട്ടിയുടെ സവിശേഷതകൾ, മാനസികശേഷികൾ, വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ദാർശനികമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനത്തെ സാമൂഹികപ്രക്രിയയായി കാണുന്ന നിരന്തരപഠിതാക്കളായ അധ്യാപകരെയാണ് ഭാവികേരളത്തിന് ആവശ്യം.

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നവീകരണം-ആവശ്യകത

2013-14 ൽ നടപ്പാക്കപ്പെട്ട ഡി.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതി അതുവരെ നിലനിന്നിരുന്ന പാഠ്യപദ്ധതിയിൽനിന്നു ഘടനാപരമായി വ്യത്യസ്തത പുലർത്തുന്നുണ്ടെങ്കിലും 2014 ലെ ജോയിന്റ് റിവ്യൂ മിഷൻ അതിന് ചില പരിമിതികൾ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്. എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. 2015 ൽ നടത്തിയ പഠനത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം, സമയക്രമം എന്നിവയിൽ മാറ്റം നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. എൻ.സി.ടി.ഇ. നിർദ്ദേശിച്ച 100 ദിവസത്തെ അധ്യാപകപരിശീലനം പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളി

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി പൊതുസമീപനം

ക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. “കേരളത്തിലെ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം - ഡി.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനം” എന്ന പേരിൽ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. 2017 ൽ സമഗ്രപഠനം നടത്തുകയുണ്ടായി. പഠനത്തിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട പരിമിതികൾ ഇനിപ്പറയുന്നവയാണ്.

- പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ നിശ്ചിത സമയത്തിനകം പൂർത്തീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. ലഭ്യമായ സമയത്തിനുള്ളിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടത്താനുള്ള അക്കാദമികസമിതികളോ ആസൂത്രണ സംവിധാനങ്ങളോ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ല.
- അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളിൽ മിക്കതിലും ആവശ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവയില്ല. ഡയററുകൾ ഒഴികെ, സർക്കാർ - സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളിൽ ആവശ്യമായത്രയും അധ്യാപകതസ്തികകളില്ല.
- നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, യൂണിറ്റ്/ട്രോപ്പിക്സുകൾ, ഇന്റേൺഷിപ്പ്, വാർഷികപ്പരീക്ഷ തുടങ്ങിയ വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം ലക്ഷ്യത്തിൽനിന്നു വളരെ അകലെയാണ്.
- പാഠ്യപദ്ധതിനിർവഹണത്തിനായി ആസൂത്രിത ശ്രമങ്ങളോ മോണിറ്ററിങ് സമിതികളോ ഇല്ല. പ്രവർത്തനമാനകീകരണത്തിനായി നടത്തുന്ന പ്രാക്ടിക്കൽ എക്സാമിനേഷൻ ബോർഡ് സന്ദർശനം ഒരു തിരുത്തൽ സങ്കേതമായി മാറുന്നില്ല.
- ആവശ്യ അക്കാദമികധാരണകൾ നേടിയ, യുവത്വത്തിലേക്കു

പ്രവേശിച്ച പഠിതാക്കൾക്ക് മികച്ച അധ്യാപകർക്കു വേണ്ട മനോഭാവവും കഴിവും വളർത്താനുള്ള അനുഭവങ്ങളാണ് അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ലഭ്യമാക്കേണ്ടത്. ഇതിനു സഹായകമായ ധാരണകൾ നൽകുകയും അവ ഉറപ്പാക്കാനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ നൽകുകയും വേണം. ധാരണകൾക്കും രേഖകൾക്കും അതുറപ്പുവരുത്താനുള്ള പരീക്ഷാതന്ത്രങ്ങൾക്കും കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകുകയും മികച്ച അധ്യാപകരാവുക എന്ന പ്രാഥമികലക്ഷ്യം വേണ്ടത്ര പരിഗണിക്കപ്പെടാതെ പോവുകയും ചെയ്യുന്നു.

- അധ്യാപനപരിശീലന (Teaching Practice) ത്തിന്റെ പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ ധാരാളം ലഭിക്കാനും സ്വന്തം ശക്തിദൗർബല്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും നേടിയ ബോധനശാസ്ത്ര ധാരണകളുടെ പ്രായോഗികതലം വിലയിരുത്താനും കൂടുതൽ സമയം ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപനപരിശീലനം വല്ലവിധേനയും നടത്തി തീർക്കുന്നുവെന്നല്ലാതെ ഫലപ്രദമായ ഇടപെടലിനോ തിരുത്തലിനോ വിധേയമാക്കുന്നില്ല. വിദ്യാലയത്തിൽ ചെന്ന് അധ്യാപനപരിശീലനം നേടുന്നതിനു മുമ്പായി നേടേണ്ട അനിവാര്യമായ ധാരണകൾ കൈവരിച്ചല്ല പരിശീലനത്തിനു പോകുന്നത്.
- ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം ക്ലാസിൽ എങ്ങനെയാണ് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകേണ്ടത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ധാരണ നൽകുന്നില്ല. ഇംഗ്ലീഷിൽ ആശയവിനിമയം നടത്താനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം പഠിതാക്കൾക്കുണ്ടാകുന്നില്ല. ഇത് പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് പഠിതാക്കൾക്ക് ഇംഗ്ലീഷിൽ സവിശേഷ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കണം.
- പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ഉള്ളടക്കം, അതിന്റെ വിനിമയം എന്നിവയെ പിന്തുണയ്ക്കുന്ന കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ, റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ എന്നിവ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ലഭ്യമല്ലാത്തതിനാൽ

ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് പഠിതാക്കളെ ശരിയായി നയിക്കാനാവുന്നില്ല.

- ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education) എന്ന നിലപാട് സ്വീകരിക്കാനോ പ്രയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യാനോ ആവശ്യമായ പിന്തുണയും അവസരവും ലഭിക്കുന്നില്ല.
- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി അവശ്യം നേടിയെടുക്കേണ്ട അധ്യാപന നൈപുണികൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്ന പഠനരീതിയോ പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങളോ ലഭിക്കുന്നില്ല.
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ പ്രായോഗികധാരണയും അധ്യാപനത്തിൽ സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവും ഉണ്ടാകുന്നില്ല.

എൻ.സി.ടി.ഇ. മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സുകൾ നിലവിൽ പല പേരുകളിലാണ് അറിയപ്പെടുന്നത്. അവ ഇനി മുതൽ ഡി.എൽ.എഡ്. Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) എന്നറിയപ്പെടും.
- രണ്ടുവർഷം നീണ്ടുനിൽക്കുന്നതും 400 പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉള്ളതുമായിരിക്കണം കോഴ്സ്. പരീക്ഷാദിനങ്ങൾ ഇതിനുപുറമെ ആയിരിക്കണം. ഒരുദിവസം 6 മണിക്കൂർ എന്ന തോതിൽ 2400 മണിക്കൂർ ആകെ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ ആഴ്ചയിൽ 36 മണിക്കൂർ പ്രവർത്തിക്കണം.
- പ്രവേശനം നൽകുന്നത് യോഗ്യതാപരീക്ഷയുടെ മാർക്കിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കണം. പ്രവേശനപ്പരീക്ഷയോ മറ്റെന്തെങ്കിലും പ്രവേശനനടപടികളോ സ്വീകരിക്കാൻ സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾക്ക് നയപരമായ തീരുമാനമെടുക്കാവുന്നതാണ്.

- കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി 100 പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ നീണ്ടു നിൽക്കുന്ന ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ഇന്റേൺഷിപ്പിനായി ഓരോ പരിശീലനസ്ഥാപനത്തിനും കീഴിൽ 10 വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. കൂടാതെ ഒരു സ്ഥാപനത്തിന്റെ കൂടെ ഒരു ലാബ് സ്കൂളുകളിലും സ്ഥിരമായി ഉണ്ടാവണം. ഇതിനായി വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരുടെ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്.
- പരിശീലനസ്ഥാപനത്തിന്റെ അക്കാദമിക കലണ്ടറും ഇന്റേൺഷിപ്പ് നടത്തുന്ന വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമിക കലണ്ടറും പൊരുത്തപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ് തയാറാക്കേണ്ടത്.

സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരണം

വിദ്യാഭ്യാസഗുണമേന്മ ലക്ഷ്യംവച്ചുകൊണ്ടുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണങ്ങൾ 1997 മുതൽ കേരളത്തിൽ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെ അടിത്തറയുള്ള ഈ പരിഷ്കരണങ്ങളുടെ ഭാഗമായി അവതരിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളും സങ്കേതങ്ങളും അനുസരിച്ചുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയം നടത്തുന്നതിനും കുട്ടികളെ വിലയിരുത്തുന്നതിനും അധ്യാപകർക്കു കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനാവശ്യമായ ശേഷികൾ, ധാരണകൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവയുണ്ടാക്കുന്നതിന് ഭാവി അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കാൻ കഴിയുന്നതായിരിക്കണം ഈ പാഠ്യപദ്ധതി. ബോധനശാസ്ത്രപരമായി രൂപപ്പെടുന്ന നൂതനമായ ആശയങ്ങളെയും പഠനവിഷയങ്ങളിലുണ്ടാകുന്ന പുതിയ മാറ്റങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതായിരിക്കണം അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിക്കു അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയെയും അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിക്കു സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയെയും സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയും. ആയതിനാൽ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണങ്ങളും അധ്യാ

പകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണങ്ങളും സമാന്തരമായി നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വളർച്ച

സാങ്കേതികവിദ്യയെ ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയ അതിവേഗം പുരോഗമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഹൈടെക് വിദ്യാലയങ്ങളും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്റൂമുകളും വ്യാപിപ്പിച്ച് അവയുടെ മുഖച്ഛായ മാറ്റാൻ സർക്കാർ തലത്തിൽ ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നുണ്ട്. ഭാവി അധ്യാപകസമൂഹം ഐ.സി.ടി. ഉപയോഗിച്ച് ബോധനപ്രക്രിയ നിർവഹിക്കാൻ പ്രാപ്തിയുള്ളവരാകണം. ആയതിനാൽ D.El.Ed. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഐ.സി.ടി.ക്ക് അർഹമായ പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യ ഐ.സി.ടി.യിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങുന്നതല്ല. പഠനപ്രക്രിയയിലും മാനേജ്മെന്റിലും ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിലും പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിലും സാങ്കേതികവിദ്യ (Technology) ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

പാഠ്യപദ്ധതിക്കു പിൻബലമേകുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

പാഠ്യപദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് അടിസ്ഥാനമായി വർത്തിക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ D.El.Ed. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ക്രോഡീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ബോധനശാസ്ത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ, ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ റോൾ, അധ്യാപകനൈപുണികൾ, ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം, കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയവിദ്യാഭ്യാസം, പഠിതാവ്, സമൂഹം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം പരമപ്രധാനങ്ങളാണ്.

അറിവു നിർമ്മിക്കുന്ന കൂട്ടി

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ പഠനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് പ്രധാനമാണ്. രണ്ടു ദശകമായി

കേരളത്തിൽ നടപ്പാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതികൾ സാമൂഹ്യ ജ്ഞാന നിർമ്മിതിവാദത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ്. സാമൂഹികമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ കുട്ടി അറിവു നിർമ്മിക്കുന്നു എന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് ഇതിനുള്ളത്. കുട്ടികൾ തമ്മിലും കുട്ടികളും അധ്യാപകരും തമ്മിലും കുട്ടികളും സമൂഹവും തമ്മിലുമുള്ള കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകളിലൂടെയാണ് അറിവു നിർമ്മിക്കുന്നത്. അനുഭവാധിഷ്ഠിതമായ അന്തരീക്ഷത്തിലാണ് പഠനം നടക്കേണ്ടത്. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രധാന പരിഗണനകൾ ഇനിപ്പറയുന്നവയാണ്.

- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം, പഠനപ്രക്രിയ എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്നു.
- പഠനം ജനാധിപത്യപരമായ അന്തരീക്ഷത്തിലാണു നടക്കേണ്ടത്. തിരഞ്ഞെടുക്കൽ നടത്തുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് അവസരമുണ്ടായിരിക്കും.
- കണ്ടെത്തൽ പഠനത്തിന് (Discovery Learning) പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു.
- അനുഭവാധിഷ്ഠിതമായിരിക്കണം(Experiential) പഠനം.
- സഹപഠനത്തിനും സഹവർത്തിത പഠനത്തിനും അവസരം.
- സ്വയംവിലയിരുത്തലിനും പരസ്പരവിലയിരുത്തലിനും അവസരം.

കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവും ബുദ്ധിപരവുമായ വ്യത്യസ്തതകൾ, ശാരീരികപരിമിതികൾ, പഠനവൈകല്യങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബോധന ചെയ്യുന്ന അങ്ങേയറ്റം മാനവികമായ കാഴ്ചപ്പാടാണ് സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇതനുസരിച്ച് ക്ലാസിലുള്ള ഭൂരിഭാഗം കുട്ടികൾക്കും വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ പരാജയപ്പെടുത്തുന്നു എന്നു വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ സുസ്ഥിരവികസനം കൈവരിക്കുക എന്നതാണ്

നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. രാഷ്ട്രത്തിന്റെ വികസനത്തിന് സംഭാവനചെയ്യാൻ കഴിയുന്നതും സ്വന്തം നിലയിൽ ജീവിതായോധനത്തിനു പ്രാപ്തിയുള്ളതുമായ തലമുറയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ രൂപപ്പെടുവരേണ്ടത്. ഇത്തരത്തിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിനു പ്രതിബദ്ധതയുള്ള അധ്യാപകരെയാണ് അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

കാലത്തിന് അനുയോജ്യരായ അധ്യാപകർ

പുതിയ കാലവും സമൂഹവും അനുഭവിക്കുന്ന പ്രതിസന്ധികളെയും ഉത്കണ്ഠകളെയും മറികടക്കാനുള്ള അനുയോജ്യവിദ്യാഭ്യാസമാണ് നമുക്കു വേണ്ടത്. ലോകത്തെവിടെയും മനുഷ്യൻ അനുഭവിക്കുന്ന അവസ്ഥകൾക്കു സമാനതകളുണ്ട്. എന്നാൽ പ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, വിഭവങ്ങൾ, ഭരണസംവിധാനം, സംസ്കാരം തുടങ്ങിയ നിരവധി ഘടകങ്ങൾകൊണ്ട് ഓരോ രാജ്യവും അതിനുള്ളിലെ ഭൂപ്രദേശങ്ങളും വ്യത്യസ്തമാണ്. കാലം മുന്നോട്ടു പോകുന്തോറും പുതിയ സാധ്യതകളും പ്രതിസന്ധികളും വളർന്നുവരുന്നു. പഠിക്കേണ്ട വിഷയം, പഠിക്കുന്ന രീതി, പഠനസങ്കേതങ്ങൾ, പഠനവിഷയത്തിന്റെ പ്രയോജനം എന്നിവയിൽ മാറ്റങ്ങൾ വന്നുകൊണ്ടിരിക്കും. മാറ്റത്തിനു വിധേയമാകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം, ഉള്ളടക്കം, രീതി ശാസ്ത്രം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കാനും അതനുസരിച്ചു സ്വയം നവീകരിക്കാനും കഴിയുന്ന അധ്യാപകരെയാണ് നമുക്കു വേണ്ടത്. അധ്യാപകർക്ക് ഇനിപ്പറയുന്ന സവിശേഷതകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം.

- ഭരണഘടന മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന ജനാധിപത്യം, മതേതരത്വം, സോഷ്യലിസം, ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം എന്നിവ വളർത്തുന്നതിനുള്ള യോജ്യമായ കാഴ്ചപ്പാട്.
- സമൂഹമാറ്റത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ നേതൃത്വം നൽകാനുള്ള കഴിവ്.

- ആത്മവിശ്വാസവും ആശയവിനിമയശേഷിയും ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യം നിലനിർത്തുന്നതിന് നിരന്തരം നവീകരിക്കാനുള്ള ശ്രമം.
- വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളെ ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം.
- അറിവിനെയും ആശയങ്ങളെയും വിമർശനാത്മകമായി സമീപിക്കുകയും സ്വന്തം നിലയിൽ ആശയരൂപീകരണം നടത്തുകയും ചെയ്യൽ.
- എല്ലാ സാമൂഹികവിഭാഗങ്ങളെയും അവരുടെ സവിശേഷതകളെയും ഉൾക്കൊള്ളൽ.
- എല്ലാ കഴിവുകളെയും അംഗീകരിക്കുകയും എല്ലാവർക്കും അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യൽ.
- ശാരീരിക - മാനസിക പരിമിതികൾ അനുഭവിക്കുന്നവർക്ക് വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധയും പിന്തുണയും നൽകൽ.
- ഓരോരുത്തരുടെയും ബൗദ്ധിക - സാംസ്കാരികതലങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് ഉചിതമായ പഠനോപാധികളും തന്ത്രങ്ങളും സ്വീകരിക്കൽ.
- സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ കുട്ടികളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനുമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ.

അധ്യാപക നൈതികത

അധ്യാപകരെ സ്നേഹാദരങ്ങളോടെ മാത്രം കാണുന്ന പാരമ്പര്യമാണ് നമ്മുടേത്. മറ്റു തൊഴിലുകളിൽനിന്നു ഭിന്നമായി അധ്യാപകരുടെ ഈ നില അവരിൽ വലിയ ഉത്തരവാദിത്തമാണ് ഉണ്ടാക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ നൈതികതയിലൂന്നി നിന്നുകൊണ്ട് സ്വന്തം

തൊഴിലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില പെരുമാറ്റമര്യാദകൾ അധ്യാപകർ പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ വികസനാവശ്യങ്ങൾ, അവകാശങ്ങൾ, മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ എന്നിവ പാലിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കണം ഇതെന്ന പൊതു കാഴ്ചപ്പാടില്ലാതെ നിന്നുകൊണ്ടാണ് ഈ വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കേണ്ടത്.

അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളുമായുള്ള ബന്ധം

- സ്കൂളിലെ ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കുന്നതിൽ സമയനിഷ്ഠ പാലിക്കുക.
- ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ നടത്തിയ ശേഷം മാത്രം പഠന പ്രക്രിയ നടപ്പാക്കുക.
- ജാതി, മതം, ലിംഗം, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികനില, ഭാഷ എന്നിവ പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും സ്നേഹത്തോടെയും സമഭാവനയോടെയും കാണുക.
- കുട്ടികളുടെ ശാരീരികവും ബുദ്ധിപരവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവും നൈതികവുമായ വികസനത്തിന് ആവശ്യമായ മാർഗദർശനം നൽകുക.
- ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ആവശ്യങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമാണെന്നു മനസ്സിലാക്കി അതിനനുസരിച്ച് അവസരം നൽകുക.
- ബോധനം നിർവഹിക്കുന്നതിനോ പരിഹാരബോധനം നടത്തുന്നതിനോ കുട്ടികളിൽ നിന്നു പ്രതിഫലം കൈപ്പറ്റാതിരിക്കുക.
- കുട്ടികളെ സംബന്ധിച്ച് രഹസ്യമായി സൂക്ഷിക്കേണ്ട വിവരങ്ങൾ പരസ്യപ്പെടുത്താതിരിക്കുക.
- കുട്ടികൾ തമ്മിലും കുട്ടികളും അധ്യാപകരും തമ്മിലും കുട്ടികളും വിദ്യാലയവും തമ്മിലും അകൽച്ചയുണ്ടാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാതിരിക്കുക.

- മാതൃകാപരവും മാനുവുമായ വേഷം, ഭാഷ, പെരുമാറ്റം എന്നിവ പാലിക്കുക.
- അച്ചടക്കത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ ലംഘിക്കാതിരിക്കുക.

സ്ഥാപനവും കുട്ടികളും രക്ഷിതാക്കളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം

- രക്ഷിതാക്കളുമായി സൗഹാർദം വളർത്തുക.
- കുട്ടികളുടെ മികവുകളും പരിമിതികളും യഥാസമയം രക്ഷിതാക്കളെ അറിയിക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ ആത്മവിശ്വാസം നഷ്ടപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയിൽ രക്ഷിതാക്കളോടു പരാതി പറയാതിരിക്കുക.

അധ്യാപകർക്ക് സമൂഹം, രാഷ്ട്രം എന്നിവയുമായുള്ള ബന്ധം

- ദേശീയോദ്ഗ്രഥനത്തിനും ഐക്യത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ക്രിയാത്മകമായി പങ്കെടുക്കുക.
- വിദ്യാലയം, സമൂഹം, സംസ്ഥാനം, രാഷ്ട്രം എന്നിവയോട് കുറും ബഹുമാനവും പുലർത്തുക.
- ഇന്ത്യയുടെ സംസ്കാരത്തെ ബഹുമാനിക്കുകയും കുട്ടികളുടെ ഉള്ളിൽ അതിനോട് അനുകൂലമനോഭാവം വളർത്തുകയും ചെയ്യുക.
- സമൂഹത്തിനാവശ്യമായ വിജ്ഞാനം, വിവരം, നൈപുണി, മനോഭാവം എന്നിവ വളർത്തുന്നതിനുള്ള മനുഷ്യവിഭവവികസനകേന്ദ്രമായി വിദ്യാലയത്തെ വളർത്തുക.

സഹപ്രവർത്തകരുമായുള്ള ബന്ധം

- സഹപ്രവർത്തകരിൽനിന്നു എപ്രകാരമുള്ള പെരുമാറ്റമാണോ നാം ആഗ്രഹിക്കുന്നത്, അതുപോലെ സഹപ്രവർത്തകരോട് പെരുമാറുക.
- സഹപ്രവർത്തകരെക്കുറിച്ചോ മേലധികാരികളെക്കുറിച്ചോ അടി

സ്ഥാനരഹിതമായ ആരോപണങ്ങൾ ഉന്നയിക്കാതിരിക്കുക.

- തൊഴിൽപരമായ വികസനത്തിനു സഹായകമായ ഇൻസർവീസ് പരിശീലനങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, ശില്പശാലകൾ മുതലായവയിൽ പങ്കെടുക്കുക.
- കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ, മേലധികാരികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ എന്നിവരുടെ മുന്നിൽ വച്ച് സഹപ്രവർത്തകരെക്കുറിച്ച് മോശമായ പരാമർശങ്ങൾ നടത്താതിരിക്കുക.
- സ്ഥാപനത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി മേലധികാരികൾ, സഹപ്രവർത്തകർ എന്നിവരുമായി സ്ഥാപനത്തിലും പുറത്തും സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ നന്മയ്ക്കും സ്ഥാപനത്തിന്റെ വികസനത്തിനും ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട അധികാരികൾക്കു റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നതിൽ പ്രോഫഷണലിസം പാലിക്കുക.

അധ്യാപകർ മെന്റർമാർ

ജനാധിപത്യപരമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസക്രമത്തിൽ സാമൂഹികബോധം, ചുമതലാബോധം, സമനീതിബോധം, സഹിഷ്ണുത, സഹകരണ മനോഭാവം, മാനവികത മുതലായ ജനാധിപത്യപരമായ നിലപാടുകൾ ഉള്ളവരായിരിക്കണം അധ്യാപകർ. വിദ്യാർഥിയെ വ്യക്തിപരമായി ശ്രദ്ധിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ഉപദേശിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു മെന്റർ (Mentor) ആയിരിക്കണം അദ്ദേഹം.

അധ്യാപകനെപ്പുണികളും മനോഭാവങ്ങളും

വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനകീയമാക്കുകയും മനുഷ്യത്വവൽക്കരിക്കുകയും ആസ്വാദ്യകരമായ അനുഭവമാക്കിത്തീർക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയയായവണം അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം. 12 വർഷത്തെ സ്കൂൾ വിദ്യാ

ഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർഥിയെ അധ്യാപനപ്രക്രിയയിലേക്കു പരിവർത്തിപ്പിക്കുകയെന്ന പ്രക്രിയയാണ് അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ നടക്കുന്നത്. ഈ പരിവർത്തനത്തിന് ആവശ്യമായ അറിവും മനോഭാവവും നൈപുണിയുമാണ് വികസിപ്പിക്കേണ്ടത്.

1. സ്വതന്ത്രമായ അധ്യാപനശൈലിയുടെ വികാസം

നിലവിൽ സ്വീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള മനശ്ശാസ്ത്രപരവും ദാർശനികവുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകളിൽ ഊന്നിനിന്നുകൊണ്ട് സ്വതന്ത്രമായ അധ്യാപനശൈലി വികസിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലൂന്നുന്നതിന് പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഭാവി അധ്യാപകർക്ക് നൂതനവും ഗവേഷണാത്മകവുമായ പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകാനും സ്വതന്ത്രമായ അധ്യാപനശൈലി രൂപപ്പെടുത്താനും കഴിയണം. ഇതിനു സഹായകമായ നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കാനും സ്വയം വിലയിരുത്തി മെച്ചപ്പെടാനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ പ്രീസർവീസ് ക്ലാസിൽ ഉറപ്പാക്കുക എന്നത് പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്.

2. തൊഴിൽപരമായ മികവുകളുടെ പ്രകാശനവും വ്യാപനവും

എല്ലാ വിദ്യാർഥികളുടെയും സമഗ്രവികസനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകാനും മികവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനും പഠനപ്രക്രിയയിൽ അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കണം. ശാരീരികവും സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവും സാംസ്കാരികവുമായ പരിമിതികൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകുന്നതിനുള്ള ശേഷിയുള്ളവരായിരിക്കണം അധ്യാപകർ. ഇതിനാവശ്യമായ തൊഴിൽപരമായ ശേഷികളുടെ വികസനത്തിന് താഴെ പറയുന്ന ഘടകങ്ങൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- സ്കൂൾ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിവുണ്ടായിരിക്കുക.

- ഓരോ പ്രശ്നവും പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഏതെങ്കിലും തലങ്ങളിൽ നിന്നു സഹായം ലഭിക്കുമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും അതു നേടിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും മനോഭാവവും ഉണ്ടായിരിക്കുക.
- സ്വന്തം പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള സന്നദ്ധതയുണ്ടായിരിക്കുക.
- ജീവിതകാലം മുഴുവൻ പഠിക്കുന്നതും പ്രൊഫഷണൽ വികാസം നേടുന്നതും സ്വന്തം ചുമതലയാണെന്നു തിരിച്ചറിയുക.
- ആവശ്യാനുസരണം റഫറൻസിനായി വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും മനോഭാവവും ആർജ്ജിക്കുക.

3. വിജ്ഞാനസമ്പാദനവും പ്രായോഗിക മാതൃകകളുടെ രൂപീകരണവും

സ്കൂൾതലത്തിലെ എല്ലാ പഠനവിഷയങ്ങളിലുമുള്ള വിജ്ഞാനവും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്. ഇതോടൊപ്പം വിഷയസമീപനങ്ങൾ, ബോധനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം, ഫലപ്രദമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനുള്ള ഭാഷാനൈപുണി എന്നിവയ്ക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകേണ്ടതാണ്.

4. ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ശേഷിയും മനോഭാവങ്ങളും

താഴെ കുറിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ശേഷികളും മനോഭാവങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുന്നത് ലക്ഷ്യമാക്കേണ്ടതാണ്.

- പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിന് യോജിച്ച പഠനസാമഗ്രികൾ, പഠനാനുഭവങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും അവ തയാറാക്കുന്നതിനുള്ള നൈപുണിയും.

- വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ ബോധനരീതികളെക്കുറിച്ച് സമഗ്രമായ അറിവ്.
- പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും സവിശേഷമായ രീതികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ്.
- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിനുള്ളിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി.
- വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭിന്നനിലവാരം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി.
- വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ ധാരണ.

5. വിലയിരുത്തൽശേഷികൾ

നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തെക്കുറിച്ചും അതു നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള സങ്കേതങ്ങളെക്കുറിച്ചും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുക പ്രധാനമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വയംവിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്ക് അവസരമൊരുക്കുന്നതിനും വിലയിരുത്തലിനുശേഷം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഫീഡ്ബാക്ക് (Feed back) നൽകുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി ആർജ്ജിക്കണം. ഇതോടൊപ്പം ഒരു അധ്യാപകൻ/ അധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ തന്റെ കഴിവുകൾ എങ്ങനെ മെച്ചപ്പെടുത്തണം എന്നതു സംബന്ധിച്ച സ്വയം വിലയിരുത്തലിനും അവസരമുണ്ടാകണം. ഇത്തരമൊരു കാഴ്ചപ്പാടോടെ സൈദ്ധാന്തിക പഠനത്തിനും പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനത്തിനും ഒരുപോലെ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം

വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഒരു ചെറിയ വിഭാഗം ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരാണ്. ഇവരെ പരിഗണിക്കാത്ത വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി കാലോചിതമല്ല. ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരും അല്ലാത്തവരും ഒന്നിച്ചു പഠിക്കുന്ന ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസമാണ് നാം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ അനുഭവിക്കുന്ന പരിമിതികൾ, ഇവർക്ക് ആവശ്യമായ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, ഇവർക്കായുള്ള ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ അവകാശസംരക്ഷണ നിയമങ്ങൾ, ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കു വേണ്ടിയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി, അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും വിലയിരുത്തുന്നതിനുമുള്ള ധാരണകൾ എന്നിവ ആർജ്ജിച്ച അധ്യാപകസമൂഹത്തെയാണ് ഭാവിയിൽ ആവശ്യമായിട്ടുള്ളത്.

അധ്യാപനം - കലയും ശാസ്ത്രവും

ദർശനങ്ങളിലും ബോധനസമീപനങ്ങളിലും സംഭവിക്കുന്ന ദ്രുതമാറ്റങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് നിരന്തരമായ അന്വേഷണങ്ങൾ നടത്താനും അനുയോജ്യമായ ബോധനസങ്കേതങ്ങൾ സ്വയം വികസിപ്പിക്കാനുമുള്ള ഗവേഷണസംസ്കാരം ആധുനികകാലത്തെ അധ്യാപകരിൽ വികസിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അർത്ഥത്തിൽ അധ്യാപനം ഒരു ശാസ്ത്രമാണ്. അന്വേഷണങ്ങൾ, പഠനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കു തിരിച്ചറിയുന്നവുകൾ ആർജ്ജിക്കുകയും സ്വയം നവീകരിക്കുകയും ചെയ്യുകയെന്നത് അധ്യാപകരുടെ അനിവാര്യമായ ഒരു പ്രൊഫഷണൽ നൈപുണിയാണ്.

വൈവിധ്യമാർന്ന അഭിരുചികളും താൽപ്പര്യങ്ങളുമുള്ള കുട്ടികളുമായി ഹൃദയപൂർവ്വം സംവദിക്കുക എന്നത് ഒരു സർഗ്ഗപ്രക്രിയയാണ്. ഭാവനാത്മകമായ രീതികൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള സർഗ്ഗശേഷി അധ്യാപകർക്കുണ്ടാവേണ്ടതുണ്ട്. സംഗീതം, ചിത്രം,

അഭിനയം, നിർമാണം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ കുട്ടികളുടെ രചനാ ശേഷികളും ആസ്വാദനശീലങ്ങളും കണ്ടറിഞ്ഞ് തന്റെ അധ്യാപന ഇടപെടലുകൾ സർഗാത്മകമാക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് കഴിയണം.

വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി

വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഭൗതികവും അക്കാദമികവും വൈകാരികവുമായ അന്തരീക്ഷം കാലോചിതമാക്കുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം നടത്തേണ്ടതാണ്. അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രാദേശികതലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകർ എന്നിവരുടെ കൂട്ടായ ശ്രമത്തിലൂടെയാണ് ഈ ആസൂത്രണപ്രക്രിയ നടത്തേണ്ടത്. ഇതിലൂടെ ഓരോ അധ്യയനവർഷവും വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി (School Development Plan) തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി അവ പടിപടിയായി

വളർത്തിയെടുക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്ന അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഓരോ വിദ്യാലയവും പൊതുജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ തയ്യാറാക്കി നടപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതുപോലെ തന്നെ വിദ്യാലയവും ക്ലാസ് മുറിയും ഒരു ടാലന്റ് ലാബായി മാറേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനുള്ള കാഴ്ചപ്പാടും അനുഭവവും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉറപ്പാക്കുക പ്രധാനമാണ്. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ സന്ദർഭത്തിൽ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുകയും ആവശ്യമായ ധാരണകൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

അധ്യായം 2

ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ വികസനം അവിടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. തുല്യതയിലധിഷ്ഠിതവും ഗുണമേന്മയുള്ളതും ജീവിതകാലം മുഴുവൻ നീണ്ടു നിൽക്കുന്നതുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത നാം തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഈ ലക്ഷ്യത്തോടെയുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി നടപ്പാക്കുന്നതിന് കാലോചിതമായ ശേഷികളും നൈപുണികളും സ്വായത്തമാക്കിയ നിരന്തര പഠനത്തോടു കൂടിയ അധ്യാപക സമൂഹം ആവശ്യമാണ്. സാമൂഹ്യനന്മയെ ലക്ഷ്യം വെച്ച് ജനാധിപത്യപരമായ മനോഭാവത്തോടെ പഠനത്തെ ആഹ്ലാദകരമായ അനുഭവമാക്കാൻ സന്നദ്ധതയുള്ളവരായിരിക്കണം അധ്യാപകർ. ഇത്തരത്തിലുള്ള അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് ആധുനികമായ ശിശു മനശ്ശാസ്ത്ര ധാരണകളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങളുടെയും അടിത്തറയുണ്ടായിരിക്കണം. ഇതോടൊപ്പം എലിമെന്ററി സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിനിമയത്തിന് പ്രാപ്തരാക്കുന്ന വിഷയമേഖലകളും സ്കൂൾ പ്രായോഗികനൂലുകളും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. മേൽപ്പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ നാലു മേഖലകളിലായി ഡി.എൽ.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കത്തിൽ വിന്യസിച്ചിരിക്കുന്നു.

- മേഖല 1** വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ അടിത്തറ
- മേഖല 2** വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും ചരിത്രപരവും സാമൂഹികവുമായ അടിത്തറ, ജനാധിപത്യപരമായ വിദ്യാഭ്യാസം, ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാലയ മാനേജ്മെന്റ്, ലിംഗപദവി വിദ്യാഭ്യാസം.
- മേഖല 3** സ്കൂൾ തലത്തിലുള്ള വിവിധ വിഷയങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതിക വിദ്യ, വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ എന്നിവയുടെ അടിത്തറ.

പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടനയും ഉള്ളടക്കവും

മേഖല 4 സ്കൂളും ഐ.ടി.ഇ. യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക അനുഭവ പരിപാടികൾ.

ഈ മേഖലകളുടെ വ്യാപ്തി താഴെപ്പറയുന്നു.

മേഖല 1
മേഖല 1 ൽ എലിമെന്ററി തലത്തിലെ പഠിതാക്കളുടെ പ്രകൃതം, മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ സവിശേഷതകൾ, വളർച്ചയും വികാസവും എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രതത്ത്വങ്ങളും അവയുടെ പ്രായോഗിക സാധ്യതകളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ നിലവാരവും പഠനവേഗതയും വ്യക്തിത്വസവിശേഷതകളും പരിഗണിച്ച് പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുകയാണ് ഇതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം. ഇതിനായി ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ പരിഗണിച്ചിരിക്കുന്നു.

1. ശിശുമനശ്ശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും
2. പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും
3. വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം -പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ

മേഖല 2
ഈ മേഖലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ, പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണത്തിലും വിനിമയത്തിലുമുള്ള ജനാധിപത്യപരമായ കാഴ്ചപ്പാട്, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം, ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാലയ മാനേജ്മെന്റ്, ലിംഗപദവി വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ഇതിനായി താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ പരിഗണിച്ചിരിക്കുന്നു.

1. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ.
2. പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും.
3. ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാലയ സംഘടനവും.

മേഖല 3

മേഖല മൂന്നുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി എലിമെന്ററി ക്ലാസുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന വിവിധ വിഷയങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. അതോടൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിയമം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശേഷി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഉണ്ടാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം കൂടി ഉൾച്ചേർത്തിരിക്കുന്നു. ഇതിനായി ചുവടെ ചേർത്തിരിക്കുന്ന ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

1. മാതൃഭാഷ
2. ഇംഗ്ലീഷ്
3. ഗണിതശാസ്ത്രം
4. പരിസരപഠനം
5. ശാസ്ത്രപഠനം
6. സാമൂഹികശാസ്ത്രം
7. കലാവിദ്യാഭ്യാസം
8. പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം
9. ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം
10. വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ

മേഖല 4

ഈ മേഖലയിൽ അവശ്യം നേടേണ്ട പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. ആദ്യത്തെ രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിൽ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മനശ്ശാസ്ത്രപരവും ദാർശനികവുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഉൾക്കൊണ്ടതിനെ പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങളുമായി കണ്ണിചേർക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു. ലോവർ പ്രൈമറിതലത്തിലും അപ്പർ പ്രൈമറിതലത്തിലും കൂടി 100 ദിവസത്തെ വൈവിധ്യമാർന്ന സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾ, 15 ദിവസത്തെ സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവയും ഇതിനായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

ഈ നാലുമേഖലകളിലെ ഉള്ളടക്കം നാലു സെമസ്റ്ററുകളിലായി ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

D.El.Ed കോഴ്സ് സെമസ്റ്റർ രീതിയിലാണ് ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. രണ്ടുവർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള കോഴ്സിന് നാലു സെമസ്റ്ററുകളാണ് ഉള്ളത്. ഒന്ന്, മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകൾ ജൂൺ മുതൽ ഒക്ടോബർവരെയും രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകൾ നവംബർ മുതൽ മാർച്ച് വരെയും ആണ് നടക്കുക. ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും ഘടന, ഉള്ളടക്കം, സ്കോർ വിതരണം, സമയക്രമീകരണം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

സെമസ്റ്റർ - 1 (S1)

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ആകെ ഒമ്പത് പേപ്പറുകളാണുള്ളത്. എല്ലാ പേപ്പറുകൾക്ക് നിരന്തരമൂല്യനിർണയവും രണ്ട് പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതുപരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും. പേപ്പറുകളുടെ പേരും സ്കോറിന്റെ വിശദാംശങ്ങളും പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ (S1) പേപ്പർ - സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	പൊതു പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
101	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	20	70	90	-
102	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ	20	70	90	-
103	മലയാളം - ഭാഷയും കുട്ടിയും	10	-	10	10
104	Proficiency in English Language	10	-	10	5
105	ഗണിതം- പഠനവും ബോധനവും (I)	10	-	10	5
106	പരിസരവും പഠനവും	20	-	20	5
107	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ (ICT). സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും	10	-	10	-
108	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം- സമീപനവും പ്രയോഗവും	10	-	10	10
109	ആരോഗ്യ കായികവിദ്യാഭ്യാസം	10	-	10	5
ആകെ		120	140	260	40
		ആകെ 300			

ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ (S1) - പേപ്പറുകൾ

- 101 വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും (Educational Psychology - Theory and Practice)
- 102 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ (Philosophical, Sociological and Historical Foundations of Education)
- 103 മലയാളം - ഭാഷയും കുട്ടിയും (Malayalam - Language and Child)
- 104 Proficiency in English Language.
- 105 ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (I) (Learning and Teaching of Mathematics (I))
- 106 പരിസരവും പഠനവും (Environment and Learning)
- 107 വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ (ഐ.സി.ടി) സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും (Scope of Information and Communication Technology and its applications)
- 108 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - സമീപനവും പ്രയോഗവും. (Art Education, Work Education - Approaches and Applications)
- 109 ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം (Health and Physical Education)

പേപ്പർ നമ്പർ 101, 102, എന്നിവയ്ക്ക് ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ 70 സ്കോർ വീതം പൊതുപരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇതിനു പുറമെ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി നിർദ്ദിഷ്ട വിഷയങ്ങൾക്ക് നിശ്ചിത സ്കോർ ഉണ്ടായിരിക്കും.

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ.) സ്കോർ : 120

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ പൊതു പരീക്ഷ (ടി.ഇ.) സ്കോർ : 140

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ (Internship) സ്കോർ : 40

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ സ്കോർ : 300

ശില്പശാല

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിക്ക് 40 സ്കോർ ഉണ്ട്. ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി നൽകിയിട്ടുള്ള പട്ടികയിൽ നിന്നും ഓരോ ഇനമാണ് സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി ചെയ്യേണ്ടത്. മലയാളം, ഇന്റഗ്രേഷൻ, ഇംഗ്ലീഷ്, ഗണിതം, പരിസര പഠനം, കലാവിദ്യാഭ്യാസം, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ എട്ട് വിഷയങ്ങൾക്ക് സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി അഞ്ച് സ്കോർ വീതം ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ അതത് വിഷയത്തിന്റെ ശില്പശാലയിൽ വെച്ച് തീരുമാനിക്കണം. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ പേജ് 31 ൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

ഓരോ വിഷയത്തിനും അനുവദിക്കാവുന്ന സമയക്രമം ചുവടെയുള്ള പട്ടികയിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

സമയക്രമീകരണപ്പട്ടിക (S1)

Paper No	Paper Name	Hrs in a Sem	Hrs for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
101	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	85	10	95	5
102	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിസ്ഥാനം	85	10	95	4
103	മലയാളം - ഭാഷയും കുട്ടിയും	65	10	75	4
104	Proficiency in English language	65	10	75	4
105	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (I)	65	10	75	4
106	പരിസരവും പഠനവും	65	10	75	4
107	വിവരവിനിയമസാങ്കേതികവിദ്യ (ഐ.സി.ടി.) - സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും	25	10	35	2
108	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - സമീപനവും പ്രയോഗവും	20	10	30	2
109	ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	10	5	15	1
Total		485	85	570	30
Internship				30	
Grand Total				600	

ആഴ്ചയിൽ 30 മണിക്കൂർ റഗുലർ പിരീഡുകൾക്കും 6 മണിക്കൂർ ശില്പശാലകൾക്കും മാറ്റി വയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

സെമസ്റ്റർ - 2 (S2)

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ ആകെ പത്തു പേപ്പറുകളാണുള്ളത്. എട്ട് വിഷയങ്ങൾക്ക് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ ഉണ്ടായിരിക്കും. നാല് പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതുപരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും. വിവരവിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യക്ക് പ്രായോഗിക പരീക്ഷയായിരിക്കും. പേപ്പറുകളുടെ പേരും സ്കോർ വിശദാംശങ്ങളും പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ പൊതു പരീക്ഷയില്ലാത്ത പേപ്പറുകളുടെ ഉള്ളടക്കം രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകളുടെ പൊതുപരീക്ഷയുടെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

രണ്ടാം സെമസ്റ്റർ (S2) പേപ്പർ - സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	തിയറി പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
201	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും	20	70	90	-
202	പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും	20	70	90	-
203	മലയാളം-ഭാഷാപഠനവും ബോധനവും	10	-	10	5
204	Theory and practice of English Language Teaching	10	-	10	5
205	ഗണിതം പഠനവും ബോധനവും (II)	10	-	10	5
206	ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം	20	-	20	5
207	വിവിധവിനിമയസാങ്കേതിക വിദ്യയും പഠനബോധന പ്രക്രിയയും (പ്രായോഗിക പരീക്ഷ)	-	60	60	-
208	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനശാസ്ത്രം	-	60	60	10
209	ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	10	-	10	5
210	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും I	20	-	20	5
ആകെ		120	260	380	40
		ആകെ 420			

രണ്ടാം സെമസ്റ്റർ (S2)

- 201 വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും (Learning & Learning Process in Educational Psychology)
- 202 പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും (Curriculum and Democratic Education)
- 203 മലയാളം-ഭാഷാപഠനവും ബോധനവും (Malayalam - language Learning & Teaching)
- 204 Theory and Practice of English Language Teaching
- 205 ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (II) (Learning and Teaching of Mathematics (II))
- 206 ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം (Science Education)
- 207 വിവര വിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയും പഠന ബോധന പ്രക്രിയയും (Information communication technology and Teaching Learning process)
- 208 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനശാസ്ത്രം (Pedagogy of Art Education & Work Education)
- 209 ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം (Health & Physical Education)
- 210 സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും (I) (Learning and Teaching of Social Science (I))

പേപ്പർ നമ്പർ 201, 202, 208, എന്നിവയ്ക്കാണ് പൊതുപരീക്ഷയുണ്ടായിരിക്കുക. വിവര വിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയ്ക്ക് (പേപ്പർ 207) 60 സ്കോറിന് പ്രായോഗിക പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇതിനു പുറമെ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി നിർദ്ദിഷ്ട വിഷയങ്ങൾക്ക് നിശ്ചിത സ്കോർ വീതം ഉണ്ടായിരിക്കും.

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ നിരന്തര സ്കോർ വിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ.) : 120
 രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ പൊതുപരീക്ഷ (ടി.ഇ.) സ്കോർ : 260
 സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ സ്കോർ : 40
 ആകെ സ്കോർ : 420

ശില്പശാല

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലും സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിക്ക് 40 സ്കോർ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇതിന്റെ തയാറെടുപ്പ് ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിന്റെ അതേ മാതൃകയിൽ ശില്പശാലകളിൽ വെച്ച് നടത്തണം.

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ ഓരോ വിഷയത്തിനും നീക്കിവയ്ക്കാവുന്ന സമയക്രമം പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

സമയക്രമീകരണപ്പട്ടിക (S2)

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
201	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും	65	10	75	4
202	പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും	65	10	75	3
203	മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും	60	10	70	4
204	Theory and Practice of English Language Teaching	60	5	65	4
205	ഗണിതം പഠനവും ബോധനവും (II)	65	10	75	4
206	ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം	65	10	75	4
207	വിവരവിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യയും പഠനബോധന പ്രക്രിയയും	10	5	15	1
208	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം- ബോധനശാസ്ത്രം	20	10	30	1
209	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	10	5	15	1
210	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും (I)	65	10	75	4
Total		485	85	570	30
Internship				30	
Grand Total		600			

ആഴ്ചയിൽ 30 മണിക്കൂർ റഗുലർ പിരീഡുകൾക്കും 6 മണിക്കൂർ ശില്പശാലകൾക്കും മാറ്റിവയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

സെമസ്റ്റർ - 3 (S3)

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ആകെ ഒമ്പത് പേപ്പറുകളാണുള്ളത്. നാല് വിഷയങ്ങൾക്ക് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ ഉണ്ടായിരിക്കും. മൂന്ന് പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതുപരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഒന്ന്, രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിൽ പൊതു പരീക്ഷയില്ലാത്ത പേപ്പറുകളുടെ ഉള്ളടക്കം മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകളുടെ പൊതു പരീക്ഷയുടെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്. പേപ്പർ നമ്പർ 307 ന് പ്രയോഗിക അനുഭവങ്ങളുടെ ശില്പശാലകൾ മാത്രം ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. പേപ്പറുകളുടെ പേരും സ്കോർ വിശദാംശങ്ങളും പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	തിയറി പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
301	വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ - (I)	10	-	10	
302	ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാലയ സംഘടനവും	20	-	20	-
303	മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും	-	80	80	40
304	Teaching competence in English language	-	80	80	20
305	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (II)	10	-	10	20
306	പരിസരപഠനം - പഠനവും ബോധനവും	20	-	20	20
307	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ	-	-	-	-
308	കലാ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - എൽ.പി.തലം	-	-	-	20
309	ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	-	60	60	10
ആകെ		60	220	280	130
				ആകെ	410

മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ (S3) പേപ്പറുകൾ

- 301 വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം-പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ (I)
(Educational Psychology - Practical experiences (I))
- 302 ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാലയ സംഘാടനവും
(Inclusive Education and School Organisation)
- 303 മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും
(Malayalam language teaching - Approaches and methods)
- 304 Teaching competence in English language
- 305 ഗണിതം- പഠനവും ബോധനവും (III)
(Learning & Teaching of Mathematics (III))
- 306 പരിസരപഠനം - പഠനവും ബോധനവും
(Learning and Teaching of Environmental Studies)
- 307 വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ
(Practical Experiences in ICT)
- 308 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും
നിർവഹണവും - എൽ.പി. തലം
(Planning and Execution of Art and Work Education - L.P).
- 309 ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം
(Health & Physical Education).

പേപ്പർ നമ്പർ 303, 304, 309, എന്നിവയ്ക്കാണ് പൊതു പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കുക. ഇതിൽ പേപ്പർ 309 ന് 60 സ്കോറും മറ്റു പേപ്പറുകൾക്ക് 80 സ്കോർ വീതവുമായിരിക്കും.

മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ (S₃) പേപ്പർ - സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിക്ക് 130 സ്കോർ ഉണ്ടായിരിക്കും. വിശദാംശങ്ങൾ അധ്യായം നാലിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ.) സ്കോർ : 60
- മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ പൊതു പരീക്ഷ (ടി.ഇ.) സ്കോർ : 220
- സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി : 130
- ആകെ സ്കോർ : 410

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ഓരോ വിഷയത്തിനും അനുവദിക്കാവുന്ന സമയക്രമം പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

സമയക്രമീകരണപ്പട്ടിക (S3)

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
301	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം-പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ (I)	5	0	5	1
302	ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും, വിദ്യാലയ സംഘാടനവും	50	10	60	5
303	മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും	45	10	55	5

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
304	Teaching competence in English Language	40	10	50	5
305	ഗണിതം പഠനവും ബോധനവും II	40	10	50	5
306	പരിസരപഠനം - പഠനവും ബോധനവും	40	10	50	5
307	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ	0	15	15	1
308	കല പ്രവൃത്തിപഠനക്ലാസുകളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - എൽ.പി.തലം	15	10	25	2
309	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	15	5	20	1
Total		250	80	330	30
Internship				270	
Grand Total				600	

ആഴ്ചയിൽ 30 മണിക്കൂർ റഗുലർ പിരീഡുകൾക്കും 6 മണിക്കൂർ ശില്പശാലകൾക്കും മാറ്റിവയ്ക്കാവുന്നതാണ്.

സെമസ്റ്റർ - 4 (S₄)

പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ ആകെ എട്ട് പേപ്പറുകളാണുള്ളത്. ആറ് പേപ്പറുകൾക്ക് നിരന്തരവിലയിരുത്തലും മൂന്ന് പേപ്പറുകൾക്കു പൊതുപരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും.

പേപ്പർ നമ്പർ 405, 406, 410 എന്നിവയ്ക്ക് പൊതുപരീക്ഷയുണ്ടായിരിക്കും. പേപ്പർ നമ്പർ 405 ന് 80 സ്കോറും, 406, 410 എന്നിവയ്ക്ക് 70 സ്കോറും ആയിരിക്കും. പേപ്പറുകളുടെ പേരും സ്കോറുകളും പട്ടികയിൽ ചേർത്തിരിക്കുന്നു.

മുൻ സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഉള്ളടക്കം നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ പേപ്പറുകളായ 405, 406, 410 എന്നീ പേപ്പറുകളുടെ ഭാഗമായി പൊതു പരീക്ഷയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

നാലാം സെമസ്റ്റർ (S₄) പേപ്പർ - സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	തിയറി പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
401	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ - II	10	-	10	-
403	മലയാളം - വിദ്യാലയ അനുഭവവും മൂല്യനിർണ്ണയവും	10	-	10	20
404	Professional development of English Teacher	10	-	10	20
405	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (IV)	-	80	80	20
406	ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം - പഠനവും ബോധനവും	10	70	80	20
408	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - യു.പി തലം	10	-	10	20
409	ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	-	-	-	10
410	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും (II)	10	70	80	20
	സമൂഹസമ്പർക്കസഹവാസ ക്യാമ്പ് പഠനയാത്ര		-		40
			-		20
	ആകെ	60	220	280	190
		ആകെ		470	

നാലാം സെമസ്റ്റർ (S₄) പേപ്പറുകൾ

- 401 വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം-പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ - II (Educational Psychology - Practical experiences - II)
- 403 മലയാളം - വിദ്യാലയ അനുഭവവും മൂല്യനിർണ്ണയവും (Malayalam- School Experiences and Evaluation)
- 404 Professional Development of English Teacher
- 405 ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (IV) (Learning & Teaching of Mathematics (IV))
- 406 ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം - പഠനവും ബോധനവും (Learning & Teaching of Science Education)
- 408 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - യു.പി. തലം (Planning and Execution of Art and Work Education - U.P).
- 409 ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം (Health & Physical Education)
- 410 സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും (II) (Learning & Teaching of Social Science (II))

നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിക്ക് 130 സ്കോർ ഉണ്ടായിരിക്കും. വിശദാംശങ്ങൾ അധ്യായം 4 ൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്. സമൂഹ സമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവ ഈ സെമസ്റ്ററിലാണ് വിലയിരുത്തുക.

നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ : 60
 നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ പൊതുപരീക്ഷ (ടി.ഇ.) സ്കോർ : 220
 സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി, ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര: 190
 ആകെ സ്കോർ : 470
 നാലാം സെമസ്റ്ററിലെ ഓരോ വിഷയത്തിനും അനുവദിച്ച സമയക്രമം പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

സമയക്രമീകരണപ്പട്ടിക

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
401	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ - II	5	5	10	1
403	മലയാളം - വിദ്യാലയ അനുഭവവും മുഖ്യനിർണ്ണയവും	45	15	60	5
404	Professional development of English Teacher	40	15	55	5
405	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (IV)	45	10	55	5
406	ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം - പഠനവും ബോധനവും	45	10	55	5
408	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - യു.പി.തലം	8+ 7 15	5+ 5 10	15+ 10 25	2
409	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	10	5	15	1
410	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും (II)	45	10	55	6
Total		250	80	330	30
Internship				270	
Grand Total				600	

ആഴ്ചയിൽ 30 മണിക്കൂർ റഗുലർ പിരീഡുകൾക്കും 6 മണിക്കൂർ ശില്പശാലകൾക്കുമായി മാറ്റിവയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

കുറിപ്പ്

- ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയത്തിന്റെ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന് നിശ്ചയിച്ച സ്കോറിന്റെ 50% സ്ഥാപന തലത്തിൽ നടത്തുന്ന ഇന്റേണൽ എഴുത്ത് പരീക്ഷയുടെ (ESA-End Semester Assessment) സ്കോറിന് ആനുപാതികമായി നൽകേണ്ടതാണ്. പ്രസ്തുത പരീക്ഷയുടെ ചോദ്യക്കടലാസ് അതത് സെമസ്റ്ററിൽ നൽകേണ്ടതിന്റെ ചുമതല ജില്ലകളിലെ പരീക്ഷ സമിതിക്കായിരിക്കും.
- നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് നിശ്ചയിച്ച ബാക്കി 50% സ്കോർ അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ വിലയിരുത്തി നിർദ്ദേശിച്ച സ്കോറിൽ ആക്കി നൽകേണ്ടതാണ്.
- നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ ആകെ സ്കോർ എന്നത് സ്ഥാപന തല ഇന്റേണൽ എഴുത്തു പരീക്ഷയുടെയും നാല് ഇനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലിന്റെയും സ്കോറുകൾ ചേർന്നതായിരിക്കും. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് നിശ്ചയിച്ച ഇനങ്ങൾ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകേണ്ടതാണ്.
- ഏതെങ്കിലും വിഷയങ്ങൾക്ക് ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ സി.ഇ. സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതില്ലെങ്കിൽ ആയതിന്റെ സി.ഇ ഇനങ്ങൾ തുടർന്നു വരുന്ന സെമസ്റ്ററിലെ അതത് വിഷയത്തോട് ചേർത്ത് പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്.

അധ്യായം 3

വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ

പഠനരീതി, തന്ത്രങ്ങൾ

സ്കൂൾ പഠനത്തിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായി സ്വയംപഠനരീതിക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ബോധനരീതിയാണ് അധ്യാപനപരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഒരുക്കേണ്ടത്.

വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനരീതികൾ, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്ക് ഒരു പ്രായോഗിക പരിശീലനക്കളരിയാവണം അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രത്തിലെ പരിശീലനാനുഭവങ്ങൾ. സംവാദാത്മകവും ഗവേഷണാത്മകവും രചനാത്മകവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയാവണം ഭാവി അധ്യാപകർ ധാരണകൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ടത്. നേടിയ ധാരണകൾ പ്രയോഗിച്ച് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങളിലൂടെ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചു ഉണ്ടാവണം. സമൂഹവുമായും വിദ്യാലയങ്ങളുമായും ഇടപഴകുന്നതിനും അവസരം വേണം. റഫറൻസിങ് (പുസ്തകങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ സാമഗ്രികൾ, ഇന്റർനെറ്റ്), സമസംഘപഠനം (Peer group learning), മെന്ററിങ് എന്നിവയാണ് പ്രധാനമായും സ്വീകരിക്കാവുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെടുവരുന്നവയാണ് ഉൽപ്പന്നങ്ങളായി മാറേണ്ടത്.

പഠനവിഷയങ്ങൾ

എലിമെന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പൊതുവിഷയങ്ങളായ മാതൃഭാഷ, ഇംഗ്ലീഷ്, ഗണിതം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം, പരിസരപഠനം, ഗണിതശാസ്ത്രം, കലാപഠനം, കായികവിദ്യാഭ്യാസം, പ്രവൃത്തിപഠനം, ഐ.സി.ടി. എന്നിവ പഠനവിഷയങ്ങളായിരിക്കും. ഈ വിഷയങ്ങളുടെ 10-ാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള ഉള്ളടക്കം, പഠനരീതി,

തന്ത്രങ്ങൾ, പഠനോപാധികൾ, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവയാണ് പാഠ്യവസ്തുവായി സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇവയെ ഫലപ്രദമായും ശാസ്ത്രീയമായും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ പഠനമനശ്ശാസ്ത്രം, ദർശനം, ബോധനശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ

മാറിയ സാഹചര്യത്തിൽ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററെപ്പറ്റിയുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- ബോധനശാസ്ത്രരംഗത്തെ നൂതനപ്രവണതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും അതനുസരിച്ചു പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കുണ്ടായിരിക്കണം.
- വിഷയമേഖലകളിൽ ആഴത്തിലുള്ള അറിവും ധാരണയും ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- എൻ.സി.ടി.ഇ. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന യോഗ്യതയുള്ള ആളായിരിക്കണം.
- ജനാധിപത്യം, മതേതരത്വം, സോഷ്യലിസം, ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം എന്നിവ അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളിൽ വളർത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും മനോഭാവവും ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ വികസനത്തിന് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ഗവേഷണ മനോഭാവം ഉണ്ടായിരിക്കണം.

- സമയം, കാലം തുടങ്ങിയവ പരിഗണിക്കാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രതിബദ്ധത ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- മറ്റുമേഖലകളിലെ പ്രൊഫഷണലുകളെപ്പോലെ നൂനതമായ ശേഷികളും ധാരണകളും ആർജ്ജിക്കുന്ന നിരന്തരപഠിതാവായിരിക്കണം ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ.

അധ്യാപനപരിശീലന കേന്ദ്രം

മികച്ച ധാരണകളും പ്രൊഫഷണൽ നൈപുണികളുമുള്ള അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കാൻ പറ്റിയ ഒരു പ്രഭവകേന്ദ്രമാവണം അധ്യാപനപരിശീലന കേന്ദ്രം. വിഷയങ്ങളുടെ ഉള്ളടക്കം, ബോധനശാസ്ത്രം, വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങൾ, മനശ്ശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, സമൂഹം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയുടെ ചരിത്രപരിണാമങ്ങൾ തുടങ്ങി പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഏറ്റവും നവീനമായ അറിവുകൾ, ധാരണകൾ എന്നിവ സ്വാംശീകരിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ കേന്ദ്രത്തിലുണ്ടാവണം. നേടിയ ധാരണകൾ പ്രയോഗിച്ച് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങളും ലഭ്യമാവണം. ഫലപ്രദമായ വിനിമയോപാധി എന്ന നിലയിൽ വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യ, വിവര വിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യ എന്നിവയുടെ സാധ്യതകൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനുള്ള വിഭവങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ലഭ്യമാകണം. ‘ക്യാമ്പസ്’ ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന ആശയത്തിന് ഒരു മികച്ച മാതൃകയാവണം അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രം.

പഠനാന്തരീക്ഷം

നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസരീതി, ഉള്ളടക്കം, നടത്തിപ്പുസംവിധാനം എന്നിവയുടെ ശക്തിദൗർബല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും സ്വതന്ത്രമായി അഭിപ്രായപ്രകടനം നടത്താനും അവസരം നൽകുന്ന പഠനാന്തരീക്ഷം ഉണ്ടാകണം. സിദ്ധാന്തങ്ങൾ പഠിക്കുകമാത്രമല്ല, അവ പ്രയോഗിക്കുകയും സ്വാംശീകരിക്കുകയുമാണു വേണ്ടത്. വിമർശനാത്മക

വിലയിരുത്തൽ, നവീനചിന്ത, സംവാദാത്മക സംഘപ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങൾ, സർഗാത്മകവേദികൾ എന്നിവയിലൂടെ തന്റെ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും പഠനസംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്ത് ആത്മവിശ്വാസമുള്ള അധ്യാപകരായി വളരാനുള്ള സാഹചര്യമാണ് ലഭിക്കേണ്ടത്.

ചർച്ചകൾ, പഠനോപകരണനിർമ്മാണം, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, വിദഗ്ധരുമായി അഭിമുഖം, ശില്പശാലകൾ, അനുയോജ്യമായ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോഗം, റഫറൻസിങ്, സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങളോട് പ്രതികരിക്കൽ, പാഠപുസ്തകവിശകലനം, ഗവേഷണാത്മക അന്വേഷണങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പഠനത്തിന്റെ സ്വതന്ത്രവും സ്വാഭാവികവുമായ രീതിശാസ്ത്രം പരിചയിക്കാനുള്ള അവസരമാണ് ലഭിക്കേണ്ടത്.

ഓരോ വർഷവും ഭാവി അധ്യാപകരെ സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, സങ്കേതങ്ങൾ, ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്രദർശനം അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രത്തിൽ ഒരുക്കണം. അതോടൊപ്പം നവീനാശയങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കാനും വിലയിരുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്താനുമുള്ള സാഹചര്യങ്ങളും ലഭിക്കണം.

പഠനസങ്കേതങ്ങൾ, തന്ത്രങ്ങൾ, സഹായകസാമഗ്രികൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്ന ശില്പശാലകളും ക്യാമ്പുകളും വഴി പഠനാനുഭവങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തണം. സമൂഹത്തിൽ ഇറങ്ങിയും ഇടപെട്ടും പ്രവർത്തിച്ചാണ് സാമൂഹികമൂല്യങ്ങളും നൈപുണികളും വളർത്തേണ്ടത്. പ്രാദേശികവിഭവങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പുതിയ ചലനങ്ങൾ അടുത്തറിയാനും അവസരം ലഭിക്കണം. ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം, നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം, സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗം എന്നിവ പ്രയോഗത്തിലൂടെ പഠിക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങളും സാമഗ്രികളും ഒരുക്കണം.

അധ്യായം 4

വിദ്യാലയാനുഭവ പരിപാടി

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ജന്മസിദ്ധമായ കഴിവുകൾ ഉറപ്പാക്കിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രവർത്തനമാണ് വിദ്യാലയാനുഭവ പരിപാടി അഥവാ ഇന്റേൺഷിപ്പ് (Internship). വിദ്യാലയം, കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, സമൂഹം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു സാമൂഹിക പ്രക്രിയയാണ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കുന്നത്. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ നേടിയ ധാരണകൾ, ബോധനശാസ്ത്രപരമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവ പ്രയോഗിച്ചു നോക്കുന്നതിനും വിലയിരുത്തൽ നടത്തി സ്വയം മെച്ചപ്പെടുന്നതിനും ഈ സന്ദർഭം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ, വഴികാട്ടിയും മെന്ററുമായ ഒരു മുതിർന്ന അധ്യാപകന്റെയും സ്കൂളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകന്റെയും മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ചാണ് ഈ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടത്. വിദ്യാലയത്തിലെ മറ്റാധ്യാപകരെപ്പോലെ അവിടെ നടക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പങ്കെടുക്കുന്നതിന് 100 ദിവസം നീണ്ടു നിൽക്കുന്ന വിദ്യാലയാനുഭവപരിപാടിയിലൂടെ അവസരം ലഭിക്കുന്നു. അധ്യാപകപരിശീലനസ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ഇന്റേൺഷിപ്പിനായി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും പരസ്പര ധാരണയും സഹകരണവും ആവശ്യമാണ്. ഇരു സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും പരസ്പരം നേട്ടമുണ്ടാകുന്ന പരിപാടി കൂടിയാണ് ഇന്റേൺഷിപ്പ്. ഇതിലൂടെ നൂതനമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ, പ്രവർത്തനപരിപാടികൾ എന്നിവ വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമാകണം. വിദ്യാലയത്തിൽ നടക്കുന്ന നൂതനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ലഭിക്കണം.

നാലു സെമസ്റ്ററുകളിലായി നൂറു പ്രവൃത്തിദിവസം (100 working days) ലഭ്യമാകുന്ന വിധമാണ് വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടി വിന്യസിക്കേണ്ടത്. ഒന്നും രണ്ടും സെമസ്റ്ററുകളിൽ 5 ദിവസം വീതവും മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകളിൽ 45 ദിവസം വീതവും ഇതിനായി നീക്കി വയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. വിദ്യാലയത്തിനകത്തും പുറത്തും നടക്കുന്ന പഠന - ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും അവയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുന്നതിനുമുള്ള ധാരണ നേടുന്നതിന്.
2. വിദ്യാലയത്തിലെ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
3. വിദ്യാർത്ഥി, അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാവ്, പഠനാന്തരീക്ഷം എന്നീ ഘടകങ്ങളുടെ പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
4. വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്നും അവയുടെ ഏകോപനവും മോണിറ്ററിങ്ങും എങ്ങനെയാണെന്നും നിരീക്ഷിക്കുന്നതിന്.
5. പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും പരിഹരിക്കുകയും ലഘുഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നതിന്.
6. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗികാനുഭവം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനും ടീച്ചിങ് മാന്വൽ വികസിപ്പിച്ച് പ്രതിഫലനാത്മകമായി

വിലയിരുത്തുന്നതിനും ആവശ്യമായ നൈപുണികൾ ആർജിക്കുന്നതിനും

7. സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുത്ത് പ്രായോഗികധാരണകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
8. അധ്യാപികയുടെയും പ്രധാനാധ്യാപികയുടെയും റോൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും പഠിതാക്കളുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന ആവശ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ നിറവേറുന്നു എന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും.
9. പഠന-ബോധനസാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുമുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം ആർജിക്കുന്നതിനും
10. ഐ.സി.ടി. സങ്കേതങ്ങൾ പഠന -ബോധന പ്രക്രിയയിൽ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.
11. പഠന - ബോധന പ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തലിൽ പ്രായോഗിക ധാരണകൾ നേടുന്നതിന്.

വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടിയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

നമ്പർ	സെമസ്റ്റർ	ദിവസങ്ങൾ	സ്കോർ
1	S1	5	40
2	S2	5	40
3	S3	45	130
4	S4	45	130
	ആകെ	100	340

ഇന്റേൺഷിപ്പ് കാര്യക്ഷമമായി നിർവഹിക്കുന്നതിന് ഫലപ്രദമായ ആസൂത്രണം ഓരോ അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രത്തിലും നടക്കണം. വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

ഇന്റേൺഷിപ്പ്-മുന്നൊരുക്കം

ഇന്റേൺഷിപ്പ് വേളയിൽ ഏറ്റെടുക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾക്കായി ശില്പശാലകൾ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതത് പേപ്പറുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശില്പശാലയുടെ സമയക്രമം രണ്ടാം അധ്യായത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ അധ്യായത്തിൽ തുടർന്ന് വരുന്ന പട്ടികയിൽ ഓരോ വിഷയത്തിനും നൽകാവുന്ന മാതൃകാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. പട്ടികയിലെ ഓരോ ഇനവും ശില്പശാലയിൽ വെച്ചു പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കേണ്ടതാണ്. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും ആവശ്യമായ ഷെഡ്യൂളുകൾ, ചോദ്യാവലികൾ, ടൂളുകൾ, രേഖപ്പെടുത്തൽ സാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ശില്പശാലയിൽ വെച്ചു വികസിപ്പിക്കണം. ഇന്റേൺഷിപ്പിനുശേഷം ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയും ചെയ്ത എട്ടു പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളുടെ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർക്ക് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. ഈ റിപ്പോർട്ടും മൂല്യനിർണയത്തിനു പരിഗണിക്കുന്നതാണ്.

ഒരു വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് ഒന്നിലധികം അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ പോകുന്നുവെങ്കിൽ അവർക്ക് ഒരേ വിഷയം നൽകാതിരിക്കാൻ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. പട്ടികയിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പുറമെ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്നതാണ്. പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂട്ടികൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്ന ദിവസം ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർ വിദ്യാലയസന്ദർശനം നടത്തി ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകേണ്ടതാണ്.

സെമസ്റ്റർ - 1 & 2 ഇന്റേൺഷിപ്പ്

1,2 സെമസ്റ്ററുകളിൽ 5 ദിവസം വീതം സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾക്കായി മാറ്റിവെച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ സെമസ്റ്ററുകളിൽ സ്കോർ നൽകാൻ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട പേപ്പറുകളിൽ നിന്നു തിര

ഞ്ഞടുക്കപ്പെട്ട ഓരോ പ്രവർത്തനം 5 പ്രവൃത്തിദിവസത്തിനിടയിൽ ഓരോ വിദ്യാർഥിയും പൂർത്തീകരിക്കണം. സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ലാത്ത വിഷയങ്ങളുടെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്. 1, 2 സെമസ്റ്ററുകളിലും കൂടി ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ആകെ 80 സ്കോർ ആണ് നൽകേണ്ടത്. പ്രവർത്തനം വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള 5 സൂചകങ്ങൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു. ഓരോ സൂചകത്തിന് 5/4/3/2/1 എന്ന രീതിയിൽ അർഹമായ സ്കോർ നൽകിയാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്.

സൂചകങ്ങൾ

1. ആസൂത്രണം

പ്രവർത്തനം നടപ്പാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി നടത്തിയ എല്ലാ മുന്നൊരുക്കങ്ങളുമാണ് ആസൂത്രണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുക.

2. സാമഗ്രികൾ

പ്രവർത്തനം നടപ്പാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ചോദ്യാവലി, പട്ടികകൾ, ടൂളുകൾ, ഗ്രാഫുകൾ എന്നിവയാണ് പരിഗണിക്കേണ്ടത്.

3. പ്രക്രിയ

സ്കൂളിൽവെച്ച് പ്രവർത്തനം നടപ്പാക്കുന്നതിന് സ്വീകരിച്ച പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ ആണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

4. വിനിമയശേഷി

പ്രവർത്തനം നടപ്പാക്കുന്നതിനുപയോഗിച്ച ആശയവിനിമയശേഷി, അവതരണമികവ്, സംഘാടനശേഷി തുടങ്ങിയവ.

5. പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പ് (റിഫ്ലക്ഷൻ നോട്ട്)

പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ നേടിയ തിരിച്ചറിവുകളും നൈപുണികളും കുറിച്ചായി രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന്റെ ഗുണനിലവാരമാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്.

തയാറെടുപ്പുകൾ

- വിദ്യാലയങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്
- ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ
- മെന്ററായി പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള അധ്യാപികമാരെ തിരഞ്ഞെടുക്കലും ചുമതലകൾ തീരുമാനിക്കലും
- വിശകലന ക്ലാസുകൾ/എക്സ്പർട്ട് ക്ലാസുകൾ
- ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനുള്ള സാധ്യതകൾ/വിശദാംശങ്ങൾ
- ഓൺ സൈറ്റ് സപ്പോർട്ട് ലഭ്യമാക്കൽ/മോണിറ്ററിങ്

സെമസ്റ്റർ - 1 (S1)
ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ലോവർ പ്രൈമറി തലം കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നൽകേണ്ടത്. (ഓരോ പേപ്പറിന്റെയും നേർക്ക് നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് വീതമാണ് ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും ഏറ്റെടുത്ത് ചെയ്യേണ്ടത്. 101, 102 എന്നീ പേപ്പറുകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമല്ല. അവ സി.ഇ. പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രാക്ടിക്കൽ വർക്ക്
101	വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം- സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	<ol style="list-style-type: none"> 1. സോഷ്യോഗ്രാഫി 2. ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്/റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ - പഠനസൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം 3. സർവ്വേ 4. അഭിരുചി കണ്ടെത്തൽ
102	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ	<ol style="list-style-type: none"> 1. വിദ്യാലയവികസനത്തിൽ സമൂഹപങ്കാളിത്തം - ഇന്റർവ്യൂ സാമൂഹികവും 2. ദർശനങ്ങളുടെ സ്വാധീനം ക്ലാസ് മുറിയിൽ - നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് 3. ടീച്ചർ തയ്യാറാക്കുന്ന രേഖകൾ - ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് 4. ക്ലാസിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ലഭിക്കുന്ന സർക്കാർ സഹായങ്ങൾ - സർവ്വേ 5. PTA/Class PTA - മിനുട്ട്സ് - ഒരു പഠനം
103	മലയാളം - ഭാഷയും കുട്ടിയും	<ol style="list-style-type: none"> 1. ദിനാചരണങ്ങളും ഭാഷാപഠനവും - ദിനാചരണക്കുറിപ്പ് 2. ലൈബ്രറി ഉപയോഗം - പഠനറിപ്പോർട്ട് 3. ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ അവസ്ഥാപഠനം 4. പഠനപോഷണപരിപാടികൾ - സർവ്വേ 5. വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ - ട്രൈഗ്ലൂട്ട്
	ഉദ്ഗ്രഥിതം (ക്ലാസ്സ് 1, 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. വിരൽപ്പാവ നിർമ്മിച്ചും ഉപയോഗിച്ചും കാട്ടിലെ മൃഗങ്ങളുടെ സംഭാഷണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി കഥ അവതരിപ്പിക്കൽ 2. ലഘു സംഗീത ഉപകരണങ്ങൾ (ചിരട്ട, പാത്രങ്ങൾ, വടി.....), ഉപയോഗിച്ച് കവിതയ്ക്ക് താളം നൽകൽ. 3. കഥയിലെ സന്ദർഭങ്ങളെ ചിത്രം വരച്ച് പ്രകടിപ്പിക്കൽ 4. ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് സംഭാഷണം പറയൽ/ എഴുതൽ

104.	Proficiency in English language	<ol style="list-style-type: none"> 1. Developing individual magazines of discourses - product 2. Performance of discourses like skit/choreography - performance 3. Conducting a film show followed by open discussion. 4. Conducting tryout on story telling using different strategies suitable for elementary classes 5. Observing an English class to assess the extend of using mothertongueby the teacher
105	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (I)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം - റിപ്പോർട്ട് വിദ്യാഭ്യാസം 2. ഗണിതപഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ പ്രയോഗം-ബോധനരീതിയുടെ ട്രൈയൽ 3. ഗണിതകിസ് - ട്രൈയൽ 4. ഒരു പഠനോപകരണം നിർമ്മിച്ച് ട്രൈയൽ നടത്തൽ 5. ബാല (BaLA- Building as a Learning Aid) ട്രൈയൽ
106	പരിസരവും പഠനവും	<ol style="list-style-type: none"> 1. ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക് - നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് 2. വിദ്യാലയത്തിലെ കൃഷി - സാധ്യതാപഠനം 3. വിദ്യാലയ കോമ്പൗണ്ടിന്റെ സ്കെച്ച് - തയ്യാറാക്കൽ 4. ദിനാചരണങ്ങൾ പരിസരപഠനത്തിൽ - റിപ്പോർട്ട് 5. മാലിന്യസംസ്കരണസംവിധാനം - ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്
107	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ (ICT) സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും	<ol style="list-style-type: none"> 1. സ്കൂളിൽ നടന്ന ഒരു പ്രത്യേക പരിപാടിയുടെ റിപ്പോർട്ട് (ദിനാചരണം) വേഡ് പ്രോസസറിൽ തയ്യാറാക്കൽ 2. ക്ലാസിൽ ഒരു വിഷയത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന ഒരു പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കി ട്രൈ ഔട്ട് നടത്തുക. 3. ഒരു ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ സ്കോർഷീറ്റ് തയ്യാറാക്കി ഫലവിശകലനം നടത്തുക. 4. സ്കൂളിന്റെയും നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും ഡോക്യുമെന്റേഷൻ CD/DVD/USB എന്നിവയിൽ ശേഖരിക്കുക. 5. മുൻ പരീക്ഷയിൽ ഒരു ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ച സ്കോറുകൾ സ്പ്രഡ്ഷീറ്റിൽ തയ്യാറാക്കുക.

108	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - സമീപനവും പ്രയോഗവും	<ol style="list-style-type: none"> 1. വിദ്യാലയത്തിലെ കലാവിദ്യാഭ്യാസം- അവസ്ഥാപനം 2. ഒരു കവിതയുടെ കോറിയോഗ്രാഫി 3. ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യതകൾ, കലാപഠനത്തിൽ - ട്രൈഒൗട്ട് 4. വിദ്യാലയത്തിലെ പ്രവൃത്തിപരിചയസാധ്യതകൾ - റിപ്പോർട്ട് 5. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രവൃത്തിപരിചയം-ട്രൈഒൗട്ട് 6. ഒരു പാഠഭാഗത്തിൽ അനുയോജ്യമായ ഉൽപ്പന്നം നിർമ്മിക്കൽ
109	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	<ol style="list-style-type: none"> 1. ഒരു ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ BMI കണ്ടെത്തി - വിശകലനം 2. ഉച്ചഭക്ഷണത്തിലെ പോഷകമൂല്യം - അവസ്ഥാപനം 3. വിദ്യാലയത്തിലെ കുടിവെള്ളസംവിധാനം - അവസ്ഥാപനം 4. കളികൾക്കുള്ള അവസരം ലഭിക്കൽ - ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് 5. വിദ്യാലയത്തിലെ ഭൗതികസാഹചര്യം - നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്

സെമസ്റ്റർ - 2 (S2)

ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചാണ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടത്. (ഓരോ പേപ്പറിന്റെയും നേർക്ക് നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് വീതമാണ് ഓരോ വിദ്യാർഥിയും ഏറ്റെടുത്ത് ചെയ്യേണ്ടത്. 201, 202 എന്നീ പേപ്പറുകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമല്ല. അവ സി.ഇ. പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രാക്ടിക്കൽ വർക്ക്
201	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും	<ol style="list-style-type: none"> 1. ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയും ക്ലാസ്റും പ്രക്രിയയുടെ വിശകലനവും - പഠനം 2. പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ- ടൂൾ തയാറാക്കി വിവരം ശേഖരിക്കൽ 3. MI ഘടകങ്ങൾ - ട്രൈഒൗട്ട് 4. ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് 5. മോട്ടിവേഷൻ തന്ത്രങ്ങൾ - ട്രൈഒൗട്ട്
202	പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും	<ol style="list-style-type: none"> 1. വിദ്യാലയവികസനത്തിൽ സമൂഹപങ്കാളിത്തം- PTA/CPTA - റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കൽ 2. തദ്ദേശസ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഇടപെടലും വിദ്യാലയവും - റിപ്പോർട്ട് 3. വിദ്യാലയത്തിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന രജിസ്റ്ററുകൾ - ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് 4. ടൈംടേബിളും വിഷയങ്ങളുടെ വിതരണവും - പഠനം 5. പ്രവേശനവും കൊഴിഞ്ഞുപോക്കും - വിശകലനറിപ്പോർട്ട്
203	ഭാഷാപഠനവും ബോധനവും	<ol style="list-style-type: none"> 1. ലൈബ്രറിയും പുസ്തകവിതരണവും - പഠനം 2. പഠനപോഷണപരിപാടികൾ - റിപ്പോർട്ട് 3. ഒരു ക്ലാസിലെ ഭാഷാപഠനപുസ്തകം പരിശോധിച്ച് സാഹിത്യപ്രസ്ഥാനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ - റിപ്പോർട്ട് 4. കവി - കവിതാപരിചയം - റിപ്പോർട്ട് 5. ചോദ്യപേപ്പർ - ഉത്തരപേപ്പർ വിശകലനം
204	Theory and Practice of English Language Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluating coursebooks based on indicators 2. Seminar on Analysis of textbooks - Seminar 3. Developing sample pedagogic analysis of TM - Product 4. Developing my activity collection book- product 5. Developing my grammar activity book - Product.

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	ഇനം
205	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും - II	<ol style="list-style-type: none"> 1. പരീക്ഷണരീതി - ട്രൈഒട്ട് 2. ഗണിത ബോധനരീതികൾ - ട്രൈഒട്ട് 3. ഗണിതലാബ് - ഉപയോഗം സർവെ 4. ഗണിതകളികൾ - ക്ലാസിലെ സാധ്യതകൾ - ട്രൈഒട്ട് 5. ഗണിതാശയത്തിന്റെ പ്രയോഗം
206	ശാസ്ത്രം പഠനവും ബോധനവും - I	<ol style="list-style-type: none"> 1. ലാബ് ഉപയോഗം - സർവെ 2. ശാസ്ത്രപരീക്ഷണം - ട്രൈഒട്ട് 3. ശാസ്ത്രപഠനരീതി - ശാസ്ത്രാധ്യാപകനുമായി ഇന്റർവ്യൂ 4. ശാസ്ത്രക്ലാസിന്റെ പ്രവർത്തനം - നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് 5. പഠനോപകരണങ്ങളും ശാസ്ത്രപഠനവും - റിപ്പോർട്ട്
207	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ: പഠനബോധന പ്രക്രിയ	<ol style="list-style-type: none"> 1. സന്ദേശിച്ച വിദ്യാലയത്തിനു വേണ്ടി ഒരു ബ്ലോഗ് തയ്യാറാക്കി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ പോസ്റ്റ് ചെയ്യുക. 2. ഒരു ക്ലാസിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും കുട്ടികളുടെ പഠന പുരോഗതിയേയും കുറിച്ച് CPTA യിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഒരു പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കുക. 3. വിഭവ പോർട്ടലുകളുടെ സഹായത്തോടെ ഒരു വിഷയത്തിൽ പഠന വിഭവങ്ങൾ ഒരുക്കിക്കോണ്ടുള്ള ഡിജിറ്റൽ ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ തയ്യാറാക്കുക.
208	കലാവിദ്യാഭ്യാസം പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം-ബോധന ശാസ്ത്രം.	<ol style="list-style-type: none"> 1. കവിതാശില്പം - ട്രൈഒട്ട് 2. പാഠപുസ്തകത്തിലെ കലാപഠനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ - റിപ്പോർട്ട് 3. ഒരു പാഠഭാഗത്തിന്റെ നാടകീകരണം 4. വിദ്യാലയത്തിലെ പുനോട്ടനിർമ്മാണം - നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് 5. ഉച്ചഭക്ഷണവിതരണം - കാര്യക്ഷമതാ പഠനം 6. ശുചിത്വസംവിധാനം - ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്
209	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	<ol style="list-style-type: none"> 1. BMI കണ്ടെത്തൽ - (ഒരു ക്ലാസ്) 2. വിദ്യാലയത്തിലുപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന നാടൻകളികൾ - ട്രൈഒട്ട് 3. പ്രതിരോധകുത്തിവയ്പ്പ് - സർവെ 4. കളിയുപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും ഉപയോഗവും - പഠനം 5. ശുദ്ധജലലഭ്യത ഉറപ്പുവരുത്തൽ സംവിധാനങ്ങൾ - പഠനം

210	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും - II	<ol style="list-style-type: none"> 1. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രലാബും പഠനനോപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും-സർവ്വ 2. സാമൂഹികസാമ്പത്തിക സർവ്വ. 3. ഒരു ഡിജിറ്റൽ സാമഗ്രി തയാറാക്കി ട്രൈഗോട്ട് നടത്തൽ. 4. ഹെഡ്മിസ്ട്രസുമായി അഭിമുഖം - ചുമതലകൾ - അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് 5. സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി - വിശകലന റിപ്പോർട്ട്
-----	---------------------------------------	---

സെമസ്റ്റർ 3, 4 -

ഇന്റേൺഷിപ്പ് പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിലാണ് ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് ഉൾപ്പെടുന്ന 45 ദിവസം വീതമുള്ള ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഉള്ളത്. ഈ സന്ദർഭത്തിൽ മെന്റർമാരുടെ സേവനം ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. ഈ സെമസ്റ്ററുകളിൽ ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ്, ട്രൈഗോട്ടുകൾ, പഠനങ്ങൾ, സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിത്തം വഹിക്കൽ, ടൂൾ തയാറാക്കി മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തൽ എന്നിവ നിർവഹിക്കേണ്ടതുണ്ട്. മെന്റർമാരും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാരും ചേർന്നാണ് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ വിലയിരുത്തേണ്ടത്.

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനു മുന്നോടിയായി ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ മാതൃകാക്ലാസ്, വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ, അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിശ്ചിത എണ്ണം വിശകലനക്ലാസുകൾ തുടങ്ങിയ മുന്നോടികൾ ഈ രണ്ടു സെമസ്റ്ററുകളിലും നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ സ്ഥാപനവും ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന തരത്തിലുള്ള ഷെഡ്യൂൾ തയാറാക്കി ഡയററുകൾക്ക് കൈമാറേണ്ടതാണ്. ഓരോ ITE യിലെയും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായി വിദ്യാലയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്. ഒരു വിദ്യാലയത്തിൽ പരമാവധി നാലോ അഞ്ചോ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രമേ ഇന്റേൺഷിപ്പിനായി വിന്യസിക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

സെമസ്റ്റർ - 3 (S₃)

ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ എൽ.പി. ക്ലാസുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടികളാണ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതിനായി 45 പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള പരിപാടികളാണ് വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ജൂലൈ 15 മുതൽ ഒക്ടോബർ 15 വരെയുള്ള ദിവസങ്ങളാണ് ഇതിനഭികാമ്യം. ITE റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പുകൾ ചേർന്ന് സ്കൂളുകൾ കണ്ടെത്തൽ, അറിയിപ്പുകൾ നൽകൽ, പ്രധാനാധ്യാപകരുടെയും എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർമാരുടെയും യോഗം വിളിക്കൽ, അനുവാദം ഉറപ്പുവരുത്തൽ, മെന്റർമാരെ കണ്ടെത്തി പരിശീലനം നൽകൽ, ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കണം. മുന്നോടുകാണിന്റെ ഭാഗമായി വിശകലന ക്ലാസുകൾ/ട്രൈഗോട്ട് ക്ലാസുകൾ എന്നിവ നടത്തണം.

വിശകലന ക്ലാസുകൾ

വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിദഗ്ധ അധ്യാപകരുടെയും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെയും ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കുക, പഠന - ബോധന പ്രക്രിയകൾ സൂക്ഷ്മമായി വിശകലനം ചെയ്യുക, ക്ലാസിന്റെ മികവുകൾ കണ്ടെത്തുക, പോരായ്മകൾ വിശകലനം

ചെയ്യുക, മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുക തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ മെച്ചപ്പെട്ട ഒരു ക്ലാസ് എങ്ങനെ നിർവഹിക്കും എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണരൂപപ്പെടുത്തലാണ് വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ ലക്ഷ്യം. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

- നേടിയ ധാരണകളുടെയും ട്രൈബുട്ടിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് വിശകലന സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക.
- വിശകലനം ചെയ്യേണ്ട ക്ലാസിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ടീച്ചിന്റെ മാനുവൽ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ക്ലാസ് നിരീക്ഷിച്ച് അഭിപ്രായങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.
- ബോധനശാസ്ത്ര ധാരണകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ മികവുകളും പോരായ്മകളും ചർച്ചചെയ്യുക. പോരായ്മകൾ മറി കടക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ / പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.
- ടീച്ചിന്റെ പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ സീനിയർ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ് നിരീക്ഷിച്ച് പഠനതന്ത്രങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- ക്ലാസ്സും ബോധനത്തിൽ ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.
- എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടേയും ക്ലാസ് വിശകലനം ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- നിരീക്ഷിച്ച ക്ലാസിലെ പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകളെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിലുള്ള വിശകലനമാണ് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ നടത്തേണ്ടത്.
- കുട്ടികളുടെ വിശകലനങ്ങൾക്കുശേഷം ആവശ്യമായ കൂട്ടി ചേർക്കലുകളും ഒഴിവാക്കലുകളും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ നൽകി വിശകലന ക്ലാസുകൾ ക്രോഡീകരിക്കണം.
- വൈവിധ്യമാർന്ന ക്ലാസ്സും ബോധനപ്രക്രിയകളെക്കുറിച്ച് ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെയും ധാരണകൾ മെച്ചപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് വിശകലനക്ലാസുകളിലൂടെയും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ ഉറപ്പാക്കണം.

സെമസ്റ്റർ- 3 വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ വിതരണക്രമം (എൽ.പി. ക്ലാസ്)

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ എണ്ണം		
		ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്ലാസ്	വിദഗ്ദ്ധ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്	സഹപഠിതാവിന്റെ ക്ലാസ് (ഒന്നുവീതം)
1	മലയാളം	1	1	1
2	ഉദ്ഗ്രഥനം(ക്ലാസ്1,2)	1	1	1
3	ഇംഗ്ലീഷ്	1	1	1
4	പരിസരപഠനം	1	1	1
5	ഗണിതം	1	1	1
6	കലാപഠനം	1	1	1
7	പ്രവൃത്തിപരിചയം	1	1	1
8	ആരോഗ്യ-കായികം	1	1	1
ആകെ		8	8	8

- ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും ആവശ്യമായത്രയും പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- ക്ലാസ് നിരീക്ഷണത്തിനുള്ള ഒരു പൊതു ഫോർമാറ്റ് ഇതോടൊപ്പം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള മേഖലകളും വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങളും പരമാവധി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

സെമസ്റ്റർ 3 - (S₃)

ടീച്ചിന്റെ പ്രാക്ടീസ് പിരീഡ്, സ്കോർ വിതരണക്രമം

ജൂലൈ 15 മുതൽ ഒക്ടോബർ 15 വരെയുള്ള ദിവസങ്ങളിൽ പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിധം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

S₃ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പിരിയ്ക്ക് സകോർ വിതരണക്രമം

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	പിരിയ്ക്കുകളുടെ എണ്ണം	സകോർ
1	മലയാളം	15	20
2	ഇംഗ്ലീഷ്	15	20
3	ഗണിതം	15	20
4	പരിസരപഠനം	15	20
5	ഇന്റഗ്രേഷൻ (ക്ലാസ് 1, 2)	10	20
6	കലാവിദ്യാഭ്യാസം	5	10
7	പ്രവൃത്തിപഠനം	5	10
8	ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	5	10
ആകെ		85	130

കുറിപ്പ്: ഇന്റഗ്രേഷൻ (ക്ലാസ് 1, 2) സകോർ കൺസോളിഡേഷൻ ഫോർമാറ്റിൽ പേപ്പർ 303, മലയാളം സകോറിനോട് ചേർത്ത് ആകെ 40 ൽ ആക്കി നൽകണം.

സെമസ്റ്റർ - 4 (S₄)

ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ യു.പി. വിഭാഗം ക്ലാസുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികളുടെ ആസൂത്രണവും പ്രയോഗവുമാണ് നടക്കേണ്ടത്. ഇതിനായി 45 പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള പരിപാടികളാണ് വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഡിസംബർ ആദ്യം മുതൽ ഫെബ്രുവരി 15 വരെയുള്ള ദിവസങ്ങളിൽ സമയക്രമം നിശ്ചയിക്കണം. മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ചെയ്ത മൂന്നൊരുക്കപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ സെമസ്റ്ററിൽ യു.പി. തലം കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടത്തേണ്ടതാണ്.

വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ വിതരണക്രമം (യു.പി. തലം)

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ എണ്ണം		
		ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്ലാസ്	വിദഗ്ധ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്	സഹപഠിതാവിന്റെ ക്ലാസ് (ഒന്നുവിതം)
1	മലയാളം	1	1	1
2	ഇംഗ്ലീഷ്	1	1	1
3	ഗണിതം	1	1	1
4	സയൻസ്	1	1	1
5	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം	1	1	1
6	കലാപഠനം	1	1	1
7	പ്രവൃത്തിപരിചയം	1	1	1
8	ആരോഗ്യ-കായികം	1	1	1
ആകെ		8	8	8

S₄ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പിരിയ്ക്ക് സകോർ വിതരണക്രമം

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	പിരിയ്ക്കുകളുടെ എണ്ണം	സകോർ
1	മലയാളം	15	20
2	ഇംഗ്ലീഷ്	15	20
3	ഗണിതം	15	20
4	സയൻസ്	15	20
5	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം	15	20
6	കലാപഠനം	05	10
7	പ്രവൃത്തിപരിചയം	05	10
8	ആരോഗ്യ-കായികവിദ്യാഭ്യാസം	05	10
ആകെ		90	130

ക്ലാസ് വിശകലന രേഖ

പൊതു ഫോർമാറ്റ്

അധ്യാപകന്റെ /അധ്യാപികയുടെ പേര് :
 സ്ഥാപനം :
 വിഷയം :
 യൂണിറ്റ് :
 തീയതി :
 ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ :

ക്ലാസ് വിശകലനം

മേഖല		വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ
1.	ആസൂത്രണം	1. പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തിയിട്ടുള്ള പെഡഗോഗിക് വിശകലനം 2. ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ പ്രക്രിയാബന്ധിത സൂക്ഷ്മാസൂത്രണം 3. TLM കാര്യക്ഷമത
2.	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവഹണം	1. പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ <ul style="list-style-type: none"> • പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനുള്ള സാധ്യത • കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം, പഠനപ്രക്രിയ എന്നിവയുടെ പരിഗണന • എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കൽ • വ്യത്യസ്ത നിലവാരമുള്ള കുട്ടികളെ പരിഗണിക്കൽ • ബോധനരീതി, ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അനുയോജ്യത 2. ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായും പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള അവസരം 3. ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം 4. കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രരചനയ്ക്കും രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള അവസരം
3.	പഠനതന്ത്രങ്ങളും പഠനോപകരണങ്ങളും	1. പഠനരീതികൾ/ തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ 2. പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ (ബോർഡ് ഉൾപ്പെടെ)
4.	മൂല്യനിർണ്ണയം	1. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ 2. കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനപ്രക്രിയയിൽ വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങൾ 3. പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, സ്വയംവിലയിരുത്തൽ, ടീച്ചറുടെ വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവയ്ക്കുള്ള അവസരം നൽകൽ 4. തുടർപ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുക്കാനുള്ള അവസരം
5.	അന്തരീക്ഷം	1. ക്ലാസിന്റെ ക്രമീകരണം 2. വിദ്യാർഥിസൗഹൃദപരമായ ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം

വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ

നിരീക്ഷണവേളയിൽ ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടർച്ചയായും വിവരണാത്മകമായും രേഖപ്പെടുത്തണം. ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം പൂർത്തിയായ ശേഷമാണ് വിശകലന ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. വിശകലന ക്ലാസുകളെ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന സൂചകങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

1. ടീച്ചിങ് മാന്വൽ പ്രക്രിയാബന്ധിതവും വിദ്യാർത്ഥിസൗഹാർദ്ദപരമായും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
2. വിശകലന ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗിച്ച് ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.
3. വിശകലനപ്രക്രിയയിൽ സജീവമായി പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ട്.
4. വിശകലന റിപ്പോർട്ട് വ്യക്തവും സമഗ്രവുമാണ്.
5. മികവുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കാനുമുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ഇന്റേൺഷിപ്പ് നിർവഹിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങളും സ്കൂളുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കലും

ഇന്റേൺഷിപ്പ്, ഡി.എൽ.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു സുപ്രധാന ഘടകമാണ്. ഇത് സുഗമമായും ഗുണപ്രദമായും നിർവഹിക്കുന്നതിന് മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. ചുവടെ കൊടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുന്നൊരുക്കത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിർവഹിക്കേണ്ടതാണ്.

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനായുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനായുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേഷൻ (ഐ.ടി.ഇ.) സമീപസ്ഥമായ വിദ്യാലയങ്ങളാണ് തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത്. കുട്ടികളുടെ എണ്ണം വളരെ കുറഞ്ഞ സ്കൂളുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാതിരിക്കുന്നതാണ് ഉചിതം. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം നൽകുന്നതിനും മെന്ററായി പ്രവർത്തി

ക്കുന്നതിന് മതിയായ അധ്യാപകർ ഇല്ലാതിരിക്കുന്നതിനും ഇത് ഇടയാക്കിയേക്കാം. കേരള വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി പിന്തുടരുന്ന സ്കൂളുകൾ മാത്രമേ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

സ്കൂളുകൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന് മുന്പുതന്നെ പ്രധാന അധ്യാപകരുമായി ചർച്ചചെയ്ത് ഇന്റേൺഷിപ്പിനുള്ള അനുമതിക്കു ശ്രമിക്കുന്നത് സ്കൂളും ട്രെയിനിങ് സ്ഥാപനവുമായുള്ള ബന്ധം സുദൃഢമാക്കാൻ സഹായകമാകും. സ്കൂളുകൾ തിരഞ്ഞെടുത്തു കഴിഞ്ഞാൽ ഇക്കാര്യം ബന്ധപ്പെട്ട അസിസ്റ്റന്റ് എജ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർ, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ, ഡയറ്റ് എന്നിവരെ രേഖാമൂലം അറിയിക്കേണ്ടതാണ്.

ഇത്തരത്തിൽ സ്കൂളുകൾ തീരുമാനിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ അടുത്തതായി നിർവഹിക്കേണ്ടത് ഈ സ്കൂളുകളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകർക്കും മെന്റർ അധ്യാപകർക്കുമുള്ള പരിശീലനമാണ്.

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനായി തിരഞ്ഞെടുത്ത വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകർ, സഹാധ്യാപകർ എന്നിവർക്കുള്ള പരിശീലനം

പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിങ്ങിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുന്നതിന് ഏകദിന ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കുന്നതാണ് ഉചിതം. എല്ലാവരുടെയും സാന്നിധ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ശില്പശാലയുടെ സംഘാടന തീയതി പരസ്പരം ആലോചിച്ച് തീരുമാനിക്കുന്നതായിരിക്കും ഉചിതം. ശില്പശാലയിൽ എ.ഇ.ഒ, ഡയറ്റ് പ്രതിനിധി എന്നിവരുടെ സാന്നിധ്യം ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനും നടപടി സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്. ശില്പശാലയിൽ ചർച്ചചെയ്യേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- ഓരോ സ്കൂളിലും ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനായി എത്തുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം.
- ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് ഏതെത് മാസങ്ങളിൽ നടക്കുന്നു?
- ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിന്റെ വിവിധ മേഖലകൾ

- സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ നേടൽ.

- പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിങ്

- മെന്ററിങ്- വിശദാംശങ്ങൾ.
- പ്രധാനാധ്യാപകരും സഹാധ്യാപകരും പിന്തുണ നൽകേണ്ട രീതി.
- പ്രധാനാധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ, റിപ്പോർട്ടിങ്

മെന്ററിങ് - വിശദാംശങ്ങൾ

സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് 2013-14 അധ്യയനവർഷം മുതൽ മെന്ററിങ് നടപ്പിലാക്കി വരുകയാണ്. അധ്യാപകവിദ്യാർഥി നേടിയ മനശ്ശാസ്ത്രപരവും ദാർശനികവുമായ ഉള്ളടക്കധാരണകൾ സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷത്തിൽ ഇടപെടുമ്പോൾ ഒരുപക്ഷേ പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ഉണ്ടായേക്കാം. ഈ അവസരത്തിൽ സ്കൂളിലെ പരിചയം സിദ്ധിച്ച ഒരു അധ്യാപകയ്ക്ക് അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയെ കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞ് ബോധ്യപ്പെടുത്താനും ആവശ്യമായ പിന്തുണ കൊടുക്കാനും സാധിക്കും. ഇത്തരത്തിൽ പരിചയസമ്പന്നയായ ഒരു അധ്യാപികയും പരിശീലനം ആവശ്യമുള്ള അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയും പരസ്പരം ആശയവിനിമയം നടത്തി ഫലപ്രദമായ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനം സാധ്യമാക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് മെന്ററിങ്. ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ വഴികാട്ടൽ, ഉപദേശം, പിന്തുണ, മെച്ചപ്പെടലിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിക്ക് ലഭിക്കുന്നു. കഴിവുകൾ പരിപോഷിപ്പിച്ച് ബോധന പ്രക്രിയയിൽ മികവു പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം ട്രെയിനിക്ക് നൽകലാണ് മെന്ററിങ്ങിലൂടെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

മെന്ററിങ് നേട്ടങ്ങൾ

- അധ്യാപകവിദ്യാർഥിക്കും പരിശീലകയ്ക്കും മികച്ച അനുഭവങ്ങൾ സിദ്ധിക്കുന്നു.
- ഇരുവരുടെയും അറിവിന്റെ മേഖലകൾ വികസിക്കുന്നു.

- സ്കൂളുമായി അടുത്ത ബന്ധം സ്ഥാപിക്കാൻ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിക്ക് കഴിയുന്നു.
- അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനവും (ITE) സ്കൂളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുന്നു.
- അധ്യാപനത്തെ അടുത്തറിയാനും അധ്യാപനവൈദഗ്ദ്ധ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാനും കഴിയുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് മികച്ച സേവനം അർപ്പിക്കാൻ കഴിയും വിധം സ്വന്തം പ്രതിഭ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വികസിപ്പിക്കാൻ അധ്യാപക വിദ്യാർഥിക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നു.

ഒരു മെന്റർക്ക് പരമാവധി മൂന്ന് അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളെ (മെന്റീ) പരിശീലിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളെ വീതിച്ച് നൽകാനുള്ള ചുമതല അതത് അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിനായിരിക്കും.

മെന്റർമാർക്കുള്ള പരിശീലനം

മെന്ററിങ് രീതിയെക്കുറിച്ച് മെന്റർമാർക്ക് പരിശീലനം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനമാണ് ഇത് സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്. ഇതിനാവശ്യമായ പിന്തുണ ഡയറക്ടറുടെ നിന്ന് തേടേണ്ടതാണ്.

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ നിർവഹിക്കേണ്ട പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം
- മെന്ററുടെ സഹായിയായി പ്രവർത്തിക്കൽ
- പഠനോപകരണങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചു നൽകൽ
- ആസൂത്രണം
- അധ്യാപനം നിർവഹിക്കൽ
- പഠനം വിലയിരുത്തൽ

- വിവിധ രേഖകൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- സ്കൂളിലെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകൽ

ഇപ്രകാരം ഒരു സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളും പരിചയപ്പെടുന്നതിനും തൃപ്തികരമായ രീതിയിൽ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുമുള്ള സഹായങ്ങളും പിന്തുണയും മെന്ററിങ്ങിലൂടെ സാധ്യമാകണം.

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് വിശദാംശങ്ങൾ

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് സെമസ്റ്റർ 3 ലും സെമസ്റ്റർ 4 ലുമാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. സെമസ്റ്റർ 3 ൽ 45 ദിവസം എൽ.പി. വിഭാഗം കേന്ദ്രീകരിച്ചും സെമസ്റ്റർ 4 ൽ 45 ദിവസം യു.പി. വിഭാഗം കേന്ദ്രീകരിച്ചുമാണ് വിനിയോഗിക്കേണ്ടത്.

പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിങ്ങിനുള്ള 45 ദിവസത്തിൽ ആദ്യ 5 ദിവസം സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനും ബാക്കി 40 ദിവസങ്ങൾ ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസിനായും ചെലവഴിക്കേണ്ടതാണ്. സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനായി നീക്കിവെച്ചിട്ടുള്ള 5 ദിവസങ്ങളിൽ ചെയ്യാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- സ്കൂൾ ലാബ് - ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുക.
- ഉച്ചഭക്ഷണപരിപാടിക്ക് നേതൃത്വം നൽകുക.
- ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സഹായിക്കുക.
- കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുക.
- സർവ്വെ നടത്തുക.
- പി.ടി.എ / സി.പി.ടി.എ. എന്നിവയിൽ പങ്കെടുക്കുക.
- പ്രാക്ടിക്കൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും നിരീക്ഷണങ്ങൾക്കും അഭിമുഖങ്ങൾക്കും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

ഒരു ട്രെയിനിക്ക് ഓരോ ദിവസവും രണ്ട് /മൂന്ന് ക്ലാസുകൾ ലഭിക്ക

ത്തക്ക രീതിയിൽ ക്ലാസുകൾ ക്രമീകരിക്കണം.

സ്കൂൾ ടൈംടേബിളിലെ ഏതെല്ലാം പിരീഡുകളാണ് ഇപ്രകാരം ലഭിക്കുന്നത് എന്നതു സംബന്ധിച്ച് മുൻകൂട്ടിത്തന്നെ തീരുമാനിക്കുകയും അതനുസരിച്ചുള്ള സ്വന്തം പിരീഡുകൾ അടങ്ങിയ ടൈംടേബിൾ അധ്യാപകവിദ്യാർഥി സൂക്ഷിക്കുകയും വേണം. ക്ലാസ് എടുക്കുന്ന പിരീഡുകൾ ഒഴികെയുള്ള ബാക്കി പിരീഡുകൾ പ്രാക്ടീസിങ് ടീച്ചറുടെയും സഹപഠിതാക്കളുടെയും ഓരോ ക്ലാസ് വീതം ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. **അധ്യാപകവിദ്യാർഥി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന ക്ലാസുകൾ സാധ്യമായത്രയും ഐ.സി.ടി. ഉപയോഗിച്ചുള്ളതായിരിക്കണം.** ഇതിനനുസരിച്ച് പാഠാസൂത്രണം നിർവഹിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.

ഒരു ഭാഷാവിഷയത്തിലും (മാതൃഭാഷ, ഇംഗ്ലീഷ്,) ഒരു ഭാഷേതരവിഷയത്തിലും (ഇ.വി.എസ്/ഗണിതം/ശാസ്ത്രം/സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തുകയും അത് വാല്യു ചെയ്ത് നൽകുകയും വേണം. അതിന്റെ ചോദ്യപേപ്പർ, മാർക്ക് ഷീറ്റ് എന്നിവ ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയും സൂക്ഷിക്കണം. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിനുള്ള ചോദ്യപേപ്പർ, ചോദ്യപേപ്പർ തയാറാക്കുന്നതിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ (norms) അനുസരിച്ചാണ് ചെയ്തിട്ടുള്ളത് എന്ന് അതത് ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.

ഇന്റേൺഷിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ

1,2 സെമസ്റ്ററുകളിലെ സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികൾ വിലയിരുത്തേണ്ടത് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരാണ്. 3,4 സെമസ്റ്ററുകളിലെ സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികളുടെ വിലയിരുത്തൽ സ്കോറുകൾ നൽകുന്നത് ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററും മെന്ററും ചേർന്നാണ്. ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും സ്കോർ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററും മെന്ററും യഥാക്രമം 75%, 25% എന്ന അനുപാതത്തിലാണ് നൽകേണ്ടത്.

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലേയും ഇന്റേൺഷിപ്പിന് ഓരോ വിഷയത്തിനും C+ ഗ്രേഡ് (50-59% സ്കോർ) എങ്കിലും നേടിയാൽ മാത്രമേ അധ്യാപകവിദ്യാർഥി ഇന്റേൺഷിപ്പ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കിയതായി കണക്കാക്കുകയുള്ളൂ. സ്കോർ ക്രോഡീകരണത്തിനായി ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

ഇന്റേൺഷിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രത്യേക നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിങ് വേളയിൽ ഓരോ ദിവസത്തെയും അനുഭവങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ കൂടിയിരുന്ന് വിലയിരുത്തണം. സ്കൂൾ സമയം പൂർത്തീകരിക്കുന്ന വേളയിൽ കൂടിയിരിക്കുകയും ചർച്ചചെയ്യുകയും വിശദാംശങ്ങൾ മിനുട്സിൽ എഴുതി സൂക്ഷിക്കുകയും വേണം. ഇത് സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ് (എസ്.ആർ.ജി.) പ്രവർത്തനത്തിനുള്ള പ്രായോഗികപരിശീലനമായി കണക്കിലെടുക്കാവുന്നതാണ്. ഇതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർ നൽകേണ്ടതാണ്. കൂട്ടായ ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. സ്കൂൾതല എസ്.ആർ.ജി., ക്ലാസ് പി.ടി.എ., എസ്.എസ്.ജി. എന്നിവയിലെല്ലാം അധ്യാപകവിദ്യാർഥി പങ്കെടുക്കണമെന്ന് നിർദ്ദേശം നൽകേണ്ടതാണ്.
2. സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ക്ലാസുകൾ ശരിയായ രീതിയിലുള്ള പാഠാസൂത്രണം നിർവഹിച്ചാണ് എടുക്കുന്നതെന്നും വിശകലനക്ലാസുകൾ നിർദ്ദേശിച്ച പ്രകാരംതന്നെ നടക്കുന്നുവെന്നും അതത് വിഷയത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ നിരന്തരം സ്കൂൾ സന്ദർശിക്കുകയും അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ പ്രവർത്തനം ശരിയായ രീതിയിൽ നടക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുകയും തത്സമയപിന്തുണ നൽകുകയും വേണം. സന്ദർശനവേളയിൽ നിരീക്ഷിക്കുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ പാഠാസൂത്രണരേഖയിൽ ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം നടത്തിയതായി രേഖപ്പെടുത്തി

- ടുത്തി ഒപ്പു വയ്ക്കേണ്ടതാണ്. ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ സന്ദർശനം ഐ.ടി.ഇ. തലത്തിൽ വിദ്യാലയസന്ദർശന ഷെഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കി തത്സമയപിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.
3. ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ സ്കൂൾ അസംബ്ലി ഫലപ്രദമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗികപരിശീലനം, വിദ്യാർഥികൾക്ക് അക്കാദമികസഹായം നൽകുന്നത് സംബന്ധിച്ചുള്ള പരിശീലനം, ക്രിയാഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രയോഗം, വിദ്യാർഥികൾക്ക് ആവശ്യമെങ്കിൽ ഗൈഡൻസ് & കൗൺസിലിങ് തുടങ്ങിയവയൊക്കെ പരിശീലിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം എന്നിവ ലഭ്യമാക്കണം. മെന്ററായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ആവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമായി നിർവഹിക്കാനുള്ള അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കേണ്ടത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.
 4. അധ്യാപനപരിശീലനം പൂർത്തിയാക്കിത്തൊട്ടാൽ ഓരോ സ്കൂളും ഒരു റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രത്തിന് സമർപ്പിക്കണം. ഇതിനായി പ്രത്യേക പ്രഫോർമ തയ്യാറാക്കി വിദ്യാലയത്തിന് നൽകാവുന്നതാണ്. അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ ഹാജർ രേഖപ്പെടുത്തിയ ബുക്കും റിപ്പോർട്ടിനൊപ്പം സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയുടെയും പ്രവർത്തനമികവു സംബന്ധിച്ച് മെന്റർ നൽകുന്ന വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ടും സ്കൂൾ അധികാരികൾ ഇതോടൊപ്പം സമർപ്പിക്കണം.
 5. അധ്യാപകപരിശീലനവേളകളിലെ ശനിയാഴ്ചകളിൽ ഐ.ടി.ഇ. കേന്ദ്രീകരിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുമായി ചർച്ച നടത്തണം. ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ, സ്കൂൾ അധികാരികളുടെ മനോഭാവം, മികവുകൾ തുടങ്ങിയവ ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതാണ്. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള അടിയന്തരനടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം. ഡയറ്റ്, എ.ഇ.ഒ. എന്നിവരുടെ പിന്തുണ ഇക്കാര്യത്തിൽ ആവശ്യമെങ്കിൽ സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

അധ്യായം 5

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനവും ടീച്ചിങ് മാന്വലും

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം

ടീച്ചിങ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിനു മുമ്പ് തയ്യാറാക്കേണ്ട ആസൂത്രണരേഖയാണ് ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം (Pedagogic Analysis). ഓരോ ടീച്ചറും ക്ലാസ് എടുക്കാൻ തയ്യാറാവുന്നതിനുമുമ്പ് സ്വയം ചില ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തേണ്ടതാണ്.

- ഏതു ക്ലാസ്?
- ഏതു വിഷയം?
- ഏതു യൂണിറ്റ്?
- ഏതു പഠനാശയം?
- ഏതു പഠനനേട്ടം?
- യോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- ഉചിതമായ ബോധനരീതിയും ബോധനതന്ത്രങ്ങളും എന്തെല്ലാം?
- അനുയോജ്യമായ പഠനസാമഗ്രികളും പഠനോപകരണങ്ങളും ഏതെല്ലാം?
- ആവശ്യമായ സമയമെത്ര?
- സ്വീകരിക്കേണ്ട മൂല്യനിർണയതന്ത്രങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?
- കുട്ടികളിൽ വികസിക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും എന്തെല്ലാം?

ഈ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നതിലൂടെയാണ് ഒരു അധ്യാപികയ്ക്ക് ശരിയായ തയ്യാറെടുപ്പ് നടത്താൻ കഴിയുക. മേൽപ്പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങളെല്ലാം ഒരു പട്ടികയിലേക്ക് സന്നിവേശിപ്പിക്കുന്നതാണ് പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്. പെഡഗോഗിക്

അനാലിസിസ് നടത്തുന്നതുവഴി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പാഠപുസ്തകവുമായി പരിചയപ്പെടാനും ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിലുള്ള ധാരണ ഉറപ്പുവരുത്താനും കഴിയേണ്ടതാണ്. അത് ബോധനപ്രക്രിയയെ സുഗമമാക്കുന്നു. പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ഒരു മാതൃകാപട്ടിക താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം (മാതൃക)

ക്ലാസ് :
 വിഷയം :
 യൂണിറ്റ് :

പഠനാശയം	പഠനനേട്ടം	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	ബോധനരീതിയും തന്ത്രങ്ങളും	പഠനോപകരണങ്ങൾ	ആവശ്യമായ സമയം	വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ	മൂല്യങ്ങൾ മനോഭാവങ്ങൾ

ടീച്ചിങ് മാന്വൽ

അതതു കാലത്ത് സ്വീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ദർശനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുയോജ്യമായ ടീച്ചിങ് മാന്വൽ വികസിപ്പിക്കുകയാണ് ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. നിലവിൽ ഉപയോഗിച്ചുവരുന്ന ടീച്ചിങ് മാന്വലിന് മൂന്നു ഭാഗങ്ങളുണ്ട്. ഒന്നാം ഭാഗത്തിൽ അധ്യാപികയുടെ പേര്, ക്ലാസ്, വിദ്യാലയം, വിഷയം, തീയതി, സമയം, പഠനനേട്ടം, പഠനസാമഗ്രി എന്നിവയാണ് എഴുതേണ്ടത്.

രണ്ടാം ഭാഗത്തെ രണ്ടു കോളങ്ങളുള്ള പട്ടികയായി തിരിച്ച് ഒന്നാം കോളത്തിൽ പഠനപ്രവർത്തനവും രണ്ടാം കോളത്തിൽ വിലയിരുത്തലുകളുമാണ് എഴുതേണ്ടത്. പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസിലെ മൂന്നാം കോളത്തിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ മറ്റെല്ലാ കോളങ്ങളിലും പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് അറിവു നിർമാണപ്രക്രിയയ്ക്ക് യോജിച്ച ക്ലാസ്റൂം പ്രക്രിയകളായി വിപുലീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

ടീച്ചിങ് മാന്വലിന്റെ മൂന്നാം ഭാഗത്ത് പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പുകളാണ് എഴുതേണ്ടത്. ഇത് ക്ലാസ്പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയായതിനുശേഷമാണ് എഴുതേണ്ടത്.

ടീച്ചിങ് മാന്വൽ (മാതൃക)

- വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :
- അധ്യാപികയുടെ പേര് :
- ക്ലാസ് :
- വിഷയം :
- തീയതി :
- സമയം :
- പഠനനേട്ടങ്ങൾ :

പ്രക്രിയ/ പ്രവർത്തനക്രമം	വിലയിരുത്തൽ

പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പ്:

അധ്യായം 6

സമൂഹസമ്പർക്ക ക്യാമ്പ് (കമ്മ്യൂണിറ്റി ലിവിങ് ക്യാമ്പ്)

മികച്ച അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കുന്നതിൽ സമൂഹ സമ്പർക്ക ക്യാമ്പിന് വലിയ പങ്കു വഹിക്കാനുണ്ട്. ആശയ വിനിമയശേഷി, അടുക്കും ചിട്ടയും, പ്രതികൂലസാഹചര്യങ്ങളെ അതിജീവിക്കാനുള്ള ശേഷി, ഓരോ വ്യക്തിയിലുമുള്ള കലാ-കായിക സർഗ്ഗശേഷികളുടെ പരിപോഷണം, ഭിന്നപശ്ചാത്തലമുള്ള സമൂഹത്തോടൊപ്പം ജീവിക്കാനുള്ള ശേഷി, നേതൃപാടവം, സമൂഹത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവരോടൊപ്പം പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ തുടങ്ങിയ ഗുണങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കുകയാണ് ക്യാമ്പിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

ക്യാമ്പിന്റെ നടത്തിപ്പ്

- ക്യാമ്പിന്റെ ദൈർഘ്യം പതിനഞ്ചു ദിവസമാണ്.
- (4 x 100 = 400 എന്ന സെമസ്റ്റർ പ്രവൃത്തിദിവസങ്ങൾക്കു പുറമെയാണ് ഈ ദിവസങ്ങൾ)
- പതിനഞ്ചു ദിവസം ഒറ്റ ഘട്ടമായോ പത്ത് / അഞ്ച് ദിവസക്രമത്തിൽ രണ്ടു ഘട്ടമായോ ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- പത്തുദിവസത്തെ പ്രവർത്തനം സ്വന്തം കാമ്പസിലും അഞ്ചുദിവസത്തെ പ്രവർത്തനം സമൂഹവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചും സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
- അഞ്ചുദിവസത്തെ പ്രവർത്തനം ജില്ലയ്ക്കകത്തോ പുറത്തോ സംസ്ഥാനത്തിന് പുറത്തോ മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ചേർന്നോ നടത്താവുന്നതാണ്.
- ക്യാമ്പിൽ എല്ലാ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പങ്കാളിത്തം നിർബന്ധമാണ്.

- ക്യാമ്പ് റസിഡൻഷ്യൽ സ്വഭാവത്തോടു കൂടിയതായിരിക്കും.
- ഓരോ ദിവസത്തെയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ മൊഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്.

ക്യാമ്പിന്റെ മൊഡ്യൂളിൽ താഴെ പറയുന്നവ ഉൾപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

- വ്യക്തിത്വവികാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- കല, കായിക, പ്രവൃത്തിപരിചയ ഇനങ്ങൾ
- പഠനോപകരണ ശില്പശാലകൾ/ പാവനാടകങ്ങൾ
- സ്ഥാപന സന്ദർശനങ്ങൾ, ഫീൽഡ് സന്ദർശനം
- ആരോഗ്യക്ലാസുകൾ - നിയമാവബോധം, ലിംഗപദവി വിദ്യാഭ്യാസം
- പാർലമെന്ററി പ്രവർത്തനം
- കാമ്പസ് സൗന്ദര്യവൽക്കരണം
- കായികപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സൈക്ലിങ്, നീന്തൽ
- വനവൽക്കരണം
- പരിസ്ഥിതിസംരക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- സമൂഹത്തിലെ അവശവിഭാഗങ്ങളെ സഹായിക്കൽ
- ജൈവകൃഷി/ ശാസ്ത്രീയ കൃഷി
- മേളകൾ

- സാമൂഹികസർവ്വേകൾ
- ദേശീയോദ്ഗ്രഥന പരിപാടികൾ
- പ്രകൃതിപഠന ക്യാമ്പുകൾ

തുടങ്ങിയ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്യാമ്പിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഇതിനാവശ്യമായ മൊഡ്യൂൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കണം.

- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെയും സംയുക്തസമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ക്യാമ്പിന്റെ മുഴുവൻ പരിപാടികളും ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
- ക്യാമ്പ് ആരംഭിക്കുന്നതിന് മുമ്പുതന്നെ പരിപാടികൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കി പ്രസിദ്ധീകരിക്കണം.
- ക്യാമ്പിന്റെ വരവുചെയ്യുമ്പോൾ, സാമ്പത്തികവിനിയമം എന്നിവ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതിനിധികൾ തന്നെ നിർവഹിക്കേണ്ടതും ഐ.ടി.ഇ. പാർലമെന്റിൽ അവതരിപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്.

ക്യാമ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തയ്യാറാക്കേണ്ട രേഖകൾ

- വിശദമായ പ്രോഗ്രാം ഷെഡ്യൂൾ
- ദൈനംദിന സമയവിവര പട്ടിക
- ക്യാമ്പ് ഡയറി
- ദൈനംദിന ക്യാമ്പ് പത്രം/റിപ്പോർട്ട്
- സന്ദർശക ഡയറി
- ബജറ്റും വരവുചെയ്യലും കണക്കുകളും

- ഫോട്ടോ ഉൾപ്പെടുന്ന ഡോക്യുമെന്റേഷൻ

ക്യാമ്പിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

- 15 ദിവസ ക്യാമ്പിന്റെ ആകെ സ്കോർ 40 ആണ്.
- ആകെ സ്കോറിനെ താഴെ പറയുന്ന അഞ്ച് മാനദണ്ഡങ്ങളനുസരിച്ച് വിലയിരുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്.

1. ക്യാമ്പ് ഡയറി
2. ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ
ക്യാമ്പ് ഷെഡ്യൂൾ
 - ബജറ്റ് വരവുചെയ്യലുകൾ
 - ഫോട്ടോ ഉൾപ്പെടെ ഡിജിറ്റൽ റിപ്പോർട്ടുകൾ
 - ക്യാമ്പ് പത്രങ്ങൾ

3. വ്യക്തിത്വവികാസവും/ നേതൃഗുണവും
4. സാമൂഹിക നൈപുണികൾ
5. നിമഗ്നത (Involvement of the Student)

- ജില്ലാതലത്തിൽ വിവിധ ഐ.ടി. ഇ.കളുടെ ക്യാമ്പ് നടത്തിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ആസൂത്രണം - അവലോകന യോഗങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ഡയറ്റ് നൽകേണ്ടതാണ്.
- ഐ.ടി.ഇ.കൾ ക്യാമ്പ് ഷെഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കി ക്യാമ്പ് ആരംഭിക്കുന്നതിനു മുമ്പായി ബന്ധപ്പെട്ട ഡയറ്റുകൾക്ക് നൽകേണ്ടതാണ്. ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ ഇടപെടലുകളും മോണിറ്ററിങ്ങും ഡയറ്റുകൾ നടത്തണം.

അധ്യായം 7

പഠനയാത്ര

പഠനത്തിലൂടെ അറിഞ്ഞ സ്ഥലങ്ങളും സ്ഥാപനങ്ങളും നേരിൽ കണ്ട് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങളാണ് പഠനയാത്രകൾ. ഒരു പഠനയാത്രമെന്ന നിലയിൽ പഠനയാത്രകൾ ആസൂത്രണ ചെയ്യാനും ഫലപ്രദമായി സംഘടിപ്പിക്കാനുമുള്ള അനുഭവങ്ങളും ശേഷികളും നേടിയെടുക്കുക എന്നത് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ഇതിലൂടെ വിനോദത്തിനും വിജ്ഞാനത്തിനും അവസരം ലഭിക്കുന്നു. പഠനയാത്രയ്ക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്ന സ്ഥലങ്ങൾ/ സ്ഥാപനങ്ങൾ.

- സംസ്ഥാനത്തിനകത്തും പുറത്തുമുള്ള മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ
- പ്രത്യേക പരിഗണനയർഹിക്കുന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം/ പരിശീലനം/ ചികിത്സ നൽകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ
- ശാസ്ത്ര/ ഗണിത/ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര/ സാങ്കേതിക മ്യൂസിയങ്ങൾ/ ഹെറിറ്റേജ് മ്യൂസിയങ്ങൾ.
- മൃഗശാലകൾ, ഭൂപ്രകൃതിവൈവിധ്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങൾ
- പ്ലാനറ്റേറിയങ്ങൾ
- നിർമ്മാണ ശാലകൾ
- ഗണിത - ശാസ്ത്ര - പ്രവൃത്തിപരിചയ പ്രദർശനങ്ങൾ
- മികച്ച ലബോറട്ടറികൾ
- ചരിത്രപ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങൾ
- സാംസ്കാരികസ്ഥാപനങ്ങൾ

പഠനയാത്രയുടെ നടത്തിപ്പ്

- പഠനയാത്രയിലെ പങ്കാളിത്തം നിർബന്ധമാണ്.

- വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വയം പഠനയാത്രയുടെ ആസൂത്രണം നടത്തേണ്ടതാണ്.
- പഠനയാത്രയുടെ നിർവഹണം, സാമ്പത്തികവിനിയമം, വരവുചെലവ് കണക്കുകൾ എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വയം നിർവ്വഹിക്കേണ്ടതാണ്.
- മൂന്നു ദിവസത്തിൽ കുറയാത്ത പഠനയാത്രയാണ് സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്.
- ഫോട്ടോ ഉൾപ്പെടുന്ന റിപ്പോർട്ട്, ഡയറി എന്നിവ തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്.
- റൂട്ട് മാപ്പ്, ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്.
- സന്ദർശനപരിപാടികൾക്ക് ആവശ്യമായ അനുമതി മുൻകൂട്ടി വാങ്ങിച്ചിരിക്കണം. വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് പുറപ്പെടുവിച്ച മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിച്ചിരിക്കണം.

പഠനയാത്രയുടെ വിലയിരുത്തൽ

പഠനയാത്രയ്ക്ക് ആകെ 20 സ്കോർ ആണ്. താഴെ പറയുന്ന 5 ഇനങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്ത് വിലയിരുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്.

- (1) ആസൂത്രണത്തിലുള്ള പങ്കും നേതൃഗുണവും
 - റൂട്ട് മാപ്പ്
 - ബജറ്റ്
 - വരവ്ചെലവ് തുടങ്ങിയവ.
- (2) ഡിജിറ്റൽ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ
- (3) വ്യക്തിഗത ഡയറി
 - ദൈനംദിന സമയവിവരപ്പട്ടിക തുടങ്ങിയവ.
- (4) സന്ദർശിച്ച സ്ഥാപനത്തിന്റെ/ സ്ഥലത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രസക്തി
- (5) റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട്

അധ്യായം 8

വിലയിരുത്തൽ

വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തലുകളും മുഖ്യനിർണ്ണയം

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയ അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിലൂന്നി നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായി വിലയിരുത്തപ്പെടണം. വിലയിരുത്തലിന്റെ ദർശനം, പ്രയോഗം എന്നിവയുടെ സാംഗത്യം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിക്ക് സ്വായത്തമാക്കാൻ സാധിക്കുന്ന രീതിയിലാകണം അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ. ഇതോടൊപ്പം വൈവിധ്യമാർന്നതും യുക്തവുമായ രീതികളിലൂടെയും തന്ത്രങ്ങളിലൂടെയും നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശേഷികളുടെ വിലയിരുത്തൽ നടക്കുകയും വേണം.

ആശയധാരണകൾ, പ്രയോഗവൈദഗ്ദ്ധ്യം, മനോഭാവങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, ശേഷികൾ, നൈപുണികൾ, സാമൂഹിക - വൈകാരിക തലങ്ങൾ എന്നീ മേഖലകൾ വിലയിരുത്തപ്പെടണം. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, സഹപഠിതാവിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപക/വിദഗ്ദ്ധരുടെ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിലൂടെ പഠനം വിലയിരുത്താനും മുന്നേറാനും അവസരമുണ്ടാകണം. ഇതോടൊപ്പം അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെയും പ്രവർത്തനപരിപാടികളെയും വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കണം.

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മുഖ്യനിർണ്ണയസമീപനത്തെ ഇങ്ങനെ ക്രോഡീകരിക്കാം:

- മുഖ്യനിർണ്ണയപ്രക്രിയ നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായിരിക്കണം.
- അധ്യാപകനൈപുണികൾ എത്രത്തോളം കൈവരിച്ചു എന്നതിനാണ് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടത്.

- നേടിയ ധാരണകളുടെ പ്രയോഗതലത്തിലുള്ള കഴിവുകൾക്കാണ് ഊന്നൽ നൽകേണ്ടത്.
- പഠനവിഷയങ്ങളുടെ വൈജ്ഞാനികതലം മാത്രമല്ല, സാമൂഹിക-വൈകാരിക തലം കൂടി പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- സ്വയം വിലയിരുത്തിയും സ്ഥാനനിർണ്ണയം നടത്തിയും മുന്നേറാൻ പ്രേരണ നൽകുന്ന രീതിശാസ്ത്രമാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.
- അധ്യാപകപരിശീലകരുടെ വിലയിരുത്തൽ, മാനകീകരണത്തിനായുള്ള ബാഹ്യവിലയിരുത്തൽ, സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രകടനങ്ങൾ തുടങ്ങി വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.
- നിരന്തരമുഖ്യനിർണ്ണയം, ട്രോപ്പിക്സുമുഖ്യനിർണ്ണയം എന്നിവയ്ക്ക് ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- എഴുത്തുപരീക്ഷയിൽ അറിവിന്റെ പ്രയോഗതലത്തെക്കുറിച്ചും സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചുമുള്ള ധാരണകളും നിലപാടുകളുമാണ് വിലയിരുത്തുന്നത്.
- ആസൂത്രണം, വിവരശേഖരണം, സാമഗ്രികളുടെ വിനിയോഗം, സമയ-വിഭവ മാനേജ്മെന്റ്, പ്രശ്നവിശകലനം, കേസ് വിലയിരുത്തൽ, അനുഭവവിശകലനം, ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകൽ, തുടങ്ങിയ അധ്യാപകനൈപുണികൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകിയാണ് നിരന്തരമുഖ്യനിർണ്ണയവും വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടികളുടെ വിലയിരുത്തലും നിർവഹിക്കേണ്ടത്.
- മുഖ്യനിർണ്ണയപ്രക്രിയ സുതാര്യവും മാനവികവുമായിരിക്കണം.
- വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടികൾക്കായി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന വിദ്യാലയം, മെന്റർ എന്നിവരുടെ ഫീഡ്ബാക്ക് പരിഗണിക്കണം.

- മുല്യനിർണയപ്രക്രിയയുടെ വിശ്വാസ്യത, സുതാര്യത, വസ്തുനിഷ്ഠത എന്നിവ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് സഹായകമായ ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കണം.

ഡി.എൽ.എഡ്. കോഴ്സിന് ആകെ 1600 സ്കോറാണുള്ളത്. ഇതിൽ 760 സ്കോർ പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും 840 സ്കോർ ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തലായ പൊതുപരീക്ഷയ്ക്കുമായി നീക്കിവച്ചിരിക്കുന്നു. പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള 760 സ്കോറിൽ 360 സ്കോർ നാലുസെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ പേപ്പറുകളുടെയും നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന് (സി.ഇ.) വേണ്ടിയുള്ളതാണ്. ബാക്കിയുള്ള 400 ൽ 340 സ്കോർ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾക്കും 40 സ്കോർ സഹവാസക്യാമ്പിനും 20 സ്കോർ പഠനയാത്രയ്ക്കും ആയിരിക്കും.

സ്കോറുകളുടെ ക്രോഡീകരണം

സെമസ്റ്റർ	സി.ഇ.	ടി.ഇ.	CE + TE ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്	സഹവാസക്യാമ്പ്	പഠനയാത്ര	ആകെ
S1	120	140	260	40	-	-	300
S2	120	260	380	40	-	-	420
S3	60	220	280	130	--		410
S4	60	220	280	130	40	20	470
Total	360	840	1200	340	40	20	1600

ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായം

അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയെ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി 7 പോയന്റ് അബ്സല്യൂട്ട് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായമാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. സ്കോറുകൾ നൽകിയ ശേഷം സ്കോർ ശതമാനത്തെ 7 ഗ്രേഡുകളാക്കി മാറ്റുന്നു.

ഗ്രേഡ് പട്ടിക താഴെക്കൊടുക്കുന്നു.

സ്കോർ ശതമാനം	ഗ്രേഡ്
90-100	A+
80 -89	A
70- 79	B+
60 - 69	B
50- 59	C+
40-49	C
0-39	D

സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ പേപ്പറുകൾക്കും സി.ഇ, ടി.ഇ. വിലയിരുത്തലുകളിൽ ഓരോന്നിനും പ്രത്യേകമായി കുറഞ്ഞത് C+ ഗ്രേഡ് (50- 59 %) എങ്കിലും ലഭിച്ചാൽ മാത്രമേ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാകുകയുള്ളൂ. ഓരോ സെമസ്റ്ററിലുമുള്ള ഓരോ വിഷയത്തിനും സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾക്ക് കുറഞ്ഞത് C+ ഗ്രേഡ് (50- 59 %) എങ്കിലും നേടണം. സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവയ്ക്കും പ്രത്യേകമായി കുറഞ്ഞത് C+ ഗ്രേഡ് (50- 59 %) എങ്കിലും നേടണം.

നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ ക്രോഡീകരണം

വൈവിധ്യമാർന്ന വിനിമയതന്ത്രങ്ങളും പഠനസങ്കേതങ്ങളും ഗവേഷണരീതികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടാണ് ഡി.എൽ.എഡ്. കോഴ്സിന്റെ പഠനം രൂപകല്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. വിഷയത്തിന്റെയും സന്ദർഭത്തിന്റെയും സ്വഭാവമനുസരിച്ചു സമീപനത്തിലധിഷ്ഠിതമായി കൂടുതൽ യോജിച്ചതെന്നു തോന്നുന്നത് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടായിരിക്കും. സെമിനാർ, സിമ്പോസിയം, സംവാദം, ചർച്ച തുടങ്ങിയ ഇനങ്ങളും പ്രോജക്ട്, കേസ് സ്റ്റഡി, സർവെ, സോഷ്യോമെട്രി, ട്രൈംഗിൾ മുതലായ ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങളും ചിത്രരചന, നാടകം, നൃത്തം, പാവനാടകം മുതലായ പ്രകടന രൂപങ്ങളും കുറിപ്പു

കൾ, പ്രബന്ധങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അസൈൻമെന്റുകളും പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. ഇവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടത്.

I. വൈജ്ഞാനികമേഖലയിലെ വിലയിരുത്തൽ

അധ്യാപകവിദ്യാർഥി പഠിക്കുന്ന എല്ലാ വിഷയങ്ങളും ഈ മേഖലയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയധാരണകൾ, അഭിരുചികൾ, നൈപുണികൾ, ശേഷികൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. ഇത് പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ, പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ, യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ, ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തൽ (ട്രോ ഇവാലുവേഷൻ) എന്നിങ്ങനെ നടത്താം.

പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായ വിലയിരുത്തൽ

പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം, ആശയധാരണകൾ, ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കൽ, പ്രകടനം/അവതരണം എന്നിങ്ങനെ പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി വിലയിരുത്തൽ മാറണം. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപികയുടെ വിലയിരുത്തൽ എന്നീ സങ്കേതങ്ങളിലൂടെ സർഗാത്മകമായി ഉചിതമായ സാമഗ്രികളും ഉപകരണങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി സമഗ്രമായും നിരന്തരമായും നടത്തണം. പഠനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തലും പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തലായും മാറുന്ന നിലയിലേക്ക് വിലയിരുത്തൽ മാറണം.

പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ

അതത് വിഷയങ്ങളുടെ പഠനപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കടന്നു പോകുമ്പോൾ രൂപപ്പെടുന്ന എല്ലാ ഉൽപ്പന്നങ്ങളും പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി വിലയിരുത്തണം. (റിഫ്ളക്ടീവ് ജേണൽ, ആക്ഷൻ റിസർച്ച്, കേസ്സ്റ്റഡി റിപ്പോർട്ട്, പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉരുത്തിരിയുന്ന മറ്റ് എല്ലാ

ഉൽപ്പന്നങ്ങളും) സ്വയം വിലയിരുത്തലിനും അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തലിനുമുള്ള സാധ്യതകൾ തുറന്നിടണം.

യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ

ഓരോ യൂണിറ്റിലും അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്തണം. ഇതിനായി ക്രിയാത്മകമായ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ, ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് എന്നീ ഉപാധികൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്താനും ഐ.ടി./ഓൺലൈൻ സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഏകീകൃതമായ കാലയളവിൽ നിലവാരം അപ്ലോഡ് ചെയ്യാനുമുള്ള സാധ്യതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

സെമസ്റ്ററന്ത്യവിലയിരുത്തൽ (End Semester Assessment - ESA)

ഓരോ സെമസ്റ്റർ അന്ത്യത്തിലും ജില്ലാ പരീക്ഷാ സമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ജില്ലാതല ഇന്റേണൽ പരീക്ഷ (ഇ.എസ്.എ) അതത് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടത്തുന്നതാണ്. ഇതിന്റെ സ്കോറിന് അതത് വിഷയത്തിന്റെ സി.ഇ സ്കോറിൽ 50 % വെയിറ്റേജ് ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇ.സ്.എയുടെ ചോദ്യപ്പേപ്പർ, സമയക്രമം, മൂല്യനിർണയരീതി എന്നിവ ഡയറ്റ് അതത് സമയങ്ങളിൽ മറ്റ് ഐ.ടി.ഇകളെ അറിയിക്കുന്നതാണ്.

ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തൽ (ട്രോ ഇവാലുവേഷൻ)

ഉള്ളടക്കമേഖലകൾക്കും പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾക്കും ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് വൈവിധ്യമുള്ള ചോദ്യമാതൃകകൾ ഉപയോഗിച്ച് പൊതുപരീക്ഷ നടത്തണം. നടത്തുന്ന എഴുത്തു പരീക്ഷകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ തുടർന്നുള്ള ഭാഗത്ത് വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

II. സാമൂഹിക - വൈകാരികമേഖലയിലെ വിലയിരുത്തൽ

കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി ക്യാമ്പുകളും പഠനയാത്രകളും നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. 15 ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ളതാണ് സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസ ക്യാമ്പ്. ഇത് ഒരു ഘട്ടമായോ രണ്ടുഘട്ടമായോ നടത്താവുന്നതാണ്. പഠനയാത്രകൾ പൂർണ്ണമായും അക്കാദമികലക്ഷ്യത്തോടുള്ളതായിരിക്കണം. കേരളത്തിനകത്തും പുറത്തുമുള്ള പ്രശസ്തമായ സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദ്യാലയങ്ങൾ, ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ/സ്കൂളുകൾ, ചരിത്ര, ശാസ്ത്ര ഗണിതശാസ്ത്ര സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയാണ് സന്ദർശനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്. ഈ മേഖലയുടെ വിലയിരുത്തൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ തുടർന്നുള്ള ഭാഗത്ത് വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

III. അധ്യാപനശേഷികളുടെ പ്രയോഗവൈദഗ്ദ്ധ്യം വിലയിരുത്തൽ

സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി അധ്യാപക വിദ്യാർഥിയുടെ മനോഭാവങ്ങൾ, ധാരണകൾ, അധ്യാപന നൈപുണികൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തണം. വിശകലന ക്ലാസുകൾ, നിരീക്ഷണ ക്ലാസുകൾ, ട്രൈഡെന്റുകൾ, പ്രോജക്ടുകൾ, അന്വേഷണാത്മകപ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിവരണാത്മകമായ നിരീക്ഷണങ്ങളും വസ്തുനിഷ്ഠമായ അഭിപ്രായങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തിയ മെന്ററിങ് റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി പരിഗണിക്കാം. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ സ്കോറുകൾ അതതുസമയം അപ്ലോഡ് ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഓൺലൈൻ സാധ്യതകളുള്ള ഏകീകൃത വെബ്പോർട്ടൽ വികസിപ്പിക്കുന്നതാണ്. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി തത്സമയം ജില്ലാതല/ സംസ്ഥാനതല പരീക്ഷാബോർഡുകളുടെയും മോണിറ്ററിംഗ് സമിതിയുടെയും വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കുന്നതാണ്. സ്ഥാപനതലത്തിൽ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ നടത്തിപ്പ്/ മോണിറ്ററിംഗ് എന്നിവയ്ക്കായി പ്രത്യേക സമിതികൾ രൂപീകരിക്കണം.

IV. സ്ഥാപനങ്ങളുടെ തത്സമയ മോണിറ്ററിംഗും വിലയിരുത്തലും

അർത്ഥപൂർണ്ണമായ പഠനം നടക്കുന്ന ഇടങ്ങളാകണം അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ. ഇതിനുള്ള നിരന്തര വിലയിരുത്തലും പിന്തുണാസംവിധാനവും സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതാണ്. സ്ഥാപനമികവുകൾ കുട്ടികളുടെ മികവുകളുമായി താരതമ്യം ചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്ന രീതി അവലംബിക്കാവുന്നതാണ്. സ്ഥാപനങ്ങൾ അക്കാദമികപ്ലാനുകൾ തയ്യാറാക്കണം. മികവാർന്ന പ്രവർത്തന മാതൃകകൾ പ്രത്യേക പോർട്ടലുകളിൽ അപ്ലോഡ് ചെയ്ത് വിനിമയം ചെയ്യാനും സ്വയം വിലയിരുത്താനും അവസരമൊരുക്കണം. ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതികൾ ഇതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കണം.

സ്ഥാപനമികവുകൾ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യുകയും ജില്ലാതലത്തിൽ ഡയറിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യുകയും വേണം.

CE സ്കോറുകളുടെ ക്രോഡീകരണം

ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും CE സ്കോർ കണക്കാക്കേണ്ടത് താഴെ പറയുന്ന 4 ഇനങ്ങളുടെയും ഇ.എസ്.എ. യുടെയും സ്കോറുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കും.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
3. ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ - Literary items
- Non literary items
4. പെർഫോമൻസ്/ പ്രാക്ടിക്കൽ

ഓരോ ഇനത്തെയും 5 സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തിയാണ് സ്കോർ നൽകേണ്ടത്. സൂചകങ്ങൾ മൂല്യനിർണ്ണയ മാർഗരേഖയിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇനങ്ങളുടെ ഫോർമാറ്റുകൾ താഴെ

സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി - Form-A1 (എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് - Form-A2(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
3. (a) Literary items Form-A3(a)(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
(b) Non literary items Form-A3(b)(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
4. പെർഫോമൻസ്/ പ്രാക്ടിക്കം Form-A4(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
5. സെമസ്റ്ററാന്ത്യ വിലയിരുത്തൽ സ്കോർ (ESA)-Form A5 (എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)

മേൽകൊടുത്ത 1 മുതൽ 4 വരെ ഇനങ്ങൾക്ക് 50% വെയിറ്റേജും ഇ.എസ്.എ സ്കോറിന് 50% വെയിറ്റേജും ചേർത്താണ് സി.ഇ യുടെ ആകെ സ്കോർ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്.

- നാല് ഇനങ്ങളുടെയും സ്കോറുകളും ജില്ലാതല പരീക്ഷ സമിതിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ സ്ഥാപനതലത്തിൽ നടക്കുന്ന പരീക്ഷയുടെ സ്കോറും സംയോജിപ്പിച്ചാണ് വിഷയത്തിന്റെ CE സ്കോർ നൽകേണ്ടത്. ഇതിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കേണ്ടത് Form-B ആണ്. ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് CE 20 സ്കോറും മറ്റു ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് 10 സ്കോറുമാണ് ഉള്ളത്. Form-Bയിൽ ഇത് യോജ്യമായ രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.
- സെമസ്റ്ററിലെ എല്ലാ പേപ്പറുകളുടെയും CE സ്കോർ ക്രോഡീകരണം
നാലു സെമസ്റ്ററുകളുടെയും ക്രോഡീകരണത്തിനായി പ്രത്യേകം ഫോർമാറ്റുകളുണ്ട്.
Form-C1(ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ)
Form-C2(രണ്ടാം സെമസ്റ്റർ)
Form-C3(മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ)
Form-C4(നാലാം സെമസ്റ്റർ)
- ഇന്റേൺഷിപ്പ് സ്കോറുകളുടെ ക്രോഡീകരണം

ഓരോ വിഷയത്തിന്റെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് വിലയിരുത്തുന്നതിന് പ്രത്യേകം ഫോമുകൾ ഉപയോഗിക്കണം.

Form T1/T2 - 1, 2 സെമസ്റ്ററുകൾക്ക് (ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ ഉപയോഗത്തിന്)

Form T3 - 3, 4 സെമസ്റ്ററുകൾക്ക് (മെന്ററുടെ ഉപയോഗത്തിന്)

Form T4 - 3, 4 സെമസ്റ്ററുകൾക്ക് (ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ ഉപയോഗത്തിന്)

ആസൂത്രണം, ടി.എൽ.എം/ സാമഗ്രികൾ, പ്രക്രിയ, വിനിമയ ശേഷി, പ്രതിഫലനാത്മകക്കുറിപ്പ് എന്നീ 5 ഇനങ്ങൾക്കായി ലഭിച്ച സ്കോറിനെ വിഷയ സ്കോറായി മാറ്റണം. നിർദ്ദേശങ്ങൾ T3, T4 ഫോമുകളുടെ താഴെ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. മെന്റർ നൽകിയ സ്കോറിന്റെ (Form T3) 25% ആണ് മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനായി പരിഗണിക്കുക.

ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ നൽകിയ സ്കോറിന്റെ (Form T4) 75% ആണ് മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനായി പരിഗണിക്കുക.

മെന്ററും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററും നൽകിയ സ്കോറിന്റെ ക്രോഡീകരണം

മെന്റർ നൽകിയ സ്കോറിന്റെ 25% ഉം ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ നൽകിയ സ്കോറിന്റെ 75% വും ചേർത്ത് വിഷയത്തിന്റെ സ്കോറായി പരിവർത്തനം ചെയ്യണം. ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കേണ്ട ഫോമുകൾ Form-T5, Form-T6 എന്നിവയാണ്.

- Form-T5 - മെന്റർ സ്കോർ/ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ സ്കോർ കൺസോളിഡേഷൻ - സെമസ്റ്റർ-3
- Form-T6 - മെന്റർ, ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ സ്കോർ കൺസോളിഡേഷൻ - സെമസ്റ്റർ-4

സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ വിഷയത്തിന്റെയും സ്കോറുകളുടെ ക്രോഡീകരണത്തിനായി Form-TP1, TP2, TP3, TP4 എന്നിവ ഉപയോഗിക്കണം.

- Form-TP1- Semester I (എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും ക്രോഡീകരണം)
- Form-TP2- Semester II (എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും ക്രോഡീകരണം)
- Form-TP3- Semester III (എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും ക്രോഡീകരണം)
- Form-TP4- Semester IV (എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും ക്രോഡീകരണം)

നിർദ്ദിഷ്ട ഫോമുകൾ മാനുവലിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

സമൂഹ സമ്പർക്ക ക്യാമ്പിന്റെ സ്കോർ ക്രോഡീകരണം

ക്യാമ്പിന്റെ വിലയിരുത്തലിനായി അഞ്ച് ഇനങ്ങൾ അധ്യായം 6 ൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ആകെ യുള്ള 40 സ്കോറിനെ അഞ്ച് ഇനങ്ങൾക്കായി വീതിക്കണം. ഓരോ ഇനത്തേയും വിലയിരുത്തി ആകെ സ്കോർ നൽകണം.

ഇനങ്ങൾ

1. ക്യാമ്പ് ഡയറി
2. ക്യാമ്പ് ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ
3. വ്യക്തിത്വവികാസവും നേതൃഗുണവും
4. സാമൂഹികനൈപുണികൾ
5. നിമഗ്നത (Involvement of the Student)

Form-CLC ആണ് ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്.

പഠനയാത്രയുടെ വിലയിരുത്തൽ

പഠനയാത്ര വിലയിരുത്തുന്നതിന്റെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അധ്യായം 7 ൽ വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. 20 സ്കോറാണ് ഇതിനുള്ളത്. അഞ്ചു മേഖലക

ളായി തിരിച്ചാണ് സ്കോർ നൽകേണ്ടത്. ഓരോ മേഖലയ്ക്കും 4 സ്കോർ വീതം ഉണ്ടായിരിക്കും.

• വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ

1. ആസൂത്രണത്തിലുള്ള പങ്കും നേതൃഗുണവും
2. ഡിജിറ്റൽ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ
3. വ്യക്തിഗതഡയറി
4. സന്ദർശിച്ച സ്ഥാപനത്തിന്റെ/ സ്ഥലത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രസക്തി
5. റിഫ്ലക്ഷൻ നോട്ട് (Reflection note)

Form-ST യാണ് ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്.

V. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് സംവിധാനം

V (i) ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ്

ജില്ലയിലെ ഡയറ്റ്, ടീച്ചർ എജുക്കേഷൻ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുവാനും നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെയും ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെയും സ്കോറുകൾ അന്തിമമാക്കുന്നതിനുള്ള ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കുവാനുമാണ് ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് രൂപീകരിക്കുന്നത്. ജില്ലയിലെ ഡയറ്റ് പ്രൻസിപ്പലാണ് ബോർഡ് രൂപീകരിച്ച് ഉത്തരവു പുറപ്പെടുവിക്കേണ്ടത്. ഇതിന് സഹായകമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരീക്ഷാഭവൻ നൽകേണ്ടതാണ്.

ബോർഡിന്റെ ഘടന

ചെയർമാൻ : പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ്

കൺവീനർ : സീനിയർ ലക്ചറർ, പ്രീസർവീസ്, ഡയറ്റ്

അംഗങ്ങൾ : വിഷയ വിദഗ്ധർ ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും ഉൾപ്പെടുന്ന വിഷയങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് അംഗങ്ങളുടെ

എണ്ണം വിഷയം എന്നിവ പരീക്ഷാഭവൻ നിശ്ചയിച്ചു നൽകുന്നതാണ്.

ബോർഡിന്റെ ചുമതലകൾ

- 1, 3 സെമസ്റ്ററുകളിലെ സ്കോറുകൾ പരീക്ഷാഭവന്റെ വെബ്സൈറ്റിലേക്ക് അപ്ലോഡു ചെയ്യേണ്ട പൂർണ്ണ ഉത്തരവാദിത്തം അതാത് സ്ഥാപനമേധാവികൾക്കായിരിക്കും. കുട്ടികൾക്ക് നൽകിയ സ്കോറിന് ആധാരമായ രേഖകൾ പരിശോധനക്കായി സ്ഥാപനത്തിൽ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്.
- രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളുടെ ഒടുവിൽ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ കലണ്ടർ അനുസരിച്ച് സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കണം.
- രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിൽ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ചു മാനകീകരണം നടത്തിയ സ്കോറുകളാണ് അപ്ലോഡു ചെയ്യേണ്ടത്.
- പ്രസ്തുത വർഷം രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളുടെയും ഭാഗമായി, നടന്ന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുകയും സ്ഥാപനത്തിലെ അധ്യാപകർ നൽകിയ മാർക്ക് പരിശോധിച്ച് മാനകീകരണം നടത്തുകയും വേണം.
- പോർട്ട് ഫോളിയോ, തൽസമയ പ്രകടനം, ഇതര രേഖകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് മാനകീകരണം നടത്തേണ്ടത്.
- 3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിലാണ് സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികൾ വിലയിരുത്തേണ്ടത്. സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവ നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്.
- ഓരോ ബോർഡിനും 4-5 സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്ന തോതിൽ ആവശ്യമായത്രയും ബോർഡുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതാണ്.

V (ii) സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതി

ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് നൽകുന്ന സ്കോറുകൾ പൊതുവിൽ അന്തിമമായിരിക്കും. എന്നാൽ പരീക്ഷാ ബോർഡ് നൽകിയ സ്കോറുകളെ കുറിച്ചോ ബോർഡിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെ സംബന്ധിച്ചോ ഗുരുതരമായ പരാതി ഉണ്ടെങ്കിൽ അത് അതത് ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പലിന് സമർപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, പ്രിൻസിപ്പൽ, സ്ഥാപന മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവർക്ക് പരാതി നൽകാം. ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് ചെയർമാൻ എന്ന നിലയിൽ ജില്ലയിൽ ലഭിക്കുന്ന പരാതികൾ അന്വേഷിച്ച് തീർപ്പു കൽപ്പിക്കുവാനുള്ള ചുമതല ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ നിർവഹിക്കേണ്ടതാണ്.

ജില്ലയിൽ പരിഹാരം കാണാൻ കഴിയാത്ത സ്കൂൾതലത്തിൽ നിന്നും വരുന്ന പരാതികൾ ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതിക്ക് നൽകണം. ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് ചെയർമാൻ എന്ന നിലയിൽ ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ നിർദ്ദേശിച്ച പരിഹാരം പരാതിക്കാരന് സ്വീകാര്യമല്ലെങ്കിൽ, അവർക്ക് നേരിട്ടും സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതിക്ക് പരാതി സമർപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

അന്വേഷണം ആവശ്യമെന്ന് പ്രഥമാദൃഷ്ട്യാ സമിതിക്ക് തോന്നുകയാണെങ്കിൽ അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിച്ചും, ബന്ധപ്പെട്ടു വരുമായി ചർച്ച ചെയ്തും രേഖകൾ പരിശോധിച്ചും പരാതിക്ക് പരിഹാരമുണ്ടാക്കണം. സ്ഥാപനം നൽകിയ സ്കോറും, അവിടെ നടന്ന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും തമ്മിൽ കാര്യമായ പൊരുത്തക്കേട് ശ്രദ്ധയിൽ പെട്ടാൽ ജില്ലാ ബോർഡിനും അക്കാദമി പരാതിയായി സംസ്ഥാന സമിതിക്ക് സമർപ്പിക്കാം.

സമിതിയുടെ ഘടന

- ചെയർമാൻ : ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി
- വൈസ് ചെയർമാൻമാർ :
 - അഡീഷണൽ ഡയറക്ടർ, പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്
 - സെക്രട്ടറി, പരീക്ഷാഭവൻ
- കൺവീനർ : ഹെഡ്, ടീച്ചർ എജുക്കേഷൻ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.
- അംഗങ്ങൾ :
 1. എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി ഫാക്കൽട്ടി അംഗം (അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം)
 2. ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ (പ്രതിനിധി)

ജില്ലാതല മോണിറ്ററിങ് സമിതി

ജില്ലയിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനായി ജില്ലാതലത്തിൽ രൂപീകരിക്കുന്ന സമിതിയാണ് ഇത്. അതത് ജില്ലകളിലെ ഡയറ്റാണ് സമിതിക്ക് രൂപം നൽകേണ്ടതും പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതും.

സമിതിയുടെ ഘടന

- ചെയർമാൻ : പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ്
- കൺവീനർ : സീനിയർ ലക്ചറർ, പ്രീസർവീസ്, ഡയറ്റ്
- അംഗങ്ങൾ :
 - സീനിയർ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽട്ടി അംഗങ്ങൾ (2 പേർ)
 - ഗവ, എയിഡഡ് ഐ.ടി.ഇ അധ്യാപകർ (2 പേർ)
 - മികച്ച റിട്ടയർഡ് അധ്യാപകർ (ഐ.ടി.ഇ, ഡയറ്റ്) (3 പേർ)

സമിതിയുടെ ചുമതലകൾ

- ഒരോ വർഷത്തിന്റെയും തുടക്കത്തിൽ സമിതി ചേർന്ന് പൊതു ധാരണകൾ ഉണ്ടാക്കുക. തുടർന്ന് എല്ലാ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽട്ടി അംഗങ്ങളും ഐ.ടി.ഇ. അധ്യാപകരും പങ്കെടുക്കുന്ന ദ്വിദിന ശില്പ

ശാല സംഘടിപ്പിക്കുക. അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ നവീകരിക്കുക, വാർഷിക പദ്ധതി, കലണ്ടർ എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുക.

- 2,4 സെമസ്റ്ററുകളുടെ തുടക്കത്തിൽ മുൻ സെമസ്റ്ററിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി 2,4 സെമസ്റ്റർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള തീരുമാനങ്ങൾ കൈക്കൊള്ളുക. ഇതിനായി എല്ലാ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽട്ടി അംഗങ്ങളും ഐ.ടി.ഇ അധ്യാപകരും പങ്കെടുക്കുന്ന ഏകദിന ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കുക.
- സമിതിയുടെ 3 പ്രതിനിധികൾ അടങ്ങിയ ടീമുകൾ ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും ഒരു പ്രാവശ്യം സ്ഥാപനം സന്ദർശിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക, മെച്ചപ്പെടാനുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക.
- ഐ.ടി.ഇ അധ്യാപകരുടെ പരിശീലന ആവശ്യങ്ങൾ നിർണയിച്ച് ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഇൻസർവീസ് പരിശീലനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച നിർദ്ദേശം നൽകുക.
- തുടർ സന്ദർശനങ്ങളിൽ മുൻ സെമസ്റ്ററിൽ നൽകിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എത്രമാത്രം പാലിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് വിലയിരുത്തണം.
- ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എസ്.സി.ഇ.ആർ.റ്റി. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ വിഭാഗം ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും നിരീക്ഷണ വിധേയമാക്കണം. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംസ്ഥാനതല റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി പ്രസിദ്ധീകരിക്കേണ്ടതാണ്.
- ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും അവിടെ നടക്കുന്ന മാതൃകാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന മികവുകൾ എന്നിവ ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതിക്ക് ഓൺലൈനായോ, നേരിട്ടോ സമർപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ എസ്.സി.ഇ.ആർ.റ്റി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ വിഭാഗവുമായി പങ്കുവെക്കുവാൻ അവസരമൊരുക്കുന്നതാണ്.