

D.El.Ed

புருவம்

1

மொத்த மதிப்பெண்	-	90
தொடர் மதிப்பீடு	-	20
பொதுத்தேர்வு	-	70

மொத்த நேரம்	95 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	85 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	5 மணிநேரம்

முதல் பருவத்தில், பள்ளிக்கூடக் கல்விக்காலத்தில் பொதுவாக அறிமுகமாகாத கற்றல்பிரிவாகிய கல்வி உளவியல் அறிமுகமாகிறது. இதில் உளவியல், கல்வி உளவியல், கண்ணோட்டங்கள், குழந்தை வளர்ச்சி, ஆளுமை போன்ற மண்டலங்கள் செயல்முறை அனுபவங்களின் மூலம் மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பு கிடைக்கிறது.

நோக்கங்கள்

1. கல்வி உளவியலின் அடிப்படைக் கருத்துகளைப்பற்றிப் புரிந்து கொள்வதற்கு.
2. ஆசிரியை என்ற நிலையில் தமது செயல்பாடுகளைக் குழந்தை மையமாக மாற்றுவதற்கு கல்வி உளவியலை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு.
3. கல்வி உளவியலின் சிறப்புகள், முக்கியத்துவம், தன்தன்மைகள் போன்றவைகளைப் புரிந்து கொண்டு தமது கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையில் பயன்படுத்துவதற்கு.
4. உளவியல் கற்றல் முறைகளையும் ஆராய்ச்சி வழிமுறைகளையும் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தைப்பற்றி புரிந்து கொண்டு பொருத்தமான சூழலில் பயன்படுத்துவதற்கு.
5. வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் இடையேயான வேறுபாட்டைப் புரிந்து கொள்வதற்கு.

6. பல்வேறு வயதிலுள்ள குழந்தைகளின் தன்மைகளைப் புரிந்து கொள்வதற்கு.
7. பல்வேறு மேம்பாட்டு மண்டலங்களான உடல்சார்ந்த, அறிவியல், சமூக, உணர்வு பூர்வமான, மொழி வளர்ச்சி மண்டலங்களைப்பற்றிப் புரிந்து கொள்வதற்கு.
8. குழந்தைகளின் சமூக, உணர்வுபூர்வமான, அறிவியல் சார்ந்த, மொழி வளர்ச்சிகளில் நன்மைசார்ந்த மாற்றத்திற்காக ஆசிரியரின் பங்கைப் புரிந்து கொள்வதற்கு.
9. ஆளுமையைப்பற்றியும் ஆளுமை அணுகுமுறைகளைப் பற்றியும் அடிப்படைக் கருத்துக்களைப் பெறுவதற்கு.
10. கற்போரின் ஆளுமையைப் புரிந்து கொள்வதற்கும் அதை ஊக்குவிப்பதற்குமான திறனை அடைவதற்கு.
11. நிலையான ஆளுமையைப் பற்றிய கண்ணோட்டம் உருவாதற்கு
12. கிடைக்கப்பெற்ற உளவியல் கருத்துகளை தமது ஆளுமை வளர்ச்சிக்காகப் பயன்படுத்துவதற்கு.
13. மனித நேயத்தோடும் மக்களாட்சிமுறையிலுமான ஈடுபாட்டிற்குப் பயன்படும் மனநிலையும் திறனும் உள்ள ஆசிரியர் பண்பாட்டை உருவாக்குவதற்கு.

அலகு - 1

கல்வி உளவியல் - கண்ணோட்டமும் பயன்பாடும்

உள்ளடக்கம்

- உளவியல் - ஆரம்பகால கண்ணோட்டங்கள் - நவீன கண்ணோட்டங்கள்.
- பல்வேறு உளவியல் சிந்தனைகள்
- உளவியல் பிரிவுகள் - எளிய உளவியல் பிரிவுகள், பயன்பாட்டு உளவியல் பிரிவுகள்.

கல்வி உளவியல் - வரையறைகள் (விளக்கங்கள்)

- கல்வி உளவியலின் சிறப்பும் முக்கியத்துவமும், மாணவன், ஆசிரியர், கற்றல் கற்பித்தல் என்ற நிலைகளில்
- கல்வி உளவியலின் எல்லைகள்

- **உளவியில் கற்றல் முறைகள்** : உற்றுநோக்கல், நேர்காணல், ஆய்வுமுறை, தனிநபர் ஆய்வு (case study) கதை கூறுதல், தொகுக்கப்பட்ட குறிப்புக்கள் மூலம் கற்றல்.
- **உளவியல் ஆராய்ச்சி வழிமுறைகள்**: வினாநிரல், சோதனைப் பட்டியல், தரநிர்ணய அலகு (rating scale) பட்டியல்கள், உளவியல் சோதனைகள், கதை கூறுதல் குறிப்புகள், தொகுப்புக் குறிப்புக்கள், சமூக அளவியல் முறை (Socio metric techniques)
- தனிநபர் வேறுபாட்டைக் கவனிக்கும்போது உளவியில் அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவம்.
- கற்றலும் கற்பித்தலும் மகிழ்ச்சிகரமாக்குவதில் (Joy of learning and teaching) கல்வி உளவியலின் பங்கு.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> உளவியல் என்னும் அறிவியல் பிரிவின் துவக்கத்தையும் வளர்ச்சியையும் பற்றி பொதுவாக விளக்கப்படுகிறது. உளவியல் கல்வியில் ஆர்வம் வளர்க்கிறது. கல்வி உளவியல் ஒரு பயன்பாட்டுப் பகுதியாக உளவியல் பிரிவு எனப் புரிந்துகொண்டு குறிப்பு தயாரித்தல். கற்றல் கற்பித்தல் செயல் பாட்டில் கல்வி உளவியலின் சிறப்பையும் முக்கியத்துவத்தையும் எல்லைகளையும் புரிந்து கொண்டு கருத்தரங்கக் கட்டுரை தயாரித்தல். உளவியல் கற்றல் முறைகள் ஆராய்ச்சி வழிமுறைகள் போன்றவைகளைப் புரிந்து கொண்டு செயல்பாட்டுத் திறன் அடைதல் 	<ul style="list-style-type: none"> உளவியல் - ஆரம்ப கால கண்ணோட்டங்கள் நவீன கண்ணோட்டங்கள் பல்வேறு உளவியல் சிந்தனைகள் உளவியல் பிரிவுகள் - தனியான உளவியல் பிரிவுகள், பயன்பாட்டு உளவியல் பிரிவுகள். அறிவியல், சமூக அறிவியல் போன்றவைகளின் சிறப்பும் கடைபிடிக்கப் படுகின்றன கல்வி உளவியல் - எல்லைகள் <ul style="list-style-type: none"> கல்வி உளவியலின் சிறப்பு, முக்கியத்தும் கற்போர், ஆசிரியர், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடு போன்ற நிலைகளில் கல்வி உளவியலின் எல்லைகள் உளவியல் கற்றல் முறைகள்- உற்று நோக்கல், நேர்காணல், ஆய்வு முறை, தனிநபர் ஆய்வு கதை கூறல் முறை, தொகுக்கப்பட்ட தீர்வுகள் மூலம் கற்றல், சமூக அறிவியல் செயல் முறைநுட்பம். உளவியல் ஆராய்ச்சி வழிமுறைகள்- வினாநிரல், சோதனைப் பட்டியல், தரஅளவு, பட்டியல்கள், உளவியல் அளவு, விவரித்தல் முறை 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வை நூல்களை குறிப்பிடல் கலந்துரையாடல் நழுவு படம் கருத்து நிலப்படம் (Concept map) கலந்துரையாடல் <ul style="list-style-type: none"> அறிவியலின் தன்மை அறிவியல் முறை கல்வி உளவியல் எவ்வாறு அறிவியலாகிறது? கருத்தரங்கம் முன்னரே தயாரித்த மாதிரிகள், பணித்தாள்கள்/ படிவங்கள் பயன்படுத்தப் படுகிறது. (ஆசிரியர் பயற்சி மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் பயன்படுத்துகிறார்கள்) சோஷியோகிராம் தயாரிக்கப்படுகிறது (S1) சோஷியோகிராம் தயாரிக்கப்படுகிறது (S3) பள்ளிவாழ்வு முகாமிற்குப்பின் ஒப்புமைப்படுத்தப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வை குறிப்பிடல் திறன் கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு/ வெளியிடுவதில் சிறப்பு கலந்துரையாடல் குறிப்பு கருத்து வெளியிடுதல் கலந்துரையாடல் பங்களிப்பு கருத்தடைதல் கருத்து வெளியீடு ஏற்றுக் கொள்ளுதல் கலந்துரையாடல் குறிப்பு கருத்தரங்கம் கட்டுரை தயாரித்தல் வெளியிடுதல் கலந்துரையாடல் அறிக்கை. செயல்முறை ஆவணம் நிரப்பப்பட்ட படிவங்கள் பயிற்சித்தாள்கள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தலை ரசனைமிக்கதாக ஆக்குவதற்கு கல்வி உளவியலைப் பயன்படுத்துவற்கான மனநிலை உருவாகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> ஒவ்வொரு மாணவரும் வேறுபட்ட வர்களாவார்கள். ஒவ்வொருவருடைய திறமைகளையும் ஊக்குவிப்பதற்காக உளவியல் முறையிலான அணுகுமுறையைப் பின்பற்ற வேண்டும். மாணவர்களுக்கு விருப்பமானதும் சவாலை ஏற்படுத்துவதுமான செயல்பாடுகளின் வாயிலாக கற்றலை ரசனை மிகுந்ததாக ஆக்கலாம். மாணவர்களைத் தெரிந்து கொள்வதற்கும் மாணவர்களுடனான ஈடுபடல் உளவியல் முறையில் ஆகவும் குழந்தை கற்றல் செயல்பாடுகளைத் தயாரிப்பதற்கும் கல்வி உளவியலின் பயனுள்ள முறையிலான பயன்பாட்டினால் மட்டுமே இயலும். 	<ul style="list-style-type: none"> சோதனைப் பட்டியல் தரநிர்ணய அளவுகோல் மாணவர்களின் தன்மைகளைப் புரிந்து கொள்வதற்குத் துணைபுரியும் ஏதேனும் ஒரு கருவியை சொந்தமாகத் தயாரித்தல், பயன்படுத்துதல். விருப்பமான ஆசிரியர் கற்பித்தல் மாதிரிகள்/ வகுப்பறை அனுபவங்கள் - காரணம், அனுபவக் குறிப்புகள் தயாரித்தல் கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> அனுபவக்குறிப்பு கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு ஒப்படைப்பு (கல்வி உளவியலின் வாய்ப்புகள்)

அலகு - 1

குழந்தை வளர்ச்சி

• உள்ளடக்கம்

- வளர்ச்சி, மேம்பாடு - ஆரம்பக் கருத்துகள்.
- மேம்பாட்டு நிலைகள் - ஒப்புமை
- குழந்தையின் இயல்பு - மழலைப்பருவம் குழந்தைப் பருவம்
- தொடர் வளர்ச்சி நிலைகள் - குமரப்பருவம், வாலிபம், வயோதிகம் - ஆரம்பக் கருத்துகள்.

• மேம்பாட்டுத் தத்துவங்கள்

- மேம்பாடு பொருத்தமானதும், முறையானதும் தொகுக்கப்பட்ட இயல்புடையதாக அமையவேண்டும்.
- மேம்பாடு பரம்பரையையும் சூழலையும் சார்ந்திருக்கிறது.
- மேம்பாடு கல்வியையும் முதிர்ச்சியையும் சார்ந்திருக்கிறது.
- மேம்பாடு முன்னறிவிக்கக் கூடியதாகும். மேம்பாடு சமநிலையில் இருந்து நுணுக்கத்தை நோக்கி என்ற வரிசையைப் பின்பற்றுகிறது.

- **உடல் சார்ந்த வளர்ச்சி** - எலிசபத் ஹர்லோக்கின் கண்டுபிடிப்புகள், பிரபலமான புதிய பிற கண்ணோட்டங்கள் உடல் சார்ந்த வளர்ச்சி தத்துவங்கள்.

- **உடல் சார்ந்த வளர்ச்சியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்-**
- பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமவயதினர் போன்றவர்களின் பங்களிப்பு.

- உடல் சார்ந்த வளர்ச்சியில் விளையாட்டுகளின் முக்கியத்துவம்.
- **உணர்வுச் சார்ந்த வளர்ச்சி**
- குழந்தையின் உணர்வுகளின் தனித்தன்மைகள் பிரச்சினைகள்
- காதரின் பிரிட்ஜஸின் கண்டுபிடிப்புகள்
- உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியில் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் சமவயதினர் போன்றவர்களின் பங்களிப்பு.
- உணர்வு சார்ந்த அறிவைக் குறித்து டானியல் ஹோல்மான் முன்வைத்த கருத்துகள்
- உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியினுடையவும் உணர்வுச் சார்ந்த அறிவினுடையவும் முக்கியத்துவம், உணர்வுக் கட்டுப்பாடு
- **அறிவியல் வளர்ச்சி**
 - நிலைக் கோட்பாடு (stage theory) - ஜீன் பியாஜே
 - கருத்துருவாக்க நிலைகள் - ஜோரோம். எஸ். புரூணர்
 - நுண்ணறிவும் புலனுணர்வு (Sensation and perception)
 - கருத்துருவாக்கம் (Concept formation)
 - பகுத்தறிவு (Reasoning)
 - பிரச்சினைக்குத் தீர்வு (Problem solving) தீர்மானித்தல் (Decision making)

- **மொழி வளர்ச்சி**

- மொழி வளர்ச்சி நிலைகள்
- மொழி வளர்ச்சி கோட்பாடுகள் (Conditioning - Skinner)
- போலச் செய்தல் - பந்துரா பியாசே, புருணர், வைகோடங்கி போன்றவர்களின் கருத்துகள்.
- மொழிக்கும் அறிவிற்கும் இடையேயானத் தொடர்பு
- மொழி வளர்ச்சி - நவீனப்பண்புகள்
- மொழி ஒருங்கிணைப்பு அணுகுமுறை (Whole Language approach)
- மொழி வளர்ச்சியைக் குறித்த சோம்ஸ்கியின் கருத்துகள்
- நியோ சோம்ஸ்கியின் கருத்துகள்

- **சமூக வளர்ச்சி**

- எரிக், எச், எரிக்கனின் உள சமூக வளர்ச்சிக் கோட்பாடு
- சமூக வளர்ச்சியைத் தாக்கும் காரணிகள் - குடும்பம், சம

வயதினர், பள்ளிக்கூடம், சுற்றுப்புறம் முதலியவை.

- மாணவர்களின் சமூக வளர்ச்சியில் ஆசிரியரின் / ஆசிரியையின் பங்கு
- சமூக வளர்ச்சியைக் குறித்து ஆல்பர்ட் பந்துராவின் கண்ணோட்டங்கள் - உற்று நோக்கல் கல்விக் கோட்பாடு (Observational Learning Theory)

- **நற்பண்பு வளர்ச்சி:** லாரன்ஸ் கால்பர்க்கின், ஜீன் பியாசே போன்றவர்களின் கருத்துகள்

- நற்பண்பு வளர்ச்சியில் பள்ளிக்கூடம், குடும்பம், சமவயதினர், சமூகம் போன்றவற்றின் தாக்கம்.

- வளர்ச்சியைத் தாக்கும் காரணிகள் பாரம்பரியம், முதிர்ச்சிநிலை சுற்றுப்புறம். பல்வேறு வளர்ச்சி மண்டலங்களில் உருவாகும் பிரச்சினைகள்/காரணங்கள் / தீர்வு காணும் முறைகள்

- வளர்ச்சியின் தேவைகள் (Developmental tasks) ராபர்ட் ஹாவிங் ஹேஸ்ட்டினின் கண்டுபிடிப்புகள். (மழலைப் பருவம், குழந்தைப்பருவம், குமரப்பருவம்)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • வளர்ச்சி, மேம்பாடு ஆகியவற்றின் வேறு பாட்டைக் கண்டுபிடித்து ஒப்புமைக் குறிப்பு தயாரித்தல். • கல்வியில் வளர்ச்சி நிலைகளின் முக்கியத் துவத்தைப் புரிந்து கொண்டு விளக்குதல் • ஒவ்வொரு வளர்ச்சி நிலைகளையும் அந்தந்த நிலைகளில் ஏற்படும் தனித்தன்மைகள், திறன்கள் போன்றவற்றை அறிவியல் முறையில் கண்டுபிடிப்பதற்கான அறிவியல் முறையைப் புரிந்து கொண்டு பயன்படுத்தல் • ஒவ்வொரு வளர்ச்சி நிலைகளிலும் உள்ள மாணவர்களின் இயல்பைப் பொறுத்து கற்றல் அனுபவங்களை வரிசைப் படுத்துவதற்கான திறனை அடைகின்றனர். • மேம்பாட்டுத் தத்துவங்களை ஒருங்கிணைத்தல். மேம்பாட்டு தத்துவங்களின் சிறப்பியல்புகளை எடுத்துக் காட்டுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> • வளர்ச்சி, மேம்பாடு ஆகியவற்றின் ஆரம்பக் கருத்துகள், ஒப்பீடு • வளர்ச்சி நிலைகள் - மழலை, குழந்தை • தொடர் வளர்ச்சி நிலைகள் - குமரப் பருவம், வாலிபம், வயோதிகம் (அடிப்படைக் கருத்துகள் மட்டும்) • மாணவரின் இயல்பு • மேம்பாட்டுத் தத்துவங்கள் <ul style="list-style-type: none"> - மேம்பாடும் பொருத்தமானதும் ஒழுங்கானதும், தொகுக்கும் இயல்புடையதுமாகும். - மேம்பாடு பாரம்பரியத்தையும் சுற்றுப்புறத்தையும் சார்ந்து அமையும். - மேம்பாடு கற்றலையும் முதிர்ச்சியையும் சார்ந்திருக்கிறது 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் • ஒப்பீட்டுக் குறிப்பு தயாரித்தல். • அருகாமையில் உள்ள மழலையர்ப்பள்ளி, ஆரம்ப / நடுநிலைப்பள்ளியை பார்வையிட்டு எல்.கே.ஜி. யு.கே.ஜி ஒன்றாம் வகுப்பு, நான்காம் வகுப்பு, ஏழாம் வகுப்பு மாணவர்களின் இயல்பு, திறன்கள், விருப்பங்கள், உணர்வு நிலை போன்றவற்றுடன் தொடர்புடைய உற்றுநோக்கலை நடத்தியும் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடியும் தயாரித்த படிவங்களை நிரப்பி பகுப்பாய்வு செய்தல், காணொளி, உற்று நோக்கல் குறிப்பு ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு தொடர்புடைய உளவியல் கருத்துகளை கண்டுபிடித்தல், வெளியிடுதல் • - கலந்துரையாடல் • கற்றல் அறிக்கை தயாரித்தல் • முன்னர் தயாரித்த உற்றுநோக்கல் படிவங்கள் காணொளி அதிகாரபூர்வமான நிலைகள் போன்றவற்றைப் பார்வையிடுதல் • பொதுக் கலந்துரையாடல் • மேம்பாட்டுத் தத்துவங்கள் ஒருங்கிணைக்கப் படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் • ஒப்பீட்டுக் குறிப்புகள் • படிவம்/கருவிகள் தயாரித்தல் • உற்றுநோக்கல் • படிவம் நிரப்புதல் • சோதனைப் பட்டியல் தயாரித்தல் • கலந்துரையாடல் குறிப்பு - பருவம் 1 • கற்றல் அறிக்கை - பருவம் 3 • கலந்துரையாடல் • ஒருங்கிணைத்தல் செயல்பாடு, • பார்வைக் குறிப்பிடல் எடுக்கும் திறன்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • உடல்சார்ந்த வளர்ச்சியைப் பற்றிய கண்ணோட்டங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகள் உருவாக்குதல் • உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியில் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமவயதினர் போன்றவர்களின் பங்கைப் புரிந்து கொள்ளுதல் • மாணவர்களின் உடல் சார்ந்த வளர்ச்சியில் விளையாட்டுகளின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொண்டு கற்றல் அனுபவங்களை திட்டமிடுவதற்கு திறன் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • மேம்பாடு, முன்னறிவிக்கக் கூடியதாகும் போன்றவை • உடல் சார்ந்த வளர்ச்சி <ul style="list-style-type: none"> - எலிசபத் ஹர்போக்கின் கண்டுபிடிப்புகள், முக்கியமான பிற கண்ணோட்டங்கள் • உடல் வளர்ச்சி தத்துவங்கள் • உடல் சார்ந்த வளர்ச்சியைத் தாக்கும் காரணிகள். <ul style="list-style-type: none"> - பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் - சமவயதினர் போன்றவர்களின் பங்கு • உடல் சார்ந்த வளர்ச்சியில் விளையாட்டுகளின் முக்கியத்துவம். 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் குறிப்பு தயாரித்தல் • பார்வைக் குறிப்புகள் (Reference) (ஹர்போக்கின் கண்டுபிடிப்புகள்) • அட்டைகளில் எழுதி பகுப்பாய்வு செய்தல் • பள்ளிக்கூடம் பார்வை யிட்டபோது திரட்டிய தகவல்கள் (Data) ஒருங்கிணைந்த பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தி உடல் சார்ந்த வளர்ச்சியைப் பற்றியக் கருத்தை உருவாக்குதல். (மழைலை, குழந்தை குமரப் பருவம்), பார்வைக் குறிப்பிடுதல்கள் <ul style="list-style-type: none"> - ஆசிரியரின் தலையீடு, ஒருங்கிணைத்தல் • செய்தித்தாள் அறிக்கை, சில குறிப்புகள் (நேரிடையானதும் எதிர்மறையானதுமான) போன்றவற்றின் பகுப்பாய்வு • விளையாட்டுகளோடு உள்ள மாணவர்களின் அணுகுமுறை பலவேறு வயதுடைய மாணவர்களின் விளையாட்டுகளோடு தொடர்புடைய காணொளிக் காட்சிகள் ஒவ்வொரு விளையாட்டு வழியாகவும் கிடைக்கக்கூடிய உடல் சார்ந்த திறன்களைக் கண்டுபிடித்து வெளியிடுதல் அட்டவணைப் படுத்துதல் • திரட்டிய தகவல்களின் அடிப்படையில் கலந்துரையாடல் • விளையாட்டு முறையின் சிறப்புகள் மற்றும் தனித்தன்மைகள் யாவை? அட்டவணை • எல்லா மாணவர்களும் விளையாட்டில் கலந்து கொள்கிறார்களா? காரணங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> • அட்டைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் • தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு • நேரிடையானதும் எதிர்மறையானதுமான குறிப்புகள் தயாரித்தல் • பகுப்பாய்வு - அட்டவணை தயாரித்தல் • கலந்துரையாடல் குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சி பற்றிய கண்ணோட்டங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகள் உருவாக்குதல். • பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமவயதினர்கள் சுற்றுப்புறத்தில் உள்ளவர்கள் ஆகியவர்களுக்கு உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியில் உள்ள பங்கைப் புரிந்து கொள்தல் • உணர்வு சார்ந்த அறிவைப் பற்றியக் கருத்துகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகள் ஒருங்கிணைக்கப் படுகிறது. • வாழ்க்கையின் வெற்றிக்கு உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சி மற்றும் உணர்வு சார்ந்த அறிவின் - முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொண்டு சுயவாழ்வில் பயன்படுத்துதல் • கற்போரின் உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொண்டு ஈடுபடுவதற்கான மனநிலையை உருவாக்குதல் • அறிவு சார்ந்த வளர்ச்சியைப் பற்றியக் கருத்துகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகளை உருவாக்குதல். • அறிவு சார்ந்த வளர்ச்சியைப்பற்றிய அறிவுகளைப் பாடத்திட்ட மிடலில் பயன்படுத்துவதற்கான திறனை அடைகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • மழலையர் உணர்வுகளின் தனித்தன்மை - பிரச்சினைகள் • உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சி - காதறின் பிரிடங்கசின் கண்டுபிடிப்புகள் • உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியில் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் சமவயதினர்களின் பங்கு • உணர்வு சார்ந்த அறிவைப் பற்றி டேனியல் ஹோல்மாரனில் முன்வைத்த கருத்துகள் • உணர்வுக் கட்டுப்பாடு • பல்வேறு உத்திகள். • உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சி மற்றும் உணர்வு சார்ந்த அறிவின் முக்கியத்துவம் • அறிவியல் வளர்ச்சி - நிலைக் கோட்பாடு - பியாசே - கருத்துருவாக்க நிலைகள் - புரூணர் வைகோட்ஸ்கியின் கருத்துகள் 	<ul style="list-style-type: none"> • ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களின் உடல் சார்ந்த வளர்ச்சிக்கு துணைபுரிகின்ற விளையாட்டுகளைப் பற்றிய தகவல்களை சேகரித்து பட்டியல் தயாரிக்கப்படுகிறது. • ஒப்படைப்பு • கலந்துரையாடல் • பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் • ஒருங்கிணைத்தல் • பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் - தனிநபர் ஆய்வு • குழு ஒப்படைப்பு தயாரித்தல் • வெளியிடுதல் • தனிநபர் ஆய்வு வெளியீடு - டேனியர் ஹோப்மானின் கருத்துகள் ((நழுவுபடம் வெளியிடல்) • உணர்வு சார்ந்த அறிவை அளவிடுதல் (ஆசிரியை மாணவர்களிடம்) • பணிமனை: ஆசிரிய மாணவர்களின் உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சி, சுயக் கட்டுப்பாடு (Self Regulabours) போன்றவற்றை வளர்த்துவதற்கு துணைபுரியும் செயல்பாடுகளை உட்படுத்திய பணிமனை கற்றல் அறிக்கை - கலந்துரையாடல் • கற்போரில் உணர்வு சார்ந்த அறிவு வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரியும் செயல்பாட்டுப் படிவம் நிரப்புதல் • தனிநபர் ஆய்வு - வெளியிடுதல் - கலந்துரையாடல் • ஆசிரியர் பொருத்தமான கானொளிக் காட்சிகளை காண்பிக்கிறார். கலந்துரையாடல், பியாசே மற்றும் புரூனரின் கருத்துக்களும் முக்கியத்துவமும் ஒருங்கிணைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> • ஒப்படைப்பு - விளையாட்டுகளின் பட்டியல் பல்வேறு பாடங்களுடன் தொடர்புபடுத்தி தயாரிக்கப்படுகிறது. • கலந்துரையாடல் <ul style="list-style-type: none"> - பங்களிப்பு - பார்வை நூல்கள் - பகுப்பாய்வு முறை • கலந்துரையாடல் பங்களிப்பு <ul style="list-style-type: none"> - பகுப்பாய்வு மேன்மை • ஒப்படைப்பு • (படிவம் நிரப்புதல்) • கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைப்பு • பணிமனையில் பங்களிப்பு • தலைமைப் பண்பு • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • படிவம்/செயல்பாட்டு வரைபடம் • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • கலந்துரையாடல் பங்களிப்பு • பார்வைக்குறிப்பிடல் • திறன் • பகுப்பாய்வு • குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • மொழிவளர்ச்சி தொடர்பான கருத்துகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகளை உருவாக்குதல் • மொழிக் கற்றலில் பின்பற்ற வேண்டிய முறைகளையும், உத்திகளையும் புரிந்து கொண்டு விளக்குதல் • பாடத்திட்டமிடல் பயன்படுத்தப்படுகிறது 	<ul style="list-style-type: none"> • நுண்ணறிவும் புலன் உணர்வும் (Sensation perception) • கருத்துருவாக்கம் (concept formation) • பகுத்தறிவு (Reasoning) • பிரச்சினைக்குத் தீர்வு (Problem Solving) தீர்மானித்தல் (Decision making) • கருத்துருவாக்கம், புரூணரின் கண்ணோட்டம் • மொழி வளர்ச்சி நிலைகள் • மொழி வளர்ச்சி கோட்பாடுகள் • Conditioning - Skinner • போலச் செய்தல் - பந்துரா • பியாசே, புரூணர், வைகோட்ஸ்கி ஆகியோரின் கருத்துகள் • மொழிக்கும் சிந்தனைக்கும் இடையேயானத் தொடர்பு • சோம்ஸ்கியன் கருத்துகள் 	<ul style="list-style-type: none"> • பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகள், தனிநபர் ஆய்வுகள். வெளியிடுதல், கலந்துரையாடல், பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் • நழுவுபடம் வெளியிடல், • காணொளிக் காட்சிகள், • கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைப்பு • வகுப்பு நூலகம்/பள்ளிக் கூட நூலகத்தைப் பயன்படுத்தி பார்வைக் குறிப்பிடல்கள், குறிப்பு தயாரித்தல் • பியாசே, வைகோட்ஸ்கி ஆகியோரின் மொழி வளர்ச்சி தொடர்பான கண்ணோட்டங்கள் ஒப்பீடு செய்யப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • தனி நபர் ஆய்வு • கற்றல் அறிக்கை தயாரித்தல் - அறிவு சார்ந்த வளர்ச்சி தொடர்பான அறிவுகளை ஆரம்ப நிலை பாடத்திட்டத்தில் பயன்படுத்தி இருப்பது எவ்வாறு? • வாசித்தல் குறிப்பு, மொழி கற்பித்தலில் பின்பற்ற வேண்டிய முன்வரிசை நிலை • கண்ணோட்டங்களை ஒப்புமைப்படுத்தி வெளியிடுவதில் உள்ள புத்திக் கூர்மை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> சமூக வளர்ச்சியைப் பற்றிய கருத்து களைப் பகுப்பாய்வு செய்து குறிப்புகள் தயாரித்தல் கற்போரின் மேன்மையான சமூக வளர்ச்சியை உறுதிப் படுத்துவதில் தமது பங்கைப் புரிந்து கொண்டு செயல்படுவதற்கான மனநிலையும் திறமையும் அடைதல் 	<ul style="list-style-type: none"> சமூக வளர்ச்சி - எரிக். எச். எரிக்சனின் உள சமூக வளர்ச்சிக் கோட்பாடு சமூக வளர்ச்சியைப் பற்றி ஆல்பர்ட் பந்துராவின் கண்ணோட்டங்கள் - உற்று நோக்கல் கற்றல் கோட்பாடு (Observation learning theory) சமூக வளர்ச்சியைத் தாக்கும் காரணிகள் - குடும்பம், சமவயதினர், பள்ளிக்கூடம், வீட்டின் அருகாமையிலுள்ளவர்கள். மாணவர்களின் சமூக வளர்ச்சியில் ஆசிரியரின் பங்கு 	<ul style="list-style-type: none"> வேறுபட்ட வயது நிலைகளில் உள்ள குழந்தைகளின் சமூக வளர்ச்சியை எரிக்சனின் கண்டு பிடிப்புகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்தல் காணொளிக் காண்பித்தல், பகுப்பாய்வு - மாணவர்களின் சமூக வளர்ச்சியில் ஊடகங்களின் பண்பு - ஒப்படைப்பு தயாரித்தல் - வெளியிடுதல் கலந்துரையாடல் <ul style="list-style-type: none"> - பகுப்பாய்வும் ஒருங்கிணைப்பும் - நழுவு படங்கள் தயாரித்தல் - நழுவு படம் வெளியிடுதல் Peer teaching and discussion, குழந்தைகளின் மேன்மையான சமூக வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கு - பொதுக் கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு பகுப்பாய்வு ஒப்படைப்பு தயாரித்தல், வெளியிடுதல் நழுவு படம் தயாரித்தல் நழுவு படம் வெளியிடுதல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> நற்பண்பு வளர்ச்சி பற்றிய பல்வேறு கண்ணோட்டங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து ஒப்பீட்டுக் குறிப்பு தயாரித்தல் வளர்ச்சியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளைப் புரிந்து கொண்டு முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி அறிக்கை தயாரித்தல் வளர்ச்சியின் தேவைகளையும் வளர்ச்சி மண்டலத்தில் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகளையும் அவற்றிற்கான காரணங்களையும் புரிந்து கொண்டு தீர்வு காணும் செயல்பாடுகளை நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான திறன் அடைதல் 	<ul style="list-style-type: none"> நற்பண்பு வளர்ச்சி லாரன்ஸ், கோல்பார்க், ஜீன் பியாசே ஆகியோரின் கருத்துகள். நற்பண்பு வளர்ச்சியில் பள்ளிக்கூடத்தின் தாக்கம், சமூகம், குடும்பம், சம வயதினர் போன்றவற்றின் தாக்கம். வளர்ச்சியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் பாரம்பரியம், முதிர்ச்சி, கற்றல், சுற்றுப்புறம் வளர்ச்சித் தேவைகள் (Developmental Tasks) ராபர்ட் ஹேவிங் ஹாஸ்ட் கண்டு பிடிப்புகள் (மழலை, குழந்தை, குமரப் பருவம்) பல்வேறு வளர்ச்சி மண்டலங்களில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்/காரணங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> சமூக வளர்ச்சி பற்றிய பியாசே, கோல்பார்க் ஆகியோரின் கண்ணோட்டங்கள் பார்வை குறிப்புகள் உதவியுடன் கண்டு பிடித்து ஒப்பீடு செய்தல் கருத்தரங்கம் வெளியிடுதல் பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் குழுக் கலந்துரையாடல் (ஒவ்வொரு வளர்ச்சி மண்டலத்திலும் பாரம்பரியம், சுற்றுப்புறம் ஆகியவற்றின் தாக்கம்) முதிர்ச்சி, கற்றல் போன்றவற்றின் தாக்கம். கலந்துரையாடல் - பயிற்சித் தாளான அடிப்படையாகக் கொண்ட செயல்பாடு - உற்று நோக்கல் - உற்று நோக்கல் (அட்டை) கலந்துரையாடல் குழந்தைகளின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சிக்கு (புலன்கள் /மொழி / சமூக / உணர்வு சார்ந்த / அறிவு சார்ந்த நற்பண்பு மண்டலங்கள்) துணைபுரியும் விளையாட்டுகள் உட்படுத்திய தொகுப்புகளை விரிவு படுத்தி மாதிரி வகுப்பு நடத்தி அறிக்கை தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒப்பீட்டுக் குறிப்பு கருத்தரங்கம் கட்டுரை தயாரித்தல் வெளியிடுதல் கருத்தரங்கக் கலந்துரையாடல் அறிக்கை குழுக் கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு கருத்து வெளியிடுதலில் மேன்மை அறிக்கை தயாரித்தல் பயிற்சித் தாள்கள் கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு குழந்தைகளின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சியில் விளையாட்டின் பங்கு பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு செய்முறைப் பதிவேடு மாதிரி வகுப்பு

அலகு - 3

தனிநபர் ஆளுமை

உள்ளடக்கம்

- தனிநபர் ஆளுமை - அடிப்படைக்கருத்துகள் வரையறைகள்
- தனிநபர் ஆளுமை அணுகுமுறைகள்
 - தனி அணுகுமுறை (Trait approach)
 - ஆல்ப்போர்ட் - matured personality
 - மனித நேய அணுகுமுறை (Humanistic approach)ஆபிரகாம் மாஸ்லோ, கார்ல் ரோஜேழ்ஸ் போன்றவர்களின் கண்ணோட்டங்கள்.
- மனித நேயத்திற்கு உட்பட்ட பார்வை (Post Humanistic Views)
- சுயமரியாதை (Self - esteem)

- தனிநபர் ஆளுமை வளர்ச்சியில் உள்ளத்தின் தாக்கம்
- ஒருங்கணைந்த தனிநபர் ஆளுமையை விரிவுபடுத்துவதில் நேர்மறையான சிந்தனை, நற்பண்புகள் போன்றவற்றின் முக்கியத்துவம்
- சீரமைவு பொருத்தக்கேடு, சீரமைவுச் செயல்திட்டங்கள் (Adjustment mechanism)
- உளவியில் திறனாய்வு அணுகுமுறை (Psycho - Analytic approach)
- - சிக்மண்ட் பிராய்டு - பொதுவான கருத்துகள்.
- வாழ்க்கைத் திறன்கள் (life skills)- WHO அறிவுறுத்துகின்ற வாழ்க்கை திறன்களையும் அவற்றின் வளர்ச்சிக்கானச் சூழலையும் உருவாக்குதல்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் ஆளுமை பற்றிய அடிப்படைக் கருத்துகள், பல்வேறு அணுகுமுறைகள் போன்றவை பற்றி புரிந்து கொண்டு தமது தனிநபர் ஆளுமையின் சிறப்புகளை எழுதுதல் தனிநபர் ஆளுமையைப் பற்றிய மனிதநேய அணுகுமுறை, மனித நேயம் கொண்ட கண்ணோட்டங்கள். போன்றவற்றின் சிறப்பம்சங்கள் ஆகியவற்றை கலந்துரையாடல் வாயி லாகப் புரிந்து கொண்டு கலந்துரை யாடல் குறிப்பு தயாரித்து வெளியிடப் படுகிறது. தனிநபர் ஆளுமைப் பற்றிய கார்ல் ரோஜேழ்ஸின் கருத்துகளைப்பற்றி விமர்சனக் கண்ணோட்டத்தில் மதிப்பீடு செய்து கற்பித்தலில் பயன் படுத்த இயன்றவைகளைக் கண்டு பிடித்து எழுதுதல் சுய உணர்வு (Self - Concept- Real self, ideal self) சுயமரியாதை போன்றவை களை அளப்பதற்கும் ஊக்குவிப்ப தற்கான அறிவியல் முறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறனை அடைகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் ஆளுமை - அடிப்படை கருத்துகள் வரையறைகள்/அணுகுமுறைகள் தனிநபர் ஆளுமை அணுகு முறைகள் - தனிக்கூறு அணுகுமுறை (Trait approach - G.W. Allport) மனிதநேய அணுகுமுறை (Humanistic approach) ஆபிரகாம் மாஸ்லோ கார்ல் ரோஜேழ்ஸ் போன்றவர்களின் கண்ணோட்டங்கள் மனிதநேயம் கொண்ட கண்ணோட் டங்கள் (Post Humanistic approach) fully functioning, Personality, devel- opment of intergrated personality போன்ற கார்ல் ரோஜேழ்ஸின் கருத்துகள். சுய உணர்வு சுய மரியாதை (self esteem) சுயமரியாதையை ஊக்குவிப் பதற்கான செயல்பாடுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் ஆளுமையும் அதன் தன்மையும் கலந்துரையாடல் ஆல்ப்போர்ட்டின் தனிக்கூறு அணுகுமுறை பார்வை நூல்கள் பொதுக் கலந்துரையாடல் பார்வைநூல்கள் கலந்துரையாடல் நழுவுபடம் காண்பித்தல், கலந்துரை யாடல் ஒப்படைப்பு தயாரித்தல் ஆபிரகாம் மாஸ்லோயின் தேவை களின் படிநிலைகள் (Hierarchy of needs) - பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் Self-esteem standardised tool அறிமுகப் படுத்தப்படுகிறது. மாணவர்களின் சுய உணர்வையும் சுயமரியாதையையும் கருத்தில் கொண்டு ஆசிரியர்கள் வகுப் பறையில் செய்ய வேண்டியவை எவை? கலந்துரையாடல் - ஒப்படைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் தங்கள் தனித்தன்மைகளை எழுதுகின்றனர். கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு கலந்துரையாடல் குறிப்பு கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு கலந்துரையாடல் குறிப்பு ஆர்வம் / மனநிலை கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு ஒப்படைப்பு (கார்ல் ரோஜேழ்ஸின் கருத்துகளின் வகுப்பறை முக்கியத்துவம்) வாசிப்புக் குறிப்பு கலந்துரையாடல் பங்களிப்பு கருத்து வெளியீடு கருவி பயன்பாடு பகுப்பாய்வு முடிவுக்கு வருதல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • மானுவலியல் அணுகுமுறையைப் பற்றிய கருத்தை தன்னுடைய வகுப்பறைப் பரிமாற்றத்தில் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் எனப் புரிந்து கொள்ளுதல் • வாழ்க்கைத் திறன்களைப் புரிந்து கொண்டு அவைகளைப் பெறுவதற்கான மனநிலை உருவாகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • உள்பகுப்பாய்வு அணுகுமுறை (psycho-analytic approach) - சிக்மண்ட் ஃபிராயிட் • ஒத்துப்போதல் (Adjustment) பொருத்தமின்மை (mal adjustment) ஒத்துப்போதலுக்கான செயல் உத்திகள் (Adjustment mechanisms) • வாழ்க்கைத் திறன்கள் (Life skills) • - WHO அறிவுறுத்துகின்ற 10 வாழ்க்கைத் திறன்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • பொருத்தமான கானொளிக் காட்சிகள் / ஆய்வுகளை வெளியிடல் • வகுப்பறையின் முக்கியத்துவம் கலந்துரையாடப்படுகிறது. • தனிநபர் பகுப்பாய்வுகள் கலந்துரையாடல் போன்றவைகளின் வாயிலாக ஒத்துப்போதல் பொருத்தமின்மை ஒத்துப்போதலுக்கான செயல் உத்திகள் போன்றவைபற்றி கருத்துகளைப் பெறுகின்றனர் வகுப்பு நூலகம்/ பள்ளக்கூட நூலகம், ICT வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்துகின்றனர். குறிப்பு தயாரித்தல். • அனுபவப் பகுப்பாய்வு • கலந்துரையாடல் • வாழ்க்கைத் திறன் வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்ற செயல்பாடுகள் / உத்திகள் - தொகுப்புகளை உருவாக்குதல் பொருத்தமானவற்றைப் பயன்படுத்துதல் • வாழ்க்கைத் திறன்களுக்கு சிறப்பு முக்கியத்துவம் வழங்கி வெளிப்படுத்த இயலுகின்ற பாடப்பகுதிகளைக் கண்டடைதல். • வாழ்க்கைத் திறன் வளர்ச்சிக்கு பொருத்தமான செயல்பாடுகளை உட்படுத்தி பாடத்திட்டமிடல் தயாரித்தல். • Try out reporting. 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் பகுப்பாய்வு சிந்தனை கருத்து அடைதல் ஒருங்கிணைப்பு • வாசிப்புக் குறிப்பு • செயல்பாடுகள் <ul style="list-style-type: none"> - வாழ்க்கைத் திறன் வளர்ச்சிக்கு பொருத்தமான செயல்பாடுகளை உட்படுத்திய பாடத்திட்டமிடல் - Try out - பகுப்பாய்வு - கலந்துரையாடல் - அறிக்கை

தாள் - 101 கல்வி உளவியல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும்

பயன்பாட்டுச் செயல்பாடுகள் - பருவம் 1

அலகு	உள்ளடக்க மண்டலம்	கருவிகள்	செயல்பாடு	படைப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> குழந்தை உளவியல் கண்ணோட்டங்கள் 	<p>செயல்பாடு - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> உளவியல் கற்றல் முறை / வழிமுறைகள் அறிமுகம் <p>செயல்பாடு - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> உளவியல் கற்றல் முறை / வழிமுறைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> பொருத்தமான கருவி 	<ul style="list-style-type: none"> சோஷியோகிராம் தயாரித்தல், ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்களின் சமூக உறவு அளவிடப்படுகிறது. மாணவனின் இயல்பைத் தெரிந்துகொள்ள உதவும் ஒரு கருவி - சோதனைப் பட்டியல் / தர நிர்ணயப் பட்டியல் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> சோஷியோகிராம் (சமூகவிளக்கப்படம்) சோதனைப்பட்டியல் / தர நிர்ணயப் பட்டியல்
<ul style="list-style-type: none"> குழந்தை வளர்ச்சி 	<p>செயல்பாடு - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> குழந்தையின் தன்மை 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் மனு 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் அறிக்கை அலகு 1 - இல் தயாரித்த கருவியைப் பயன்படுத்தி S1, பள்ளிக்கூடம் பார்வையிடும் போது குழந்தையின் தன்மையைப் பற்றிய செயல்பாடு நடத்தப்படுகிறது பகுப்பாய்வு அறிக்கை தயாரிக்கப் படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> ஆளுமை 	<p>செயல்பாடு - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> வாழ்க்கைத் திறன் 	<ul style="list-style-type: none"> 1-7 பாடப்புத்தகம், உல்லாசப் பறவைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> 1-7 பல்வேறு பாடப்புத்தகங்களை பகுப்பாய்வு நடத்தி WHO அறிவுறுத்தம் வாழ்க்கைத் திறன் மாதிரி வகுப்பிற்காக பாடத்திட்டம் தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> பாடத்திட்டம்

தாள் - 102 கல்வியின் நோக்கும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும்

மொத்த மதிப்பெண்	-	90
தொடர் மதிப்பீடு	-	20
பொதுத்தேர்வு	-	70

மொத்த நேரம்	95 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	85 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	04 மணிநேரம்

ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும் ஒரு வளர்ந்துவரும் அறிவு மண்டலமே கல்வியின் நோக்கும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும். குழந்தைமையமும் ஜனநாயக முறையிலுமான தேவையான உதவிகளைக் செய்தல், சிறந்த மாணவர்களுக்காக கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல் என ஏராளமான தன்னார்வமும் நிலையான ஆராய்ச்சியும் தேவைப்படும் மண்டலமே கற்பித்தல் ஆகும். இதற்குத் தேவையான மனநிலை உருவாக வேண்டுமென்றால் தமது செயல்பாட்டுக்கு வரலாறு சார்ந்ததும் சமூக நோக்கமும் கொண்ட அடித்தளம் உண்டு என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறு ஒரு சிறந்த ஆசிரியரை உருவாக்குவதற்குத் துணைபுரியும் கருத்து மண்டலங்கள் தான் இத்தாளின் உள்ளடக்கமாகும்.

உள்ளடக்க விவரங்கள்

- அலகு 1 - கல்வியின் வளர்ச்சியும் மேம்பாடும்
- அலகு 2 - கேரளக் கல்வி - வளர்ச்சியும் மேம்பாடும்
- அலகு 3 - கல்வி தத்துவங்கள்
- அலகு 4 - ஆசிரியர் கல்வி

அலகு - 1

கல்வியின் வளர்ச்சியும் மேம்பாடும்

இலக்குகள்

- கல்விக்கும் சமூகத்திற்குமிடையேயான உறவு கண்டுபிடிக்கப்படுகிறது.
- கல்வியின் வளர்ச்சி, மேம்பாடு போன்றவை பற்றிய கருத்துகள் உருவாக்கப்படுதல்

உள்ளடக்கம்

- கல்வி என்ற சமூக நிறுவனம்
- உலகக்கல்வியின் வரலாறு
- இந்தியக்கல்வியின் வரலாறு
- இந்தியக் கல்வியின் வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் ஆதரவாக வளர்ச்சியடைந்த முக்கியமான குழு அறிக்கைகள். சட்ட உருவாக்கங்கள்.
- கேரளக்கல்வி - வளர்ச்சி - வாய்ப்புகள் - பிரச்சினைகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கல்விக்கும் சமூகத்திற்குமிடையே யான உறவைப் பகுப்பாய்வு செய்து கண்டடைதல் 	<ul style="list-style-type: none"> கல்வி ஒரு சமூக நிறுவனம். கல்வியின் சமூக நீதிகள் கல்வி வளர்ச்சியில் சமூகத்திற்கும் சமூக வளர்ச்சியில் கல்விக்கும் உள்ள பங்கு. பொதுக்கல்வி மதச்சார்பற்ற ஜனநாயக நிறுவனம். 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வைக்குறிப்பிடல்கள் கலந்துரையாடல் கலந்துரையாடல் குறிப்பு தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு காலங்களில் காணப்பட்ட இந்தியக் கல்வியின் தனித்தன்மை களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> வேதகாலக் கல்வி புத்த, சமண, இஸ்லாமியக் கல்வி ஆங்கிலேயக் கல்வி சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர் கல்வி 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் கலந்துரையாடல் - கட்டுரை தயாரித்தல் கருத்தரங்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> கட்டுரை அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு காலங்களிலான உலகக் கல்வியின் தனித்தன்மைகள் ஒப்புமை செய்யப்படுகிறது. கல்வியின் வளர்ச்சிக்குத் துணை புரிந்த சமூகமும் பொருளாதாரமுமான காரணங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> பழங்கால நாகரீகக் காலத்தில் கல்வி (எகிப்து, மெசொப்பட்டோமியா, கிரேக்கம் போன்றவை) இடைக்காலக் கல்வி தொழிற்புரட்சிக் காலத்தில் கல்வி உலகக் கல்வியில் சமகால நிகழ்வுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> சிறப்புச் சொற்பொழிவு பார்வைக்குறிப்பிடல்கள் குழுக் கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> குழுக் கலந்துரையாடல் அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> இந்தியக் கல்வியின் வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் துணை புரிந்த சட்ட உருவாக்கங்கள், கல்விக்குழுவின் அறிக்கைகள் போன்றவை பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> 1835 - மெக்காலே மின்ட்ஸ் 1854 - வுட்ஸ் டெஸ்பாட்ச் 1882 - ஹண்டர் குழு அறிக்கை 1929 - ஹார்டோக் கமிட்டி 1944 - சார்ஜன்ட் அறிக்கை 1951 - இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 1953 - மேல்நிலைக் கல்விக்குழு 1964 - 66 இந்தியக் கல்விக்குழு 1986 - தேசியக் கல்விக் கொள்கை 1992 - புரோக்ராம் ஆஃப் ஆக்ஷன் 1993 - யஸ்பால் கமிட்டி அறிக்கை 2005 - தேசிய பாடத்திட்ட வரைச்சட்டம் 2009 - ஆர்.டி.இ. சட்டம் (கல்வி உரிமைக் சட்டம்) 2010 - தேசிய ஆசிரியர் கல்விப் பாடத்திட்ட வரைவு (National curriculum frame work for Teacher education) 2016 - என்.இ.பி ஆர்.பி.டபிள்யூ.டி (Right of person with disabilities act 2016) குழந்தைகளின் உரிமைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகளின் ஆய்வு பகுப்பாய்வு கலந்துரையாடல், கலந்துரையாடல் குறிப்பு தயாரித்தல். பல்லாடக வெளியீடுகள் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்பு பல்லாடக வெளியீடுகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • சுதந்திரத்திற்குப் பின் இந்தியக் கல்வியில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் மதிப்பிடப்படுகிறது. பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்பதற்கான குறிப்புகள் தயாரிப்பதற்கான திறன் கிடைக்கிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • கல்வி முன்னேற்றத்தை தெளிவுபடுத்துகின்ற புள்ளி விவர கணக்குகள் • பதினான்கு வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கு கட்டாயமும் இலவசமுமான கல்வி என்ற அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் இலக்கு. • கல்வி முன்னேற்றத்திற்குத் தடையான காரணிகள் <ul style="list-style-type: none"> - பள்ளிக்கூடங்களின் குறைவு - ஆசிரியர்களின் குறைவு - எழுத்தறிவின்மை, அறிவீனம், வறுமை - தாழ்த்தப்பட்டவர்களின் பிரச்சினைகள் - கல்வி இடை நிறுத்தம் - பெண்கல்வியின் குறைபாடு - கல்வி தரத்தின் பிரச்சினைகள் - வியாபார மயமாக்கல் • தீர்வு காணும் முறைகள் <ul style="list-style-type: none"> - தேசிய அளவில் கல்விக்கு அதிக கருவிகள் கிடைக்கச் செய்தல். - ஆசிரியர் கல்வியை மேம்படுத்துதல் - பொதுத் துறையில் தரமான பள்ளிக்கூடங்களை நிறுவுதல் - தரத்திற்காகப் பாட ஏற்பாட்டைச் சீர்திருத்துதல் - பெற்றோர் கல்வியை மேம்படுத்துதல் - தொலைதூரக் கல்வி - சட்டங்களை உடனுக்குடன் நடைமுறைப்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> • குறிப்புகளின் ஆய்வு • பொதுக் கலந்துரையாடல் • கருத்தரங்கக் கட்டுரைகள் தயாரித்தல் • கருத்தரங்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> • கருத்தரங்க மதிப்பீடு

அலகு - 2

கேரளக்கல்வி - வளர்ச்சியும் மேம்பாடும்

இலக்குகள்

- கேரளக் கல்வியின் வளர்ச்சியையும் மேம்பாட்டையும் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகள் உருவாக்குதல்.
- கேரளக் கல்வி எதிர்கொள்ளும் சவால்களை மதிப்பிட்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல்

உள்ளடக்கம்

- கேரளக் கல்வியின் வளர்ச்சியும், மேம்பாடும் - ஜாதி, ஜமீன்தார், நிலஉடமையாளர் முறைகள் சமூக வாழ்க்கையிலும் கல்வி - மேம்பாட்டிலும் ஏற்படுத்திய மாற்றம் - கல்வியின் பரவலில் பள்ளிக்கூடங்கள் வகித்த பங்கு சுதந்திரத்திற்குப் பின் கேரளக் கல்வியில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சி
- நவீன கேரளம் கல்வித்துறையில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் - தீர்வுகள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கேரளக் கல்வியின் வளர்ச்சியிலும் மேம்பாட்டிலும் சாதகமாகவும் எதிராகவும் தாக்கம் செலுத்திய வரலாற்று உண்மைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து முடிவுகளை உருவாக்குதல். 	<ul style="list-style-type: none"> சங்க காலத்தின் தொடர்ச்சியான சமண - புத்த ஆட்சிக்காலத்தில் பிரிவினை இல்லாத கல்விமுறை காணப்பட்டது. பள்ளிக்கூடங்கள், எழுத்து பள்ளிகள், களரிகள், மத்ரஸ ஜாதி - நிலஉடமையாளர் - நாடுவாழிமுறை கல்வியில் ஏற்படுத்திய தாக்கம். கிறிஸ்தவ மிஷனரிகள் வகித்த பங்கு ராணி கௌரி பார்வதி பாயியின் விளம்பரம். பூநீ நாராயணகுரு அய்யங்காளி, போன்ற சமூக சீர்திருத்த வாதிகளின் செயல்பாடுகள் 1940 - இல் திருவிதாங்கூரில் மதிய உணவுத் திட்டம் 1959 கெ.இ.ஆர் மேல்நிலைக்கல்வி முழுமையாக்கல் மாணவர்களுக்குச் சலுகைகள் பொதுக்கல்வி பாதுகாப்புச் செயல்பாடுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் பொதுக் கலந்துரையாடல் (கேரளாவில் கல்வியின் வளர்ச்சி) மல்ட்டி மீடிய பிரசன்டேஷன் தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் வெளியீடு
<ul style="list-style-type: none"> கேரளக் கல்வியின் பிரச்சினைகளைப் பரிந்து கொண்டு தீர்வு காணும் முறைகளை அறிவுறுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> நன்மை பயக்கும் பிரச்சினைகள் வாணிபமயமாக்கல் இயற்கையான வசதிகளின் குறைவு அமைப்பு சார்ந்த பிரச்சினைகள் ஒதுக்கப்பட்டவர்களின் (பழங்குடியினரின் பகுதிகள், கடற்கரைப் பகுதிகள் போன்றவை) பிரச்சினைகள். பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் முறைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> அறிவுப் புயல் பொதுக் கலந்துரையாடல் வாசிப்பும் தகவல் சேகரிப்பும் விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> விவாதம்

அலகு - 3
கல்வி சிந்தனைகள்

இலக்குகள்

- கல்வியின் இலக்கு தொடர்பான பல்வேறு கண்ணோட்டங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
- கல்வி சிந்தனைகளைப் பற்றி கருத்து உருவாக்குதல்.
- கல்வி சிந்தனையாளர்களைப் பற்றியும் அவர்களது சிந்தனைகள் கல்வியில் செலுத்திய தாக்கத்தைப்பற்றியும் புரிந்து கொண்டு அவற்றின் வெளிச்சத்தில் தற்போதைய கல்விமுறையை மதிப்பிடவும் செய்தல்.

உள்ளடக்கம்

- கல்வியின் இலக்கு, வரையறைகள்
- முக்கியமான கல்வி சிந்தனைகள் கருத்துவாதம் இயற்கைவாதம், பயன்பாட்டு வாதம், மானுடவியல் வாதம், சிந்தனையாளர்களும் சிந்தனைகளும்.
- கொமேனியஸ், மோண்டிசோரி, ரூசோ புரோபல், ஜான் டூயி, பௌலோ ப்ரையர், காந்திஜி, விவேகானந்தர், தாகூர், அரவிந்தோ போன்றவர்கள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • கல்வியின் வரையறைகள் ஒப்புமைப் படுத்தப் படுகிறது. • பல்வேறுபட்ட கல்வி இலக்குகளின் முக்கியத்துவம் புரிந்து கொள்ளப் படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • கல்வியின் வரையறைகள் - இயற்கையைப் பின்பற்றுதலே கல்வி -ரூசோ - சிறந்ததாக உள்ளதை வெளியே கொண்டு வருவதாக இருக்க வேண்டும் கல்வி - காந்திஜி • கல்வியின் முக்கியமான இலக்குகள் - அறிவு அடைதல், சமூகமயமாக்கல், வேலைகிடைத்தல், மொத்தமான மேம்பாடு, நற்பண்பு உருவாகுதல், பண்பாட்டு மேன்மை, மானுடம் போற்றுதல், ஆன்மீகம், விடுதலை போன்றவை. 	<ul style="list-style-type: none"> • பொதுக் கலந்துரையாடல் • பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் • குறிப்புகள் தயாரித்தல் • கல்வியின் இலக்குகள் - குறிப்பு தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • குறிப்புகள் • குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> • கல்வியின் இலக்குகளைப்பற்றி பல்வேறு வாடிக்கையாளர்களின் கண்ணோட்டங்களை ஒப்புமை செய்து தகுந்த நிலைபாட்டை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு. 	<ul style="list-style-type: none"> • கல்வியின் இலக்கு, கல்விமுறை போன்றவற்றைப் பற்றி பொது சமூகம் பெற்றோர், மாணவர்கள் போன்றவர்களின் கண்ணோட்டங்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • வினாநிரலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலந்துரையாடல் • அறிக்கை தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • அறிக்கை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறுபட்ட கல்வி நோக்குகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல், ஒப்புமை செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> கல்வியின் இலக்கு, உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் முறை அமைதி, சுதந்திரம் போன்றவற்றோடு தொடர்புபடுத்தி கருத்துவாதம், இயற்கை வாதம், பயன்பாட்டு வாதம், போன்றவற்றை வெளிப்படுத்தும் கண்ணோட்டங்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் ஆய்வுக் கட்டுரை எழுதுதல் கருத்தரங்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> கட்டுரை கருத்தரங்கம்
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு கல்விச் சூழல்களின் வகுப்பறை பிரதிபலிப்புகளை பகுப்பாய்வு செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> உள்ளடக்கம் கற்பித்தல்முறை, அமைதி, சுதந்திரம் போன்றவற்றில் பல்வேறு விதமான கல்விச் சிந்தனைகளின் பிரதிபலிப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்புகளைப் பயன்படுத்திய வகுப்பறை உற்று நோக்கல். உற்றுநோக்கல் குறிப்பு தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> மேற்கத்திய, கிழக்கத்திய கல்விச் சிந்தனையாளர்களின் கருத்துகள் ஒப்புமைப் படுத்தப் படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> ரூசோ புரோபல் ஜான் டூயி பெளலோ ப்ரெயர் காந்திஜி விவேகானந்தர் தாகூர் - போன்றவர்களின் கல்விச் சிந்தனைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் குறிப்புகளை தயாரித்தல் ICT வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்தி எண்ணியல் படத்தொகுப்பு தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் எண்ணியல் படத் தொகுப்பு
<ul style="list-style-type: none"> கல்விச் சிந்தனைகள் கேரளாவின் கல்விச் செயல்பாடுகளில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது என்பதைக் கண்டறிதல். கேரள பாட ஏற்பாட்டின் தனித் தன்மைகளைக் கண்டு பிடித்து அவற்றில் கல்விச் சிந்தனைகளின் தாக்கத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்யவும். 	<ul style="list-style-type: none"> கேரள பாட ஏற்பாட்டின் பொதுவான தனித்தன்மைகள் <ul style="list-style-type: none"> - குழந்தை மையம் - செயல்பாட்டு முறை - கண்டறிதல் சார்ந்தது. - விவாதம் சார்ந்தது. - செயல்முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. போன்றவைகளுக்கு சிந்தனைக் கண்ணோட்டங்களுக்கும் இடையேயான உறவு. 	<ul style="list-style-type: none"> பொதுக் கலந்துரையாடல் பார்வைக் குறிப்பிடல்கள் கட்டுரை தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> கட்டுரை

அலகு - 4 ஆசிரியர் கல்வி

இலக்குகள்

- பணிக்கு முந்தைய சேவை ஆசிரியர் கல்வியைப் பற்றிய கருத்தை உருவாக்குகிறது.
- பணிக்கு முந்தைய சேவை பயிற்சியின் உள்ளடக்கம், பள்ளிக்கூட அனுபவ நிகழ்ச்சி, கல்விச் சுற்றலா, முகாம் (camp), பணிமனை, களப்பயணம் போன்றவைகளின் இலக்குகளைப் புரிந்து கொள்கின்றனர்.
- ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கான தகுதித் தேர்வுகளைப்பற்றி கருத்து உருவாக்கப்படுகிறது.
- சேவைக்காலப் பயிற்சியின் தேவை, இலக்கு போன்றவைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- பல்வேறு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களைப் பற்றியக் கருத்தைப் பெறுதல்.

உள்ளடக்கம்

- ஆசிரியர் கல்வியின் இலக்குகள்
- ஆசிரியர் பயிற்சிகளும் நிறுவனங்களும்
- ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்களுக்கு ஏற்பட வேண்டிய ஆர்வமும் மனநிலையும்.
- டி.எல்.எட் பாட ஏற்பாட்டின் உள்ளடக்கம்.
- ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வுகள்
- பணியிடைப் பயிற்சிகள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பணிக்குமுந்தைய சேவை ஆசிரியர் கல்வியின் தேவையைப் புரிந்து கொள்ளுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ஆரம்ப வகுப்புகளின் கற்பிப்பதற்குத் தேவையான கருத்துகள், திறன்கள் மனநிலைகள், திறமைகள் போன்றவை 	<ul style="list-style-type: none"> பாடஏற்பாடு ஆய்வு பொதுக் கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> பணிக்கு முந்தைய பயிற்சியின் உள்ளடக்கம் பகுப்பாய்வு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> பணிக்குமுந்தைய சேவை பயிற்சியின் விஷயம் சார்ந்த உள்ளடக்கம் பள்ளிக்கூட அனுபவ நிகழ்ச்சி முகாம் கல்விப்பயணம் பணிமனை போன்றவை (இலக்குகள், திட்டமிடல், நிறைவேற்றுதல், மதிப்பீடு) 	<ul style="list-style-type: none"> பாடஏற்பாடு ஆய்வு பொதுக் கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வுகள், பயிற்சிகள் போன்றவைகளின் அமைப்பு, ஒன்றோடு ஒன்றான தொடர்பு போன்றவை கண்டடைதல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் கல்வி டி.எல்.எட் (DEI.Ed) B.Ed M.Ed கெ.டெட், சி.டெட், னெட், ஸெட், கல்வி ஆராய்ச்சி போன்றவைகளின் அமைப்பு, ஒன்றுக்கு ஒன்றோடான தொடர்பு 	<ul style="list-style-type: none"> பொதுக் கலந்துரையாடல் தகவல் சேகரிப்பு குறிப்பு தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> சேவைக்கால பயிற்சியின் தேவை இலக்கு போன்றவைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தல் வாழ்நாள் முழுவதுமான கல்வி அவசியமான தொழில் ஆசிரியர்கள் ஆராய்ச்சியாளர்கள் என்ற நிலையில் பல்வேறு விதமான சேவைக்கால பயிற்சிகள். பாடஏற்பாட்டு மற்றங்கள் அறிமுகப் படுத்துதலிற்கான சேவைக்காலப் பயிற்சிகள் 	<ul style="list-style-type: none"> சிறப்பு சொற்பொழிவுகள் நேர் காணல்கள், களஆய்வு, அறிக்கை தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறுவிதமான ஆசிரியர் பயிற்சி முறைகள், நிறுவனங்கள் போன்றவைகளின் அமைப்பும் செயல்பாடுகளும் பகுப்பாய்வு செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> NCERT - RIE NCTE SCERT IASE CTE DIET BRC CRC -போன்றவைகளின் அமைப்பும் செயல்பாடுகளும் 	<ul style="list-style-type: none"> நிறுவனங்களின் வரலாறு தர்மங்கள் போன்றவை உட்படுகின்ற நழுவு படம் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> நழுவுபடம்

தாய்மொழிக் கல்வி

பொதுக் கண்ணோட்டம்

மொழி கற்பித்தல் முறை, மொழி அறிவு இலக்கிய அறிவு இவற்றை ஆசிரிய மாணவர்கள் இடையே வளரச் செய்யும் நோக்கத்துடன் தாய்மொழிக் கல்வி பாட ஏற்பாடு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் மொழியை புரிந்து கொள்ளும் முறையை அணுபவங்கள் வழியாகப் புரிந்து கொள்ளவும் பகுப்பாயவும் பாட ஏற்பாடு வாய்ப்பு அளிக்கிறது. தமிழ்மொழி, இலக்கியம் இவற்றைப் புரிந்து கொள்வதற்கான உள்ளடக்கத்தை உறுதி செய்வதற்கு பாட ஏற்பாடு வாய்ப்பு அளிக்கிறது. மொழி, இலக்கணம், மொழி வரலாறு, இலக்கிய இயக்கங்கள், நுண்கலைகள், தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வி வாய்ப்புகள் ஆகியவை பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்தப் பட்டுள்ளன.

நான்கு பருவங்களிலும் மொழிக் கற்றலுக்கான வாய்ப்புகள் உள்ளன கலந்துரையாடல்கள், விவாதங்கள், கருத்தரங்குகள், சிறப்புக் குழு கலந்துரையாடல்கள், நேர் காணல்கள், பணிமனைகள், பார்வையிடல், வெளியீடுகள் போன்ற பல்வேறு கற்றல் உத்திகளும் நுட்பங்களும் பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்தப் பட்டுள்ளன.

நோக்கங்கள்

- மொழியைத் தெளிவாகவும் அழுத்தமாகவும் பயன் படுத்தும் திறன் பெறுதல்.
- மொழியின் வளர்ச்சிப் பரிணாமங்கள் பல்வேறு இலக்கிய இயக்கங்கள், சம கால இலக்கியம் ஆகியவற்றைக் குறித்து அறிவை வளரச் செய்தல்.
- மொழி பண்பாட்டின் உறைவிடமும் கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கான கருவியும் ஆகும் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் மொழி பாட ஏற்பாட்டை பரிமாற்றம் செய்வதற்கான திறனை வளரச் செய்தல்.
- தாய்மொழிக் கல்வி பிற பாடங்களின் கல்விக்கு துணை புரிகிறது என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- மொழியின் அமைப்பு, பயன்படுத்தும் திறன் இவற்றைக் குறித்த அறிவு பெறுதல்.
- மொழியின் வட்டார வேறுபாட்டை அறிந்து கொள்ளவும் பகுப்பாயவும் அதன் வாய்ப்புகளை மொழிக் கற்றலில் பயன்படுத்துவதற்கான திறன் பெறுதல்.
- சொல் தொகுப்பில் திறன் பெறுதல்.
- சிறந்த முறையில் பாடப் பகுதிகளைத் திட்டமிடவும் பண்பாட்டு பரிமாற்றம் என்ற முறையில் கற்பிக்கும் திறன் பெறுதல்.

மொத்த மதிப்பெண்	-	10
தொடர் மதிப்பீடு	-	10
பொதுத் தேர்வு	-	-

மொத்த நேரம்	75 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	65 மணிநேரம்
பணிமனை/ செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	4 மணிநேரம்

அலகுகள்

1. வாய்மொழி மரபுகள்
2. மொழிக்கல்வியின் ஆரம்பம்
3. மொழிதலும் வாசித்தலும்
4. குழந்தைகள் இலக்கியம்

அலகு 1

வாய்மொழி வழக்குகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முதன்மைக் கருத்துகள்	கற்பித்தேல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> நாட்டுப்புறப் பாடல்கள், பழமொழிகள், விடுகதைகள் போன்றவை மொழியின் மூலதனங்கள் என புரிந்துகொள்ளவும் ரசிக்கவும் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ராகமும் தாளமும் சேர்ந்த சொற்றொடர். மொழியின் பழமையும், பெருமையும் - பண்பாட்டு உறைவிடம் தொழில் பகுப்புக்கூறுகளினுடையவும் உழைப்பினுடையவும் நன்மை பிரித்தறிதல். வேடிக்கை பழக்கவழக்கங்கள் நம்பிக்கைகள் அடிப்படையாகக் கொண்டவை. 	<ul style="list-style-type: none"> சொற்போர் வெளியீடு சேகரிப்பு ரசனைத் தன்மை கண்டறிதல் (கருத்தரங்கு) பதிவு செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> வெளியிடல் கருத்தரங்கு
<ul style="list-style-type: none"> பழமொழிகள், மரபுத்தொடர்கள், விடுகதைகள் போன்றவற்றைத் தொகுக்கவும் திறனாய்வு செய்யவும் வெவ்வேறு சூழ்நிலைகளில் பயன்படுத்தவும் திறன் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> அனுபவங்களிலிருந்து அறிவுருவாக்கத்தின் சான்றுகள். கருத்துகளை தெளிவாகவும் படைப்பாற்றலுடையதாகவும் வெளியிடுவதற்கான வாய்ப்பு. பழமொழிகள், மரபுத்தொடர்கள், விடுகதைகள் போன்றவற்றில் அமைந்திருக்கும் நகைச்சுவை, நாட்டுப்புற வழக்குகள். 	<ul style="list-style-type: none"> சொல்விளையாட்டு கலைச்சொல் அகராதி தயாரித்தல் திரட்டுதலும் வகைப்படுத்தலும் இதழ் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> திரட்டுதல், இதழ் தயாரித்தல்

மொழிக் கல்வியின் ஆரம்பம்

கற்றல் அடைவுகள்	முதன்மைக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் சூழல்களிலிருந்து மொழியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான ஊக்கம் குழந்தைகளுக்கு பிறவியிலேயே கிடைக்கின்றன என்பதைச் சான்றுகளின் அடிப்படையில் உறுதிசெய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்பிட்ட பருவத்திற்குள் குழந்தைகள் மொழிகளின் மூலம் தேவைகள், ஆர்வங்கள் இவை வெளிப்படுத்தும் திறன் பெறுதல். மொழியறிவு ஒரு இயல்பான செயலாகும், வெவ்வேறு வளர்ச்சிப் பருவத்தில் இது கிடைக்கப்பெறுகின்றது. 	<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு பருவத்தில் உள்ள குழந்தைகளை உற்றுநோக்குதல். குழந்தைகளின் மொழிப்பண்புகளை பகுப்பாய்வு செய்தல். குழந்தைகளின் மொழி வளர்ச்சி கவந்துரையாடல். மொழியறிவு பற்றி வெவ்வேறு உளவியல் அறிஞர்களின் படைப்புக்களைப் பரிசோதித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு கலந்தாய்வுக் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> வேறுபட்ட மொழித்திறன்களுடன் குழந்தைகள் பள்ளிக்கு வருகின்றனர் என்ற எண்ணத்தோடு மொழிக் கற்பித்தலை அணுக முடிகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> வீட்டுமொழி, வட்டார மொழி போன்றவை மொழியை அறிவில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன. குழந்தையின் மொழியை ஏற்றுக் கொண்டே பயனுடைய கற்றல் சூழல் உருவாக்க முடியும். ஒலி உச்சரிப்பில் தாக்கம் செலுத்துகின்ற காரணிகள் பலவாகும், ஒலி உறுப்புகளின் இயல்பு உடல்நிலை போன்றவையாகும். 	<ul style="list-style-type: none"> குழந்தைகளின் மொழி அமைப்பு எழுத்து முறைகள் போன்றவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்தல். குழந்தைகளின் மொழியை உற்றுநோக்கி சொல்லகராதி உருவாக்குதல். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்தாய்வுக் குறிப்பு சொல்லகராதி
<ul style="list-style-type: none"> மொழிக் கற்றல் தொடர்பான பழையதும், புதியதுமான தொலைநோக்கைப் புரிந்துகொண்டு கருத்துருவாக்கம் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> மொழி கற்றல் தொடர்பாக ஸ்கின்னர் எண்ணங்கள். ஸ்கின்னருடைய கருத்துகளுக்கு சோம்ஸ்கியின் விமர்சனம். மொழியேற்பைப் பற்றி சோம்ஸ்கியின் கொள்கை மொழியைப் பற்றி வைகோஸ்கியின் கொள்கை. 	<ul style="list-style-type: none"> அடிப்படை நூற்களின் வாசிப்பும், தொகுப்பித்தலும். குறிப்புகள் தயார் செய்தல். விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> வாசிப்புக் குறிப்புகள் விவாதத் திறன் அறிக்கை

மொழிதலும் வாசிப்பும்

கற்றல் அடைவுகள்	முதன்மைக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மொழிக் கல்வி வளர்ச்சியடையச் செய்ய வெவ்வேறு வகையான மொழி யாற்றல் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். சுயமாக மொழியறிவு பெற குழந்தை களை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும் என்பதைக் கண்டறிகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கான முக்கிய ஊடகம் மொழியாகும். மொழிதலுக்கும் மொழிக் கும் முக்கிய பங்குண்டு. தயக்கமின்றி மொழியைப் பயன்படுத்த வாய்ப்புகள் கொடுக்கப்பட்டு மொழி கற்றலுக்கு பின்னணி கொடுக்க வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> விவாதம் உற்றுநோக்கல் செய்திகள் தொகுத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> விவாதக் குறிப்பு உற்றுநோக்கல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறான கேட்கும் சூழல்களில் ஒவிய வடிவங்களில் செய்திகளைப் புரிந்து கொள்ள வாய்ப்புகள் கொடுத்துக் கொண்டு வாசிப்பதற்காக குழந்தைகளை அழைத்துச் செல்ல வேண்டும் எனும் எண்ணம் உருவாக்க வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்து அறிமுகம் செய்ய ஒவிய வாசிப்பு போன்ற மாதிரிகள் உதவியாக இருக்கும். மொழிக் கற்றலுக்காக ஏராளம் கேள்விக்குரிய வாய்ப்புகள் உருவாக்க வேண்டும். வாசிப்புப் பயிற்சியின் முக்கிய வழிமுறையாக கோட்டுப்பட வாசிப்பு பயன்படுத்த வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை உற்றுநோக்கல். மாதிரிகள் உருவாக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு படைப்பாற்றல் தொகுப்பு
<ul style="list-style-type: none"> செய்திகளின் காட்சித் தொகுப்பிலே எழுத்துமொழி எனப் புரிந்துகொள்ளின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு எழுத்து முறைகள் வெவ்வேறு மொழி பின்பற்றுதல். தமிழ் உச்சரிப்பு முறையை மொழியோடு அறிகிறான். உச்சரிப்பு முறையிலிருந்து மாறுபட்ட எழுத்து வடிவம் தமிழில் உண்டு. நுண்தசைகளின் அசைவு எழுத்தில் தாக்கம் செலுத்துகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் விவாதம் செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு விவாதக் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> பிறமொழிகளைப் போலவே தமிழ் மொழிக்கும் சிறப்பான எழுத்து முறைகள் உண்டு என உணர்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> தமிழ் எழுத்தின் ஒலிவடிவம் பின்பற்றப்படுகிறது. உச்சரிப்பு முறையிலிருந்து வேறுபட்ட எழுத்து முறைகள் தமிழில் உண்டு. பேச்சு மொழி எழுத்துவடிவத்திற்குத் தாக்கம் செலுத்துகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்து வடிவங்களின் தொகுப்பு கையெழுத்துக்களின் ஒப்புமைகளும் பகுப்பாய்வும். 	<ul style="list-style-type: none"> தொகுத்தல் பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு

குழந்தைகளின் இலக்கியம்

கற்றல் அடைவுகள்	முதன்மைக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> தமிழ்மொழியில் குழந்தை இலக்கியத்தின் சிறப்புத்தன்மைகளைப் புரிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> தமிழ் மொழியில் பல வகையான குழந்தை இலக்கியங்கள் உண்டு. குழந்தைகளுக்குப் பொருத்தமான மொழி, கருத்து போன்றவை அமைந்ததாகும் குழந்தை இலக்கியம். குழந்தை இலக்கியம் குழந்தைகளின் ஆர்வம், வாசிப்பு, படைப்பாற்றல் போன்றவற்றை வளரச் செய்கிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> தேர்ந்தெடுத்த குழந்தை இலக்கியத்தின் வாசிப்பு பொது கலந்தாய்வு கலந்தாய்வுக் குறிப்பு தயார் செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்தாய்வுக் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> குழந்தை இலக்கியப் படைப்புகள் மற்றும் வெளியீடுகளின் வகுப்பறை முக்கியத்துவம் இவை கண்டறிந்து பயன்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> குழந்தைகளுக்கான படைப்புக்கள், பெரியவர்கள் படைப்பதும், குழந்தைகளுக்காக குழந்தைகளே படைப்பதும் உண்டு. கற்றல் செயல்பாடுகள் திட்டமிடவும் நடைமுறைப்படுத்தவும் குழந்தை இலக்கியப் படைப்புகள் பயன்படுத்த இயலும். 	<ul style="list-style-type: none"> சமகால இதழ்களிலிருந்து குழந்தை இலக்கியப் பகுதிகளைத் தொகுத்தல். குழந்தை இலக்கியப்படைப்பு. இதழ் தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்தாய்வுக் குறிப்பு இதழ் வெளியீடு

Total Score	10	Total time	75 hours
CE	10	Classroom hours	65 hours
TE	-	Practicals/Workshops	10 hours
		Time in week	4 hours

INTRODUCTION

A good proficiency in English is an essential pre- requisite for English teaching. It is a known fact that integration of different skills will lead to the overall development of the language. Accuracy and fluency can be ensured by taking teacher trainees through tasks based on the language elements. Work in this semester will focus on improving the proficiency of trainees. Conducting language proficiency oriented workshops will help teacher trainees to develop the language skills necessary for an English Teacher.

Objectives

To enable the teacher trainee to,

- improve his/her language proficiency through various activities.
- read and comprehend different texts / discourses.
- write discourses such as descriptions, letters, diaries, posters and scripts.
- improve fluency, accuracy and appropriateness in language through internalizing language forms and elements.
- identify and differentiate between the concepts of first, second and foreign languages.
- extend his/her knowledge and skill in Mother Tongue for the acquisition of English language.
- analyse the factors affecting second language learning.

Unit-1. Importance of English language

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>A successful learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentiate between first, second and foreign languages. • Analyse and compare the factors affecting second language learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concept of language-characteristics of language-arbitrary-learned system of symbols-living language • Functions of language-social-cultural-aesthetic- • First language, second language and foreign language- First language as a language of identity and culture- Comparative features of first, second and foreign languages. a) English as a global language- Differences in English in different world contexts- English as lingua franca-World English's - Indian English b) Factors necessitating English language learning Developmental, socio economic and psychological factors. 	<ul style="list-style-type: none"> • Case presentation and discussion. • Discussion • Presentation using ICT • Seminar Presentations using ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Mode of presentation of case study by teacher - trainees • Discussion report • Presentation of Seminar, • Seminar Report

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Analyse the extend of influence of Mother Tongue in SLA Identify the role of language to form, maintain and transform society. 	<ul style="list-style-type: none"> Mother tongue influences second language classroom - similarities and differences in the process of acquiring first and second language. Language and Society-Language is used to form, maintain and transform identity (cultural, social, political and religious) 	<ul style="list-style-type: none"> Seminar presentation using ICT Influence of Mother Tongue in English class - Debate Observes video clipping of an actual classroom and prepares reflections Library referencing followed by discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Presentation of seminar paper Seminar Report Stages of debate Observation notes based on the class reflecting the influence of Mother Tongue Reflections in the journal based on the entry of the role of language in transforming society.
Unit-2. Developing language competence			
<ul style="list-style-type: none"> A successful trainee will be able to identify the issues related to English language teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> Issues associated with English language teaching in Kerala. 	<ul style="list-style-type: none"> Interviews teachers handling English and lists out the issues associated with English language teaching. Group discussion based on experience - Issues related to learners, teachers, process and in frastructure. 	<ul style="list-style-type: none"> Report based on interview. Write up on issues and remedies.

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Identify, analyse and compare the language skills and sub skills needed for developing competence in English language. • Differentiate between various kinds of discourses mode of preparation . • Realise the lauguage forms and elements used is discourses 	<ul style="list-style-type: none"> • Skills necessary for language learning • Discourses in English language - descriptions, letters, diaries, placards, posters, scripts, rhymes, poems, profiles, travelogues, reveiew reports, film review etc. • Forms and Functions of discourses 	<p>The following activities can be considered for workshop in an integrated manner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listens speeches, stories and songs and does tasks based on them • Writes scripts and conducts theatre activities such as role play, radio- drama, narration and language games, soliloquy. • Reads different texts such as stories, articles, poems, elementary textbooks and undertakes tasks such as text completion, personal responses, appreciation and interpretation 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparation of scripts of various discources based on indicators. • Preparation of individual magazines including different discourses. • Scripts and performances of discourses.

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
	<ul style="list-style-type: none"> • Chreography - a form of discourse 	<ul style="list-style-type: none"> • Choreography - Write scripts and perform • Prepares the summaries of texts and makes Power Point Presentation. • Makes short films in groups and prepares extended activites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint presentation devloped by the trainee. • Short films by trainees.
Unit-3. Acquiring linguistic competence			
<ul style="list-style-type: none"> • Identify and analyse the lexical, grammatical, functional, phono logical, discourse features of language use. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexical features: Words and phrases - Noun phrase- Verbal phrase • Syntactic features • Semantic features • Language elements- Articles - Prepositions -Types of sentences -Time and tense - Reported speech - Voices- Types of questions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses commonly used misprono unced words and their nature. • Analyses Textbooks up to 5th standard and lists out different types of sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Display a prepared list of mispronounced words in reflective journal • Analytical report

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Identify the significance of functions is Eng. laug. Analyse the conelation of shtructures and Functions. 	<ul style="list-style-type: none"> Functional aspects: Same structure for different functions, Different structures for same function. 	<ul style="list-style-type: none"> Report writing. Daily activities done by individual/ groups in the class. Takes part in discussion based on passivization and contextual introduction of the voice change Compeers a programme Reporting various events. Workshop for preparing worksheets based on functional and structural aspects. 	<ul style="list-style-type: none"> Collection and mode of presentation of language games Preformance in compeering Brief Notes of each item Worksheets
Unit-4. Acquiring phonological competence			
<ul style="list-style-type: none"> Analyse the errors and treat them appropriately. 	<ul style="list-style-type: none"> Phonological features: phonemic symbols, IPA Minimal pairs, word stress, sentence stress and intonation Features of discourses up to 5th standard. <p>Error analysis and editing of the discourses-Thematic-Syntactic-Semantic-Morphological - Punctuation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifies articulatory features using ICT facilities. Word stress, sentence stress and intonation. Finding referent words for minimal pairs. Reads texts with phonological features. Editing discourses prepared in workshops Error Analysis 	<ul style="list-style-type: none"> Edited passages and paragraphs Refined products of each item highlighting the treatment of each error

கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும்

முன்னுரை

பள்ளியில் கற்றல் தொடங்குவதற்கு முன்னரே கணிதத்தின் சில அடிப்படைத் அறிவுகளும் கருத்துகளும் மாணவர்களுக்கு உண்டு. அவர்கள் தங்களுக்கேற்ப இந்த அறிவினை அன்றாட வாழ்வில் பயன்படுத்துகிறார்கள். மாணவர்களில் உருவான இந்த அடிப்படையான கருத்துகளை முறையான கணிதக் கற்றல் வழியாக வளர்ச்சியடையச் செய்வதே தொடக்கநிலை ஆசிரியர் செய்ய வேண்டியது. அன்றாட வாழ்வில் பழக்கமான சூழ்நிலைகளிலும் செயல்முறையாக உருவாக்கப்பட்ட அனுபவங்கள் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்க வேண்டும். கணிதத்திலுள்ள ஆர்வத்தை உறுதிப்படுத்திக்கொண்டு முக்கிய கணிதக் கருத்துகளையும் திறன்களையும் வளர்ச்சியடையச் செய்ய உதவும் வகையில் ஆசிரியர்களை ஆயத்தப்படுத்துவதே இப்பாடத்திட்டத்தின் நோக்கம். தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் கணித ஆசிரியை, கணிதத்தின் வெவ்வேறு அலகுகளின் கருத்துகளையும் திறன்களையும் சிறந்த முறையில் அறிந்திருக்க வேண்டும். ஆசிரியர் பயிற்சியாளர் தொடக்க வகுப்புகளில் கணித பாட புத்தகத்தை அலசி ஆராய்ந்து கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறையும் கற்பித்தல் முறைகளையும் அறிமுகமாக வேண்டும். இதற்குத் தேவையான அறிவியல் வாயிலான கற்பித்தல் ஆய்வு, அலகுத் திட்டமிடல், பாடத்திட்டமிடல், மதிப்பீட்டு உத்திகள், வினாத்தாள் வடிவமைப்பு மற்றும் மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் தயார் செய்தல், மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றப் பதிவுகள் வெவ்வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் கருவிகள் போன்றவற்றில் கருத்து உருவாக்க பாட ஏற்பாடு இலக்காகிறது.

நோக்கங்கள்

- கணித அறிவியலின் பண்பையும் சிறப்பையும் குறித்து கருத்து உருவாக்குதல்.
- கணிதக் கருத்துருவாக்கத்தையும் கணிதப் பிரச்சினை தீர்வையும் குறித்த பொதுவான கருத்தை உருவாக்குதல்.

- வெவ்வேறான கருத்துக்களின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளின் வெளிச்சத்தில் கணிதக் கற்றல், கற்பித்தல் முறைகள், கற்றல் உத்திகள் என்பவற்றில் உருவாக்குதல்.
- கணித அறிவியலின் வரலாற்றையும் வளர்ச்சியையும் அறிமுகப்படுத்தல்.
- கணிதக் கற்றலில் தகவல் தொழில் நுட்பப் பயன்பாட்டினைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் கணிதக் கருத்துகளையும் கற்றல் அடைவுகளையும் அறிமுகப்படுத்துதல்
- தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் வெவ்வேறு பாடப்பகுதிகளை அலசி ஆராய்ந்து கருத்துகள், திறன்கள், கற்றல் அடைவுகள், கற்றல் செயல்பாடுகள் போன்றவற்றில் கருத்து உருவாக்குதல்.
- கணித ரசனையும், கணிதத்தின் சிறப்பையும் தொடர்புபடுத்தி கணிதக் கற்றலில் ஆர்வம் ஊட்டுவதற்குத் தேவையான விளையாட்டுகள், புதிர்கள், அமைப்புமுறைகள் கதைகள், கவிதைகள், சேகரிப்புகள், கருவிகள், மாதிரிகள், வரைபடங்கள், படங்கள், பலவண்ணக்கட்டமைப்பு (டெஸ்ஸலேஷன்), காட்சிப் படுத்துதல் போன்றவற்றின் வாய்ப்புகளைப் பகுத்தறிதல்.
- தொடக்கநிலை வகுப்புகளுக்கு தேவையான கற்றல் - கற்பித்தல் கருவிகளைக் கண்டுபிடித்தலும் விரிவாக்கம் செய்தலும்.
- தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் மதிப்பீட்டு உத்திகளை அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் தொடர் மதிப்பீட்டு, பருவ மதிப்பீட்டு போன்றவற்றிற்குத் தேவையான கருவிகளை உருவாக்குவதற்கும், ப்ளுபிரிண்ட், கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை போன்றவற்றை அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் தேவையான செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்.

மொத்த மதிப்பெண்	-	10
தொடர் மதிப்பீடு	-	10
பொதுத்தேர்வு	-	-

மொத்த நேரம்	75 மணிநேரம்
வருப்பறை பரிமாற்றம்	85 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	04 மணிநேரம்

உள்ளடக்க விளக்கம்

1. கணித அறிவியலின் பண்பும் பிரிவுகளும்

- கணிதக் கற்றல் என்பது யாது? எதற்காக?
- கணிதத்தைப் பற்றிய வெவ்வேறான கண்ணோட்டங்கள்
 - கணிதம் ஒரு மொழி
 - கணிதம் அன்றாட வாழ்வில் ஒரு கருவி
- கணிதத்தில் பகுத்தறிவும் சிந்தனையில் கணிதமும்.
- கணிதத்தில் காட்சிப்படுத்துதல்
- கணிதக் கற்றலில் சரியானதும் துல்லியமானதும்
- கணிதத்தில் கடினமான - எளிமை(யான) கருத்துகள்.
- இதர பாடங்களுடன் கணிதத்திற்குள்ள தொடர்பு
- கணிதக் கற்றல் மதிப்புகளும் மனநிலைகளும்

2. கணித அறிவியலின் வளர்ச்சியும் முன்னேற்றமும்

- கணித வரலாற்றுக் கற்றலின் தேவையும் முக்கியத்துவமும்
- கணித வரலாறு (எண்களின் உற்பத்தி, எண்கணித வரலாறு, இயற்கணித வரலாறு, வடிவியல் வரலாறு)
- கணித அறிவியல் அறிஞர் (கேரளத்தில் உள்ளவர், பிற மாநிலத்தவர் மேனாபட்டவர்)

3. கணிதக் கற்றல் அணுகுமுறையும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளும் உத்திகளும்

a. கணிதக் கற்றல் அணுகுமுறை

- சுற்றுப்புறத்துக்கு இயைந்தது, செயல்முறைக்கு இயைந்தது செயல் முறைக்கு ஏற்றது, சிந்தனையைக் குறித்த சிந்தனை பிரச்சினையை அலசி ஆராய்தல், சாதாரணமாக்குதல், விட்டுக் கொடுக்கும் சிந்தனை மனக்கணக்கு.
- பல்வேறு உளவியல் - கல்வி சிந்தனையாளர்களின் கணிதம் கற்றல் பார்வைகள்.

- ப்ருணரின் கருத்தின்மைக் கட்டங்கள்
- ரிச்சார்ட் மற்றும் ஸ்கெம்ப்பின் அறிவார்ந்த கற்றல் (Intelligent Learning)
- கணிதக் கற்றல் கருத்துவாக்க கட்டங்கள் (ELPS)

b. கணிதக் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள்

- விதிவருமுறை, விதிவிளக்கமுறை
- அலசி ஆராய்தல் - ஒருங்கிணைத்தல்
- செயல் திட்டமுறை

c. கணிதக் கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள்

- தனிநபர் - குழு செயல்பாடுகள்
- கருத்தரங்கம் - ஒப்படைப்புகள் - கணித விளையாட்டுகள்

d. மறைமுகமான பாடத்திட்டம் (பாலின சமத்துவம் சமூக நீதி)

4. பிரச்சினைத்தீர்வு - கணிதத்தில்

- பிரச்சினைத்தீர்வின் பல்வேறு நிலைகள்
- பல்வேறு பிரச்சினைத் தீர்வு உத்திகள்.
- பிரச்சினை விளக்க/அலசி ஆராயும் வினாக்கள் உருவாக்குதல்
- நேரடி வினாக்களும் திறந்த வினாக்களும்.

5. கணிதக் கற்றலில் தகவல் தொழில்நுட்பம்.

- கணிதக் கற்றலில் தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் முக்கியத்துவம்,
- கணிதக் கற்றலுக்குப் பொருத்தமான பல்வேறு மென்பொருட்களை அறிமுகப்படுத்தல் (ஜியோஜிப்ரா, J. Fraction Lab, Kig போன்றவை, இதர வாய்ப்புகள்)

6. முன்தொடக்க நிலை வகுப்புகளின் கணிதம் - உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு

- முன் தொடக்க நிலையில் எண் அறிவு, நால்வகைக் கிரியைகள், அளவுகள், வடிவியல், நேரம் போன்றவற்றைக் கருத்தில் கொண்டுள்ள விளக்கம்
- கருத்துகளின் தொடர்பும் வளர்ச்சியும் ஒன்றுக்கொன்றுள்ள தொடர்பும்.

பருவம் 1
105 - கணிதம் - கற்றலும் கற்பித்தலும் (I)
 அலகு 1
 கணித அறிவியலின் பண்பும் அமைப்பும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கணிதவியல் யாது? எதற்காக? என தனது மொழியில் விளக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> எண்களின் அறிவியலே கணிதம் எல்லா அறிவியல்களினுடைய அடிப்படை கணிதம். அமைப்பு முறைகளையும் தொடர்பு களையும் குறித்த கற்றலே கணிதம் செயல்முறைக் கணக்கீடுகளும் உத்திகளின் சுதந்திர நடைமுறை களும் சேர்ந்ததே கணிதம். 	<ul style="list-style-type: none"> அனுபவங்களிலிருந்தும் இணையம், வெவ்வேறு பார்வை நூற்கள் இவற்றின் உதவியால் கணிதத்திற்களித்த மேன்மை களையும் வரையறைகளையும் கண்டுபிடிக்கிறார்கள். குழுவிவாதம் - வகைப் படுத்துதல் தனிநபர் வரையறைகள் தயாரித்தல். காட்சிப்படுத்துதல் - விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் முறையில் தயாரிக்கப்பட்ட வரையறைகளின் சுவர்மாத இதழ் வெளியீடு. வரையறைகளின் அச்சிடல். (மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் - வரையறைகளை தேர்ந்தெடுத்தல், வேற்றுமை, ஒருங்கிணைத்தல்)
<ul style="list-style-type: none"> கணிதத்தைப் பற்றிய தற்போதைய பல்வேறு கண்ணோட்டங்கள் வெளியிடல் <p>(a) கணிதம் ஒருமொழி, கணிதம் வழியாக உள்ள கருத்துப் பரிமாற்ற வாய்ப்புகள்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> கணிதம் ஒரு மொழி கணிதம் வழியாக உள்ள கருத்துப் பரிமாற்றம் (வரைபடங்கள், அட்டவணைகள், படங்கள் முதலியன) கருத்துக்களை துல்லியமாகவும் சுருக்கமாகவும் வெளிப்படுத்துவதற்கான வழிமுறை 	<ul style="list-style-type: none"> கணிதத் தொடர்புள்ள பல்வேறு மொழி வாக்கியங்களைச் சில குழந்தைகள் வெளியிடுகிறார்கள். <p>(எ.கா: இரண்டும் மூன்றும் கூட்டினால் ஐந்து கிடைக்கும். இதை எவ்வாறு கணித வாக்கியமாகக் கூறலாம்.? விவாதம்) தொடர்ந்து ஒவ்வொரு குழந்தையும் சில மொழிவாக்கியங்களும் அதற்கு இணையான கணித வாக்கியங்களும் எழுதுகிறார்கள் பொதுவாக வெளிப்படுத்துகிறார்கள்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> மொழிவாக்கியங்களும் இணையான கணித வாக்கியங்களும் எழுதிய குறிப்பு கணித அறிவுகளைப் பயன்படுத்திய கட்டுரைகளின் சேகரிப்பு, அவற்றில் கணித வாய்ப்புகளைக் கண்டுபிடித்த குறிப்புகள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
		<ul style="list-style-type: none"> • கணித மொழிக்கு இடையிலுள்ள தொடர்பைப் பகுத்தறிகிறார்கள். மொழியிலுள்ள எழுத்துகள், உறுப்பு, கூற்று என்பவற்றுக்கு இணையாக கணித மொழியில் என்னென்ன உண்டு? விவாதம். • கருத்துக்களை அட்டவணைகள், வரைபடம், படங்கள் என்பவற்றின் உதவியால் விளக்கும் ஒரு கட்டுரை அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. • இதில் கருத்தகளை சிறப்பாக பரிமாற்றம் செய்வதில் கணித உண்மைகளின் வாய்ப்புகள் எவ்வளவு? • விவாதம் - தொகுத்தல் 	
(b) கணிதம் நடைமுறை வாழ்க்கையில் ஒரு கருவி ஆகும் (ட்டுல்)	<ul style="list-style-type: none"> • நடைமுறை வாழ்க்கையில் பல்வேறு சூழல்களில் பிரச்சினைத் தீர்வுக்கு கணிதம் பயன்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • நடைமுறை வாழ்வில் கணிதம் பயன்படுகின்ற பல்வேறு சூழல்கள் - விவாதம். 	<ul style="list-style-type: none"> • விவாதத் தொகுப்பு
<ul style="list-style-type: none"> • கணித சிந்தனையை வளர்ப்பதில் உத்திகளின் முக்கியத்துவம் பகுத்தறியப்படுகிறது. • கணிதத்தின் பண்பை அடிப்படையாகக் கொண்ட சிந்தனையை கணிதப்படுத்துதல் புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • கணிதம் யுத்தி சிந்தனைகளின் அடிப்படையிலானது. • எந்தக் கணிதக்கருத்தும் காரணத்தின் தொடர்பைக் கண்டுபிடித்து உத்தியுடன் சிந்தித்து நிறுவுவதற்கான திறனில் அடங்கி உள்ளது. 	<ul style="list-style-type: none"> • யுத்தி சிந்தனைக்கு முக்கியத்துவம் உள்ள ஏதேனும் ஒரு புதிர் பொதுவாகக் காட்சிப்படுத்துப்படுகிறது. குழந்தைகள் அவர்களது முறையில் விடைகாண்கிறார்கள் கண்டு பிடித்ததின் உத்தியை அறிவிக்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • கணிதப் புதிர்களின் அச்சு (கணிதத்தில் யுத்தி சிந்தனை காணப்படும் செயல்பாடுகளின் சேகரிப்பு) குறிப்பிட்ட குறியீடுகள் பயன்படுத்தி மதிப்பிடப்படுகிறது. (புதிர்களின் உத்தி கண்டு படிப்பதில் சிறப்பு)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> எளிமையான கருத்துகளை கையாள்வதற்கு அடிப்படை கணித ஆக்கம் உதவி செய்யும். பிரச்சினைகளை ஒழுங்காக விளக்கவும் தீர்வு காணவும் உள்ள முயற்சி கணிதத்தின் சிறப்பாகும். 	<ul style="list-style-type: none"> இணையான புதிர்களைக் கண்டுபிடிக்கிறார்கள், காட்சிப்படுத்துகிறார்கள், புதிர் தயாரிக்கிறார்கள். வெவ்வேறு பிரச்சினைகளை ஆசிரியை கூறுகிறார்கள். எ.கா. (1822748) 4 இன் மடங்காகுமா? ஏன்? இந்த எண் 12 இன் மடங்காகுமா? 9 இன் மடங்காகுமா? விவாதம், தொகுத்தல். 	
<ul style="list-style-type: none"> கணிதக் கற்றலில் காட்சிப்படுத்தும் வாய்ப்புகளைப் பகுத்தறிகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கடின கருத்துகளை எளிமையாக்குவதற்குக் காட்சிப் படுத்தல் பயன்படுகிறது காட்சிப் படுத்தல் வழியாகக் கணிதம் கருத்துருவாக்கமும் பிரச்சினைத் தீர்வும் எளிதாக்கலாம் 	<ul style="list-style-type: none"> சமபின்னம் என்ற கருத்தைப் பரிமாற்றம் செய்ய காட்சிப் படுத்தல் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம்? விவாதம், தொகுத்தல். காட்சிப் படுத்தலின் வேறு வாய்ப்புகளைப் பாடப் புத்தகத்தைப் பரிசோதித்துக் கண்டுபிடித்து, காட்சிப் படுத்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> 3.4 வகுப்பு பாடபுத்தகங்களில் கணிதக் கருத்துகளின் காட்சிப் படுத்தல் வாய்ப்புகள்.
<ul style="list-style-type: none"> சரியான, துல்லியமான என்பவற்றுக்கு கணிதக் கற்றலில் உள்ள முக்கியத்துவத்தைப் பகுத்தறிதல். 	<ul style="list-style-type: none"> பிரச்சினைத் தீர்வில் சரியானதையும் துல்லியமானதையும் கடைபிடிக்க வேண்டியது உண்டு. சரியானதிற்கும் துல்லியமானதிற்கும் அளவுகோல் சூழலுக்குத் தகுந்த படிவேறுபட்டிருக்கும். (Context sensitive) 	<ul style="list-style-type: none"> சரியானதும் துல்லியமானதும் தேவையானதும் தேவையற்றதுமான பல்வேறு கணிதச்சூழல்களைக் கண்டுபிடிக்கிறார்கள். இங்கு சரியானது/ துல்லியமானது தேவையான வருவது/வராதது எதனால்? பிரச்சினைத் தீர்வில் சரியானதும் துல்லியமானதும் கடைபிடிக்க வேண்டிய தேவை என்ன? விவாதம், தொகுத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> சரியானதும் துல்லியமானதும் தேவையானதும் அல்லாததுமான சூழல்கள் எழுதிய குறிப்பு.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • கணிதத்தில் கடின கருத்துகளை எளிய / அனுபவங்களின் உதவியால் விளக்குதல். 	<p>கடினம், எளிமை</p> <p>கடினமான கணித கருத்துகளை எளிய / கடின உண்மைகளின் அனுபவங்களின் உதவியால் வெளிப்படுத்த இயலும்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கடின/ எளிய கருத்துகள் எவை? விவாதம். • கடினமான கருத்துகளை எவ்வாறு எளிமையாக்கி வெளிப்படுத்தலாம்? • எடுத்துக்காட்டுகளைக் கண்பிக்கிறார்கள். • வெளிப்படுத்துகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • கடின கருத்துகளை எளிமையாக்கி வெளிப்படுத்தும் செயல்பாடுகள் அடங்கிய அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> • இதர பாடங்களுடன் கணிதத்திற்குள்ள உறவைக் கண்டுபிடித்து விளக்குதல். 	<ul style="list-style-type: none"> • எல்லா பாடங்களும் கணிதத்துடன் வெளிப்படையாகவோ மறைமுகமாகவோ தொடர்பு கொண்டுள்ளது 	<ul style="list-style-type: none"> • வெவ்வேறு பாடங்கள் குழுக்களுக்குக் கொடுக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு குழுவும் பார்வை நூற்கள், இணையம் இவற்றின் உதவியால் அந்தந்த பாடங்களில் கணிதத்துக்குள்ள இடத்தைக்கண்டு பிடிக்கிறார்கள். படத்தாளில் கருத்துப்படம் தயாரித்து வெளியிடுகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் கணிதத்துக்குள்ள தொடர்பை விளக்கும் கருத்துப்படம் தயாரித்த படத்தாள். (ஒருமைப்பாடு, வெளிப்பாட்டை சிறப்பு, வெவ்வேறானது)
<ul style="list-style-type: none"> • கணிதக் கற்றலின் காரணமாகக் குழந்தையில் உருவாகும் தனித்தன்மைகளையும் மனப்பான்மைகளையும் பகுத்தறிதல். 	<ul style="list-style-type: none"> • கணிதக்கற்றல் வழியாக பல்வேறு தனித்தன்மைகளை குழந்தைத் தனதாக்கிக் கொள்கிறது. • செயல் முறைத்தீர்வு • மனக்கணக்குத் தீர்வு • அழகுடன் அமைந்த தீர்வு • அறிவுசார் தோற்றம். 	<ul style="list-style-type: none"> • பார்வை நூற்கள், இணையம் என்பவற்றைப் பரிசோதித்துக் கணிதக் கற்றல் வழியே அடையும் பல்வேறு தனித்தன்மைகள்/ மனப்பான்மைகளின் குறிப்புகளைத் தயாரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • கருத்தரங்கு, கட்டுரை அறிக்கை (உள்ளடக்கம், சிறப்புக் காட்சிப்படுத்தல், பங்களிப்பு)

அலகு - 2

கணித அறிவியலின் வளர்ச்சியும் மேம்பாடும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • வெவ்வேறு காலகட்டங்களில் கணிதத்தில் வளர்ச்சியும் மேம்பாடும் பகுத்தறியப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • a) கணித வரலாற்றுக் கற்றலின் தேவையும் முக்கியத்துவமும். • b) கணித வரலாறு • i) எண்களின் உற்பத்தி • வேறுபட்ட எண் முறையினங்கள். • ரோமன், இந்திய அரபி Nominal, Ordinal • ii) எண்கணித வரலாறு • iii) இயற்கணித வரலாறு • iv) வடிவியல் வரலாறு • c) இந்திய கணித வரலாறு 	<ul style="list-style-type: none"> • பார்வை நூல்கள், இணையம் என்பவற்றின் உதவியுடன் குறிப்புகள் தயாரிக்கின்றனர். கருத்தரங்கத்தில் முன்வைக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • கருத்தரங்கம் முன்வைத்தல் • கருத்தரங்க கட்டுரை
<ul style="list-style-type: none"> • கணித அறிஞர்களின் வாழ்க்கை வரலாறும் அவர்களது படைப்பு களையும் ஏற்றுக் கொண்டு வெளியிடப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • d) கணித அறிஞர்கள் • கேரளியர் (சங்கிராம மாதவன், நீலகண்ட சோமாயாஜி, சோமாதிரி, பரமேஸ்வரன்) • இதர இந்தியர்கள் (ஆர்ய பட்டன், பாஸ்கராச்சார்யன், இராமானுஜன், காப்பேக்கர் • பிற நாட்டினர் (யூக்ளிட், பைதகோரஸ், காஸ், பிப்நோச்சி, தக்கார்த்தே. 	<ul style="list-style-type: none"> • பார்வை நூற்கள், இணையம் என்பவற்றின் உதவியுடன் கணித அறிஞர்களின் வாழ்க்கை வரலாறு, அவர்களது கணித நன்கொடை பற்றி குறிப்புகள் தயாரிக்கின்றனர். • தொடக்க நிலை பாடத்திட்டத்தில் இவர்களின் கணித நன்கொடை என்ன? விவாதம், வெளியிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> • பயிற்சி • விவாதக் குறிப்பு

அலகு - 3

கணிதக் கற்றல் அணுகுமுறையும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளும் உத்திகளும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • கணிதக் கற்றல் அணுகுமுறையில் வெவ்வேறு நிலைகள் பகுத்தறியப் படுகிறது. எடுத்துக்காட்டு வாயிலாக விளக்கப்படுகிறது. 	<p>a) கணிதக் கற்றல் அணுகுமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> • சூழலுக்குத் தகுந்தது • செயல்வழிக்கு ஏற்றது (செயல்திறன் களுக்கு முக்கியத்துவம்) • செயல்பாட்டுமுறை • சிந்தனையைக் குறித்த சிந்தை (Meta thinking) • பிரச்சினையை அலசி ஆராய்தல் • பொதுப் படுத்துதல் (Generalization) • மாறுபட்ட சிந்தனை (Divergent thinking) • மனக்கணக்கு (Mental Maths) 	<ul style="list-style-type: none"> • கணிதக் கற்றல் அணுகுமுறையின் பல்வேறு நிலைகள் குழுக்களுக்கும் பிரித்துக் கொடுக்கப்படுகிறது. என்.சி, எஃப், கெ.சி.எஃப், ஆசிரியர் கையேடு, வேறுபார்வை நூற்கள் இவற்றைப் பரிசோதித்து குறிப்புகள் தயாரித்தல். • கருத்தரங்கத்தில் வெளியிடுதல் • ஆசிரியர்ப்பயிற்றாளர் கணிதக் கற்பித்தல் முறையில் சிறப்புப் பகுதிகளை பி.பி.ட்டி உதவியுடன் வெளியிடுதல். • விவாதம் • பொதுவான தொகுத்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> • கருத்தரங்குக் கட்டுரை (பொது விவாதத்தின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்டது) • கருத்தரங்க முன்னிலைப் படுத்தல் (முன்னிலைப் படுத்தலின் சிறப்பு, கட்டுரையின் உள்ளடக்கம்)
<ul style="list-style-type: none"> • வெவ்வேறு உளவியல் கல்வி சிந்தனையாளர்களின் கணிதக் கற்றல் கண்ணோட்டங்கள் எடுத்துக் காட்டுகள் மூலம் விளக்கப்படுகிறது. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ப்ரூணிரின் கருத்துபுரிந்துகொள்ளல் நிலைகள். Enactive, Iconic, Symbolic (செயல்படுத்துதல், உருவாப்படுத்துதல், அடையாளப் படுத்துதல்) 2. ரிச்சர்ட் ஆர் ஸ்கெம்ப் - Intelligent learning (அறிவுசார் கற்றல்) 3. ELPS (Experience, Language, Picture, symbol) (அனுபவம், மொழி, படம், குறியீடு) 	<p>பார்வை நூற்கள் (Reference Books) இணையம் (Internet) இவற்றின் உதவியுடன் ஒவ்வொரு கற்றல் நோக்கினைப் பற்றியும் குறிப்புகள் தயாரித்து, முன்னிலைப் படுத்துதல், பாடபுத்தகம், ஆசிரியர் கையேடு ஆகியவற்றைப் பரிசோதித்து ELPS இன் கருத்துருவாக்கம் நடத்தும் செயல்பாடுகள் கண்டுபிடிக்கப் படுகிறது. பாவனை வழியாக காட்சிப் படுத்துதல்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • விவாதக் குறிப்பு • பாவனையாகத் தயாரித்த கற்றல் செயல்பாடுகள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு கணிதக் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தி கணிதக் கருத்துப் பரிமாற்றம் நடைபெறுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> i) விதிவருமுறை விதிவிளக்கமுறை பொதுத்தத்துவம், கருத்து, சூத்திரம், மெய்பரிக்கல், படாத கூற்றுகள், போன்றவற்றைக் கற்பித்தலுக்கு ii) அலசி ஆராய்தல் - ஒருங்கிணைத்தல் முறைகள் பிரச்சினைத் தீர்வுக்குப் பயன்படுத்தும் கணிதமுறை வகுப்பறைக்குள் தீர்வுகாணும் கணிதப்பிரச்சினைகளுக்கும் தீர்வுகாண iii) செயல் திட்ட முறை செய்முறை, ஆராய்ச்சிமுறை வகுப்புறைக்கு வெளியே பரவும் பெரிய கணித பிரச்சினைகளிற் தீர்வுக்கு புதிய கணித அறிவை அடைவதற்கு. 	<ul style="list-style-type: none"> பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகள் காட்சிப் படுத்திக் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் விவாதிக்கப்படுகிறது. பாடபுத்தகங்களிலிருந்தும் வெவ்வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகள் கண்டுபிடிக்கப்படுகிறது. போலச் செய்யும் முறையில் காட்சிப்படுத்தப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> விவாதக் குறிப்புகள் போலச் செய்யும் வகுப்பு குறிப்புகள்.
<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள் எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குதல். அவற்றைப் பயன்படுத்தி கணிதக் கருத்துகள் பகிர்ந்தளிக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் - குழுவிவாதங்கள் பயிற்சி • கருத்தரங்கு சொற்போர் • செயல்திட்டம் கணிதசேகரிப்பு கணிதக்கதை, கவிதை கணித விளையாட்டு கணிதப் புதிர் கணிதப் போட்டிகள் அமைப்பு முறைகள் மாதிரித் தோற்றம்/ காட்சிப் படுத்தல் ஐ.சி.டி உட்படும் உத்திகள், முன்னிலைப் படுத்தல்கள், தொடர்பு கொளல்,..... 	<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளின் வகுப்பறை வாய்ப்புகள் விவாதம். வகுப்பறையில் ஒவ்வொரு முறையும் வெளியிடும் போது ஆசிரியர் கவனிக்க வேண்டியவை எவை? பி.பி.டி வெளியீடு - ஆசிரியர் கல்வி பொது விவாதம் தொகுப்பு ஒவ்வொரு கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திக்கும் பாடபுத்தகங்களிலிருந்து பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகள் கண்டுபிடித்து வெளிப்படுத்தப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> விவாதக் குறிப்புகள் பாடபுத்தகத்திலிருந்துள்ள எடுத்துக் காட்டுகளுடன்
<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பு பங்கீட்டில் மறைந்துள்ள பாடத்திட்ட மண்டலத்தின் முக்கியத்துவத்தை பகுத்தறிதல். 	<ul style="list-style-type: none"> பாலின சமத்துவம், குறிப்பிட்ட அங்கீகாரம் கிடைக்கவேண்டிய மாணவர்களுக்கான அணுகுமுறைகள், சமூக நீதி, தனிநபர் வேறுபாடு. 	<ul style="list-style-type: none"> ஒவ்வொரு மண்டலத்திலும் வேறுபட்ட நிகழ்ச்சிகள் காட்சிப்படுத்தப்படுகின்றன. தற்போது நடைபெறும் பிரச்சினைகள் எவை? இதன் வகுப்பறைத்தீர்வு என்ன? பொது விவாதம் வெவ்வேறு குழுக்கள் ஒவ்வொரு மண்டலத்தையும் விரிவாக விவாதித்து குறிப்பு தயாரித்து வெளியிடுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> விவாதக் குறிப்பு

அலகு - 4

கணிதக் கற்றலில் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணுதல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பிரச்சினைத் தீர்வின் வெவ்வேறு நிலைகளைப் பகுத்தறிதல் 	<ul style="list-style-type: none"> பிரச்சினைத் தீர்வின் வெவ்வேறு நிலைகளைப் பகுத்தறிவதற்காக. பிரச்சனையைப் புரிந்து கொள்ளுதல் (understanding the problem) பிரச்சினைத் தீர்வுக்கான திட்டம் தயாரித்தல் (design a plan for problems solving) திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல் (carry out the plan) கிடைத்த தீர்வு திரும்பிப் பார்த்தல் (look back to examine the solution obtained) 	<ul style="list-style-type: none"> ஒரு நடைமுறைப் பிரச்சினை வெளியிடப் படுகிறது. குழந்தைகள் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்கின்றனர். பிரச்சினைத் தீர்வுக்கு எந்தெந்த கட்டங்கள் வழியாகக் கடந்து சென்றனர்? கூடுதலான பிரச்சினைகளைக் கண்டுபிடித்துத் தீர்வு காண்கின்றனர். ஒவ்வொரு நிலைகளின் தேவையும் முக்கியத்துவமும் பகுத்தறிகின்றனர். தொகுத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு நடைமுறைப் பிரச்சினைகளைக் கண்டு பிடித்து பிரச்சினைத் தீர்வின் கட்டங்களைக் கண்டு பிடித்துத் தீர்வு கண்டதின் அறிக்கை.
<ul style="list-style-type: none"> பிரச்சினைத் தீர்வின் பல்வேறு உத்திகளைப் பகுத்தறிதல் 	<ul style="list-style-type: none"> Make a table Make an organised list Draw a graph/diagram Look for a pattern Look backward Guess & Check Solve a simple or similar problem 	<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு முறையில் பிரச்சினைத் தீர்வுகாண இயலுகின்ற பிரச்சினைகள் அடங்கும் செயல்த்தாள் குழுக்களுக்குக் கொடுக்கப்படுகிறது. குழுக்கள் பிரச்சினைத் தீர்வு காண்கின்றன. தீர்வுகாணும் முறையை ஒவ்வொரு குழுவும் வெளியிடுகிறது. ஒவ்வொரு பிரச்சினையும் தீர்க்க பயன்படுத்தும் உத்திகள் விளக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு பிரச்சினைத் தீர்வு உத்திகள் பயன்படுத்தித் தீர்வு கண்ட செயல்பாடுகளின் சேகரிப்பு.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • நடைமுறைப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்பதற்குத் தேவையான பிரச்சினையை விளக்கும் வினாக்கள் / அலசி ஆராயும் வினாக்களைத் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • பிரச்சினையை விளக்கும் வினாக்கள்/ அலசி ஆராயும் வினாக்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> • ஒரு நடைமுறைப் பிரச்சினை வெளியிடப் படுகிறது. இதன் தீர்வுக்குத் தேவையான அலசி ஆய்வு வினாக்கள் - எதிர்பார்க்கும் பதில்கள் எவை? • விவாதம் தொகுப்பு • கூடுதல் நடைமுறைப் பிரச்சினைகளின் தீர்வுக்குத் தேவையான அலசி ஆராயும் வினாக்கள் தயாரிக்கப்படுகின்றன. பிரச்சினைக்கு தீர்வு காணப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • பிரச்சினைகளுக்கும் அவற்றை அலசி ஆராயும் வினாக்களும் எதிர்பார்க்கும் விடைகளும் உட்படும் குறிப்பு.
<ul style="list-style-type: none"> • திறந்த வினா, நேரடி வினா இவற்றின் சிறப்புக்களைப் பகுத்தறிதல் 	<ul style="list-style-type: none"> • நேரடி வினாக்களுக்கும் (Closed questions) திறந்த வினாக்களுக்கும் (Open ended questions) இடையே உள்ள வேறுபாடு நேரடி வினாக்களை எவ்வாறு திறந்த வினாக்களாக ஆக்கலாம்? 	<ul style="list-style-type: none"> • வகுப்பில் இரண்டு பிரச்சனைகள் பொதுவாக வெளியிடப்படுக்கிறது. எ.கா.1 ஆசிரியர் ஒரு வீட்டின் திட்ட வரைபடம் வெளியிடுகிறார் (அளவுகளுடன்). இந்த வீட்டின் பரப்பளவு எவ்வளவு சதுரமீட்டர்? 2. 4 பேருக்கு தங்குவதற்கான ஒரு வீட்டின் திட்ட வரைபடம் வரைக. இந்த இரண்டு செயல்பாடுகளுக்குமுள்ள வித்தியாசம் என்ன? பொது விவாதம் இதிலிருந்து நேரடி வினாக்களுக்கும் திறந்த வினாக்களுக்கு மிடையே உள்ள வித்தியாசத்தை அட்டவணைப்படுத்துக. திறந்த வினாக்களுக்கு கூடுதல் எடுத்துக் காட்டுகள் கண்டு பிடித்து வெளியிடுதல். வினாக்களைத் திறந்த வினாக்களாக மாற்றுவது எவ்வாறு? • விவாதம் • காட்சிப் படுத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • நேரடி வினாக்களுக்கும் திறந்த வினாக்களுக்கு மிடையே உள்ள வேறுபாட்டை அட்டவணைப்படுத்திய பல அட்டைத் தாள். திறந்த வினாக்களின் சேகரிப்பு.

அலகு - 5

தகவல் பரிமாற்றத் தொழில் நுட்பக் கல்வி - கணிதக் கற்றலில்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • கணிதக் கற்றலில் தகவல் பரிமாற்றத் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் வாய்ப்புகளைப் பகுத்தறிதல். • கணிதக் கற்றலில் பயன்படுத்த இயலும் மென் பொருட்களைக் குறித்து அறிந்து அவற்றைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • கணிப்பான், கணினி, கைபேசி, போன்ற வற்றிற்கு கணிதக் கற்றலில் உள்ள இடம். • கணிதக் கற்றலுக்குப் பொருத்தமான பல்வேறு பயன்பாடுகள் / மென் பொருட்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • கணிப்பான், கணினி, கைபேசி என்பவற்றை கணிதக் கற்றலில் எவ்வாறெல்லாம் பயன்படுத்தலாம்? விவாதம் கண்டுபிடித்தவற்றை அட்டவணைப்படுத்தல் - வெளியிடல். • கணிதக் கற்றலுக்குத் தேவையான மென்பொருட்கள் • Geogebra • Kig • J Fraction Lab • (இருநாள் பணிமனையில் மென்பொருட்களை அறிமுகப்படவும். வகுப்பறை பயன்பாடு வாய்ப்புகளில் அறிமுகம் அடைதல்) 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • பல்வேறு மென் பொருட்களோடு தொடர்புடைய குறிப்புகள். • பணிமனையில் தயாரித்த பகுத்தறிவு வள சி.டி. (primary செயல்பாடுகள் உட்பட்டது)

அலகு - 6

தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் கணிதம் - உள்ளடக்க விளக்கம்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<p>தொடக்க நிலையில் பல்வேறு மண்டலங்களுடன் தொடர்புள்ள கருத்துகளை கணிதக் கற்றல் நிகழ்வைத் தொடர்பு படுத்தி விளக்குதல்</p>	<p>எண் அறிவு அடிப்படைக்கிரியைகள் அளவுகள் வடிவியல் நேரம்</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 முதல் 5 வரையுள்ள பாடபுத்தகங்களை கற்றல் அடைவுகள், கருத்துகள், கற்றல் செயல்பாடுகள், கற்றல் கருவிகள், பரிமாற்றம் என்பவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு விளக்கப்படுகிறது. வெளியிடுதல். சில பகுதிகள் காட்சிப்படுத்தப்படுகிறது. பொது விவாதம், தொகுத்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒவ்வொரு மண்டலமாகத் தொடர்புள்ள விளக்கங்கள் (கற்றல் அடைவுகள், கருத்துகள், கற்றல் செயல்பாடுகள், பரிமாற்ற முறைகள், கற்றல் கருவிகள் இவை உட்பட்டது)
<ul style="list-style-type: none"> கருத்துகளின் தொடர்ச்சியும் வளர்ச்சியும் ஒன்றுக்கொன்றுள்ள தொடர்பும் பகுத்தறிதல் 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்துகளின் தொடர்ச்சி, வளர்ச்சி, ஒன்றுக்கொன்றுள்ள தொடர்பு. 	<ul style="list-style-type: none"> விளக்கத்தின் அடிப்படையில் ஒவ்வொரு மண்டலமாகத் தொடர்பு கொண்டு ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் உள்ள கருத்துகளின் வளர்ச்சியும் தொடர்ச்சியும் ஒன்றுக்கொன்றுள்ள தொடர்பும் அட்டவணைப் படுத்தப் படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்துகளின் தொடர்ச்சியும் வளர்ச்சியும் குறிக்கப்பட்ட அட்டவணை.

சுற்றுச்சூழல் கல்வி

(LEARNING OF ENVIRONMENTAL STUDIES)

முன்னுரை

குழந்தைக்கு நிறம், வெளிச்சம், இருள், காற்று, மழை, உயிரினங்கள் ஆகிய அனைத்தும் அற்புதமாகும். வளரும்போது குழந்தையின் மனதில் ஒவ்வொரு உற்றுநோக்கல்களும் ஏராளமான வினாக்களைத் தோற்றுவிக்கின்றன. வினாக்களை எழுப்பவும் விடைகளைத் தேடுவதற்குமான பண்பு குழந்தையிடம் அடங்கியுள்ளது. குழந்தைகள் இளம் விஞ்ஞானிகள் ஆவர். உற்றுநோக்கியும் ஆய்வுகளில் ஈடுபட்டும், பகுப்பாய்ந்தும் தனக்கே உரித்தான முடிவுகளை அடைகின்ற குழந்தைக்கு அதற்கான நேர் அனுபவங்கள் சுற்றுப்புறத்தில் இருந்து கிடைக்கிறது. அத்தகைய அனுபவங்கள் வழியாக அடிப்படையான கருத்துகளை அடைந்துகொள்ள இயற்கை அதாவது தனது சுற்றுப்புறம் குழந்தைக்கு பள்ளி ஆகும். சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள கல், மண், காற்று, பறவைகள் ஆகியவற்றுடன் குழந்தை கொஞ்சி விளையாடுவது உண்டு. ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் சுற்றுப்புறத்தில் உள்ளவைகள், உயிருள்ளவைகள், உயிரற்றவைகள் என்ற வேறுபாடு இல்லாமல் அனைத்தும் அவர்களின் நண்பர்கள் ஆகும்.

இப்பள்ளியில் குழந்தைக்கு அறிவியலோ சமூக அறிவியலோ இல்லை. அதனால்தான் சமூக அறிவியலிலும் அறிவியலிலும் சுற்றுச்சூழலிலும் உள்ள கருத்துகளை உட்கொண்டு சுற்றுச்சூழல் கல்வி என்ற தலைப்பில் குழந்தைக்கு தரப்படுகிறது. சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் அடிப்படைக் கருத்துகளிலும் திறன்களிலும் வளர்ச்சியடையவும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு தனது கடமை என்று புரிந்துகொள்ளவும் ஒவ்வொரு ஆசிரியர் பயிற்சியாளருக்கும் இயலவேண்டும். முதல் பருவத்தில் சுற்றுப்புறத்திலும் சுற்றுச்சூழல் கல்வியிலும் கருத்துகளிலும் சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் அணுகுமுறையிலும் தேடல்சார்ந்த கல்வியிலும் கூடுதல் கருத்துகள் கிடைக்கும் முறையிலும் பெற்றுக்கொண்ட கருத்துகளை மூன்றாம் பருவத்தில் பயன்படுத்துவதன் காரணமாக இந்த நோக்கம் நிறைவேறும் முறையில்

சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடஏற்பாடு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. சுற்றுச்சூழல் கல்வியில் சமூகச் சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள கருத்துகளில் தெளிவு கிடைக்கும் முறையில் பாடப்பகுதிகளை சமூகஅறிவியல் - அறிவியல் ஆசிரியர்களுக்கு வகுப்பில் பரிமாற்றம் செய்யலாம்.

நோக்கங்கள்

- சுற்றுப்புறம், சுற்றுச்சூழல் ஆகியவற்றை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- சுற்றுப்புறத்தின் வேறுபட்ட நிலைகளை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- மனிதனின் ஈடுபாடுகள் சுற்றுச்சூழலில் தோற்றுவிக்கின்ற மாற்றங்களை விமர்சனமுறையில் பரிசோதித்து சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்புச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்.
- குழந்தையின் அறிந்துகொள்ளும் ஆர்வத்தையும் தேடல் ஆர்வத்தையும் கண்டுபிடிப்பதற்கும் சுற்றுப்புறத்துடன் உள்ள தொடர்பின் வழியாக குழந்தை அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளுகிறது என்றும் அறிந்துகொள்ளுதல்.
- குழந்தையின் வளர்ச்சிக்குச் சுற்றுப்புறத்தின் பங்கை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களைக் குறித்து கருத்துகளைப் பெறுதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தகங்களை விமர்சனத்திற்கு உட்படுத்தி மதிப்பிடுதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் உள்ளடக்கத்தைக் குறித்து அடிப்படைக் கருத்துகளை அடைதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வி உத்திகளின் பயன்பாட்டை அடைந்துகொள்ளுதல்.

- சுற்றுப்புறப் பாதுகாப்புச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்
- சுற்றுச்சூழல் பாடஏற்பாட்டின் சிறப்பியல்புகளைக் குறித்து கருத்துகளை அடைதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வி அணுகுமுறையிலும் செயல்பாட்டு முறையிலும் கருத்தை அடைதல்.
- தேடல் சார்ந்த கற்றலின் நிலைகளில் கருத்துகளை அடையவும் பொருத்தமான கற்றல் செயல்பாடுகளின் வழியாக செயல்முறைப் பயிற்சியை அடைதலும்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வி மேம்பாட்டுமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதில் உள்ள வேறுபாடுகளை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடபுத்தகங்களை குறிப்புகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்ந்து மதிப்பிடுதல்.
- 1 முதல் 5 வரை உள்ள வகுப்புகளில் சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடபுத்தகத்தில் உள்ள கருத்துகளை விளக்க இயலுதல்.
- சுற்றுச்சூழல் கல்வி கருத்துகளில் உள்ள சுழற்சியை வேறுபடுத்தி அறிதல்.
- பாடத்திட்டமிடுதலில் திறன் அறிதல்.
- பல்வேறு மதிப்பீடு முறைகளையும் அவற்றின் பயன்பாட்டையும் அறிந்துகொள்ளுதல்.
- வகுப்புச் செயல்பாட்டின் பயன்பாட்டை அறிந்துகொள்ளுதல்.

உள்ளடக்க விளக்கங்கள்

பருவம் - 1 : சுற்றுப்புறமும் கல்வியும்

அலகு 1 - சுற்றுப்புறமும் மாணவனும்

1.1 சுற்றுப்புறம், சுற்றுச்சூழல் - அடிப்படை கருத்துகள்

1.2 சுற்றுப்புறம் - நிலைகள்

- இயற்கையுடன் இயைந்த சுற்றுச்சூழல்
- மனிதனால் உருவாக்கப்பட்டச் சுற்றுச்சூழல்

- சமூக - கலாச்சார சுற்றுச்சூழல்

1.3 இயற்கையுடன் இயைந்த சுற்றுச்சூழல்

- முக்கியத்துவம்
- தற்போதைய நிலை
- எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்
- தீர்வுகாணும் முறைகள்

1.4 மாணவர் - சுற்றுப்புறம் - கல்வி

- மாணவரின் பண்புகள் - ஆர்வம், உற்றுநோக்கல், தேடல், படைப்பாற்றல், வினாக்களை எழுப்புதல், கண்டுபிடிப்புகளை நடத்துவதற்கான விருப்பம் முதலானவை.
- இயற்கையை அறிந்துகொள்வதற்கான வேறுபட்ட முறைகள், வேறுபட்ட அனுபவங்கள்.
- இயற்கையுடன் உள்ள தொடர்பு அளிக்கின்ற ஆனந்தம், ஆக்கப்பூர்வமான படைப்பாற்றல், விடுதலை உணர்வு, அமைதி முதலானவை.

அலகு 2 - சுற்றுச்சூழல் கல்வி நோக்கங்களும் பரவலும்

2.1 சுற்றுச்சூழல் கல்வி - நோக்கங்கள்

2.2 சுற்றுச்சூழல் கல்வி - பரவல்

- சுற்றுப்புறத்தைக் குறித்து
- சுற்றுப்புறத்தின் வழியாக
- சுற்றுப்புறத்திற்காக

அலகு 3 - சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாட ஏற்பாடு

3.1 பாடஏற்பாடு சிறப்பியல்புகள்

- செயல்முறை தொடர்பானது
- செயல்பாட்டுமுறை தொடர்பானது
- குழந்தைமையம் தொடர்பானது

- சுற்றுப்புறம் தொடர்பானது
- சுழற்சிமுறை
- வட்டாரவாய்ப்புகள்
- வாழ்க்கைத் திறன்கள்
- புரிந்துகொள்ளல்

3.2 பாடஏற்பாட்டு அணுகுமுறை

- அறிவுசார் மண்டலம்
- செயல்முறை மண்டலம்
- பயன்பாட்டு மண்டலம்
- படைப்பாற்றல் மண்டலம்
- மனநிலை மண்டலம்

3.3 தேடல்சார்ந்த கற்றல்

- கற்றல் பிரச்சினைகளை ஏற்று நடத்துதல் (Engage)
- தேடல் (Explore)
- கண்டுபிடிப்புகளைப் பரிமாற்றம் செய்தல் (Explain)
- தொடர்செயல்பாடுகளை ஏற்றுநடத்துதல் (Extend)
- மதிப்பீடு (Evaluate)

3.4 சுற்றுச்சூழல் கல்வி மேம்பாட்டுமுறைகள்

- சுற்றுச்சூழல் கல்வி மன்றம்
- அறிவிப்புப் பலகை
- இதழ்கள்
- உயிரியப்பல்வகைப் பூங்கா
- சுற்றுச்சூழல் கல்வி மூலை
- அருங்காட்சியகம்

- நூலகம்
- வினாடிவினா
- வினாப்பெட்டி
- தினக்கொண்டாட்டங்கள்
- ஐ.சி.டி. வாய்ப்புகள்

பருவம் - 3 : சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்பித்தலுக்கு

அலகு 1 - சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தகம் - சிறப்பியல்புகள் (10 மணி)

1.1 சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தகச் சிறப்பியல்புகள்

- சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களை அடைவதற்குப் போதுமானது.
- ஒருங்கிணைந்தஅணுகுமுறையை உறுதிப்படுத்தல்.
- செயல்முறை தொடர்பானது.
- செயல்பாட்டுமுறை தொடர்பானது.
- திறந்த சிந்தனையை ஊக்கப்படுத்துதல்.
- குழந்தைகளுடன் உறவாடுதல்.
- சுயகற்றலுக்குத் துணைபுரிதல்.
- தொடர்கற்றலுக்கு வாய்ப்புள்ளது.
- சுற்றுப்புறம் தொடர்பானது.
- சுழற்சி முறையை உட்கொள்ளுதல்.
- வட்டாரவாய்ப்புகளை கருத்தில் கொள்ளுதல்.
- குழந்தையின் இயல்புகளை கருத்தில் கொள்ளுதல்.
- ஈர்த்தல் - மொழி, படம், வடிவமைப்பு.
- மீட்டுருவாக்க வாய்ப்பை உள்ளடக்கியது.

1.2 சுற்றுச்சூழல் கல்வி கருத்துகள் - 1 முதல் 5 வரை உள்ள வகுப்புகள்
அலகு 2 - சுற்றுச்சூழல் கல்வி வகுப்புத் திட்டமிடல்

- வருடத் திட்டம்
- அலகுத் திட்டம்
- அன்றாடத் திட்டம்

அலகு 3 - மதிப்பீடும் பருவ மதிப்பீடும்

- தொடர் மதிப்பீடு
பருவ மதிப்பீடு
- கற்றலுக்கான மதிப்பீடு
கற்றலின் மதிப்பீடு
மதிப்பீடே கற்றல்
- இவற்றிற்கு இடையே உள்ள தொடர்பு

அலகு 4 - பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சிகள்

- அலகுத் திட்டம்
- அன்றாடத் திட்டம்
- கற்றல் கருவிகள்
- செயல்படுத்தல்
- மதிப்பீடுதல்
- பின்னூட்டம்
- வகுப்பு உற்றுநோக்கல்
- கற்றல் மேம்பாட்டு முறைகள் - மாதிரி வகுப்பு
- சுற்றுப்புறக் கல்விச் சூழல்
- மதிப்பீட்டுக்கருவி
- பருவமதிப்பீட்டுக் கருவி
- கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை

மொத்த மதிப்பெண்	-	20
தொடர் மதிப்பீடு	-	20
பொதுத் தேர்வு	-	-

வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	65 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	10 மணிநேரம்
மொத்தநேரம்	75 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	4 மணிநேரம்

அலகு 1 - சுற்றுப்புறமும் மாணவனும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுப்புறம், சுற்றுச்சூழல் ஆகிய வற்றைத் தெரிந்துகொண்டு வரையறை உருவாக்குகின்றனர். சுற்றுப்புறத்தின் வேறுபட்ட நிலைகளையும் அவற்றின் ஒன்றோடுள்ள தொடர்பையும் அறிந்துகொண்டு அதைப் படவிளக்கமாக வரையவும் விளக்கவும் இயல்கிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுப்புறம், சுற்றுச்சூழல் சுற்றுப்புறம் - நிலைகள் இயற்கையுடன் இயைந்த சுற்றுச்சூழல் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட சுற்றுச்சூழல் சமூக - கலாச்சார சுற்றுச்சூழல் 	<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுப்புறம், சுற்றுச்சூழல் ஆகியவற்றின் வரையறை உருவாக்கல் - குழுக்களில் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணுதல் சுற்றுப்புற உற்றுநோக்கல்- காரணிகள் கண்டுபிடித்தல் கலந்துரையாடல் தொடர்பை அறிந்துகொள்ளுதல் கருத்து வளப்படம் / வெப் சார்ட் 	<ul style="list-style-type: none"> குழுக்களில் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணுதல் உருவாக்கிய வரையறை உற்றுநோக்கல் குறிப்பு கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு கருத்து வளப்படம் / வெப் விளக்கப்படம்
<ul style="list-style-type: none"> இயற்கையுடன் இயைந்த சுற்றுச்சூழலின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்துகொண்டு அது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினை களுக்குத் தீர்வுகாணும் முறைகளை அறிவுறுத்த இயல்கிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> இயற்கையுடன் இயைந்த சுற்றுச்சூழல் முக்கியத்துவம் தற்போதைய நிலை எதிர்கொள்கின்ற பிரச்சினைகள் தீர்வுகாணும் முறைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> வட்டார அளவிலான சுற்றுச்சூழல் அழிவு - கண்டுபிடிக்கும் செயல்திட்டம் தீர்வுகாணும் செயல்பாடுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்திட்ட நாட்குறிப்பு செயல்திட்ட அறிக்கை, வெளியீடு தீர்வுகாணும் செயல்பாடுகள் செயல்படுத்துதல்
<ul style="list-style-type: none"> மாணவனின் இயல்பை அறிந்து கொள்ளவும் சுற்றுப்புறத்துடனான தொடர்பின் வழியாக கிடைத்த அறிவும் எவ்வாறு தோற்றுவிக்கப்படுகிறது என்று கண்டுபிடிக்கப்படுகின்றன. 	<ul style="list-style-type: none"> குழந்தை - சுற்றுப்புறம் - கல்வி ஆர்வம் உற்றுநோக்கல்கள், தேடல்கள் கண்டுபிடிப்புகள் இயற்கையை அறிந்துகொள்வதற்கான வெவ்வேறான முறைகள், அனுபவங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> குழந்தைப்பருவத்தின் அனுபவங்கள், குழந்தை என்ற நிலையில் கேட்ட வினாக்கள், சந்தேகங்கள், உற்றுநோக்கல்கள், பெற்றோர், ஆசிரியர் முதலானவர்கள் அளித்த ஊக்கங்கள் ஆகியவற்றைக் குறித்தல், பங்கு வைத்தல் கற்றலின் வெவ்வேறான வழிகள், சிறப்பான அனுபவங்கள் - கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> நாட்குறிப்பிலுள்ள குறிப்புகள் கலந்துரையாடல் குறிப்பு கலந்துரையாடல் பங்களிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● குழந்தையின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சிக்கு இயற்கையுடனான தொடர்பை எவ்வாறு பயனுள்ள முறையில் பயன்படுத்தலாம் என்று விளக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> ● மாணவரின் - படைப்பாற்றல், சுதந்திர உணர்வு, நிம்மதி ஆகிய வற்றை இயற்கை அளிக்கிறது. ● இயற்கையின் முக்கியத்துவம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● படக்காட்சி, கலந்துரையாடல் ஆகியவற்றின் வழியாக இயற்கை யுடனான தொடர்பு, படைப் பாற்றல், சுதந்திர உணர்வு, நிம்மதி ஆகியவற்றை அறிதல். ● இயற்கையின்மீதான மனிதனின் ஈடுபாடுகள் குழந்தையின் வளர்ச்சியையும் முன்னேற்றத்தையும் எத்தகைய முறைகளில் பாதிக்கிறது - கலந்துரையாடல் ● சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு குழந்தைகளின் வழியாக -மாதிரிகளை அறிந்துகொள்ளுதல் ● 'இயற்கையோடு இயையாததால் குழந்தைகளில் ஏற்படும் நோய்கள்' (Nature Deificit Disorder) கருத்தரங்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு ● கருத்தரங்கக் கட்டுரை ● கருத்தரங்க அறிக்கை ● பதிவுசெய்த சுயமதிப்பீட்டுப் படிவம் ● கருத்தரங்க வெளியீடு

அலகு 2
சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களும் பரவலும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> NCF-2005, KCF 2007 ஆகியவை குறிப்பிடுகின்ற சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களைப் பகுப்பாய்ந்து ஒப்பீட்டு அறிக்கை தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வி - நோக்கங்கள் NCF 2005- சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்கள், KCF 2007 சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> NCF அடிப்படையாகக் கொண்டு சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களை குழுவாகப் பகுப்பாய்வு செய்தல். KCF-இல் சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களுடன் ஒப்பீடு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> நோக்கங்களின் அட்டவணை ஒப்பீட்டு அறிக்கைத் தயாரித்தல்
<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடபுத்தகங்களை விமர்சனத்திற்கு உள்ளாக்கி மதிப்பீட்டு அறிக்கை தயாரித்தல். 		<ul style="list-style-type: none"> 1 முதல் 5 வரை உள்ள வகுப்புகளில் சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடபுத்தகங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான குறிப்புகளைத் தயாரிக்கின்றனர். சுற்றுச்சூழல் கல்வி நோக்கங்களையும் பாடபுத்தகத்தில் உள்ள செயல்பாடுகளையும் பகுப்பாய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> பாடபுத்தக பகுப்பாய்வு படிவம் பாடபுத்தக பகுப்பாய்வு அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடபுத்தகத்தின் உள்ளடக்கம் சுற்றுப்புறத்தின் பல்வேறு நிலைகளை உட்கொள்கிறது என்று அறிந்துகொள்ளுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வி - பரவல் சுற்றுப்புறத்தைக் குறித்து (சுற்றுச்சூழல் கல்வியில் உள்ளடக்க மண்டலம்) வீடு - பகுதிகள், கட்டுமானம், கட்டுமானப் பொருட்கள், பல்வேறு வகையான வீடுகள். 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கை தயாரித்து வெளியிடுதல். பாடபுத்தகப் பகுப்பாய்வு, பல்வேறு சுற்றுச்சூழல் கற்றல் உத்திகள், வீடு உற்றுநோக்கல் வழியாக, தரவுகள் திரட்டுதலின் வழியாக அடிப்படைக் காரணிகளைக் கண்டுபிடித்தல். வீடு கட்டுமானத்தில் வந்துகொண்டிருக்கின்ற மாற்றங்கள், காலநிலையுடன் உள்ள தொடர்பு (செயல்திட்டம்), வேறுபட்ட உயிரினங்களின் கூடுகள், வாழிடங்கள் கண்டுபிடித்தல், சேகரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு செயல்திட்டம் தொகுப்புகள் வெளியீடு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> ஆடைகள் - விதவிதமான ஆடைகள், காலநிலைக்குப் பொருத்தமாக வாழ்வதற்கு ஏற்றச் சூழல்கள். 	<p>ஆடைகள் - பல்வேறு ஆடைகள் தயாரித்தல் கருவிகள் உற்றுநோக்கல், ஒப்பீடு, காலநிலை, உடல் ஆகியவற்றுடன் உள்ள பொருத்தம், ஆடைகளில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் காரணங்கள் (செயல்திட்டம்) உயிரினங்களுக்கும் காலநிலைக்கும் பொருத்தமான முறையில் இயற்கையுடனான சாதகமான சூழல்களை உற்றுநோக்கல். 'ஆடைகளும் மனிதனின் வாழ்க்கைத் தரமும்' (கருத்தரங்கம்)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ஒப்பீட்டுக் குறிப்பு செயல்திட்ட அறிக்கை உற்றுநோக்கல் குறிப்பு கருத்தரங்கக் கட்டுரை தயாரித்தல் கருத்தரங்க அறிக்கை வெளியிடல் பங்களிப்பு
	<ul style="list-style-type: none"> வட்டார வரலாறு - சின்னங்கள், வட்டார ஆட்சிமுறைகள், பொதுத்துறை நிறுவனங்கள், சேவைகள். 	<ul style="list-style-type: none"> வட்டார வரலாறுகள் - உள்ளாட்சியின் தன்னாட்சி மையங்களைப் பார்வையிடல், அதிகாரிகளுடன் நேர்காணல், மூன்றாண்டுக்கு பஞ்சாயத்து அமைப்பின் ஒழுங்குபடம் பொதுத்துறை நிறுவனங்கள், சேவை மையங்களைப் பார்வையிடல், நேர்காணல், பார்வையிடல் அறிக்கை தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> வட்டார வரலாறு ஒழுங்குபடம் நேர்காணல் அறிக்கை நேர்காணல் பங்களிப்பு பார்வையிடல் அறிக்கை
	<ul style="list-style-type: none"> தொழில்கள்- பலவகை, தொழில் கருவிகள் 	<ul style="list-style-type: none"> பலவகைத் தொழில்கள், தொழில் கருவிகள் உற்றுநோக்கல் - தொழில், தொழில் கருவிகள் ஆகியவற்றில் வந்த மாற்றங்கள் (நேர்காணல்) தொழில் கருவிகள் - கண்காட்சி 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு நேர்காணல் அறிக்கை கண்காட்சி அறிக்கை/ கண்காட்சியில் பங்களிப்பு நாட்குறிப்பில் உள்ள குறிப்புகள் தொகுப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> தகவல்தொழில்நுட்ப அமைப்புகள் - பழையகாலம், நவீனகாலம் 	<ul style="list-style-type: none"> பழையகால தகவல்தொழில்நுட்ப அமைப்புகள்/படங்கள் சேகரித்தல் - கண்காட்சி 	<ul style="list-style-type: none"> தொகுப்புகள் பார்வையிடல் அறிக்கை கண்காட்சியில் பங்களிப்பு
	<ul style="list-style-type: none"> போக்குவரத்து - சாலை விபத்துகள், சாலை விதிகள், அடையாள விளக்குகள் 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல், இரண்டாம்நிலை தகவல் சேகரித்தல் ஆகியவற்றின் வழியாக சாலை விபத்துக்கான காரணங்களைக் கண்டுபிடித்தல், சாலைகளில் கடைபிடிக்கவேண்டிய விதிகளை அறிதல், அடையாள விளக்குகளைக் குறித்து அறிந்து கொள்ளுதல், தனிப்பட்ட முறையிலான நிறங்கள் பயன்படுத்துவதற்கான காரணங்களைக் கண்டுபிடித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு சுற்றுச்சூழல் கல்வி நாட்குறிப்பில் உள்ள குறிப்புகள்
	<ul style="list-style-type: none"> கேரளம் - மாவட்டங்கள், அரசு முத்திரைகள், அடையாளங்கள், கேரளக் கலைவடிவங்கள், விழாக்கள் நாட்டுப்புறக்கலைகள், நாட்டுப்புற பாட்டுகள், இசை பாரம்பரியம். 	<ul style="list-style-type: none"> நிலப்படம், புத்தகம், படக்காட்சி முதலான இரண்டாம் நிலை உறை விடங்களின் வழியாக கேரளாவைக் குறித்த தகவல்கள் சேகரித்தல், வட்டார அளவிலான நாட்டுப்புறக் கலைகள், நாட்டுப்புறப் பாட்டுகள் (ஆராய்தல்) வட்டார அளவில் நிலப்படம் தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> தொகுப்புகள் ஆராய்ச்சி அறிக்கை வட்டாரஅளவில் நிலப்படம்
	<ul style="list-style-type: none"> இந்திய சுதந்திரப் போராட்டம் - போராட்ட வீரர்கள், வரலாற்று நிகழ்வுகள் - ஒத்துழையாமை இயக்கம், தண்டி யாத்திரை, வெள்ளையனே வெளியேறு இயக்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> இந்திய சுதந்திரப் போராட்டத்தின் காலக்கோடு தயாரித்தல், சுதந்திரப் போராட்ட முறைகளைக் குறித்து அறிதல், நாடகம் நடத்தல்/ அசையாப்படம். 	<ul style="list-style-type: none"> கண்காட்சி தொகுப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> இந்தியா - வேறுபாடுகள், மாநிலங்கள், மத்திய ஆட்சிப் பகுதிகள், கலை வடிவங்கள், மொழிகள், தேசிய சின்னங்கள், முத்திரைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> சுதந்திரப் போராட்ட வீரர்களின் படங்கள், செய்திகள் சேகரித்தல் நிலப்படம், புவிஉருண்டையை உற்றுநோக்கல், இரண்டாம்நிலை தகவல் சேகரித்தல், ICT ஆகிய வற்றின் வழியாக நவீன இந்தியாவின் சிறப்பியல்புகளை அறிந்து கொள்ளுதல், கலைவடிவங்கள் முதலான தகவல்கள் சேகரித்தல், கண்காட்சி, இந்தியாவைப் பற்றிய வினாடிவினா. 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு தொகுப்புகள் நாட்குறிப்பில் உள்ள குறிப்புகள்
	<ul style="list-style-type: none"> பூமி - வடிவம், இரவும் பகலும், தரைப்பகுதி, கடற்பகுதி, கோள்கள், துணைக்கோள்கள், செயற்கைக் கோள்கள், தற்சுழற்சி, சுழற்சி, சந்திரகிரகணம், சூரியகிரகணம், சூரியகுடும்பம், விண்மீன்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ஆய்வு - உற்றுநோக்கல் வழியாக புவியின் வடிவம் கண்டுபிடித்தல். இரவும் பகலும் எவ்வாறு ஏற்படுகிறது என்று கண்டுபிடித்தல். புவியுருண்டையைப் பயன்படுத்தி தரைப்பகுதி, கடற்பகுதி ஆகிய வற்றின் எல்லையைக் கண்டுபிடித்தல் ஆய்வுகள், ICT உற்றுநோக்கல்கள் வழியாக தற்சுழற்சி, சுழற்சி, சந்திரகிரகணம், சூரியகிரகணம் ஆகியவற்றை அறிந்துகொள்ளுதல். ICT பயன்பாட்டின் வழியாக சூரியகுடும்பம், விண்மீன்கள், கோள்கள் ஆகியவற்றை உற்றுநோக்குதல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆய்வு நிலைகள் உற்றுநோக்கல் குறிப்பு ஆய்வு நிலைகள் உற்றுநோக்கல் குறிப்பு
	<ul style="list-style-type: none"> நிலப்படம், புவிஉருண்டை, திசைகள், சின்னங்கள், குறிப்புகள், எல்லைக்கோடு 	<ul style="list-style-type: none"> நிலப்படம், புவிஉருண்டை ஆகியவற்றின் துணையுடன் திசைகள், சின்னங்கள், குறிப்புகள், எல்லைக்கோடு ஆகியவற்றை உற்றுநோக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> பொருட்கள் - நிலைகள், பொதுப் பண்புகள், காற்று, தண்ணீர், தண்ணீரின் நிலை மாற்றங்கள், தண்ணீர் - பண்பு, உறைவிடங்கள், தண்ணீர் பற்றாக்குறை, சுத்தீகரித்தல் தூய்மை - தனிநபர் தூய்மை, சுற்றுப்புறத் தூய்மை, தண்ணீர் வழியாகப் பரவும் நோய்கள், உணவு வழியாகப் பரவும் நோய்கள், உயிரினங்கள் வழியாகப் பரவும் நோய்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பொருட்களின் பொதுப் பண்புகள், காற்று, ஆய்வுகள் காற்று ஆய்வுகள் தண்ணீரின் பண்பு, நிலைமாற்றம், ஆய்வு, தண்ணீர் உறைவிடங்களின் பாதுகாப்புச் செயல்பாடுகள் ஆகியவைக் குறித்த கருத்தரங்கம். தனிநபர் தூய்மை, சமூகத் தூய்மை குறித்த கருத்த ரங்கம். சுற்றுப்புறத்தூய்மைச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுதல் நோய்கள் பரவுகின்ற வேறுபட்ட முறைகளை அறிந்துகொள்ளுதல் மழைக்கால நோய்கள் - காரணங்கள் (சிறப்புக்குழு கலந்து ரையாடல்) 	<ul style="list-style-type: none"> ஆய்வுக்குறிப்பு கருத்தரங்கக் கட்டுரை தயாரித்தல் சிறப்புக்குழு கலந்துரையாடல் தலைமை, பங்களிப்பு அறிக்கை
	<ul style="list-style-type: none"> மண் - மண்ணிலுள்ள உயிரினங்கள், மண்ணின் காரணிகள், மண்ணின் வகைகள், மண் அரிப்பு, மண் பாதுகாப்பு, மண்ணால் உருவாக்கப்படும் கட்டுமான பொருட்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> மண்ணின் சிறப்பியல்புகள், காரணிகள் ஆகியவற்றை ஆய்வு - உற்றுநோக்கல்கள் வழியாகக் கண்டுபிடித்தல் பல்வேறு வகையான மண்களை சேகரித்தல், மண்ணில் உள்ள உயிரினங்களை உற்றுநோக்கல், உற்றுநோக்கல்குறிப்பு தயாரித்தல், மண்பாதுகாப்பு வழிமுறைகளைக் கண்டுபிடித்தல். மண்ணால் உருவாக்கப்படும் கட்டுமானப்பொருட்களைச் சேகரித்தல், கட்டுமான இடங்களைப் பார்வையிடல். 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல்குறிப்பு ஆய்வுக்குறிப்பு தொகுப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> தாவரங்கள் - பகுதிகள், வேலைகள், இலையின் நரம்பமைவு, உணவாகப் பயன்படுத்துகின்ற பகுதிகள், விதை முளைத்தல், ஒருவித்திலைத் தாவரம், இருவித்திலைத் தாவரம், தாவரப்பாதுகாப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> களப்பயணங்கள் வழியாக தாவரங்களின் பகுதிகளை உற்றுநோக்கல், ஒவ்வொன்றின் வேலைகளையும் அறிந்துகொள்ளுதல், இலையின் நரம்பமைவு, வேர்கள், வித்திலைகள் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயுள்ள தொடர்பை உற்றுநோக்கி கண்டுபிடித்தல், விதை முளைத்தலை உற்றுநோக்கி உற்றுநோக்கல்குறிப்பு தயாரித்தல். உணவிற்காக பயன்படுத்துகின்ற தாவரப் பகுதிகளை அறிந்துகொள்ளுதல், நாட்டுத்தாவரங்களை அறிந்துகொள்ளுதல், பாதுகாப்பு வழிமுறைகளைக் கண்டுபிடித்தல் (சிறப்புக்குழு கலந்துரையாடல்) சுற்றுப்புறங்களிலுள்ள தாவரங்களை அறிந்துகொள்ளுதல், உயிரியப்பல்வகைமைப் பதிவேட்டில் உட்படுத்துதல், சுற்றுப்புறங்களிலுள்ள அரிய தாவரங்களின் slide வெளியிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் குறிப்புகள் கலந்துரையாடல் குறிப்பு slide (நழுவுபடம்) உயிரியப்பல்வகைமைப் பதிவேடு
	<ul style="list-style-type: none"> விலங்குகள் - தரையிலும் தண்ணீரிலும், தகவமைவு வாழ்மண்டலம், காடு, சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு, உயிரினங்கள், விலங்குகள், ஊர்வன, பறவைகள், வளர்ப்பு உயிரினங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> இயற்கையோடு இயைந்து நடக்கும் போது சுற்றுப்புறங்களிலுள்ள உயிரினங்களை உற்றுநோக்கல், தரையில் வாழ்பவையும், தண்ணீரில் வாழ்பவையும் தரையிலும் தண்ணீரிலும் வாழ்கின்ற விலங்குகளின் சிறப்பியல்புகள், தகவமைவு ஆகியவற்றை உற்றுநோக்கல், உற்றுநோக்கல் குறிப்பு தயாரித்தல் 	

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> ● பறவைகள், கூடுகள், வாழிடம், உணவு, உணவு உட்கொள்ளும் முறை, பயணிக்கும் முறை, பறவைகளை உற்றுநோக்கல், தகவமைவு ● விலங்குகளின் பயணம், உணவுமுறை, எதிரிகளிடமிருந்து தப்பித்துக்கொள்ளல், மனிதர்களின் ஈடுபாடு, பாதுகாப்பு ● வண்ணத்துப்பூச்சி - உடலமைப்பு, வாழ்க்கைச்சுழற்சி, தகவமைவு பெற்ற தாவரங்கள் ● உணவு - சத்துணவு, உணவு பழக்கவழக்கங்கள் 	<p>வாழ்மண்டலம் உற்றுநோக்கல், வரையறை உருவாக்கல், உற்றுநோக்கி வாழ்மண்டலத்தின் கருத்து நிலப்படம் தயாரித்தல், வேறுபட்ட வாழ்மண்டலங்கள் குறித்து அறிந்து கொள்ளல், காடுகள் பார்வையிடல், உணவுத் தொடர்களைக் கண்டு பிடித்தல், வட்டார அளவிலுள்ள சுற்றுச்சூழல் மாற்றங்களை அறிந்து கொள்ளுதல், காரணங்களைக் கண்டுபிடித்தல் (செயல் திட்டம்) விழிப்புணர்வு முகாம்கள் நடத்துதல், அறிக்கை தயாரித்தல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● பறவைகளை உற்றுநோக்கல், பறவைகளின் கூடுகளைச் சேகரித்தல். ● களப்பயணத்தின் வழியாக வண்ணத்துப்பூச்சிகளை உற்றுநோக்கல், வாழ்க்கைச்சுழற்சியை அறிந்துகொள்ளுதல் ● தகவமைவுபெற்ற தாவரங்களைக் கண்டுபிடித்தல், தகவமைவுபெற்ற தாவரங்களை (முட்டை இடுவதற்கும் உணவிற்கும் பயன்படுத்துவது) உயிரியப்பல்வகைமைப் பூங்காவில் உட்படுத்துதல், வட்டாரத்திலுள்ள வண்ணத்துப்பூச்சிகளைக் குறித்த களஆய்வு ● ஆய்வு, இரண்டாம்நிலை தகவல் சேகரித்தல் ஆகியவற்றின் வழியாக சத்துணவின் காரணிகள், சரிவிகித உணவு முதலானவற்றை அறிந்து கொள்ளுதல், குறிப்பு தயாரித்தல், மாறுகின்ற உணவுப்பழக்க வழக்கங்கள் (களஆய்வு) 	<ul style="list-style-type: none"> ● உற்றுநோக்கல் குறிப்பு ● தொகுப்புகள் ● செயல்திட்ட அறிக்கை ● கருத்துநிலப்படம் தயாரித்தல் ● உற்றுநோக்கல் குறிப்பு ● ஆய்வு அறிக்கை ● ஆய்வுநிலைகள் ● களஆய்வு அறிக்கை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு சுற்றுச்சூழல்கல்வி உத்திகளை அறிந்துகொண்டு உள்ளடக்கத்திற்குப் பொருத்தமானவற்றைத் தேர்ந்தெடுத்து பயன்படுத்துவதற்கானத் திறனை அடைகின்றனர். சுற்றுச்சூழலைப் பாதுகாப்பதற்கான மனநிலை தோன்றவும் அதற்கான நடைமுறைச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடவும் செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> முதலுதவி, முதலுதவிப் பெட்டி சுற்றுப்புறத்தின் வழியாக (கற்றல்உத்திகள்) உற்றுநோக்கல், ஆய்வு, செயல் திட்டம், ஆராய்ச்சி, நேர்காணல், குழுக்களில் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணல், உணர்ந்து கற்றல், நாடகம் நடித்தல், சிறப்புக்குழு கலந்துரையாடல், வினாடிவினா, கண்காட்சி, கலந்துரையாடல், கருத்துப்படம் முதலானவை சுற்றுப்புறத்திற்காக (பாதுகாப்பு) நிலையான வளர்ச்சி, உயிரியப் பல்வகைமைப்பூங்கா, சுற்றுச்சூழல் கல்விமூலை 	<ul style="list-style-type: none"> முதலுதவியைக் குறித்த இரண்டாம் நிலைத்தகவல் சேகரித்தல், பயன்பாட்டுப் பழக்கங்கள், முதலுதவிப் பெட்டி தயாரித்தல் கருத்துகளுக்குப் பொருத்தமான பல்வேறு சுற்றுச்சூழல்கல்வி உத்திகளைப் பயன்படுத்துதல் 'நிலையான வளர்ச்சி என்றால் என்ன?' -கருத்தரங்கம், உயிரியப் பல்வகைமைப்பூங்காவை அமைத்தலும் மேம்படுத்தலும் பராமரித்தலும். பசுமைமன்றச் செயல்பாடுகள் சுற்றுப்புறப் பாதுகாப்புச் செய்பாடுகள் தினக்கொண்டாட்டங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> முதலுதவிப் பெட்டி களஆய்வு அறிக்கை உற்றுநோக்கல் நேர்காணல் கண்காட்சி நாட்குறிப்பிலுள்ள குறிப்புகள் கருத்தரங்க அறிக்கை தயாரித்தல், வெளியிடுதல், அறிக்கை உயிரியப் பல்வகைமைப்பூங்கா மேம்படுத்தல் நாட்குறிப்பு அறிக்கை

அலகு 3
சுற்றுச்சூழல்கல்வி பாடத்திட்டம்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● பாடத்திட்டத்தின் சிறப்பியல்புகளை உற்றுநோக்கல்கள் வழியாக அறிந்துகொண்டு பகுப்பாய்வு செய்தல் ● சுற்றுச்சூழல்கல்வி பாடத்திட்ட அணுகுமுறையைப் பகுப்பாய்வு செய்து அறிக்கை தயாரித்தல். 	<p>பாடத்திட்டத்தின் சிறப்பியல்புகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறையைச் சார்ந்தது ● செயல்பாட்டுமுறையைச் சார்ந்தது ● குழந்தைமையம் சார்ந்தது ● சுற்றுப்புறம் தொடர்புடையது ● சுழற்சிமுறை ● வட்டார வாய்ப்புகள் ● வாழ்க்கைத் திறன்கள் ● அறிந்துகொள்ளுதல் <p>பாடத்திட்ட அணுகுமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவுமண்டலம் ● செயல்முறை மண்டலம் ● பயன்பாட்டு மண்டலம் ● படைப்பாற்றல் மண்டலம் ● மனநிலை மண்டலம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘செடிகளில் இலையின் அமைப்பு ஒன்றுபோல் உள்ளதா?’ உற்றுநோக்கல் பத்திரிகை தயாரித்தல். ● உற்றுநோக்கல் ● முடிவுகள் உருவாக்கல் ● சுற்றுச்சூழல்கல்வி பாடத்திட்டம் ● பாடத்திட்டத்தின் சிறப்பியல்புகள் - கலந்துரையாடல் ● பாடத்திட்டத்தின் சிறப்பியல்புகளைக் கருத்தில்கொண்டு பகுப்பாய்வுப் படிவம் தயாரித்து உற்றுநோக்கலைப் பகுப்பாய்வு செய்தல். ● மழைதோன்றுவது எவ்வாறு என்ற பிரச்சினையைப் பல்வேறு செயல்பாடுகள்வழியாகத் தீர்வுகாண்பதன் காரணமாக குழந்தைபெற்றுக் கொண்ட கருத்துகள், திறன்கள், மனநிலைகள் ஆகியவை கலந்துரையாடப்படுகிறது. பார்வைநூல்கள் வழியாக சுற்றுச்சூழல்கல்வி பாடத்திட்டத்தில் உள்ள 5 மண்டலங்களை தொடர்பான விளக்கங்களை அறிந்துகொள்ளுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● உற்றுநோக்கல் குறிப்பு ● தயாரித்த பகுப்பாய்வுப் படிவம் ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு ● கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு ● பார்வைநூல்கள் அறிக்கை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<p>தேடல்சார்ந்த கற்றலின் நிலைகளில் உட்படுத்தி பாடத்திட்டமிடுதலைத் தயாரிக்கவும் வகுப்பறையில் பயன்படுத்தவும் திறமை அடைதல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு சுற்றுச்சூழல்கல்வி மேம்பாட்டுமுறைகளை அறிந்துகொள்ளவும் பொருத்தமான வேளைகளில் பயன்படுத்துவதற்கான திறமையை அடைதல் 	<p>தேடல்சார்ந்த கற்றல்</p> <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் பிரச்சினையைத் தேர்ந்தெடுத்தல் (Engage) தேடல் (Explore) கண்டுபிடிப்புகளைப் பரிமாற்றம் செய்தல் (Explain) தொடர்செயல்பாடுகளில் ஈடுபடல் (Extend) மதிப்பீடு (Evaluate) <p>சுற்றுச்சூழல்கல்வி மேம்பாட்டு முறைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் மன்றம் அறிவிப்புப் பலகை உயிரியப்பல்வகைமைப் பூங்கா சுற்றுச்சூழல்கல்வி மூலை எளிய அருங்காட்சியகம் நூலகம் வினாடிவினா வினாப்பெட்டி தினக்கொண்டாட்டங்கள் ஐசிடி வாய்ப்புகள் 	<ul style="list-style-type: none"> ஆகாயத்தின் நீலநிறத்திற்கான காரணம் என்ன என்று தேடல்சார்ந்த கற்றலின் வழியாகக் கண்டுபிடித்தல்-கற்றல்செயல்பாடுகள் திட்டமிடப்படுகிறது, செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தல், அடைந்த முடிவுகளை வெளியிடல், தொடர்செயல்பாடுகளைச் செய்தல், சுயமதிப்பீடு. மன்றங்கள் அமைத்தல், செயல் திட்டம் தயாரித்தல், செயல்பாடுகளை ஏற்றவேளைகளில் நடத்துதல் அறிவிப்புப் பலகைகள், வாய்ப்புகள், மாதிரிவகுப்புகள் நடத்துதல் உயிரியப்பல்வகைமைப் பூங்கா அமைத்தல், பராமரிப்பு, கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பயன்படுத்தல், வகுப்பறைக் கற்றல் செயல்பாடுகளுக்குத் தேவையான கற்றல் கருவிகளை உட்படுத்தி சுற்றுச்சூழல் கல்விமூலையை ஒழுங்குசெய்தல், சுற்றுச்சூழல் கல்வி செயல்பாடுகளுக்குப் பொருத்தமான பொருட்களைச் சேகரித்து எளிய அருங்காட்சியகம் அமைத்தல் நூலகத்திற்குத் தேவையான புத்தகங்களைச் சேகரித்தல். வெவ்வேறான முறையில் வினாடிவினாப் போட்டி வெளியிடல் வினாப்பெட்டியின் பயன்பாட்டை விளக்குதல் தினக்கொண்டாட்டங்களை பயனுள்ள முறையில் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துதல் ஐ.சி.டி. வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> நாட்குறிப்பிலுள்ள குறிப்புகள் திட்டமிடல் ஆய்வுக்குறிப்பு சுயமதிப்பீடு <ul style="list-style-type: none"> மன்றச்செயல்பாட்டு அறிக்கை மாதிரிவகுப்பு அறிக்கை உயிரியப்பல்வகைமைப் பூங்காவின் பராமரிப்பில் பங்களிப்பு <ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்விமூலையையாரிப்பில் பங்களிப்பு <ul style="list-style-type: none"> தினக்கொண்டாட்ட அறிக்கை குறித்துக்கொண்ட சுயமதிப்பீட்டு அறிக்கை மாதிரிவகுப்பு அறிக்கை, உயிரியப்பல்வகைமைப் பூங்கா பராமரிப்பு அறிக்கை தினக்கொண்டாட்ட அறிக்கை குறித்துக்கொண்ட சுயமதிப்பீட்டு அறிக்கை

தகவல் பரிமாற்றத் தொழில்நுட்பம் (ஐ.சி.டி)

நவீனகாலக் கல்விச் செயல்களின் பலம் என்பது விரைவாக மாறிக்கொண்டிருக்கும் தொழில்நுட்பத்தின் சிறந்த முறையிலான உள்ளடக்கம் ஆகும். தொழில் நுட்பநாட்டமுடைய (Tech - Savvy) புதுத்தலைமுறையினரை உருவாக்கிட, கற்றல் செயல்பாடுகளில் அனைத்து நிலைகளிலும் தொழில்நுட்பத்தை குறித்த அளவில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளதா என்பதை உறுதிசெய்யவேண்டும். கற்போர், பாடத்திட்டம், பொருளடக்கம், பரிமாற்றம், கற்றல் உற்பத்திப் பொருள்கள் / அடைவுகள், மதிப்பீடுதல், உறுதுணை அமைப்பு போன்ற அனைத்துப் பிரிவுகளிலும் தொழில்நுட்பத்தை உள்ளடக்கம் செய்வதற்கு புது ஆசிரியர்களுக்கும் இயல வேண்டும். கற்பித்தலிலும் கற்றலிலும் உள்ள கொள்கைகள், சாத்தியக்கூறுகள், செயல்முறைகள் என அனைத்துக் காரணிகளையும், உறுதிபடுத்தும் வண்ணம் தகவல் பரிமாற்றத் தொழில் நுட்பம் இன்று சிறந்த வளர்ச்சியைக் கொண்டுள்ளது. இதை உறுதிசெய்யும் வகையில் உலகமெங்கும் ஐ.சி.டி உறுதுணை அமைப்புகள் (Infra structure) திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளில் ஈடுபட்டுள்ளன.

கேரளாவில் பாடத்திட்டத்திலும், கற்பித்தல் திறன் வளர்ச்சிப் பிரிவிலும் தகவல் பரிமாற்றத் தொழில் நுட்பம் பயன்படுத்தப்படுகிறது. பொதுக் கல்விப் பிரிவிலும் Hi Tech அமைப்புகளும் Smart வகுப்பறைகளும் வந்தவண்ணமுள்ளன. கற்றல் கருவிகளும், பரிமாற்ற முறையும் தொழில்நுட்பத்தைச் சார்ந்துள்ளதாக மாறுகின்றன. மாறுகின்ற காலத்திற்கேற்ப, வரும் தலைமுறையினருக்கு தரத்திலும், சமத்துவத்திலும் சார்ந்த கல்வியை உறுதிபடுத்துவதற்குக் கற்பித்தல் பயிற்சியின் மையமாகக் கொள்ள வேண்டியது தொழில் நுட்பம் ஆகும். இதற்கு உதவும் வகையிலேயே ஆசிரியர் கல்விப் பட்டயச் சான்றிதழ் பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

நோக்கங்கள்

- அனைத்து நிலைகளிலும் ஐ.சி.டி இன் வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- கற்பித்தல் திறன்களைப் பெறுதல், மேம்படுத்துதல் போன்ற துறைகளில் ஐ.சி.டி இன் வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- அனைத்து பாடங்களிலும் கற்றல் மேலாண்மை அமைப்பை

(LMS - Learning management system) சாத்தியமான முறையில் இணைத்தல்.

- திட்டமிடல், அலகுபகுப்பாய்வு, மதிப்பீடு, உறுதுணை அமைப்பு உருவாக்குதல் போன்ற துறைகளில் ஒன்றிணைந்த வெப் போர்டல் அமைப்புகளைப் பயன்படுத்துதல்.

- தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் (ஐ.சி.டி) அடிப்படையாகக் கொண்ட நுட்ப அறிவு ஒவ்வொரு மாணவ ஆசிரியருக்கும் கிடைக்கும் வகையில் செய்முறைபயிற்சி உறுதிப்படுத்துதல்.
- பொருளடக்கப் பகுப்பாய்விற்கும் பரிமாற்றத்திற்கும் ஐ.சி.டி அமைப்புகளைப் பயன்படுத்துவதோடு, ஒவ்வொரு மாணவ ஆசிரியரினுடையவும் செயல்பாடு, படைப்பு, அலகு மதிப்பீடு போன்றவைகளை தொழில் நுட்பமயமாக்குதல்.
- உட்படுத்திய கல்வியுடன் (Inclusive Education) தொடர்பு கொண்டு, மாற்றுத்திறனாளிகளான மாணவர்களை கண்டடைவதற்கும் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களுக்கு தீர்வு காண்

பதற்குத் தேவையான உறுதுணை - தொழில் நுட்பத்தைப் (Assistive technology) பயன்படுத்துவதற்கான நடைமுறை அறிவு பெறுதல்.

- சமூக வளர்ச்சியின் பின்னணியில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தின் பயன்பாடும், அவற்றுள் சைபர் (cyber) சட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தையும் தெரிந்து கொள்ளல்.
- கற்றல் - கற்பித்தல் செயல் முறையில் எம் - கற்றலில் (M-Learning) வாய்ப்புகளை தெரிந்து கொள்ளவும் பயன்படுத்தவும் செய்தல்.

தாள் 107 - தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் வாய்ப்புகளும் பயன்பாடும்

மொத்த மதிப்பெண்	- 10
தொடர் மதிப்பீடு	- 10
பொதுத் தேர்வு	- -

மொத்த நேரம்	35 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	25 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	02 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1

தகவல்தொடர்பு தொழில்நுட்பம் - தேவையும் முக்கியத்துவமும்

- தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தில் செயல்படுத்தப்பட்ட கற்றல் (ICT enables education)

அலகு - 2

தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் - அடிப்படைத் திறன்கள்

- வெளிப்படுத்தும் திறன்கள் (Presentation skills)
- தமிழ் கம்ப்யூட்டிங்
- இணையம்
- இணையதளம் சார்ந்த கற்றல்

அலகு 3

ஐ.சி.டி வகுப்பறை வாய்ப்புகள்

- சைபர் சட்டங்கள் (Cyber laws) குறித்த அடிப்படை அறிவுகள்.
- வளத்திரட்டும் பயன்பாடும்.
- கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் ஐ.சி.டி பொருட்களைப் பயன்படுத்தல் நடைமுறை அனுபவங்கள் பெறுதல்
- மதிப்பீட்டுச் செயல்பாட்டில் ஐ.சி.டி இன் பயன்பாடு

அலகு 1 தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் - தேவையும் முக்கியத்துவமும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தில் செயல்படுத்தப்பட்ட கற்றல் (ICT enabled education) அறிவைப் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கணினி வழிக்கல்வி (CAL) கற்றலுக்கான மென்பொருள்கள் நிகழ்நிலை (online) வாய்ப்புகள் இணையம், மின் - கற்றல் (e - Learning) வலையகம் (Website), வலைவாசல்கள் (portals) வலைப்பதிவுகள் (Blogs) நிகழ்நிலை டிஜிட்டல் நூல்நிலையம் 	<ul style="list-style-type: none"> ஐ.சி.டி யின், நிகழ்நிலை வாய்ப்புகள், வேறுபட்ட அணுகு முறைகள் போன்றவற்றை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒப்படைப்பு

அலகு 3 - ஐ.சி.டி வகுப்பறை வாய்ப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • நிகழ்த்துதல் மென்பொருள் நடைமுறை அனுபவம் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • நிகழ்த்துதல் மென்பொருள்கள் (presentation software) • இடைமுகம் (interface) கருவிகள், பயன்பாட்டுகள் • ஸ்டேறி போர்கு • நிகழ்த்துதல் திறன் (பார்மேட்டிங், எடிட்டிங்) 	<ul style="list-style-type: none"> • குழுக்கள் அடிப்படையில் பல்வகை பாடங்களுடன் தொடர்புடைய ஸ்டேரி போர்டுகளைத் தயாரிக்கின்றனர். கலந்துரையாடல் - புதுப்பித்தல் • நிகழ்த்துதல் தயாரித்தல், வெளியிடுதல், டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோ வில்பாது காத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • ஸ்டேரிபோர்டு • டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோ
<ul style="list-style-type: none"> • தமிழ் கம்பியூட்டிங் அறிவைப் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • விசைப்பலகையை (keyboard) அறிமுகம் கொள்கின்றனர். • விசைப்பலகையை தயார் செய்கின்றனர். • நடைமுறை அறிவு • சொற்செயலியில் அறிக்கைத் தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • பாடத்துடன் தொடர்புடைய பகுதிகளின் குறிப்பு தயாரிக்கின்றனர். டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோவில் பாதுகாக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • குறிப்புகள் • டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோ
<ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தலில் இணையத்தின் வாய்ப்பினை தெரிந்துகொள்வதுடன் பயன்படுத்தவும் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • இன்டர்நெட் பிரவுசர் • தேடுபொறிகள் • தகவல் திரட்டுதல் • தேடுதல் • பதிவிறக்கம், இ-நூலகம், இ-புத்தகம், • வெப்சைட், பிளாகுகள், சோசியல் மீடியா network 	<ul style="list-style-type: none"> • இணையத்தின் உதவியுடன் வெப்சைட், பிளாகுகள், சோசியல் மீடியா நெட்வர்க் போன்றவற்றில் நடைமுறை அனுபவங்களைப் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோ

அலகு -3, ஐ.சி.டி வகுப்பறை வாய்ப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> சைபர் சட்டங்கள் குறித்த அடிப்படை அறிவு பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆன்லைன் நம்பகத்தன்மை காப்பிரைட், காப்பிலெப்ட் வளங்கள் திரட்டுதல் டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோவில் பாதுகாத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> இணையத்தில் தவறுதலான பயன்பாடு, சைபர் குற்றம், சைபர் சட்டங்கள் போன்றவை எடுத்துக் காட்டுடன் விளக்குகின்றனர். கலந்துரையாடல் - ஒருங்கிணைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை செயல்களுக்குத் தேவையான ஐ.சி.டி வளங்களைத் தேடுவதிலும் பயன்பாட்டிலும் நடைமுறை அனுபவங்களைப் பெறுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> விக்கிபீடியா ஸ்கூல் விக்கி ப்ளோகுகளின் தயாரிப்பு (Blog) வளங்களைத்திரட்டுதல் கிடைந்த வளங்களை நம்பகத்தன்மையின் அடிப்படையில் மேம்படுத்துதல் வளங்களின் பரிமாற்றமும் பகிர்தலும் 	<ul style="list-style-type: none"> வேறுபட்ட பாடங்களின் தகவல்களைத் தேட ஐ.சி.டி யின் பயன்பாடு - கலந்துரையாடல், பாடங்களுடன் தொடர்புடைவற்றை விக்கிபீடியாவில் இருந்து தகவல்களைத் திரட்டுகின்றனர். பக்கத்தைத் தயாரிக்கும் முறையை வெளிப்படுத்துகின்றனர். பல்வேறு வெப்சைடுகளில் இருந்து தேவையான தகவல்களைத் திரட்டி மேம்படையச் செய்கின்றனர். ப்ளோக்குகள் தயாரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> திரட்டிய தகவல்களின் மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மதிப்பீட்டுச் செயலில் ஐ.சி.டி பயன்படுத்துவதற்கான நடைமுறை அனுபவங்கள் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ஐ.சி.டி மதிப்பீட்டுச் செயலில் அட்டவணைச்செயலியைப் பயன்படுத்தி மதிப்பீட்டல் டாட்டா என்ட்ரி பார்மேட்டிங் கிராப்களின் தயாரிப்பு CE ரிக்கார்டிங் - மாதிரியைத் தெரிந்து கொள்ளல் 	<ul style="list-style-type: none"> மாணவர்களின் மதிப்பிடலுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு பாடங்களின் மதிப்பெண்கள் அட்டவணைச் செயலியில் தயாரித்து வரைபடங்களில் உதவியுடன் முடிவை பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> டிஜிட்டல் போர்ட் போலியோ பங்கேற்பு

கலைக்கல்வி

கற்பித்தல் என்பது படைப்பாற்றல் தொடர்பான செயல் என்ற முறையில் பாட ஏற்பாட்டில் கலைக்கல்விக்கு தகுதியான இடம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியப் பயிற்சி மாணவர்கள் அவர்களுடைய சுய படைப்பாற்றல் திறனை அறிந்து கொண்டு ஆரம்பநிலை பாட ஏற்பாடு பரிமாற்றத்திற்கானத் திறனை பெற வேண்டும். கற்பித்தல் ஒரு கலை எனும் நிலையில் கலை என்றால் என்னவென்றும் கலையின் தர்மம் என்னவென்றும் ஆசிரியப் பயிற்சி மாணவர்கள் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். இதன்வழி தன்னுடைய குழந்தைகளின் படைப்பாற்றல் திறனைக் கண்டறியவும் அதனை மேம்படுத்தவும் வேண்டியுள்ள கடமையைச் சுயமாக ஏற்றெடுக்க வேண்டும். இசை, ஓவியம், நாடகம், சினிமா, நடனம் போன்ற மண்டலங்களின் அடிப்படைக் கருத்துகளை ஆசிரிய பயிற்சி மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். இத்துடன் வகுப்பறையில் கலையை தனது தனித்துவத்துடன் உள்வாங்கி பரிமாற்றம் செய்வதற்கும் ரசனையோடு நடத்துவதற்கும் மதிப்பிடுவதற்கும் சுய திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒவ்வொரு ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்களும் திறன் பெற வேண்டும்.

உள்ளடக்கம்

பருவம் : 1

அலகு 1 கலையும் கல்வியும்

- அன்றாட வாழ்க்கையில் கலையின் முக்கியத்துவம்.
- கலையின் எளிய வரலாறு , கலாச்சாரத்துடன் உள்ள தொடர்பு
- தேசிய பாடஏற்பாடு கட்டமைப்பு (NCF), கேரள பாடஏற்பாடு கட்டமைப்பு (KCF) கண்ணோட்டம்.
- ஆரம்ப வகுப்பு கலை பாடஏற்பாடும் கலைக்கல்வி கண்ணோட்டமும்.
- கலைக் கற்றல் வழி மாணவர்களின் பன்முக அறிவின் வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துதல்.
- சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டிய கலைக்கல்வி செயல்பாடுகள்.

- பல்வேறு கலைகளை இரசித்தல், வெளியிடுதல், மதிப்பிடுதல்.
- வகுப்பு அளவிலான கலைக்கல்வியை எளிய பணிமனைகளாக மாற்றி அதன் மூலம் பாடஏற்பாட்டின் பரிமாற்றம் எளிமையாக்குதல்.
- கலையும் கல்வியும்- சரியான கற்றல்.

அலகு 2 நாடகம் - நடனம்

- நாடகம், சமூக நிலையில் நாடகத்தின் பங்கு.
- நாடகத்தில் கல்வி வாய்ப்பு
- நாடக எழுத்து, நடிப்பு, இயக்கம், வெளியீடு
- படைப்பாற்றல் நாடகம் என்றால் என்ன? எதற்கு?
- பொம்மைநாடகம், பொம்மைநாடகக் காட்சி
- வகுப்பறை உற்றுநோக்கல், மாதிரி வகுப்பு
- பல்வேறு நாடக வடிவங்களை மதிப்பிடுதல்.

- பல்வேறு நாடக வடிவங்களை மதிப்பிடுதல்.

பருவம் 2

அலகு 1 கோடுகள், நிறங்கள்

- ஓவியக்கலை வழியாக கருத்துப் பரிமாற்றத் திறன்.
- மாணவர்களின் ஓவியக்கலையும் வகுப்பறை அணுகுமுறையும்.
- வடிவமைப்பும் எழுத்து உத்திகளும்
- ஓவியக்கலையின் ஒருங்கிணைப்பு, நடுநிலை, தாளம்
- பல்வேறு ஓவியம் வரைதல்
- பல்வேறு ஓவியங்களை மதிப்பிடும் முறை

அலகு 2 இசையும் கருவிகளும்

- கல்வியில் இசைக்கலையின் முக்கியத்துவமும் தனித்துவமும்
- நாட்டுப்புற பாடல், கர்நாடக இசை
- பாடப்புத்தகத்திலுள்ள கவிதைகளை அதற்கேற்ற இசை யோடு பாடுதல்
- வேறுபட்ட பல்வேறு வகையான இசையின் பிரிவுகளை பாடுதல்.
- பல்வேறு வித்தியாசங்கள்
- சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களை இசைக் கலையின் வழியாக மேம்படுத்துதல்.
- பல்வேறு இசை நிகழ்ச்சிகளை மதிப்பிடுதல்- வகுப்பறை உற்றுநோக்கல்- மாதிரி வகுப்பு

அலகு 3 புனைப்பட கலை

- திரைப்படத்தை இரசித்தல், விமர்சனம்.
- குழந்தை திரைப்படமும் கல்வியில் அதன் பங்கும்
- குறும்படம் தயாரித்தல்

- பல்வேறு திரைப்பட வடிவங்களும், பாடஏற்பாடு பரிமாற்றமும்
- திரைப்படத்தின் துவக்கம், வளர்ச்சி, பரவல்.

பருவம் 3

அலகு 1 சிலம்பொலி

- வழக்கத்திலுள்ள நடன வடிவங்களை இரசித்தல், வெளியிடல்
- கேரள நடனம், வேறு இடங்களிலுள்ள நடனங்கள் என்பவையை அறிந்து கொள்ளுதல், பரிமாற்றம் நடத்துதல்.
- நடனக் கலையில் பன்முக அறிவிற்கான வாய்ப்பு
- நடனக் கலையின் ஆரம்ப வகுப்பு பாடஏற்பாடு
- வகுப்பறை உற்றுநோக்கல், மாதிரி வகுப்பு

அலகு 2 கலைக்கல்வி கற்பிக்கும் முறை- ஆரம்ப வகுப்பு கலைக்கல்வி கற்றல்

- கலைக்கல்வி பாடஏற்பாடு- திட்டமிடல், செயல்படுத்துதல், மதிப்பிடுதல்.

பருவம் : 4

கலைக்கல்வி கற்பிக்கும் முறை நடுநிலை வகுப்பு கலைக்கல்வி கற்றல்

- பாட ஏற்பாடு, பாடத்தை அலசி ஆராய்தல், திட்டமிடல் TLM தயாரித்தலை மதிப்பிடுதல்.

பள்ளிக்கூட அனுபவ நிகழ்ச்சி- திட்டமிடல்- செயல்படுத்துதல்- மதிப்பிடுதல்.

தாள் - 108 கலை, செயல்வழிக் கல்வி- அணுகுமுறையும், பயன்பாடும்

மொத்த மதிப்பெண்	- 5	மொத்த நேரம்	15 மணிநேரம்
தொடர் மதிப்பீடு	- 5	வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	10 மணிநேரம்
பொதுத் தேர்வு	- -	பணிமனை/செய்முறை	5 மணிநேரம்
(செய்முறை தேர்வு)		ஒரு வாரத்தின் நேரம்	1 மணிநேரம்

பிரிவு - 1 கலைக் கல்வி

அலகு - 1 கலையும் கல்வியும்

நோக்கங்கள்

- அன்றாட வாழ்க்கையில் கலையின் முக்கியத்துவம், தேவை போன்றவையைக் கண்டறிவதற்காக
- கலையின் எளிய வரலாறு, கலாச்சாரத்துடன் உள்ள தொடர்பு இவற்றைக் கண்டறிவதற்காக
- தேசிய பாடஏற்பாடு கட்டமைப்பு NCF, கேரள பாட ஏற்பாடு கட்டமைப்பு KCF போன்றவை எடுத்துரைக்கின்ற கருத்துக்களை உட்கொள்ளவும் சுயமான முடிவு எடுப்பதற்கும்
- ஆரம்ப வகுப்பு கலை பாடஏற்பாடு அறிமுகப்படுத்துதல்.
- கலைக்கல்வி வழியாக மாணவர்களின் பன்முக அறிவு வளர்ச்சி எவ்வாறு நடைபெறுகிறது என்று புரிந்துகொள்ளுதல்.
- சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு அளிக்க வேண்டிய கலை கற்றல் செயல்பாடுகளின் மீட்டுருவாக்கத் தன்மை அடைவதற்கு
- பல்வேறு கலைகளின் ரசனை வெளியீட்டு மதிப்பிடல் திறன் பெறுதல்.

உள்ளடக்கம்

- கலை உயிரினங்களிலும் மனிதர்களிடமும் செலுத்துகின்ற தாக்கம்.
- NCF, KCF கண்ணோட்டமும் தற்போதைய நிலையைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், ஆரம்ப வகுப்பு பள்ளி பாடஏற்பாடு, குழந்தைக் கலை, கலையின் அங்கீகாரம், ஆசிரியர்களின் தன்னம்பிக்கை.
- கலைக் கல்வியில் பன்முக அறிவு, படைப்பாற்றல் அறிவு என்பவையின் தாக்கம், கலைகளில் உள்ளடக்கியுள்ள வேறு மண்டலங்களின் வாய்ப்புகள், சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் மண்டலம்.
- பல்வேறு கலைகள்- இவைகளின் ரசனை, வெளியிடுதலை மதிப்பிடுதல்.
- வகுப்பறைக் கலைக் கற்றலை எளிய பணிமனைகளாக மாற்றுதல், குழு செயல்பாடுகளின் வழி படைப்பாற்றல் திறன் வளர்ச்சி, சிறப்பான மதிப்பிடல், கலாச்சாரத்தை வளர்த்தல்.

அலகு 1 கலையும் கல்வியும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● அன்றாட வாழ்க்கையில் கலையின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைத்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலை அனைத்து உயிரினங்களிடத்திலும் நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ தாக்கம் செலுத்துகிறது. ● கலை மனிதனின் உள்ளார்ந்த மற்றும் வெளிப்படையான வளர்ச்சிக்கு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. ● தனிநபரின் சாதாரண தாளத்தையும் காட்சி அறிவையும், ஒலியையும் அசைவையும் அழகான வடிவத்தில் வரிசைப்படுத்த கலை உதவுகிறது. ● கலை ஒரு சிறந்த வெளியீட்டு ஊடகமாகும். தனிநபரை நம்பமுடியாத அளவிலான ஆர்வத்தின் எல்லைக்குக் கொண்டுச் செல்வதற்கானத் தனித்தன்மை கலைகளுக்குண்டு. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்களுக்கு சுதந்திரமாக கலைத்திறனை வெளியிடுவதற்கான வாய்ப்பு ● ICT வாய்ப்புகளைக் கண்டறிந்து வாத்தியங்கள், பாடல்கள் என்பவையைக் காண்பதற்கும் கேட்பதற்கும் வழிச் செய்தல். ● 'கலை ஜீவிதம் தன்னே' என்ற மலையாள புத்தகத்தைப் பார்வையிடல், குறிப்பு எழுதுதல், கலந்துரையாடல் நடத்துதல். ● கலையை ரசித்தல் தொடர்பான அனுபவங்களை பங்குவைத்தல், குறிப்புத் தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு ● ரசனைக் குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> தேசிய பாடஏற்பாடு கட்டமைப்பு (NCF), கேரள பாடஏற்பாடு கட்டமைப்பு (KCF) போன்றவை எடுத்துரைக்கின்றக் கருத்துகளை உட்கொள்ளவும் வெளியிடவும் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கலைக்கல்வியை ஒரு பொதுவான பாடபாகம் என்ற நிலையில் பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்த வேண்டும். கலைக்கல்வி என்பது அனைத்து மாணவர்களையும் உட்கொண்டதாக வேண்டும். படைப்பாற்றல் அறிவு அனைவரிடமும் வளர்க்கவும் அத்துடன் தொடர்பான அனுபவங்கள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கிடைக்கவும் வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> NCF - 2005, KCF - 2007 போன்றவையைப் பரிசீலித்து குறிப்பு தயாரிக்கவும் கலைக்கல்வி அணுகுமுறை Tr. Educator ஒருங்கிணைத்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> குழு கலந்துரையாடல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> ஆரம்ப வகுப்புக் கலைக்கல்வி பாடஏற்பாட்டை அறிமுகப்படுத்துதல், கற்றல் அடைவுகள் பகுப்பாய்வு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆரம்ப வகுப்பு கலைக்கல்வி தற்போதைய நிலையில் இருந்து மேம்பட வேண்டும். இதற்கு இந்நிலையில் செயல்படும் ஆசிரியர்களுக்கு முக்கியமான பங்கு உள்ளது. ஆரம்ப, நடுநிலை வகுப்பு கலைக்கல்வி வளநூல்களைத் தெரிந்துகொண்டு கற்றல் அடைவுகள், செயல்பாடுகள், மதிப்பிடல் போன்றவையைப் புரிந்துகொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> LP, UP கலைக்கல்வி, பாடஏற்பாட்டை ஆய்வு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> பாட ஏற்பாடு கற்றல் அடைவுகளின் பகுப்பாய்வு குறிப்பு நேர்காணல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● கலைக் கல்வியின் வழியே மாணவர்களின் அறிவு வளர்ச்சி எவ்வாறு நடைபெறும் என்பதை விளக்குகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● மனித மூளை பன்முக அறிவுகள் கொண்டதாகும் (MI வாய்ப்புகள்). ● கலையின் எவ்வித செயல்பாடு பன்முக அறிவு வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது. ● படைப்பாற்றல் முறையிலான அறிவு வளர்ச்சியை (Creative intelligence) சரியான செயல்முறை கற்றல் வழி அடையலாம். 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் ● மேம்படுத்தப்பட்ட கலந்துரையாடல், குறிப்பு வெளியிடுதல். ● கலைக்கல்வியின் ஏதாவது ஒரு மண்டலத்தின் (இசை, ஓவியம், நாடகம், நடனம்) செயல்பாட்டை வெளியிடுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> ● சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் தயாரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● குறைபாடுடைய மாணவர்கள் உள்ளனர். ● குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு கலைக் கல்வியை ஒரு ஊடகமாக பயன்படுத்தலாம். மீட்டுருவாக்கம் வழியே கருத்துகள் இலகுவாக அடைய முடியும். ● மாணவர்களுக்கான பல்வேறு வரம்பிற் கேற்ப கலைகளைப் பயன்படுத்தி உடல் வளர்ச்சியை நடத்த முடியும். 	<ul style="list-style-type: none"> ● பல்வேறு கட்டுப்பாடுகள் உள்ள மாணவர்களும் பிரச்சனைக்கான தீர்வுகளும் - கலந்துரையாடல். ● வள ஆசிரியருடன் நேர்காணல் நடத்தி குறிப்பு தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ● பிரதிபலிப்பு குறிப்பு ● நேர்காணல் அறிக்கை

அலகு - 2

நாடகம்- நடனம்

நோக்கங்கள்

- நாடகம் என்றால் என்ன? சமூகத்தில் நாடகத்தின் பங்கு என்ன என்பதை அறிந்துகொள்வதற்கு
- நாடகத்தின் கல்வி வாய்ப்பை அறிந்துகொள்ள
- நாடக எழுத்து, நடப்பு, இயக்கம், வெளியீடு என்பவற்றின் விழிப்புணர்வை அடைந்து அதன் பின் ஆரம்ப வகுப்பு பாட ஏற்பாடு பரிமாற்றம் செய்வதற்கான திறன்.
- ரோல்பிளே மௌன நடப்பு, தனிநபர் நடப்பு, மிமிக்கிரி போன்ற நாடகத்தின் நிலைகளில் பயிற்சி பெறுவதற்கு.
- குழந்தை நாடகம் என்றால் என்ன? அதன் அணுகுமுறையை அறிந்துகொள்வதற்கு
- படைப்பாற்றல் நாடகம் என்றால் என்ன? எவ்வாறு? வெளியீட்டு முறையை அறிந்து கொள்வதற்கு.
- பொம்மை நாடகத்தைக் கல்விக்காக எவ்வாறு பயன்படுத்தலா மென்ற அறிவும் நடைமுறைத் திறனும் பெறுவதற்கு

உள்ளடக்கம்

- சமூகமாற்றத்தில் நாடகத்தின் பங்கு
- பல வகையான நாடகங்கள், தொழில்முறை நாடகங்கள் - அமச்சூர், தனிநபர் நடன இசை, தெருநாடகம், அறிவியல் நாடகம், வானொலி நாடகம், பொம்மை நாடகங்கள்.

- குழு மனப்பான்மை, இடத்தை அறிதல், பதிலளித்தல், பன்முக அறிவு வளர்ச்சி போன்றவை நாடகங்களின் வழியே..... கல்வியின் பங்கு
- மாணவர்களின் நாடகம் என்பது என்ன? எவ்வாறு? அணுகுமுறை, நடத்தை, மதிப்பிடல்
- நாடகத்தின் துவக்க பயிற்சி செயல்பாடுகள் அசைவுகள், மொழி, பாவனை, முத்திரை, தொடர் நடப்பு, மௌன நடப்பு, தனிநபர் நடப்பு, உடல் அசைவிற்கும், உதடசைவிற்கும் ஏற்ற குறிப்பிட்ட மொழியில் ஒலி கொடுத்தல் ஒப்பனைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் நடப்பு பற்றிய விபரங்கள், நடப்பிலுள்ள அலங்கார விபரங்கள்.
- எழுத்து, நடப்பு, சைகை, வாய்மொழி, கதாபாத்திரமாக மாறுதல், ஒப்பனைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் நடப்பு, இயக்கம், வெளியீடு.
- படைப்பாற்றல் நாடகம் என்றால் என்ன? எவ்வாறு? வகுப்பறை வாய்ப்புகள், மதிப்பிடல்.
- பொம்மை நாடகம் என்றால் என்ன? எவ்வாறு? பல வகையான பொம்மைகள்- தயாரிக்கும் முறை, வகுப்பறை வாய்ப்புகள் , வெளியீடு - மதிப்பிடல்.
- வகுப்பு உற்றுநோக்கல்- மாதிரி வகுப்பு
- பல்வேறு வகையான நாடகங்கள், நாடகத்தின் நிலைகளை மதிப்பிடல்.

அலகு - 2 நாடகம் -நடிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● நாடகம் என்றால் என்ன என்று சமூக வளர்ச்சியில் நாடகத்தின் பங்கு என்னவென்றும் விவரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● நாடகம் என்பது நடித்தல் ஆகும். ● உலக அளவிலும் அதற்கு நிகராக கேரளத்திலும் சமூக முன்னேற்றத்திற்கும் சமூக மாற்றத்திற்கும் நாடகக் கலை பெரும் பங்களித்துள்ளது. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ஆசிரியர் பயிற்றாளரின் தலைமையில் கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைத்தல். ● நாடக இயக்கம்- சமூக வாழ்க்கையிலும் மாற்றத்திலும் நாடகத்தின் பங்கு 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு ● பங்களிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> ● நாடகத்தில் கல்வியின் பங்கை கண்டறிந்து குறிப்பு தயாரிக்கின்றனர். பரிமாற்றம் நடத்துவதற்கான கையெழுத்து பிரதி எழுதுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● வகுப்பறையில் நாடகத்திற்கான வாய்ப்புகள் ஏராளம் உள்ளன. ● நாடகத்தின் வழி பன்முக அறிவு வளர்ச்சி நடைபெறுகிறது. ● பல்வேறு வகையிலான நாடகங்கள் உள்ளன. 	<ul style="list-style-type: none"> ● குழந்தை நாடகம், வகுப்பறை நாடகம் போன்றவற்றோடு தொடர்புடைய கலந்துரையாடல், அணுகுமுறை ● பணிமனை ● LP/UP வகுப்பிலுள்ள ஏதாவது ஒரு பாடப்பகுதியின் கருத்தை எடுத்துக் கொண்டு நாடகம் எழுதுதல். கையெழுத்துப் பிரதி வெளியிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு ● கையெழுத்து பிரதி வெளியிடல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● நாடக எழுத்து, நடிப்பு, இயக்கம், வெளியிடுதல் என்பவற்றில் அறிவு பெற்று ஆரம்ப வகுப்பு பாடஏற்பாடு பரிமாற்றம் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● நாடக எழுத்தாளர் (Author), பார்வையாளர்கள் Audience), நடிகர்கள் (Actors) என மூன்று பிரிவு நபர்களின் கூட்டமைப்பு அவசியமாகும். ● நடிப்பிற்கு சைகை, நடிப்பு, வாய்மொழி, வேடம், பாவனை என 4 நிலைகள் உள்ளன. ● படைப்பாற்றல் முறையிலான நாடகத்தின் கல்வியில் பங்கு - கதை பாத்திரங்களை வெளியிடுவது வழி உற்றுநோக்கல், சமூக அறிவு, ஒத்துழைக்கும் மனநிலை, குழு செயல்பாடு என்பவற்றின் வளர்ச்சி 	<ul style="list-style-type: none"> ● எழுதிய கையெழுத்துப் பிரதியை நாடகமாக நடித்தல், சீரற்ற முறையில் வெளியிடுதல். ● வெளியிட்ட பின் கலந்துரையாடல் (கலந்துரையாடல் குறிப்பில் எழுத்து, நடிப்பு, இயக்கம், வெளியீட்டின் பிற நிலைகள் உட்படுத்த வேண்டும்) ● எளிய நாடகங்கள்- பயிற்சி (பணிமனை) ● ரசனைக் குறிப்பு தயாரித்தல் ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ● நாடகம் நடித்தல் ● ரசனைக் குறிப்பு ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> ● நாடகக் கலையின் வளர்ச்சிக் கும், பரவலுக்கும் தேவைப்படும் பயிற்சிகளைக் குறித்து நிபுணத்துவம் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● ரோல் பிளே, மௌன நடிப்பு, தனிநபர் நடிப்பு, மிமிக்ரி 	<p>பணிமனை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ரோல்: பிளே பயிற்சி ● மௌன நடிப்பு பயிற்சி ● தனிநபர் நடிப்பு பயிற்சி ● மிமிக்ரி (வெவ்வேறு கட்டங்களில்) 	<ul style="list-style-type: none"> ● நாடகம் ● ரோல் : பிளே ● மௌன நடிப்பு ● தனிநபர் நடிப்பு ● மிமிக்ரி ● மாதிரி வகுப்பு பகுப்பாய்வு மேம்படுத்தப்பட்ட குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பாடப்பகுதியை அடிப்படையாகக் கொண்டு கையெழுத்து பிரதி தயாரித்து பொம்மை நாடகம் வெளியிடுகின்றனர்.. 	<ul style="list-style-type: none"> பொம்மை நாடகத்தின் வகுப்பறை வாய்ப்புகள் ஆர்வம் உள்ளவர்களைக் கண்டறிதல் ஒன்றிணைந்து செயல்படுதல் பல்வேறு திறன் வளர்ச்சி பொம்மை நாடக எழுத்து, எழுத்து முறைகள். பொம்மை தயாரித்தல் வெளியிடுதல் மதிப்பிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> விளக்க வகுப்பு (Demonstration) பொம்மை நாடகத்தின் வகுப்பறை வாய்ப்புகள் மொழி, கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல் போன்ற பாட மண்டலங்களில் உள்ள பாடப்புத்தகங்களின் கருத்துகளை உட்கொண்டு ஸ்கிரிப்ட் எழுதுகின்றனர். பொம்மை தயாரித்தல் முழுமையான உபகரணங்களை வைத்து வெளியிடல். மதிப்பிடல் குறிப்புகளின் வளர்ச்சி அறிவியல் முறையிலான மதிப்பிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை உற்று நோக்கல் குறிப்பு கலந்துரையாடல் குறிப்பு தயாரித்த ஸ்கிரிப்ட் வெளியிடுதலை மதிப்பிடல்

செயல்வழிக் கல்வி

மாணவர்களின் நிலையான மற்றும் முழுமையான வளர்ச்சியை நோக்கமாக கொண்ட பாடத்திட்டத்தில் செயல்வழிக் கற்றல் முக்கியமான ஒன்றாகும். உழைப்பு தேவையானதும் அது ஒரு உற்பத்தி பொருளுக்கோ, சேவைக்கோ சென்றடையும் ஒரு செயலையே செயல் என்றும் குறிப்பிடுகிறோம். ஒருகாலத்தில் சமூகத்தின் தொழிலும் அதோடு தொடர்புடைய திறன்களுமே கல்வியின் உள்ளடக்கமாக இருந்தது. பிற்காலத்தில் அறிவு செறிந்த கற்றல் சிறந்ததெனவும் உடலுழைப்பு மோசம் என்ற சிந்தனையும் பரவலானது. முழுமையான கல்வி வந்ததோடு பள்ளிகளில் அறிவுசெறிந்த பாடங்களுக்கே முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டது. எனினும் காந்திஜி, ஜாண்டூயி போன்ற கல்விச் சிந்தனையாளர்கள் செயல்வழி கற்றலின் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்கியுள்ளனர். காந்திஜியின் தொழில்மையக்கல்வி (அடிப்படைக் கல்வி) நடைமுறைப்படுத்தியதன் குறைபாடுகளால் தோல்வியடைந்தாலும் கல்வியில் தொழிலின் முக்கியத்துவம் குறைந்து விடவில்லை. செயல்பாடு வழியிலான கல்வித் திட்டத்தில் விளையாட்டு செயல்பாடுகளும் உட்படுத்தப் பட்டுள்ளன. 'செய்வதற்காக கற்கவும்' (Learning to do) என்பதிலும் 'ஒற்றுமையுடன் வாழ்வதற்காக கற்க' (Learning to live together) என்பதிலும் செயல்வழிக் கல்வியின் குறிப்புகளே முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது. விளையாட்டு செயல்பாடுகள் அனைத்திற்கும் அறிவு தேவையில்லை எனவும், அறிவு

உள்ளவர்களுக்கு உள்ளதல்ல விளையாட்டுகள் என்றுமுள்ள மூட கருத்துகள், பன்முக அறிவு வளர்ச்சியின் இக்காலத்தில் ஏற்படையதல்ல. தொழிலின் மேன்மையை புரிந்துகொள்ளவும் தொழில் செய்பவர்களை மதிக்கவும் சொந்தமாக தொழில் செய்யவும் மாணவர்களை தயாராக்க தொழில்கல்விக்கு சாத்தியமாக வேண்டும். தொழில் செய்வதற்கான வெறுப்பும் தொழிலில் திறன் இன்மையும் காணப்படும் இக்காலத்தில் இதன் முக்கியத்துவம். வெளிப்படையல்லவா. செயல்வழிக் கற்றலின் கற்பித்தல் முறையை புரிந்துகொண்டு சுதந்திரமாகவும். பிற பாடங்களோடும் சிறந்த முறையில் ஒருங்கிணைத்து கற்றல் செயல்பாடுகளை, திட்டமிடவும் நடைமுறைப்படுத்துவற்கான. திறமையும், திறனையும் ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர் பெற வேண்டும் செயல்வழிக் கற்றலில் Primary பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடும் உருவாக்க செயல்பாடுகளை செய்யவும், மாணவர்களை கொண்டு செய்வதற்கான திறனை D.El.Ed மாணவர்கள் பெற வேண்டும். செயல்வழி கண்காட்சியின் உள்ளடக்கம், நடத்தும்முறை மதிப்பீடு போன்றவைப் பற்றி முழுமையான திறன் பெறவும் பாடத்திட்ட பரிமாற்றத்தின் வழி இயல வேண்டும். இதற்கு தேவையான கருத்தும், திறனும் சார்ந்த உள்ளடக்கமும்செயல்பாடு வழி அமைந்த செயலையே பாடத்திட்டம். எடுத்துரைக்கின்றது. சுற்றுச்சூழலுக்கு ஏற்ற அணுகுமுறையை. கையாள வேண்டும்.

நோக்கங்கள்

- வாழ்க்கையில் வெற்றியடைய தொழிற்கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைக் கண்டறிய
- பல்வேறு தொழில்களின் தொடர்பு தெரிந்து கொள்வதற்கு.
- நமது நாட்டின் பாரம்பரியத் தொழில்கள், அவற்றின் இன்றைய நிலை அவை எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் போன்றவற்றை பகுப்பாய்வு செய்து கருத்துருவாக்க.
- கல்வியில் செயல்வழிக் கற்றலின் முக்கியத்துவம் அறிந்து கொள்வதற்கு.
- செயல்வழிக் கல்வியின் வரலாறு, கண்ணோட்டம் பற்றிய கருத்துருவாக்கத்திற்கு.
- செயல்வழிக் கல்வியின் நோக்கம், பாடங்கள் போன்றவற்றில் திறன் பெறும்வதற்கு.
- பிற பாடங்களின் பாடப் புத்தகங்களை பகுப்பாய்வு செய்து செயல்வழிக் கற்றலின் வாய்ப்புகளை கண்டறியவும் தொகுக்கவும் செயல்பாடுகளை திட்டமிடுவதற்கும்.
- கற்றல் உபகரணங்கள், பள்ளி ஸ்டேசனரி பொருட்கள் போன்றவை உருவாக்குவதில் திறனை பெறுவதற்கு.
- பாடப் பகுப்பாய்வு செய்யவும், தேர்ந்தெடுத்த கற்றல் அடைவுகளுக்கு ஏற்ப ஒருங்கிணைத்தும் சுதந்திரமாகவும் பாடத்திட்டமிடல் நடத்தவும் நடைமுறைப்படுத்தவும், மேம் படுத்தவதற்கும்.
- செயல்வழிக் கண்காட்சி பற்றி கருத்து உருவாக்கவும் அமைப்பில் திறமை பெறவும்
- செயல்வழிக் கல்வியின் மூலம் மாணவர் பெறும் திறன்களையும், மதிப்புகளையும் குறித்த நேரத்தில் மதிப்பிடவும் பின்னூட்ட

செயல்பாடுகள் திட்டமிடவும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான திறன் பெறுவதற்கு.

உள்ளடக்கம்

- பல்வேறு தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களின் உழைப்பே சமூக முன்னேற்றத்தின் அடிப்படை
- மனித முன்னேற்றத்தோடு தொழில் வேறுபாடுகளும் வளர்ந்தது.
- பல்வேறு தொழில்களுக்கிடையேயும் தொழிலும், வாழ்க்கையோடும் தொடர்புண்டு.
- பாரம்பரிய தொழில் துறை
- பாடத்திட்டத்தில் செயல்வழிக் கற்றலின் முக்கியத்துவம், வரலாறு கண்ணோட்டம்.
- செயல்வழிக் கல்வியின் தேசிய நோக்கங்கள். அணுகுமுறை
- செயல்வழிக் கல்வியின் பாடங்கள்.
- செயல்வழிக் கற்றல் - Primary பாடத்திட்டம் (LP/UP)
- செயல்வழிக் கல்வியும் - பிற பாடங்களும்
- செயல்வழிக் கல்வியின் கற்பித்தல் முறை
- பாடப் பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல். மதிப்பீடு
- கற்றல் உபகரணங்கள் உருவாக்கலும், உபயோகமும்.
- பள்ளி ஸ்டேசனரி பொருட்களின் உருவாக்குதல்.
- செயல்வழிக் கண்காட்சி சிறந்த மாதிரிகள் பங்குவைத்தல்
- பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சிகள்.
- மதிப்பீடு.

உள்ளடக்க விளக்கம்

பருவம் 1

- அலகு 1 உழைப்பும், மனித முன்னேற்றமும்.
- அலகு 2 செயல்வழிக் கல்வி - முக்கியத்துவம் - நோக்கம் வரலாறு, கண்ணோட்டம், உளவியல் பின்னணி அணுகுமுறை.
- அலகு 3 செயல்வழிக் கல்வியின் பாடங்கள்.

பருவம் 2

- அலகு 1 செயல்வழிக் கல்வி - **Primary** பாடத்திட்டம் (LP/UP)
- அலகு 2 செயல்வழிக் கல்வியின் கற்பித்தல் முறை
- அலகு 3 கற்றல் உபகரணங்களும் ஸ்டேசனரி பொருட்களின் உருவாக்கவும், விழாக்களும்.

பருவம் 3

- அலகு 1 செயல்வழிக் கல்வி - முக்கியத்துவம், சிறப்பும் அணுகுமுறை, பயன்பாட்டுமுறை.
- அலகு 2 செயல்வழிக் கல்வி - கற்பித்தல் முறை: பயன்பாட்டுமுறை
- அலகு 3 செயல்வழிக் கல்வி - **L.P.** பாடஏற்பாடு - கற்றல் அடைவுகள், பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல் ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்.

- அலகு 4 வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பீடு

பருவம் 4

- அலகு 1 செயல்வழிக் கல்வி **U.P** கற்றல் அடைவுகள் பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்
- அலகு 2 வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பீடு

தாள் - 108 கலை - செயல்வழிக்கல்வி அணுகுமுறையும் - நடைமுறைப் படுத்தலும்

மொத்த மதிப்பெண்	-	5
தொடர் மதிப்பீடு	-	5
(நடைமுறை தேர்வு)	-	-

மொத்த நேரம்	10 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	10 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	05 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	01 மணிநேரம்

பாகம் - 2 செயல்வழிக் கல்வி

நோக்கங்கள்

அலகு 1 உழைப்பும் மனிதமுன்னேற்றமும்

- வாழ்க்கையில் தொழிலின் முக்கியத்துவம் கண்டறிய
- பல்வேறு தொழில்களுக்கிடையேயும் வாழ்க்கையும் தொழிலுக்குகிடையேயும் உள்ள தொடர்பை அறிகின்றனர்.
- பாரம்பரிய தொழில்துறைகளின் இன்றைய நிலை எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகள் போன்றவைப் பற்றி கருத்து உருவாக்குகின்றனர்.

அலகு 2 செயல்வழிக் கல்வி - முக்கியத்துவம், நோக்கம் வரலாறு, கண்ணோட்டங்கள்.

உளவியல் பின்னணி, அணுகுமுறை

- கல்வியில் செயல்வழிக் கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை அறிகின்றனர்.
- செயல்வழிக் கல்வியின் வரலாறு, கண்ணோட்டம், நோக்கம், அணுகுமுறை, போன்றவை பற்றி கருத்து உருவாக்கு கின்றனர்.

அலகு 3 செயல்வழிக் கல்வியில் பாடங்கள்

செயல்வழிக் கல்வி பாடங்களை அறிகின்றனர்.

உள்ளடக்கம்

அலகு 1 உழைப்பும், மனித முன்னேற்றமும்

- உழைப்பும், மனித முன்னேற்றத்திற்கும் இடையேயுள்ள தொடர்பு.
- கல்வியும், தொழிலும்
- தொழில் துறை - பரஸ்பரதொடர்பு, பாரம்பரிய தொழில்துறையின் பிரச்சினைகள் போன்றவை.

அலகு 2 செயல்வழிக் கல்வி

- செயல்வழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம், நோக்கங்கள், வரலாறு, கண்ணோட்டம், உளவியல் பின்னணி.
- செயல்வழிக் கல்வி அணுகுமுறை.

அலகு 3 செயல்வழிக் கல்வியின் பாடங்கள்

பாடங்கள் (6 எண்ணிக்கை)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
1. உழைப்பும் 'மனித முன்னேற்றமும்'			
<ul style="list-style-type: none"> உழைப்பும், மனிதமுன்னேற்றத் திற்கும் இடையேயுள்ள தொடர்பை விளக்குகின்றனர். கல்வி செயலில் இருந்து தொழில் அகன்ற நிலையை பகுப்பாய்வு செய்து குறிப்பு தயாராக்குகின்றனர். 	<p>உழைப்பும், மனித முன்னேற்றமும் சமூக வாழ்க்கையின் ஆரம்ப காலத்தில் உழைப்பு என்பது உணவு பொருட்களின் சேகரிப்பு மட்டுமே.</p> <p>உணவு உற்பத்தி தொடங்கியதோடு சமூக வாழ்க்கையில் வெவ்வேறு தொழில் துறைகள் உருவாயின</p> <ul style="list-style-type: none"> - வேளாண்மை - கால்நடை வளர்ப்பு - உணவு சேகரிப்பு - உபகரண உருவாக்கம் - - <ul style="list-style-type: none"> ஆரம்ப காலத்தில் தொழிலே கல்வி தொழில் வேறுபாடுகள் காணப்பட்டபோது தொழில் பாடங்கள் பாடத்திட்டத்திலிருந்து வேறுபட்டது. உடலுழைப்பு கீழ்தரமானது, அறிவு தொடர்பான கல்வி மேன்மையானது என்ற சிந்தனை பரவலானது. கல்வி என்பது அகாதமிககற்றல் மட்டுமானது 	<ul style="list-style-type: none"> மேற்கோள் பகுப்பாய்வு கலந்துரையாடல் புத்தக பரிசோதனை கலந்துரையாடல் பகுப்பாய்வு குறிப்பு தயாராக்கல் புத்தக பரிசோதனை மேற்கோள் கலந்துரையாடல் பகுப்பாய்வு குறிப்பு தயாராக்கல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் மதிப்பிடுதல் கருத்து, திறன் மதிப்பிடல் நேர்காணல் பகுப்பாய்வு குறிப்பு திறன்களின் மதிப்பிடல் - நேர்காணல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> தொழில் நடைபெறும் இடங்களில் களப்பயணம் செய்து தொழில்கள், அவற்றின் பரஸ்பரத் தொடர்பு போன்றவைப்பற்றி குறிப்பு தயாராக்குகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு தொழில்களுக்கிடையே பரஸ்பரத் தொடர்புண்டு செய்யும் தொழிலும் வாழ்க்கை முறையோடு தொடர்பை கண்டடைய இயலும் பாரம்பரிய தொழில் துறையில் காணப்படும் தன்மைகள். <ul style="list-style-type: none"> நலிவு இயந்திர மயமாக்கல் உற்பத்தியில் வேறுபாடு தொழில்துறையில் லிங்க பாகுபாடு. குழந்தை தொழிலாளர்கள் நவீன தொழில் துறைகள் - வாய்ப்புகளும், சவால்களும் 	<ul style="list-style-type: none"> தொழிற்சாலைகளை பார்வையிடல் தயாராக்கும் முறைகள். அதனைப்பயன்படுத்தி விபரம் சேகரித்தல். <ul style="list-style-type: none"> நேர்காணல் பகுப்பாய்வு கருத்தரங்கு அறிக்கை தயாராக்கல் 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கையில் பங்களிப்பு மதிப்பீடு கருத்தரங்க அறிக்கை திறன்களின் மதிப்பீடு
2. செயல்வழிக் கல்வி - முக்கியத்துவம், நோக்கங்கள், வரலாறு, கண்ணோட்டம், உளவியல் பின்னணி, அணுகுமுறை			
<ul style="list-style-type: none"> மேற்கோள் நூல்களைப் பரிசீலாதித்து நிபுணர்களுடன் விவாதித்து செயல்வழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் நோக்கம், வரலாறு, கண்ணோட்டம் உளவியல் பின்னணி, என்பவைப் பற்றி விளக்கக்குறிப்பு தயாராக்குகின்றனர். 	<ol style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கல்வியின் நோக்கங்கள் <ul style="list-style-type: none"> மனிதவள மேம்பாடு தொழிலில் ஆர்வம் உற்பத்தியில் தன்னிறைவு முழுமையான தனிநபர் வளர்ச்சி. நற்பண்புகளும், மனநிலையும் வளர்த்தல் செயல்வழிக் கல்வி - வரலாற்று ரீதியிலான வளர்ச்சி. <ul style="list-style-type: none"> குருகுலக்கல்வி. 	<ul style="list-style-type: none"> பலவித ஆவணங்களை பரிசீலாதித்தல் கலந்துரையாடல் ஒப்படைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> ஒப்படைப்பு கருத்துகளை மதிப்பிடுதல் (முக்கியத்துவம், நோக்கம் வரலாறு நேர்காணல்)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> செயல்பாடுகளை உற்று நோக்கி செயல்வழிக் கல்வியின் அணுகுமுறை அடையாளப்படுத்துகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> அடிப்படைக் கல்வி (Basic Education) பல்வேறு கமிஷன்களின் அறிக்கைகள். தேசிய பாட ஏற்பாடு சட்டகம் (NCF 2005) கேரள பாட ஏற்பாடு சட்டகம் (KCF 2007) கேரளக் கல்விக் கொள்கை 2013 NSQF (National Skill Qualification Frame Work) தேசிய தொழில் முனைவோர் திறன் வளர்ச்சிக் கொள்கை 2015 3. செயல்வழிக் கல்வியும், புத்தி வளர்ச்சியும் - MI National Skill Gap study by N.S.D.C 4. செயல்வழிக் கல்வி- அணுகுமுறை <ul style="list-style-type: none"> அனுபவத்தின் அடிப்படையில் அவசியத்திற்கேற்றது. செயல் வரிசைக்கு உகந்தது. சுற்றுசூழலுக்கு ஏற்றது ஒருங்கிணைந்தது. பன்முக அறிவு வளர்ச்சிக்கு ஏற்றது. படைப்பாற்றலுக்கு ஏற்றது. உற்பத்தி சார்ந்தது. 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கைகளை பரிசோதித்தல் பகுப்பாய்வு குழுவிவாதம் அறிக்கை தயாராக்கல் ஒன்றோ இரண்டோ செயல் பாடுகள் (உ.ம்) வட்டாரத்தில் கிடைக்கும் பொருட்கள் உபயோகித்து அழைப்பிதழ் தயாரித்தல் etc. எவ்வாறு நடைபெற்றது என்ற செயல் வரிசையை எடுத்து வைக்கும் (விவாதம்) NPF, NCF முக்கிய பகுதிகள் வாசிப்பு MI யோடு தொடர்புடைய செயல்பாடுகளை பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர் - குறிப்பு தயாராக்குகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்வரிசை மதிப்பீடு அறிக்கை கருத்துகளின் மதிப்பீடு நேர்காணல் விவாதத்தில் பங்களிப்பு குறிப்பு கருத்துகளின் மதிப்பீடு (அணுகுமுறை)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
3. செயல்வழிக் கல்வியின் பாடப்பிரிவுகள்			
<ul style="list-style-type: none"> • கற்றல் செயல்பாடுகளை பிரிவுகளாக தரம்பிரித்து பட்டியல் தயாராக்குகின்றனர். 	<p>செயல்வழிக் கல்வியின் பிரிவுகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - உணவும், வேளாண்மையும் (Food and Agriculture) - உடல்நலமும், உடல்நலம் பேணலும் (Health and Hygiene) - ஆடை (Clothing) - வாழிடம் (Sheltre) - பொழுதுபோக்கு (Recreation) - சேவைகள், உபயோகிக்கக் கூடிய பொருட்கள் உற்பத்தி (Social Service and Productive work) <p>கேரளத்திலுள்ள பள்ளிகளில் செயல்படுத்தக்கூடிய செயல்கள் பற்றிய கலந்துரையாடல்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • தனது வட்டாரத்திலுள்ள தொழில்கள் பற்றிய பட்டியல் தயாரித்தல். • விவாதத்தின் மூலம் இவற்றை தரம் பிரித்தல். • ஏற்ற பிரிவுகளில் பதிவு செய்கின்றனர் (6 பிரிவுகள்) • பட்டியலிடுகின்றனர். <p>N.B. சில செயல்பாடுகள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பிரிவுகளில் வருவதற்கான வாய்ப்புண்டு. (உதா) விநோதமான பொருட்கள் உற்பத்தி பொழுது போக்காகும். உபயோகிக்கும் பொருட்களாக இருக்கவும் செய்கிறது.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • செயல்வழிக் கற்றலின் பிரிவுகள் நிர்ணயித்ததன் யுக்தி பகுப்பாய்வு செய்தகுறிப்பு • பாடப் பிரிவுகளைப் பற்றிய கருத்து

உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி

முன்னுரை

குழந்தையின் மனவளர்ச்சியே பொதுக்கல்வியின் நோக்கம் என்பதால் உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி அதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. நவீன சமூகத்தில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பிரிவே உடல்நலம் பேணல். உடல் நலம் மிக்க ஜனங்களே நாட்டின் சொத்தாக மதிக்கப் படுகின்றனர். உடல் நலம் என்பதை நோய் இல்லாத நிலை என்றுமட்டும் கருதவில்லை. ஒவ்வொரு மனிதருடையவும், உடல், உள, சமூக மற்றும் உணர்வும் சேர்ந்த நிலையே உடல்நலம். மட்டுமின்றி உணவு, உணவுபாதுகாப்பு சுத்தமானநீர், வசிப்பிடம், சுத்தம், உடல்நல சேவைகள் போன்ற அடிப்படை காரணிகளும் உடல்நலத்தில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன. உடல் நல உடற்பயிற்சி கல்வி வழி குழந்தைகளுக்கு உடற்தகுதி பெறவும், அதனை காக்கவும் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. அன்றாட செயல்களை திறம்பட செய்வதற்கான திறனும், களைப்பில்லாமல் பல்வேறு உடலுழைப்பில் தேவையான நேரத்தில் ஏற்படுவதற்கான திறனும் சேர்ந்ததே உடற்தகுதி. உடல், உள, உணர்வு மற்றும் சமூக வளர்ச்சியையே உடல்நல - உடற்பயிற்சி கல்வி எடுத்துரைக்கிறது. இதில் ஒன்று குறைபட்டாலும் தனிமனிதனில் நிலையற்ற தன்மையை உருவாக்குகிறது. பல சமூகபிரச்சினைகளுக்கும் காரணம் இந்த நிலையற்ற தன்மையே ஆகும்.

தீர்வு காண்பதற்கான செயல்பாடுகளும் அறிவுரைகளும் அளிப்பதற்கு தேவையான உடல்நல - உடற்பயிற்சி. செயல்பாடுகள் சிறந்த முறையில் அளிக்க வேண்டும். அடிப்படை கல்வி பெறும் காலமே குழந்தையின் வளர்ச்சியையும் முன்னேற்றத்தையும் நிர்ணயிக்கும் நிலையாக மதிப்பிடப் பட்டுள்ளது. இவ்வேளையில் உடல்நல - உடற்பயிற்சி செயல்பாடுகளில் ஈடுபட குழந்தைகளுக்கு வாய்ப்புகள் அளிக்க வேண்டும். நல்ல வாழ்க்கை முறையை உருவாக்கவும் பாதுகாக்கவும் உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி உதவுகிறது. உடல்நல உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொண்டு. ஆரம்பநிலை முதல் உடல்நல - உடற்பயிற்சி செயல்பாடுகளை சிறந்த முறையில் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த ஆசிரியப் பயிற்சி மாணவனை திறன்பெறும் விதம் உடல்நல - உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டம் தயாராக்கப் பட்டுள்ளது. உடல்நல - உடற்பயிற்சி கல்வி கற்பித்தல் முறையை புரிந்துகொண்டு சுதந்திரமாகவும், தேவையெனில் பிற பாடங்களோடு ஒருங்கிணைத்தும் பரிமாறும் அணுகுமுறை D.El.Ed பாடத்திட்டம் எடுத்தியம்புகிறது. தனிப்பட்ட கவனம் தேவைப்படுபவரையும் உடற் பயிற்சிகளில் பின்னிலையில் உள்ளவர்களையும். மனதில் கொண்டு உடல் நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி செயல்பாடுகள் திட்டமிட்டு நடைமுறைப் படுத்த வேண்டும்.

உள்ளடக்க விளக்கங்கள்

பருவம் -1

தாள் 109. உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி

அலகு 1 உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி: நோக்கமும், முக்கியத்துவமும்

அலகு 2 உடல்நல பழக்கமும், உணவு பழக்கமும்.

அலகு 3 எனது பள்ளி

பருவம் 2

தாள்: 209. உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி

அலகு 1 மதிப்புகள் அடிப்படையிலான கல்வியும் வாழ்க்கைத் திறன்களும்

அலகு 2 உடற்பயிற்சி செயல்பாடுகள்

அலகு 3 யோகசானங்களும் - தாளத்திற் கேற்ற அசைவுகளும்

பருவம் 3

தாள் 310. உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி

அலகு 1 உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி கற்பித்தல் முறைகள். பள்ளி பாடத்திட்டம் (தொடக்கப்பள்ளி நிலை)

அலகு 2 முதல்தவியும், பாதுகாப்பு கல்வியும்

அலகு 3 விளையாட்டு போட்டிகள் நடத்துதல்

அலகு 4 உடலமைப்பும், உடலமைப்பு குறைபாடுகளும்

பருவம் 4

தாள் 410. உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி

அலகு 1 உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி, கற்பித்தல் முறைகள், பள்ளிபாடத்திட்டம் (U.P)

அலகு 2 ஆராய்ச்சி செயல்பாடுகள்.

மொத்த மதிப்பெண்	-	10
தொடர் மதிப்பீடு	-	10
பொதுத் தேர்வு	-	-

மொத்த நேரம்	15 மணிநேரம்
வருப்பறைக் கற்பித்தல்	10 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	05 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	01 மணிநேரம்

முன்னுரை

ஆரம்ப நிலை வகுப்பு முதல் நல்ல உடல்நல பழக்கங்களும், உடற்பயிற்சி செயல்பாடுகளும் தினந்தோறும் கடைபிடிக்க வேண்டியதன் தேவையைப் பற்றி இந்தப் பருவத்தில் எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம், நல்ல பழக்கங்கள். எனது பள்ளி, என மூன்று அலகுகள் உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி என்ற தாளில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

அலகு 1 உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி : முக்கியத்துவமும், சிறப்பும்

நோக்கங்கள்

உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் சிறப்பு, முக்கியத்துவமும் அறிவதற்கு.

உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் நோக்கங்கள் புரிந்து கொள்ள.

உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் கற்றல் அணுகுமுறையைப் புரிந்துகொள்ள.

உள்ளடக்கம்

- உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி, என்ன? எதற்கு?
- உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் நோக்கங்கள்
- உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் கற்றல் அணுகுமுறை
 - NCF அணுகுமுறை அறிக்கை
 - KCF அணுகுமுறை அறிக்கை
 - UNESCO அணுகுமுறை அறிக்கை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • உடல்நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் தேவையும், முக்கியத்துவத்தையும், அறிகின்றனர். • உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் நோக்கங்கள் புரிந்து கொள்கின்றனர். • உடல்நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் கற்றல் அணுகு முறையை புரிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • பன்முக வளர்ச்சி. • உடற்தகுதி வளர்ச்சி. • உள நலமும், சமூக குணங்களும் • உடல் நல வாழ்க்கைமுறை • உடற்பயிற்சி பண்பாடு • உடற்பயிற்சி பற்றிய அறிவு • உடல் நிலைத்தன்மை • உடல் வளர்ச்சி • உள வளர்ச்சி • இயக்க வளர்ச்சி • சமூக வளர்ச்சி • NCF அணுகுமுறை • KCF அணுகுமுறை • UNESCO அணுகுமுறை • எல்லோருக்கும் உடல்நலம் • உடற்தகுதி • வாழ்க்கைமுறை நோய்களுக்கு எதிரான பாதுகாப்பு • ஓய்வு நேரங்களை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தல் • உடல்நல முறையில் அமைந்த வாழ்க்கைமுறை 	<ul style="list-style-type: none"> • பல்வேறு சிறு விளையாட்டுகளின் வழி கருத்துகள் அறிமுகப் படுத்துதல் • விவாதம் • ICT உதவியுடன் வகுப்பறை வெளியீடு • விவாதம் • கருத்தரங்கு • விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> • பங்களிப்பு • வெளியீடு • டயரி • விவாதக்குறிப்பு • பங்களிப்பு • விவாதக் குறிப்பு • வெளியீடு • அறிக்கை

அலகு 2

உடல்நல பழக்கங்களும், உணவுப் பழக்கங்களும்

நோக்கங்கள்

- உடல்நல பழக்கங்கள் பற்றி கருத்து பெறுவதற்கு
- சுகாதாரமான உணவுப் பழக்கங்கள் பற்றி புரிந்து கொள்வதற்கு.
- வாழ்க்கை முறை நோய்கள் பற்றியும் தீர்வுக்கான செயல்பாடுகள் பற்றியும் தெளிவுபெறுவதற்கு

உள்ளடக்கம்

- உடல் நலம்

- தனி நபர் சுத்தம்
- சுற்றுப்புற சுத்தம்
- சரிவிகித உணவு
- சத்தான உணவு
- வாழ்க்கைமுறை நோய்கள்
- உடல்பருமன் குறியீடு (BMI)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • உடல் நலம் என்றால் என்ன என்பதைப் புரிந்து கொள்கின்றனர். • உடல் நல பழக்கவழக்கம் பற்றிய கருத்து கிடைக்கிறது. • சுகாதாரமான உணவுப் பழக்கம் பற்றி அறிவு பெறுகின்றனர். • வாழ்க்கை முறை நோய்கள் பற்றியும் அவற்றிற்கு தீர்வு காணவும் அறிவு பெறுகின்றனர். • உடல்பருமன் குறியீடு பற்றி கருத்து பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • உடல், உள, சமூக, மானசீகமான நிலை. • ஓய்வு நேரங்களை சரியான முறையில் பயன்படுத்தல் • தனிநபர் சுத்தம் • சுற்றுப்புற சுத்தம் • உறக்கம் • ஓய்வு • நேரம் • சத்துணவு • சரிவிகித உணவு • உணவுப் பழக்கங்கள் • தண்ணீரின் தேவை • அதீத பருமன் • சர்க்கரை நோய் • இருதய நோய் • மன உளச்சல் • புற்றுநோய் • மனநோய் • எடையும், உயரமும் இவற்றிற்கிடையே உள்ள விகிதம். • உடற்தகுதி காரணிகள் • உடல்நலம் தொடர்பான உடற்தகுதி காரணிகள். • வெளியீடு தொடர்பான உடற்தகுதி காரணிகள் 	<ul style="list-style-type: none"> • நாடித்துடிப்பு அடையாளப் படுத்துதல் பரிசோதித்தல் • விவாதம் • தொகுத்தல் • சுய மதிப்பீடு (சோதனைப் பட்டியல்) • களஆய்வு • சிறு விளையாட்டுகள் • விவாதம் • தொகுத்தல் • வீடியோ கிளிப்பிங் • விவாதம் • உடல்பருமன் நிர்ணயித்தல் • கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> • பங்களிப்பு • வெளியீடு • அடையாளப் படுத்துதல் • சோதனைப் பட்டியல் • களஆய்வு அறிக்கை அறிக்கை • வெளியீடு • உள்ளடக்கம் பற்றிய அறிவு • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • அடையாளப்படுத்துதல் • பட்டியல் பகுப்பாய்வு.

அலகு 3

எனது பள்ளி

நோக்கங்கள்

- காலைக் கூட்டத்தின் நோக்கம்
- பள்ளிக் காலைக் கூட்டம் சிறந்த முறையில் நடத்துதல்
- அடிப்படைக் கட்டளைகள் புரிந்து கொள்வதற்கு
- பல்வேறு வகுப்பு அமைப்பு பற்றி தெளிவு பெறுவதற்கு
- தினவிழாக்கள் சிறந்த முறையில் கொண்டாடுவதற்கு

உள்ளடக்கம்

- பள்ளி காலைக்கூட்டம்
- அடிப்படைக் கட்டளைகள்
- வகுப்பறை அமைப்பு
- தின விழாக்கள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • பள்ளிக் காலைக்கூட்டம் பற்றி அறிவுபெறுகின்றனர் 	<ul style="list-style-type: none"> • பள்ளிக் காலைக்கூட்டம் • அமைப்பு • நேரம் 	<ul style="list-style-type: none"> • உற்றுநோக்கல் • விவாதம் • பயிற்சி • அமைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> • பங்களிப்பு • சிறப்பான அமைப்பு • வெளியீடு