

ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലിമെന്ററി എജ്യൂക്കേഷൻ  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION **D.E.Ed.**

സെമസ്റ്റർ - 3

പേപ്പർ: 308

ഭാഗം - 2

പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)

**പ്രവൃത്തിപഠന ക്ലാസുകളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവ്വഹണവും: എൽ.പി തലം**

**ആമുഖം**

പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില ധാരണകളും ചില പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നൈപുണികളും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇതിനകം ആർജ്ജിച്ചിരിക്കും. പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലം തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച് നേടിയിട്ടുള്ള ധാരണകൾ പ്രയോഗവൽക്കരിക്കുന്ന നിർണായക ഘട്ടമാണ് ഇനി കടന്നുവരുന്നത്. പഠനനേട്ടങ്ങളെ സൂക്ഷ്മമായി വിശകലനം ചെയ്ത് ഓരോന്നിലും അന്തർലീനമായിരിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തണം. നിർവ്വഹണത്തിലൂടെ പ്രാപ്തമാകുന്ന നൈപുണികൾ പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥി നേടുന്ന മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ നിർണയിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പാഠ്യപദ്ധതിയെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായി വിശകലനം ചെയ്ത് സാർത്ഥകമായ പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെ നടത്തുന്ന വിശകലനത്തിന്റെ തുടർച്ച എന്ന നിലയിൽ പഠനപ്രക്രിയ ആദ്യാവസാനം മൂന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ടുള്ള പാഠ്യാസൂത്രണമാണ് പിന്നീട് ചെയ്യേണ്ടത്. ഈ ഘട്ടത്തിൽ ക്ലാസ് മുറിക്കുള്ളിൽ അനുനിമിഷം നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഭാവനയിൽ കാണാനും ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്കും കഴിയേണ്ടതാണ്. ഇങ്ങനെ ചെയ്യുന്ന പാഠ്യാസൂത്രണം വിനിമയ ഘട്ടത്തിൽ ക്ലാസ് മുറിയിൽ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു, എത്രത്തോളം ഫലപ്രാപ്തി കൈവരുന്നു, എന്ത് മാറ്റമാണ് പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഇനി വരുത്തേണ്ടത് എന്നിങ്ങനെയുള്ള കാര്യങ്ങളാണ് പ്രതികരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി പിന്നീട് കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നത്. നിർമ്മാണകലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിലെല്ലാം ഉപകരണങ്ങൾ, അസംസ്കൃത വസ്തുക്കൾ എന്നിവയെ കുറിച്ചും അധ്യാപകരും പഠിതാവും ആലോചിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതെല്ലാം പ്രവർത്തനവിശകലനത്തിലൂടെ ബോധ്യപ്പെടാൻ ഈ സെമസ്റ്റർ കഴിയുമ്പോഴേക്കും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രാപ്തരാകുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

**യൂണിറ്റ് 1 : പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം, പ്രയോഗതലം**

**ആമുഖം**

പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിലാണല്ലോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെല്ലാം. മുമ്പു പഠിച്ച തത്വങ്ങൾ അനുസ്മരിച്ചും അതിനെ മറുകെ പിടിച്ചുമാകണം ഇനിയുള്ള യാത്ര. അതിലേക്കുള്ള ദിശാസൂചകങ്ങളാണ് ഈ അധ്യായത്തിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്.

**പഠനനേട്ടങ്ങൾ**

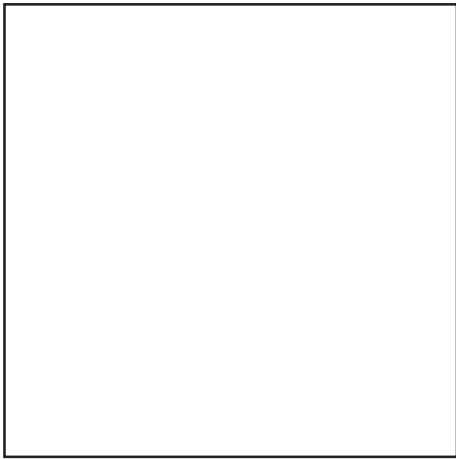
പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം എന്നിവ ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ട് പ്രവൃത്തി പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു.

- പ്രധാനാശയങ്ങൾ**
- പ്രവൃത്തി പഠനത്തിൽ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം.
  - പാഠ്യാസൂത്രണം മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലവും സമീപനവും സ്വാംശീകരിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും.
  - പ്രവൃത്തിയിലെ നൈപുണിയോടൊപ്പം ഉപകരണങ്ങൾ അസംസ്കൃത വസ്തുക്കൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും പ്രധാനമാണ്.

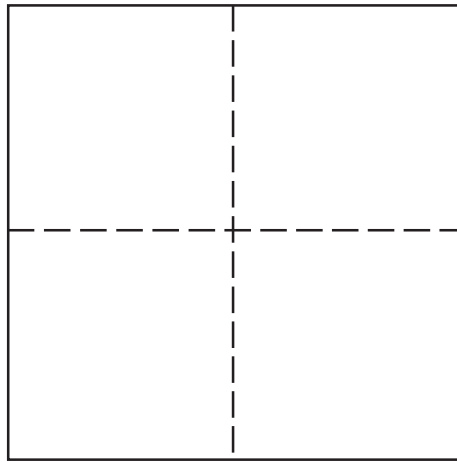
ഒരു പ്രവർത്തനം ചെയ്തുനോക്കാം:

ഏതാനും സമചതുരകടലാസുകളാണ് അസംസ്കൃതവസ്തു. അതോടൊപ്പം ഈർക്കിൽ/കമ്പി, പശ എന്നിവയും വേണം. ശരി ഇനി പ്രവർത്തിച്ചു തുടങ്ങാം. സമചതുരകടലാസ് നെടുകെ മടക്കണം. ഇനി ഒന്നുകൂടി കുറുകെ മടക്കിക്കൊള്ളൂ. ഇപ്പോൾ വീണ്ടും ഒരു ചെറിയ സമചതുരമാണ് നിങ്ങളുടെ കൈയിൽ ഉണ്ടാകുക. അതിനെ കോണോട് കോൺ മടക്കുക. ഇപ്പോൾ ഒരു സമപാർശ്വ ത്രികോണം നിങ്ങളുടെ കൈയിലുണ്ടാകും. അതിന്റെ തുറന്നതല്ലാത്ത ഭാഗം ഒന്നുകൂടി മടക്കണം. അതിന്റെ തുറന്ന ഭാഗം മൂലക്ക് നിന്ന് അല്പം മാറി തുടങ്ങി ഓവൽ ഷേപ്പിൽ മുറിക്കുക. മടക്കു നിവർത്തിയാൽ എട്ട് ഇതളുകളുള്ള ഒരു പൂവിന്റെ ആകൃതി ലഭിക്കും . ഇങ്ങിനെ രണ്ടോ മൂന്നോ തട്ട് ഒന്നിനു മുകളിൽ ഒന്നായി ചേർത്ത് വെച്ച് നടവിലൂടെ ഒരു ഈർക്കിൽ കടത്തുകയും ചെയ്താൽ ഒരാമ്പൽപ്പൂവിന്റെ രൂപം കിട്ടും. താഴെ ഒരു പച്ചക്കടലാസ് ഒട്ടിക്കുകയും പൂവിന്റെ അകത്ത് മഞ്ഞക്കടലാസ് തുണ്ടുകൾ വിതറുകയും ചെയ്താൽ നന്നായി.

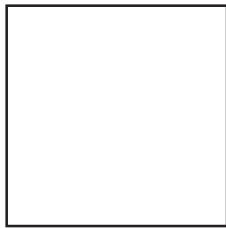
സമചതുര കടലാല്



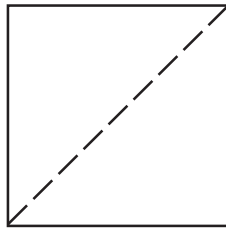
ഘട്ടം 1 - നെടുകെയും കുറുകെയും മടക്കിയത്



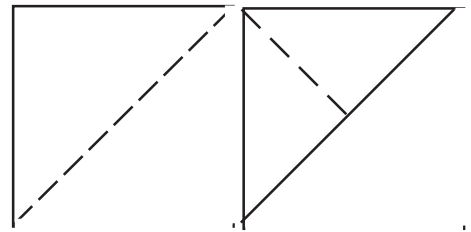
ഘട്ടം 2 - മടക്കിയ അവസ്ഥ



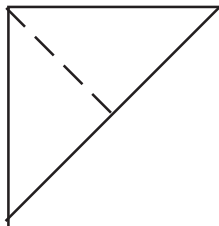
ഘട്ടം 3 - വീണ്ടും മടക്കുന്നു



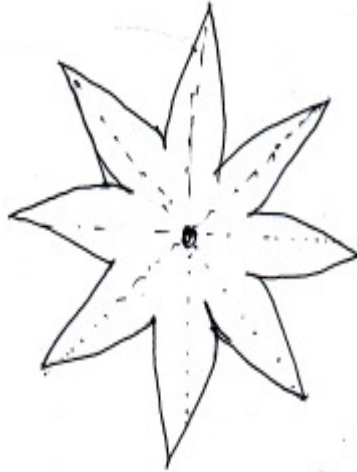
ഘട്ടം 4 - വീണ്ടും മടക്കുന്നു



ഘട്ടം 5 - മടക്കിയത് മുറിക്കുന്നു



## മുറിച്ചതിനുശേഷം തുറക്കുമ്പോൾ



ഇപ്പോൾ നിങ്ങളുടെ കൈയിൽ ഒരുല്പന്നം ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഇതാണോ പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം പ്രക്രിയാബന്ധിതമായിരിക്കണമെന്ന് നിങ്ങൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇവിടെ നടന്ന പ്രക്രിയ: അധ്യാപകൻ പറയുന്നു വിദ്യാർത്ഥി അനുസരിക്കുന്നു എന്നതാണ്. ഇത് മനശ്ശാസ്ത്രപരമാണോ? അല്ലെങ്കിൽ എങ്ങനെയാണ് ഉചിതമായ പ്രക്രിയ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്? ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിന്റെ രണ്ടാമത്തെ അധ്യായത്തിൽ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസ സമീപനം ആവശ്യാധിഷ്ഠിതവും അനുഭവാധിഷ്ഠിതവും പ്രക്രിയാബന്ധിതവും, ബഹുമുഖ ബുദ്ധിവികാസം പരിഗണിക്കുന്നതും സർഗാത്മകവും ഉല്പാദനപരവുമായിരിക്കണം എന്ന് പറഞ്ഞുവെച്ചിട്ടുണ്ട്. അങ്ങനെയാണെങ്കിൽ ഈ പ്രവർത്തനത്തെ എപ്രകാരം ആവശ്യാധിഷ്ഠിതമാക്കി മാറ്റാം . ക്ലാസ് മുറി അലങ്കരിക്കുന്നതിനോ ഫ്ളവർവേസിൽ മേശപ്പുറത്തു വെക്കുന്നതിനോ പറ്റിയ പൂക്കൾ ഉണ്ടാക്കേണ്ട സന്ദർഭം സൃഷ്ടിക്കുക അതിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ തരം പൂക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്ന രീതി പുസ്തകങ്ങൾ, വീഡിയോകൾ തുടങ്ങിയവയുടെ സഹായത്തോടെ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. അതിനുശേഷം ഉചിതമായ മാർഗം തെരഞ്ഞെടുക്കുകയാണല്ലോ വേണ്ടത്. ഒരു പക്ഷേ ടീച്ചറോ മുതിർന്ന കുട്ടികളോ ഉണ്ടാക്കിയ കടലാസ് പൂക്കൾ അഴിച്ച് പരിശോധിച്ച് ഇതളുകളുടെ ആകൃതി, അവ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്ന രീതി, ഇതളുകൾ, തണ്ട്, ഇവ തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുകയും സംയോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്ത രീതി മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും. വിദഗ്ദ്ധരുമായും (അധ്യാപികയുമാകാം) ചർച്ച ചെയ്ത് അസംസ്കൃത വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണം അവ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന രീതി എന്നിവയെക്കുറിച്ചെല്ലാം സമഗ്രമായ ധാരണ നേടാനാവും. ന്യൂസ് പേപ്പറോ ഉപയോഗശൂന്യമായ മറ്റു കടലാസോ ഉപയോഗിച്ച് വസ്തു നിർമ്മിച്ച് നോക്കുകയും പ്രായോഗികാനുബന്ധം നേടുകയും ചെയ്തതിനുശേഷമല്ലേ യഥാർത്ഥ നിർമ്മിതി നടക്കേണ്ടത്? ഇങ്ങനെയല്ലെങ്കിൽ പ്രവർത്തനം തികച്ചും യാന്ത്രികവും വിരസവുമാകും. ബൗദ്ധിക പ്രക്രിയയോ സർഗാത്മകതയോ ആവശ്യമില്ലാതെയൊക്കും.

ചെയ്യുമ്പോൾ സ്വയം വിലയിരുത്താനും സംശയനിവൃത്തി വരുത്താനും സ്വന്തം പ്രവൃത്തി സൂക്ഷ്മതയോടെ വേഗത്തിൽ ചെയ്യാനും അവസരമൊരുങ്ങണം. ഇനി വേണ്ടത് അത്തരത്തിലുള്ള യാഥാർത്ഥ്യനിഷ്ഠമായ ഒരു പാഠപ്രഗമനവും ആസൂത്രണവുമാണ്. മുമ്പു ചെയ്തിട്ടുള്ള ചില പാഠസൂത്രണങ്ങൾ അനുസ്മരിച്ചുകൊണ്ട് ഇപ്പോൾ ചെയ്ത പ്രവർത്തനത്തെ അങ്ങനെ പുനരാവിഷ്കരിച്ചുകൂടെ?

എങ്കിൽ തുടങ്ങാം: ആദ്യം വേണ്ടത് ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനമാണല്ലോ ? വിശകലനം നടത്താൻ ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഏതെന്ന് നിർണ്ണയിക്കണം. ക്ലാസ് നാലിലെ “പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കാര വസ്തുക്കൾ, കൗതുക വസ്തുക്കൾ, ഉപയോഗശൂന്യമായ വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നു” എന്ന പഠനനേട്ടം ആകാം. ക്ലാസ് രണ്ടിലാണ് ചെയ്യുന്നതെങ്കിൽ വർണകടലാസുപയോഗിച്ച് ദിനാചരണങ്ങൾക്കാവശ്യമായ തോരണങ്ങൾ, അലങ്കാരവസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നു എന്നത് സ്വീകരിക്കാം.

**ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനം (ക്ലാസ് 4)**

പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ:

**ആശയങ്ങളും ധാരണകളും**

- 1) വിവിധതരം വർണകടലാസുകളുപയോഗിച്ച് പൂക്കളും അലങ്കാരവസ്തുക്കളും നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയും.
- 2) അളക്കൽ, മടക്കൽ, മുറിക്കൽ എന്നീ പ്രക്രിയയിലുടനീളം കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത ഇവ പാലിക്കണം.
- 3) പൂക്കളും മറ്റും നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ യഥാർത്ഥ വസ്തുവിന്റെ ശരിയായ പ്രതിഫലനം ഉണ്ടാക്കാനാണ് ശ്രമിക്കേണ്ടത്.
- 4) വേഗത്തിൽ മുറിക്കാവുന്ന കമ്പികൾ, ഈർക്കിൽ തുടങ്ങിയവ പൂക്കളുടെ നിർമ്മാണത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാനാവും.
- 5) ഫെവിക്കോൾ പോലെ വേഗത്തിൽ ഉണങ്ങുന്ന പശകളാണ് നിർമ്മാണത്തിനുചിതം.

**നൈപുണികൾ**

- 1) കടലാസ് നിശ്ചിത ആകൃതിയിൽ സൂക്ഷ്മതയോടെ മടക്കാനുള്ള കഴിവ്.
- 2) ക്രമിക ഉപയോഗിച്ച് നിശ്ചിത ആകൃതിയിൽ മുറിക്കാനുള്ള നൈപുണി.

**മൂല്യങ്ങൾ/ മനോഭാവങ്ങൾ**

- 1) ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളെ ദൈനം ദിന ഉപയോഗത്തിനുള്ളതോ കൗതുകത്തിനുള്ളതോ ആയ മറ്റൊരു ഉല്പന്നമാക്കി മാറ്റാനുള്ള മനോഭാവം.
- 2) സ്വയം വിലയിരുത്താനും മെച്ചപ്പെടുത്താനുമുള്ള മനോഭാവം

**സ്വീകരിക്കേണ്ട പ്രക്രിയ**

നിരീക്ഷണം :

- പ്രകൃതിയിലുള്ളതും നിർമ്മിതവുമായ പൂഷ്പങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.
- ന്യൂസ്പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് ചെയ്തുനോക്കൽ
- ചർച്ച- വിദഗ്ധരുമായി ആശയവിനിമയം
- വസ്തുനിർമ്മാണം-അസംസ്കൃത വസ്തു ശേഖരിക്കൽ, നിർമ്മിക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
- വർക്ക് ഡയറി തയ്യാറാക്കൽ

**മൂല്യനിർണ്ണയം**

- 1) ഉപകരണങ്ങൾ (കത്രിക) കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലെ മികവ്
- 2) താൽപര്യവും പങ്കാളിത്തവും
- 3) വിവിധതരം കടലാസ്, പശ തുടങ്ങിയവയെ പറ്റിയുള്ള ധാരണ
- 4) ഉല്പന്നം വിലയിരുത്തൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പഠനസാമഗ്രികൾ
<p>വിവിധതരം കടലാസ് പൂക്കൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. നിർമ്മാണ പ്രക്രിയ വീഡിയോ വഴി നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p> <p>പ്രകൃതിയിലെ വസ്തുക്കളുമായി താരതമ്യം പാഴ് കടലാസുകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള നിർമ്മാണ പരിശീലനം</p> <p>പൂക്കളുടെ നിർമ്മാണവും പ്രദർശനവും</p>	<p>വർണ്ണകടലാസ്</p> <p>പൂ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള കമ്പി അധ്യാപികയോ/ മുതിർന്നവരോ നിർമ്മിച്ച പൂക്കൾ</p> <p>പൂക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്ന പ്രവർത്തനം വിശദമാക്കുന്ന വീഡിയോ</p>

**ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ(പാഠസൂത്രണം)**

**1. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ**

- ടീച്ചറിന്റെ പേര് : \_\_\_\_\_
- ക്ലാസ് : സമയം 2 പിരീഡ്
- വിഷയം : പ്രവൃത്തിപഠനം
- മേഖല : വിനോദം
- പഠനനേട്ടം : പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കാര വസ്തുക്കൾ,കൗതുക വസ്തുക്കൾ, ഉപയോഗയോഗ്യമായ വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.
- ഉപകരണങ്ങൾ : വർണ്ണകടലാസുകൾ, കത്രിക, പശ, വീഡിയോ (പുനർനിർമ്മാണം)

പ്രക്രിയ	പ്രതികരണം
<p>പിരീഡ് -1 വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യ വേദിയുടെ സമ്മേളനത്തിന് ക്ലാസ് അലങ്കരിക്കണം. മേശ പുറത്ത് ഫ്ളവർ വേസ്, ഭിത്തിയിൽ പൂക്കൾ ഒട്ടിച്ചു വക്കൽ,...</p> <p>പൂക്കൾ നിർമ്മിച്ച് അലങ്കരിച്ചാലോ - ചർച്ച മാതൃക നിരീക്ഷിക്കുന്നു. വിശകലനം ചെയ്യുന്നു</p> <p>നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയെ സംബന്ധിച്ച് വീഡിയോ കാണുന്നു.</p> <p>ടീച്ചറോട്/ മുതിർന്ന കുട്ടികളോട് ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു</p> <p>കത്രിക ഉപയോഗിക്കാനുള്ള പരിശീലനം</p>	<p>(ക്ലാസ് നടക്കുമ്പോൾ സൂക്ഷമായി നിരീക്ഷിച്ച് പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്തണം)</p>

<p>പിരീഡ് 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ന്യൂസ് പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ചുള്ള നിർമ്മാണം</li> <li>• പോരായ്മകൾ കണ്ടെത്തൽ</li> <li>• ആവശ്യമായ വർണ്ണക്കടലാസും മറ്റു സാമഗ്രികളും ഉപയോഗിച്ചുള്ള പുനർമ്മാമം , പ്രദർശനം, വിലയിരുത്തൽ,</li> <li>• വർക്ക് ഡയറി തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• തുടർ പ്രവർത്തനം ഇപ്പോൾ നിർമ്മിച്ച മാതൃകയിൽ പൂക്കൾ നിർമ്മിച്ച് വീട്ടിൽ ഒരു ഫ്ളവർ വേസ് തയ്യാറാക്കുക</li> </ul>	
---	--

ഡി. എൽ.ഇഡി. വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠനസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ കുറച്ചുകൂടി വിശദാംശങ്ങൾ വേണ്ടിവരും. തന്നിരിക്കുന്ന ഉദാഹരണത്തിൽ പലതരം പൂക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നവിധം എഴുതിയാൽ മാത്രമേ ക്ലാസ്സെടുക്കാനാവശ്യമായ പരിജ്ഞാനം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്കു ലഭിക്കൂ. അതിനാൽ അതു കൂടി വിശദമാക്കി എങ്ങനെയാണ് മടക്കുന്നത്, വെട്ടുന്നത്, ഇതിനുപയോഗിക്കുന്ന കടലാസിന്റെ തരം, ഉപയോഗിക്കുന്ന പശ ഇവയൊക്കെ കുട്ടിച്ചേർക്കണം. അങ്ങനെ ഒരു ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ നിങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി നിങ്ങളുടെ അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ ക്ലാസ് വിനിമയത്തിന് സജ്ജരാവുകയാണ് പ്രധാനം.

യൂണിറ്റ് 2

പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം ബോധനരീതികൾ പ്രയോഗതലം

ആമുഖം

ഗാന്ധിജി പ്രവൃത്തിയിലൂടെ എല്ലാം പഠിക്കുന്ന ബോധന ശാസ്ത്രമാണ് ഉചിതമെന്ന് ചൂണ്ടി കാട്ടി. ഉചിതമായ പ്രോജക്ടുകളുടെ പഠനം ഫലപ്രദമാകണമെന്ന സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ പ്രയോഗമാണ് ജോൺഡ്യൂയി. ആധുനിക മനശാസ്ത്രം പ്രകൃയാ ബന്ധിതമായ പഠനത്തെ സർവ്വ പ്രധാനമാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രവൃത്തിയിലൂടെയുള്ള പഠനം ഏറ്റവും പ്രാധാന്യത്തോടെ കാണേണ്ടതുണ്ട്. ഏതെങ്കിലും ഉല്പന്നം ഉണ്ടാക്കുന്നതോടൊപ്പം അതതു ക്ലാസിലെ ചില പാഠ്യവിഷയങ്ങൾ (പഠനനേട്ടം) ആർജ്ജിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും സംയോജിപ്പിക്കുന്ന രീതി സ്വീകരിക്കാം. ഏതെങ്കിലും പാഠ്യവിഷയം പഠിപ്പിക്കുന്നതിനിടയിൽ പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി നിർമ്മാണത്തിലേക്ക് കൂട്ടിയെ നയിക്കുകയുമാകാം. ഇവ സമഞ്ജസമായി മേളിക്കുമ്പോൾ ഉദ്ദേശ്യപ്രവർത്തനമായി എന്നു പറയാം. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇങ്ങനെ ഉദ്ദേശിച്ചു വരുന്നത് കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായിരിക്കും. രണ്ടു തരത്തിലുള്ള പാഠ്യപ്രവർത്തനവും ആസൂത്രണവും വേണ്ടിവരുമെന്ന് ഇപ്പറിഞ്ഞതിൽ നിന്ന് വ്യക്തമാണല്ലോ, ഒരുഗ്രഹിത പഠനപ്രവർത്തനം എങ്ങിനെ ആസൂത്രണം ചെയ്യാമെന്നകാര്യവും ഈ അധ്യായത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

പഠനനേട്ടം

- 1. പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം നടത്തി സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ദേശ്യപ്രവർത്തനവും പാഠ്യപ്രവർത്തനം പാഠ്യസൂത്രണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു.

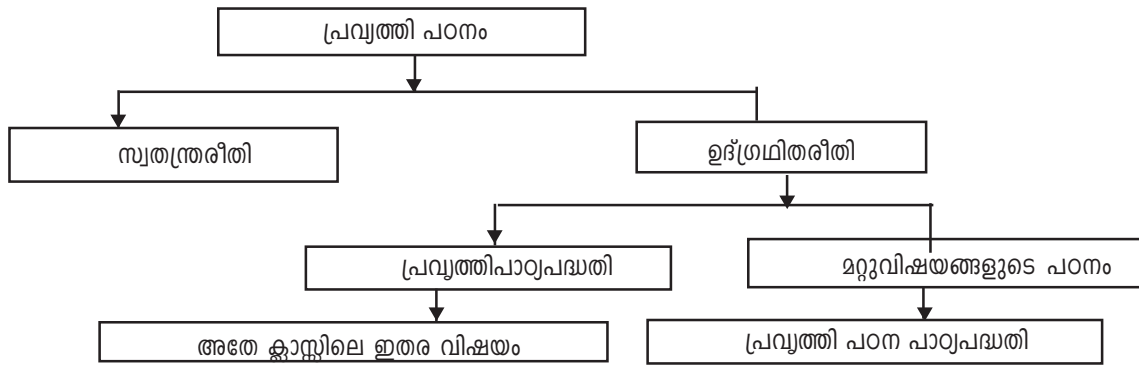
പ്രധാനാശയങ്ങൾ

- പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന് സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ദേശ്യപ്രവർത്തനവും ബോധന രീതികളുണ്ട്.
- ഉദ്ദേശ്യപഠനരീതിയിൽ ഇതരവിഷയത്തിലെ ധാരണകളും നൈപുണികളും വിനിമയം ചെയ്യണം.

പ്രവൃത്തി

പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്ന എല്ലാ അധ്യാപകരും പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിക്കണം. സ്വതന്ത്രമായും ഇതരവിഷയങ്ങളോടു സമന്വയിപ്പിച്ചും വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള സാധ്യത ആരായണം. ഉദ്ദേശ്യപ്രവർത്തനം തീർച്ചയായും അതതു ക്ലാസിലെ പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നകാര്യങ്ങളാവണം പരിഗണിക്കേണ്ടത്. ഏതെങ്കിലും വിഷയം എവിടെയും ചേർക്കുക എന്നത് ഒട്ടും സ്വീകാര്യമായ രീതിയല്ല. ഇതര വിഷയ പഠനസന്ദർഭത്തിൽ ആ ക്ലാസിൽ നിർദ്ദേശിച്ചതോ മുമ്പു പഠിച്ചതോ ആയിട്ടുള്ള പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാനുമാവും പഠനോപകരണനിർമ്മാണം എല്ലാ ക്ലാസ്സിലും കടന്നുവരാവുന്ന ഒരു പ്രവൃത്തി മേഖലയാണുതാനും. ഈ ചിത്രീകരണം നോക്കൂ.





ഒരു പ്രവൃത്തി പഠന പ്രവർത്തനമെടുത്ത് സൂക്ഷ്മതല വിശകലനം നടത്തിനോക്കാം ജല ശുദ്ധീകരണ ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു എന്നത് ക്ലാസ്സ് 5 ലെ ഒരു പഠനനേട്ടമാണ്. ഈ പഠനനേട്ടം സ്വാഭാവികമായി ശുദ്ധജലം, ശുദ്ധമല്ലാത്ത ജലം എന്ന ആശയത്തിലേക്ക് പോകും എന്തൊക്കെ മാലിന്യങ്ങൾ ജലത്തിൽ വരാം എങ്ങനെയാണ് അത് നീക്കം ചെയ്യുക എന്നൊക്കെയുള്ള ചർച്ചകൾ ക്ലാസ്സിൽ നടക്കണം. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി പരിസ്ഥിതിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു. ഒരു അരിപ്പ് സമ്പ്രദായം ഉദാ:- മുച്ചട്ടിയിരിപ്പ് ഉണ്ടാക്കുന്നു. രണ്ടു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കൂട്ടി പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു. പഠനനേട്ടമുണ്ടാകുന്നു.

**ഉദ്ഗ്രഥിത പാഠപദ്ധതി വിശകലനം**

**പ്രാഥമികവിവരങ്ങൾ**

പഠനനേട്ടം : ജലശുദ്ധീകരണ ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.

ക്ലാസ്സ് : 5

**ഉദ്ഗ്രഥിതപഠനം**

- ആശയങ്ങൾ :
- (1) ജലശുദ്ധീകരിക്കുന്നതിന് അടിയുറ്റൽ, അരിച്ചുനീക്കൽ രീതികൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.
  - (2) അലിഞ്ഞുചേർന്ന മാലിന്യങ്ങൾ രാസവസ്തുക്കൾ ചേർത്ത് മാറ്റാം.
  - (3) അണുനാശകവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വെള്ളത്തിനെ ശുദ്ധീകരിക്കാം. ക്ലോറിനേഷൻ അതിനുള്ള മാർഗ്ഗമാണ്.
  - (4) മുച്ചട്ടിയരിപ്പിൽ മണൽ, ചരൽ, കരി എന്നിവയാണ് ഇവയോഗിക്കുന്നത്.
  - (5) തെളിഞ്ഞവെള്ളം ലഭിക്കാനായി കിണറ്റിൽ കരി ഉപയോഗിച്ചു വരുന്നിരുന്നു.
  - (6) മുച്ചട്ടിയരിപ്പിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ജലം എല്ലായിപ്പോഴും അണുവിമുക്തമായിരിക്കണമെന്നില്ല.

**നൈപുണികൾ**

- (1) ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള നൈപുണി.
- (2) പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും ക്ലോറിൻ പോലെയുള്ള രാസവസ്തുക്കൾ സൂക്ഷ്മതയോടെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള നൈപുണി
- (3) ചെയ്ത പരീക്ഷണം വിശദീകരിക്കാനുള്ള നൈപുണി.

**മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ**

- (1) ലഘുപരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള മനോഭാവം.
- (2) പഠിച്ച ആശയങ്ങൾ ജീവിതസന്ദർഭത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താനുള്ള മനോഭാവം.

**പ്രക്രിയ**

കിണറ്റിൽ നിന്നു ലഭിച്ച വെള്ളം ഓരളളതാണ് ഇതെങ്ങനെ കുടിക്കാൻ സജ്ജമാക്കാം? (ഉചിതമായ പഠനസന്ദർഭം ഒരുക്കുന്നു)

തെളിയൂറ്റൽ, അരിക്കൽ, കരിയിലൂടെ കടത്തിവിട്ട് തെളിഞ്ഞവെള്ളം ലഭ്യമാക്കൽ ഇവയൊക്കെ പരീക്ഷിക്കുന്നു. ഇവയെല്ലാം സമ്മേളിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സജ്ജീകരണമായാലോ എന്ന ചിന്ത ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഉചിതമായ പ്രവർത്തന സാധ്യതകൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. റഫറൻസിലൂടെ മുച്ചട്ടിയരിപ്പ് എന്ന ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു.

ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ സംഭരിക്കൽ, സൂഷ്മതയോടെ ക്രമീകരിക്കൽ, വെള്ളം ക്ലോറിനേറ്റു ചെയ്യുന്ന രീതി വീഡിയോ കാണൽ മുച്ചട്ടിയരിപ്പിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ജലം പൂർണ്ണമായും ശുദ്ധമായിരിക്കുമോ? ചർച്ച - വിദഗ്ദരുടെ അഭിപ്രായം തേടൽ

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	പഠനോപകരണങ്ങൾ
<p>പഠനസന്ദർഭം ഒരുക്കൽ പരീക്ഷണങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു</p> <p>- ജലശുദ്ധീകരണം</p> <p>ചർച്ച - റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥം പരിശോധന വീഡിയോ കാണൽ - ചർച്ച</p> <p>ചർച്ച - വിദഗ്ദരുമായി സംഭാഷണം ക്ലോറിനേഷൻ</p>	<p>പാത്രങ്ങൾ, ജലം, ബ്യൂററ്റ്, അരിപ്പുകടലാസ്, കരി, മണൽ</p> <p>റഫറൻസ് ബുക്കുകൾ</p> <p>വീഡിയോ - മുച്ചട്ടിയരിപ്പ് നിർമ്മാണം ബ്ലീച്ചിംഗ് പൗഡർ, വെള്ളം</p>

മേൽ സൂചിപ്പിച്ച അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പ്രവൃത്തിപഠനനേട്ടങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യത നിങ്ങൾക്കുതന്നെ കണ്ടെത്തി എഴുതാമല്ലോ. മാതൃകയായി ചിലതു കൂടി നൽകാം.

**ക്ലാസ് 1 മേഖല : ആഹാരവും കൃഷിയും**

പഠനനേട്ടം (പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം)	ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യത
(1) പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ എന്നിവ നിർദ്ദേശാനുസരണം കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.	പഴങ്ങളുടെ പേരുപറയൽ, പഴത്തിന്റെ പ്രത്യേകത പറയൽ (സംഭാഷണം), പഴം പച്ചക്കറികളി (കായിക വികസനം), പഴം പച്ചക്കറി തരംതിരിക്കൽ (ഇ വി എസ്) പഴങ്ങൾ പച്ചക്കറി - പട്ടികയാക്കൽ - എഴുത്ത്
(2) വേവിച്ചും അല്ലാതെയും കഴിക്കുന്ന പച്ചക്കറികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.	ഇതിന്റെ ആശയവും പ്രവർത്തനവും പരിസരപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്. മുതിർന്നവരോടന്വേഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും മനസ്സിലൊരു ലിസ്റ്റുണ്ടാക്കൽ. അധ്യാപകർ ബോർഡിൽ എഴുതി കുട്ടികൾ വായനയും എഴുത്തും. (ഭാഷ)
(3) ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതെ കഴിക്കുന്നു.	പച്ചക്കറികൾ പച്ചയ്ക്കുതിന്നുന്നോക്കൽ (അതിനുമുമ്പ് കഴുകി വൃത്തിയാക്കുന്നതാണ് പ്രവൃത്തിപഠനഭാഗം) ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതെ കഴിക്കാൻ (കരുതലോടെ വിളമ്പാനും കഴിക്കാനും ) മനോഭാവം രൂപപ്പെടുത്തൽ കൂടിയാണ്.

**ക്ലാസ് : 4 മേഖല : പാർപ്പിടം**

<p>എൽ ഓ : വീട്ടുപകരണങ്ങൾ, പെൻസിൽ ട്രേ, ബ്ലോക്സുകൾ, അച്ചപ്പത്തിന്റെ അച്ച് തുടങ്ങിയവ ഉണ്ടാക്കുന്നു.</p>	<p>പെൻസിൽ ട്രേ ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചതുരം, സമാന്തര രേഖകൾ, എന്നീ ആശയങ്ങൾ, അവയുടെ രചന എന്നിവ അനിവാര്യമാണ്. ബ്ലോക്സുകൾ നിർമ്മിക്കുമ്പോഴും രൂപങ്ങൾ തന്നെയാണ് പ്രധാനം. വിസ്തീർണം കൂടി ഇതിനോടുബന്ധിപ്പിക്കാം. (ബ്ലോക്സിന്റെ പുറം വർണക്കടലാസ് കൊണ്ടലകരിക്കണം. എത്ര വിസ്തീർണമുള്ള കടലാസ് വേണ്ടി വരും.....മുതലായവ) അച്ചപ്പത്തിന്റെ അച്ച് ലോഹംകൊണ്ടാണ് അച്ചപ്പം, അച്ചപ്പത്തിന്റെ ചേരുവ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളും പരിഗണിക്കാം (ഇ വി എസ്)</p>
---	---

ഇങ്ങനെ ധാരാളം സാധ്യത തുറക്കുന്നതാണ് മിക്ക പഠനനേട്ടങ്ങളും നിങ്ങൾ സ്വയം പരിശോധിച്ച് പട്ടികയുണ്ടാക്കാം.

**വിലയിരുത്തൽ:**

പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ചേർത്തിട്ടുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഇതരവിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു വിനിയമം ചെയ്യാൻ കഴിയും ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകുക, വിശദീകരിക്കുക. പഠനനേട്ടം വിശകലനം ചെയ്തു പട്ടികയാക്കുന്നതിന്റെ നേട്ടങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

**സെമസ്റ്റർ - 3**

**ആമുഖം**

പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ മേഖലകൾ നിർണ്ണയിച്ചിരിക്കുന്നത് ദേശീയതലത്തിൽ ഈ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു നടന്ന ചർച്ചകളുടെയും അതിലൂടെ രൂപപ്പെട്ട കാഴ്ചപ്പാടുകളുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിലാണെന്ന് നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. പ്രവൃത്തിപഠനം കായികാധാനമോ ബൗദ്ധികമായ അധാനമോ ആവശ്യപ്പെടുന്നതും ഉല്പന്നത്തിലേക്കോ സേവനത്തിലേക്കോ എത്തിച്ചേരുന്നതുമായിരിക്കുമെന്ന് വ്യക്തമാണല്ലോ. നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വളർന്ന് വിദ്യാഭ്യാസഘട്ടം കഴിയുമ്പോഴേക്ക് നാട്ടിലെ തൊഴിൽ മേഖലയിൽ ഇടപെട്ട് ജീവിതോപാധി തേടാൻ പ്രാപ്തമാകണമെന്ന ദീർഘകാല ലക്ഷ്യവും ഇതിനുണ്ട്. കായികാധാനം അധമമാണെന്ന തരത്തിൽ സമൂഹത്തിൽ വ്യാപിച്ചിട്ടുള്ള വികലധാരണ ശരിയല്ലെന്ന് കുട്ടികൾ ബോധ്യപ്പെടുകയും വേണം, ഇതിനോടൊപ്പം നൈപുണിയോട് ചേർന്നു നിൽക്കുന്ന ആശയങ്ങളും ധാരണകളും കുട്ടിക്ക് ഉണ്ടാവുകയും വേണം.

**പഠനനേട്ടങ്ങൾ**

- (1) പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ (എൽ പി വിഭാഗം) മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ (സോഴ്സ് ബുക്ക് പരിശോധിച്ച്) പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.
- (2) എൽ പി ക്ലാസ്സുകളിലേക്കുള്ള പാഠാസൂത്രണം/ സ്വതന്ത്രമായും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ളതും തയ്യാറാക്കുന്നു.

**പ്രധാനാശയങ്ങൾ**

- (1) പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയതലവും നൈപുണീതലവും പരിഗണിക്കണം.
- (2) സ്വതന്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും ഉദ്ഗ്രഥിത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സാധ്യതയുണ്ട്.
- (3) എൽ പി ക്ലാസ്സിൽ രണ്ടുതരം പാഠ്യവിനിമയം ആവശ്യമാണ്.
- (4) അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടി തയ്യാറാക്കിയാൽ മാത്രമേ ഫലപ്രദമായ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം സാധ്യമാകൂ. പ്രത്യേകപരിഗണനയർഹിക്കുന്ന വരെ അത്തരത്തിൽ സഹായിക്കാൻ അധ്യാപകർ ബാധ്യസ്ഥരാണ്.

**ഒരു ഉദ്ഗ്രഥിത പാഠസൂത്രണം കൂടി പരിശോധിക്കാം**

ക്ലാസ്സ് : 4 എൽ ഒ : സ്കൂൾ വളപ്പിൽ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം നിർമ്മിക്കുന്നു.(വിത്തു നടുന്നതുവരെയുള്ള ഭാഗം)

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനം:

**പ്രവൃത്തിപഠനം - ആശയങ്ങൾ**

- (1) പച്ചക്കറി നടുന്നത് നല്ലവണ്ണം മണ്ണിളക്കി വേണം.
- (2) ജൈവവളം ചേർത്തു തടമൊരുക്കുന്നത് നല്ലതാണ്.
- (3) വിത്തു കുതിർത്ത് പാകപ്പെടുത്തിയാണ് നടുന്നത്.
- (4) പച്ചക്കറി കൃഷിക്ക് നല്ലവണ്ണം സൂര്യപ്രകാശം കിട്ടുന്ന സ്ഥലം തിരഞ്ഞെടുക്കണം.

**പരിസരപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ**

- (1) നല്ല സൂര്യപ്രകാശം ലഭിച്ചാൽ മാത്രമേ ചെടി നന്നായി വളരൂ. (ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കലിന് സൂര്യപ്രകാശം)
- (2) സൂര്യപ്രകാശം ലഭിക്കാൻ ചെടികൾതന്നെ ചില ക്രമീകരണങ്ങൾ ചെയ്യുന്നുണ്ട്.
- (3) വിത്തുകൾ പലയിടങ്ങളിലെത്തിക്കാൻ ചെടികൾക്കു ചില സംവിധാനങ്ങളുണ്ട് (വിത്തു വിതരണരീതികൾ)

**ചെടികൾ - അവയുടെ വളർച്ചാഭാഗങ്ങൾ**

ചെടികളുടെ വിത്തുവിതരണം എന്നീകാര്യങ്ങൾ ക്ലാസ്സ് 4ൽ പഠിക്കാനുണ്ട്. ഇതിന്റെ തുടർച്ചയായാണ് പ്രസ്തുത പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസക്ലാസ്സ് വരുന്നത്. ഉദ്ഗ്രഥിതപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സാധ്യത കൂടുതൽ വ്യക്തമാവുകയാണല്ലോ.

ഈ പഠാസൂത്രണം പരിശോധിച്ച് കൂടുതൽ ചർച്ചയൊരുക്കുക

ടീച്ചിംഗ് മാന്യൽ (ഉദ്ഗ്രഥിതം)

A. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ

B. യൂണിറ്റ് വിശകലനം - (ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനം)

- 1. യൂണിറ്റ് വിശകലനം - (ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനം)
- 2. പഠനനേട്ടം: സ്കൂൾ വളപ്പിൽ പട്ടക്കുറിതോട്ടം നിർമ്മിക്കുന്നു. (അനുയോജ്യമായ സ്ഥലം കണ്ടെത്തലും മണ്ണ് പാകപ്പെടുത്തലും മാത്രം)

ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ

- 1. ചെടികളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് സൂര്യപ്രകാശം ആവശ്യമാണ്.
- 2. സൂര്യപ്രകാശം ലഭ്യമാക്കാൻ ചെടികൾക്ക് ചില ക്രമീകരണങ്ങളുണ്ട്.
- 3. വേരോട്ടത്തിന് നല്ലവണ്ണം മണ്ണിളക്കണം.
- 4. ജൈവവളമുള്ള മണ്ണിൽ ചെടികൾ വേഗത്തിലും കരുത്തോടെയും വളരുന്നു.
- 5. കുന്താലി, തുമ്പ തുടങ്ങിയ ഉപകരണങ്ങൾകൊണ്ടാണ് മണ്ണ് കിളച്ചൊരുക്കുന്നത് .
- 6. ചാണകം, കമ്പോസ്റ്റ്, പിണ്ണാക്ക് തുടങ്ങിയവ ജൈവവളങ്ങളാണ്. ഇവ അടിസ്ഥാന വളങ്ങളായി മണ്ണിൽ ചേർക്കണം.

നൈപുണികൾ

- 1. പച്ചക്കറികൃഷിക്ക് അനുയോജ്യമായ സ്ഥലം നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു. (നിരീക്ഷണം)
- 2. ചെറിയകുന്താലി, തുമ്പ ഇവയുപയോഗിച്ച് മണ്ണിളക്കി പണയൊരുക്കുന്നതിന് കഴിവുണ്ടെന്നു.

മൂല്യങ്ങൾ/ മനോഭാവങ്ങൾ

- 1. കാർഷികവൃത്തിയോടും കർഷകരോടും സ്നേഹബഹുമാനങ്ങൾ
- 2. കായികാധ്വാനം ചെയ്യാൻ സന്നദ്ധത നേടുന്നു.

പഠനോപകരണങ്ങൾ:

കുന്താലി, തുമ്പ, ചാരം, വേപ്പിൻപിണ്ണാക്ക്, എല്ലുപൊടി etc.

മുന്നൊരുക്കപ്രവർത്തനം

കുട്ടികളും അധ്യാപികയും ചേർന്ന് സമീപത്തുള്ള പച്ചക്കറികൃഷിയിടം സന്ദർശിക്കുന്നു. പച്ചക്കറികൃഷിയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തിപരമായി വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു.

സമയം ; 2 പീരീഡ്

(രീതി : ഉദ്ഗ്രഥിത രീതി)

പ്രക്രിയ/ പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം
<p>പ്രാഥമിക ചർച്ച- പച്ചക്കറിക്കൃഷി - അനുഭവം പങ്കുവയ്ക്കൽ. ചെടിയുടെ ശാഖ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p> <p>ഇലകൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നതിൽ എന്തു പ്രത്യേകതയാണു കാണുന്നത്. ഇലകൾ തമ്മിൽ അകലമുണ്ട് ചിലതിൽ ഒരു ഭാഗത്തുരണ്ടില പിന്നെ അല്പം അകലം വിട്ട് രണ്ടില എന്ന രീതിയുണ്ട്. മറ്റു ചിലതിൽ ഓരോ ഇല ഇടവിട്ട് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. ചിലതിൽ നീണ്ടതണ്ടുള്ള ഇലയാണ്. ഇതെല്ലാം സുഗമമായി സൂര്യപ്രകാശം ലഭിക്കാനുള്ള ക്രമീകരണമാണെന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ ധാരണയിലെത്തുന്നു. ബി.ബിയിൽ എഴുതുന്നു. നോട്ട് ബുക്കിലേക്കും.</p> <p>തണലിൽ നിൽക്കുന്ന ചെടികൾ വളഞ്ഞുപോകുന്നത് സാധാരണയുള്ളതിനേക്കാൾ വേഗത്തിൽ കോൽപോലെ (ശോഷിച്ച്) മേലേക്കുവളരുന്നതും മറ്റും സ്കൂൾ വളപ്പിൽ നിരീക്ഷണം നടത്തി കണ്ടെത്തുകയും അതും സൂര്യപ്രകാശത്തിനായുള്ള ശ്രമമാണെന്ന് ധാരണയിലെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> <p>വളക്കൂറുള്ള മണ്ണിൽ - ചാരവും ഇലപൊടിഞ്ഞ വളവുമൊക്കെയുള്ളിടത്ത് - മുളച്ചുവരുന്ന ചെടികൾ കൂടുതൽ കരുത്തുള്ളതായിരിക്കുന്നത് നിരീക്ഷിച്ചും അനുഭവം പങ്കുവെച്ചും ബോധ്യപ്പെടുന്നു.</p> <p>എങ്കിൽ നമ്മൾ പച്ചക്കറി എവിടെയാണു കൃഷിചെയ്യുക. സ്ഥലം പരിശോധിച്ചു കണ്ടെത്തുന്നു.</p> <p>മണ്ണൊരുക്കൽ ആവശ്യമായ കാർഷികോപകരണങ്ങൾ എടുക്കുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും കുറച്ചുസ്ഥലം വീതം നിലമൊരുക്കാൻ - ആദ്യം കിളി, പിന്നെ പണയാക്കൽ- അവസരം നൽകുന്നു.</p> <p>വളം കൂട്ടിയിളക്കി വാരിയിടുകയും മണ്ണിൽ കിളിച്ചു ചേർക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> <p>പണകോരുന്നതുകൊണ്ടുള്ളനേട്ടം - നീർവാർച്ച ഉറപ്പാക്കാനും ഇടയിലൂടെനടന്ന് ശുശ്രൂഷ ചെയ്യാൻ സൗകര്യമൊരുക്കാനുമാണ് എന്നകാര്യം അധ്യാപകനും കുട്ടികളും തമ്മിൽ നടക്കുന്ന ചർച്ചയിലൂടെ വ്യക്തമാകുന്നു.</p> <p>(പണകോരുന്നതിനും മറ്റും കൂടുതൽ സമയം വേണ്ടി വരും.)</p> <p>കല്ലും പുല്ലുമൊക്കെ നീക്കം ചെയ്യുന്നതിനും വളം വാരാനുമൊക്കെ കുട്ടികൾ തന്നെ മുൻകൈയെടുക്കട്ടെ. ജോലികഴിഞ്ഞാൽ കൈ സോപ്പുപയോഗിച്ചു കഴുകാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ചെയ്യുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു.</p> <p>ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ വർക്കുഡയറിയിൽ എഴുതുന്നു.</p> <p>എന്തു കൃഷിയെന്ന് മുമ്പുചർച്ച ചെയ്താണ്. അതിനുള്ള വിത്തുശേഖരിക്കൽ, തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ പ്ലാൻ ചെയ്തിട്ടുണ്ടാവണം. ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നനയ്ക്കാനുള്ള ചുമതല തുടങ്ങിയവ നൽകിയതിനുശേഷം ക്ലാസ്സ് അവസാനിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>വിലയിരുത്തൽ : ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ്, കൃഷിയിൽ കാണിക്കുന്ന താല്പര്യം ആശയപ്രഹണം ഇവ വിലയിരുത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p>	

പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട ചില കാര്യങ്ങളുണ്ട്

- എല്ലാ ആശയവും ധാരണയും നൈപുണിയും ക്ലാസ്സ് റൂം വിനിമയത്തിൽ വരേണ്ടതുണ്ട്.
- കുട്ടികളിൽ വളരുന്നതിനു ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്ന നൈപുണി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി തീർച്ചയായും ആർജ്ജിച്ചിട്ടുണ്ടാവണം.
- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും പ്രക്രിയാബന്ധിതവുമായ സമീപനം സ്വീകരിക്കണം.
- എല്ലാ കുട്ടികളും വർക്കുഡയറി എഴുതാൻ പ്രേരിപ്പിക്കണം.
- പ്രത്യേക പരിഗണനയർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് തത്സമയ സഹായം നൽകി അവരെകൂടി പൊതുധാരണയിൽ കൊണ്ടുവരണം.

പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - വിലയിരുത്തൽ

മറ്റെല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കുമെന്നപോലെ നിരന്തരവിലയിരുത്തലാണ് പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും വേണ്ടത്. പ്രവൃത്തിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ ഇവ ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലിനും വിധേയമാക്കാം. നൈപുണികൾ തത്സമയം നിരീക്ഷിച്ച് വിലയിരുത്തുകയാണ് വേണ്ടത്.

കുട്ടികളുടെ ഒരു റിക്കാർഡ് എന്ന നിലയിൽ വർക്കുഡയറിയെ പരിഗണിക്കാം. കുറിപ്പുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിവരണം ഇവയാണ് ഡയറിയിൽ ഉണ്ടാവുക. വർക്ക് ഡയറി ഒരു വിലയിരുത്തലിനുള്ള ഉപാധികൂടിയാണ്. പുസ്തകം പരിശോധിക്കുകയും മുഖാമുഖം നടത്തുകയും വേണം, ഉല്പന്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയാൽ അത് പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികൾ അന്വേഷണവും സ്വയവും വിലയിരുത്തണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. അതെല്ലാം മെച്ചപ്പെടുത്തലിനവസരമൊരുക്കാനുംകൂടിയാണ്. അതായത് നിരന്തരം വിലയിരുത്തലും മെച്ചപ്പെടുത്തലും ആവശ്യമാണ്.

മേളകൾ : മേളകളിൽ തത്സമയ നിർമ്മാണ മത്സരങ്ങൾ ഉണ്ട് എന്നറിയാമല്ലോ. വിലയിരുത്തുമ്പോൾ കുട്ടിയുടെ അധ്യാപനം, ഉല്പന്നത്തിന്റെ പൂർണ്ണത, ഉപയോഗക്ഷമത, പ്രക്രിയസംബന്ധിച്ചും അസംസ്കൃത വസ്തുക്കൾ സംബന്ധിച്ചുമുള്ള ധാരണ ഇവ വിലയിരുത്തുന്നതിന് പരിഗണിക്കുന്നുണ്ട്.

സാധാരണ ക്ലാസ്സുകൾ കഴിഞ്ഞാൽ കുട്ടിയെഴുതുന്ന വർക്കുഡയറി പരിശോധിക്കുകയും കുട്ടിക്ക് ഫീഡ് ബാക്കുകൾ നൽകുകയും വേണം. നടന്ന പ്രവർത്തനക്കുറിപ്പ് കുട്ടിയ്ക്ക് കൃത്യമായ ധാരണയുണ്ടോ, അസംസ്കൃതവസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ ഇവയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തതയുണ്ടോ എന്നൊക്കെ അറിയാമെങ്കിൽ ബുക്കിലെഴുതിയതു വായിച്ചുനോക്കിയാൽ പോരല്ലോ. അതിനായി കുട്ടിയോടു ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് വിലയിരുത്തൽ പൂർണ്ണമാക്കണം.

വർക്കുഡയറി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ

- ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ വ്യാപ്തി 3/2/1
- കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത, ഭംഗി 3/2/1
- സമയബന്ധിതമായി കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നത് 3/2/1
- ഡയറിയിലെഴുതിയ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥിക്കുള്ള ധാരണ 3/2/1

3. എറ്റവും മികച്ചത്      2. ശരാശരി      1. മെച്ചപ്പെടാനുള്ളത്

**വിശകലന ക്ലാസ്സ് എടുക്കലും വിശകലനം ചെയ്യലും**

വിശകലനക്ലാസ്സ് എടുക്കുന്നത് വേണ്ടത്ര തയ്യാറെടുപ്പോടെയായിരിക്കുമല്ലോ. ക്ലാസ്സ് എടുക്കുന്ന വിദ്യാർഥി നിശ്ചിത സമയംകൊണ്ടു ഒരു ഘട്ടം പ്രവർത്തനം ഫലപ്രദമായി പൂർത്തിയാക്കത്തക്കവിധമായിരിക്കണം പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കാൻ.

വിശകലനം ചെയ്യുമ്പോൾ നമ്മൾ വിഷയ സമീപനം സംബന്ധിച്ച് നേടിയ ധാരണകൾ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയാവണം നിരീക്ഷണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കേണ്ടത്. ആവശ്യബോധമുണ്ടാക്കാനായോ? പ്രക്രിയാബന്ധിതമായിരുന്നോ? അസംസ്കൃതവസ്തുക്കൾ എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമാകുന്നതാണോ? ക്ലാസ്സിലെ എല്ലാവരെയും പങ്കാളിയാക്കിയോ? പ്രത്യേക സഹായം വേണ്ടവരെ ഒട്ടേങ്കിലും പരിഗണിച്ചോ? ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ ഇവ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെട്ടോ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളൊക്കെ ഏറ്റവും പ്രധാനമാണ്. വിശകലനം ഒരുമെച്ചപ്പെടുത്തലിന് ക്ലാസ്സെടുത്ത കുട്ടിക്കും മുഴുവൻ അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾക്കും മാർഗദർശകമായി ഭവിക്കണം. അതാണ് വിശകലന ക്ലാസ്സുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്.